

แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570

ฉบับทบทวน

ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2567





คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางในฐานะฝ่ายเลขานุการจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อทบทวนแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ด้านการศึกษาและสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปและสภาพการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

ส่วนที่ 4 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

บทสรุป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 ขึ้นเพื่อทบทวนแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข”

ค่านิยม

“Lampang One Team”

“ONE”

O = Education Opportunity เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

N = Network For Quality Education สร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

E = Quality Education มุ่งสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ

เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย

“คนลำปาง คนคุณภาพ”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐานสากล
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต สังคมและประเทศชาติ
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศักยภาพของผู้เรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก

- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมาย
- ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง
- ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีมาก จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานในระดับชั้นสูงขึ้นไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 1.1.1 สนับสนุนการพัฒนาาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้
- 1.1.2 พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล
- 1.1.3 สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
- 1.1.4 พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน
- 1.1.5 จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.1.6 สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัลรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 1.1.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- 1.1.8 สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ
- 1.1.9 ส่งเสริมความตระหนักรู้ตนเอง (Self awareness) อย่างมีคุณภาพ

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- 1.2.1 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส



1.2.2 พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ กลุ่ม NEETs ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง เป็นต้น

1.2.3 สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัดและตามศักยภาพ

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

1.3.1 สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน

1.3.2 สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตามเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

1.3.3 จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตาม ผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

1.3.4 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือเงิน สงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน

1.3.5 ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน

1.3.6 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย,วัยเรียน,วัยแรงงาน ,ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.3 เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 1 ปกการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน 15 – 59 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับม.ปลาย และ ปวช. เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด 5 ดัชนีความยากจนในมิติด้านการศึกษาลดลง (TPMAP)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย

2.1.2 ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1.4 ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



2.1.5 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้แหล่งเรียนรู้ในพหุสังคม

2.1.6 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active Learning

2.1.7 จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะโลกยุคใหม่ ตามบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.1.8 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

2.1.9 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

2.1.10 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริตในชีวิตประจำวัน

2.1.11 ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

2.1.12 ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

2.1.13 ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

2.1.14 ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบเดียวกันทั้งจังหวัด

2.1.15 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2.1.16 เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)

2.1.17 ติดตามผลการประกอบอาชีพและรายได้หลังจบการศึกษา

2.2 พัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ

2.2.2 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ

2.2.5 พัฒนาคู่มืออาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.2.6 จัดทำคู่มือที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาคู่มือภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

2.2.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.2.8 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์



2.2.9 ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนา งานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มี คุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะสูงสุดคล่องกับการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 7 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด 8 ร้อยละของประชากรอายุ 6 - 14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ตัวชี้วัด 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พระพุทธศาสนา (B-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 13 ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด 14 ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.1.1 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะทางสู่ระดับนานาชาติ

3.1.2 สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ

3.1.3 เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ การสร้าง นวัตกรรม และงานวิจัย

3.1.4 จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ และทุนวิจัย

3.1.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.1.6 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น

3.1.7 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

3.1.8 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ



3.1.9 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

3.1.10 พัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม

3.1.11 สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

3.1.12 การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

3.2 พัฒนาสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ

3.2.1 จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และตลาดแรงงาน

3.2.2 พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3.2.3 พัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว

3.2.4 จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2.5 สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2.7 เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา

3.2.8 เพิ่มสายอาชีพการบริหารหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง

3.2.9 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

3.2.10 พัฒนาร่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ

3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา

3.2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.3 ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.4 งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น



ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 15 จำนวน Soft Power ในมิติของการศึกษาด้วยระบบกลไกการบริหารการศึกษาในภูมิภาคของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัด 16 จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 17 อัตราการมีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 18 อัตราการว่างงานลดลง

ตัวชี้วัด 19 ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ตัวชี้วัด 20 จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสหกรณ์นักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.1.5 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

4.2.4 จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.5 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา



4.2.7 ยกย่องคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

4.2.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

4.2.9 สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรค การสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

4.2.10 สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัยคล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

4.2.11 การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.12 ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 21 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัด 22 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ตัวชี้วัด 23 จำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดภูมิคุ้มกันความปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับ ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5.1.2 จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดีการปรับตัวเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP26 ภาวะฝุ่นและหมอกควัน พลังงานทดแทน การจัดการขยะมูลฝอย การอนุรักษ์และเฝ้าระวังน้ำ เป็นต้น

5.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรม การสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ การคัดแยกขยะในบ้าน การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การใช้ สินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน โรงเรียนพลังงานต้นกล้า ยุวชลกร เป็นต้น

5.1.4 สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่ม การอนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา



เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักรู้ถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 24 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง

6.1.1 พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2 จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

6.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

6.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

6.2.1 สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมินและติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

6.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

6.2.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับผู้บริหาร ครูบุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล

6.2.5 สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคใหม่

6.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่าง ๆ ที่เป็นสากล

6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

6.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานจัดการศึกษา และสถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด



6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.3.4 กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.5 พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทูตการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.4 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 25 ร้อยละของหน่วยงานที่มีคะแนนการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) 100 คะแนน

ตัวชี้วัด 26 ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 27 ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล

ตัวชี้วัด 28 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน บทบาทของผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้แผนของหน่วยงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ดังนี้

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท
2. ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และสนับสนุนข้อเสนอแนะนโยบายส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
3. ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย



5. กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

2. สนับสนุนให้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

3. นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเป็นกรอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดลำดับความสำคัญของภารกิจที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎหมายและหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนให้มีความมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

หน่วยงานการศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา โดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางให้กับบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

สถานศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อให้เกิด การขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารการเปลี่ยนแปลง

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในอนาคต สร้างให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิด ค่านิยม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมให้กับผู้เรียน



4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเป้าหมายของการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถดูแลความประพฤติ เสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการศึกษาอื่นๆ ของสถานศึกษา

เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา

1. ประสานงานระหว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เสนอแนะนโยบายพัฒนาการศึกษา เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

2. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุป	ก - ฎ
สารบัญ	ฐ -
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง	1
สภาพการณ์ด้านการพัฒนาคนของจังหวัดลำปาง	20
ความยากจนด้านการศึกษา	23
สถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง ปี 2564	24
ความต้องการกำลังคนของจังหวัดลำปาง	25
ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI)	26
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	27
ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	30
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	37
1.ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	37
แผนระดับที่ 1	37
แผนระดับที่ 2	43
แผนระดับที่ 3	55
2.ความสอดคล้องนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	62
3.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง	65
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570	72
วิสัยทัศน์	72
พันธกิจ	72
เป้าประสงค์หลัก	72
ประเด็นยุทธศาสตร์	72
ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด	73
แผนผังความเชื่อมโยง 3 ระดับ	83
กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570	86
การวิเคราะห์โครงการสำคัญด้วยแผนภาพ Value Chain	88
ส่วนที่ 4 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล	104
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล อบต. ของจังหวัดลำปาง	4
ตารางที่ 2	จำนวนหน่วยการบริหารราชการในจังหวัดลำปางจำแนกประเภท	4
ตารางที่ 3	จำนวนประชากรจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2561 - 2564	5
ตารางที่ 4	จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า และการจำหน่ายพลังงานไฟฟ้าของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง จำแนกตามประเภทผู้ใช้ไฟฟ้า พ.ศ. 2565	6
ตารางที่ 5	จำนวนนักท่องเที่ยว/รายได้การท่องเที่ยวจังหวัดลำปาง	7
ตารางที่ 6	เปรียบเทียบรายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดลำปาง	7
ตารางที่ 7	สถานการณ์เด็กจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 (อายุต่ำกว่า 18 ปี บริบูรณ์)	9
ตารางที่ 8	สถานการณ์เยาวชนจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566กลุ่มเยาวชน (อายุ 18 - 25 ปี)	9
ตารางที่ 9	สถานการณ์กลุ่มสตรีจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2566 (อายุ 25 ปีขึ้นไป - 59 ปี)	10
ตารางที่ 10	สถานการณ์ผู้สูงอายุจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 (อายุ 60 ปีขึ้นไป)	10
ตารางที่ 11	สถานการณ์คนพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2566	11
ตารางที่ 12	จำนวนคนพิการจำแนกตามประเภทความพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566	11
ตารางที่ 13	กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดลำปาง	12
ตารางที่ 14	ประชากร และสถานภาพแรงงานไทยจังหวัดลำปาง ปี 2561 - 2565	12
ตารางที่ 15	ผู้มีงานทำจังหวัดลำปางจำแนกตามระดับการศึกษา ปี 2561 - 2565	13
ตารางที่ 16	แรงงานต่างด้าวจำแนกตามลักษณะการเข้าเมืองและประเภทต่างด้าว ปี 2561 - 2565	15
ตารางที่ 17	ศาสนสถานจังหวัดลำปาง	15
ตารางที่ 18	ศาสนสถานจังหวัดลำปาง	15
ตารางที่ 19	พระภิกษุ - สามเณรจังหวัดลำปาง	15
ตารางที่ 20	สถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ	16
ตารางที่ 21	สถานบริการสาธารณสุขเอกชน	16
ตารางที่ 22	จำนวนและอัตราส่วนบุคลากรต่อประชากรจังหวัดลำปาง	16
ตารางที่ 23	การเจ็บป่วยของผู้มารับบริการผู้ป่วยนอก ของสถานพยาบาลในจังหวัดลำปาง	17
ตารางที่ 24	การจับกุมคดียาเสพติด	18
ตารางที่ 25	ด้านการบำบัดรักษา	18
ตารางที่ 26	ด้านผู้เกี่ยวข้องข้องยาเสพติดจังหวัดลำปาง จากการประเมินหมู่บ้าน/ชุมชน จังหวัดลำปาง	18
ตารางที่ 27	สถิติคดีอาญา จำแนกตามประเภทความผิด พ.ศ. 2563 - 2566	19
ตารางที่ 28	ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม(การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ของ จังหวัดลำปาง	21
ตารางที่ 29	ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ของจังหวัด ลำปาง	22
ตารางที่ 30	ค่าสถิติตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข) ของจังหวัดลำปาง	23
ตารางที่ 31	ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง	24

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 32	ความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง	25
ตารางที่ 33	ความต้องการด้านทักษะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง	25
ตารางที่ 34	ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง	26
ตารางที่ 35	ดัชนีความก้าวหน้าของคน มิติด้านการศึกษา ปี 2563	27
ตารางที่ 36	ข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ	27
ตารางที่ 37	จำนวนสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 38	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปาง กลุ่มอายุ 3 - 19 ปี ปีการศึกษา 2564 - 2566	28
ตารางที่ 39	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1) ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 40	จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2564 - 2565	28
ตารางที่ 41	จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	29
ตารางที่ 42	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566	29
ตารางที่ 43	รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 44	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	30
ตารางที่ 45	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	31
ตารางที่ 46	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	31
ตารางที่ 47	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566	31
ตารางที่ 48	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566	32
ตารางที่ 49	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 - 2566	32
ตารางที่ 50	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 - 2566	32

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 51	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 - 2566	33
ตารางที่ 52	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 - 2566	33
ตารางที่ 53	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำปาง จำแนก ตามองค์ประกอบ (สมรรถนะ)	34
ตารางที่ 54	สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566	34
ตารางที่ 55	สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง	34
ตารางที่ 56	แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปางจำแนกรายตัวชี้วัด	36
ตารางที่ 57	การวิเคราะห์โครงการสำคัญด้วยแผนภาพ Value Chain	88

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1	แผนภูมิที่ 1 อัตราการมารับบริการผู้ป่วยนอก จำแนกตามกลุ่มโรคที่ป่วย จังหวัด ลำปาง ปีงบประมาณ 2561 - 2565 17
แผนภูมิที่ 2	อัตราการมารับบริการผู้ป่วยใน จำแนกตามกลุ่มโรคที่ป่วย จังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ 2561 - 2565 18
แผนภูมิที่ 3	แนวโน้มความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง 26
แผนภูมิที่ 4	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับระดับภาคและระดับประเทศ ปี การศึกษา 2564 - 2566 30

สารบัญแผนภาพ

	หน้า	
แผนภาพที่ 1	แสดงคะแนนตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด	20
แผนภาพที่ 2	โครงสร้างประชากรตามช่วงอายุของจังหวัดลำปาง พ.ศ.2561 และ 2581	22
แผนภาพที่ 3	แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ	83
แผนภาพที่ 4	กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570	86



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง

สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดลำปางได้ประกาศจัดตั้งเป็นจังหวัด ในปี พ.ศ. 2435 (สมัยรัชกาล ที่ 5) โดยขึ้นอยู่กับมณฑลพายัพสมัยหนึ่ง (พ.ศ. 2443) ต่อมาแยกเป็นมณฑลมหาสารคาม ในปี พ.ศ. 2458 ซึ่งในเวลาต่อมาได้มีประกาศยกเลิกมณฑลที่วราชอาณาจักรลำปางจึงมีฐานะเป็น “จังหวัดลำปาง” ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2476

ด้านการศึกษาในจังหวัดลำปางมีกลุ่มโรงเรียนที่เปิดสอนในระยะแรก คือ กลุ่มโรงเรียนคริสต์ที่ก่อตั้งโดยมิชชันนารีอเมริกันเพรสไบทีเรียน โดยได้รับพระราชทานที่ดิน ได้แก่ โรงเรียนวิซซานารี (เมื่อแรกตั้งชื่อว่า ละคอนเกิร์ลสคูล ต่อมาเป็นสตรีอเมริกัน) โรงเรียนเคนเนตแมคเคนซี (เมื่อแรกตั้งชื่อว่า ละคอนบอยสคูล) เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาในล้านนาในปลายรัชกาลที่ 5 เจ้าบุญวาทย์วงษ์มานิต ก็ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนนโยบายดังกล่าว โดยได้สร้างโรงเรียนนอกวัดเป็นครั้งแรกขึ้นที่หน้าคุ้ม เมื่อ พ.ศ.2447 และออกเงินจ้างครู 2 คนมาสอน ต่อมาเมื่อการศึกษาเจริญกว้างขวางขึ้น ก็ได้สละทรัพย์ส่วนตัวซื้อที่ดินของห้างกิมเซ่งหลีสร้างโรงเรียนขึ้นแล้วมอบให้เป็นของรัฐ ขณะนั้นพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงดำรงพระอิสริยยศเป็นสยามมกุฎราชกุมาร (หรือรัชกาลที่ 6 ในเวลาต่อมา) ได้เสด็จประพาสหัวเมืองฝ่ายเหนือ จึงได้ทรงพระกรุณาเสด็จมาเปิดโรงเรียนแห่งนี้ เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ.2448 และพระราชทานนามว่า “โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ขณะนี้โรงเรียนลำปางกัลยาณี เริ่มตั้งแต่ปี 2458 การศึกษาระดับอาชีวศึกษาขยายตัวหลังการปฏิวัติสยาม 2475 เพื่อส่งเสริมให้พลเมืองประกอบอาชีพได้ เป็นทางเลือกนอกจากการเรียนทางวิชาการ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2480 ในนาม โรงเรียนอาชีพชาย แผนกช่างโลหะและช่างไม้), วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2480 ในนาม โรงเรียนช่างทอผ้า), วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2524 ในนาม โรงเรียนสารพัดช่าง) เป็นต้น

ในช่วงทศวรรษ 2450-2460 มีการขยายตัวของโรงเรียนขึ้นมากทั้งในส่วนโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนประชาบาล สัมพันธ์กับพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461 และพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 โรงเรียนที่เกิดขึ้นช่วงนี้ ได้แก่ โรงเรียนยกสาย (มัธยมวิทยา) และโรงเรียนฮั่วเคี้ยว (ประชาวิทย์) ซึ่งก่อตั้งโดยคหบดีชาวจีน หลังปฏิวัติสยาม 2475 โรงเรียนประชาบาลจำนวนหนึ่งกลายเป็นโรงเรียนเทศบาล ขณะที่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ก็เป็นช่วงที่โรงเรียนคริสต์ในเครือเซนต์คาเบรียลได้เข้ามาตั้งโรงเรียนอรุณทัย และโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จังหวัดลำปางมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2514 ที่มีการก่อตั้งวิทยาลัยครูขึ้น ณ บ้านหนองหัวหงอก ตำบลชมพู อำเภอเมืองลำปาง หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในปัจจุบัน และได้จัดตั้งเพิ่มขึ้น ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2515 ในนาม โรงเรียนเกษตรกรรมลำปาง รู้จักกันในนาม เกษตรแม่วัง), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2521), สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2522), มหาวิทยาลัยเนชั่น วิทยาเขตภาคเหนือโยนก (ก่อตั้ง พ.ศ. 2531),มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ศูนย์วิทยพัฒนา จังหวัดลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2541),มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2546), มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง





ตราประจำจังหวัดลำปาง

“รูปไก่อูขาวยืนอยู่ในซุ้มมณฑปพระธาตุลำปางหลวง”



หมายถึง ไก่เผือก เป็นสัญลักษณ์ที่มีมาตั้งแต่สมัยเมืองกุ๊กกุฏนคร เครื่องหมายไก่เผือก คู่กับดวงตราแผ่นดินในศาลากลางเมืองนครลำปาง ตั้งแต่สมัยเริ่มเปลี่ยนที่ทำการเมืองจาก “เค้าสนามหลวง” เป็นศาลากลางเมืองนครลำปางขึ้น ในสมัยเริ่มสร้างศาลากลางหลังแรก เมื่อ พ.ศ. 2452

ซุ้มมณฑปที่วัดพระธาตุลำปางหลวง เป็นศิลปกรรมล้านนาที่งดงามมาก วัดพระธาตุลำปางหลวง เป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองลำปาง มีองค์พระเจดีย์ที่บรรจุพระบรมเกศาธาตุของพระพุทธเจ้าเป็นที่เคารพสักการะของพุทธศาสนิกชนทั่วโลก

ดอกไม้ประจำจังหวัดลำปาง

“ดอกธรรมรักษา”



ลายผ้าอัตลักษณ์ลำปาง

“ลายละกอนไส้หมู”



ต้นไม้ประจำจังหวัดลำปาง

“ต้นชะจาว”



สีอัตลักษณ์ลำปาง



สีเขียวมะกอก

สีแดงครั่ง

สีดิน

คำขวัญประจำจังหวัดลำปาง

“ถ่านหินลือชา รถม้าลือลั่น เครื่องปั้นลือนาม งามพระธาตุลือไกล ฝึกช้างใช้ลือโลก”

ที่ตั้ง และขนาดพื้นที่

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตร.กม. หรือประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้





ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดแพร่ และสุโขทัย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดลำพูน

สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดลำปางมีลักษณะเป็นรูปยาวรีอยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 268.80 เมตร ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไปทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำและตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง” แบ่งลักษณะภูมิประเทศ ออกได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

(1) บริเวณตอนบนของจังหวัด มีลักษณะเป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบอุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน อำเภอแจ้ห่ม อำเภอวังเหนือ และอำเภองาว

(2) บริเวณตอนกลางของจังหวัด มีลักษณะเป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ส่วนใหญ่เป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร อำเภอเมืองลำปาง อำเภอเกาะคา อำเภอแม่ทะ อำเภอแม่เมาะ และอำเภอสบปราบ

(3) บริเวณตอนใต้ของจังหวัด มีลักษณะเป็นป่าไม้รัง บางส่วนมีลักษณะเกือบเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน อำเภอแม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และอำเภอแม่ทะ

(4) ลักษณะดิน ดินที่พบในพื้นที่จังหวัดลำปาง แยกออกเป็น

พื้นที่ลุ่ม : ลักษณะดินเป็นดินร่วนเหนียว ดินเหนียว มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำใช้สำหรับทำนาปลูกข้าว มีเนื้อที่ 772,218 ไร่

พื้นที่ดอน : พื้นที่ส่วนใหญ่มีลักษณะดินเป็นดินตื้นร่อยละ 8.78 มีเศษหินลูกรังอยู่ในเนื้อดินที่พบได้ที่มีความลึกไม่เกิน 50 ซม.จากผิวดิน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพืชพรรณธรรมชาติ ปลูกพืช ไร่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด มีพื้นที่ 685,501 ไร่ รองลงมา เป็นดินลึกร้อยละ 23% มีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงต่ำ เหมาะสำหรับปลูกพืชไร่ ไม้ผล มีพื้นที่ 1,833,034 ไร่ และดินพื้นที่ ลาดชันมีความลาดชันมากกว่า 35% ร้อยละ 57.80 ควรสงวนเป็นพื้นที่ป่าต้นน้ำ มีพื้นที่ 4,511,319 ไร่

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

สภาพภูมิอากาศ

จากลักษณะพื้นที่ของจังหวัดที่เป็นแอ่งคล้ายก้นกระทะ จึงทำให้อากาศร้อนอบอ้าวเกือบตลอดปี ฤดูร้อนร้อนจัด และหนาวจัดในฤดูหนาว ลักษณะภูมิอากาศแบ่งออกได้เป็น ๓ ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์จนถึงกลางเดือนพฤษภาคม อากาศจะร้อนอบอ้าว ช่วงที่มีอากาศร้อนที่สุด คือ เดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคมจนถึงกลางเดือนตุลาคม

ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนพฤศจิกายนจนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวเย็นช่วงที่มีอากาศหนาวจัด คือ เดือนมกราคม

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

การคมนาคม

การเดินทางเข้าสู่จังหวัดลำปาง สามารถเดินทางได้ดังนี้

รถยนต์ เดินทางจากกรุงเทพฯ ใช้ทางหลวงหมายเลข 1 ถึงกิโลเมตรที่ 52 แยกซ้ายเข้าทางหลวงหมายเลข 32 ผ่านจังหวัดสิงห์บุรี ชัยนาท เข้าจังหวัดนครสวรรค์ แล้วแยกซ้ายเข้าทางหลวงหมายเลข 1 ผ่าน





จังหวัดกำแพงเพชร ตาก ตรงเข้าสู่จังหวัดลำปางรวมระยะทางทั้งสิ้น 599 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ 7 ชั่วโมง หรือใช้เส้นทางสายใหม่จากจังหวัดพิษณุโลกเข้าอำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ แล้วเดินทางเข้าสู่จังหวัดลำปาง

รถโดยสารประจำทาง บริษัท ขนส่ง จำกัด มีรถออกจากสถานีขนส่งผู้โดยสารกรุงเทพฯ (จตุจักร) ถนนกำแพงเพชร ๒ ทุกวัน

รถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทยบริการรถด่วน รถเร็ว และรถธรรมดาจากกรุงเทพฯ ไปลำปาง ทุกวัน

เครื่องบิน ปัจจุบันจังหวัดลำปาง มีจำนวน 1 สายการบิน คือ สายการบินบางกอกแอร์เวย์ (Bangkok Airway) โดยสายการบินบางกอกแอร์เวย์ (Bangkok Airways) บริการเส้นทางกรุงเทพฯ (ท่าอากาศยาน สุวรรณภูมิ) - ลำปาง ทำการบินทุกวัน วันละ 2 เที่ยวบิน และสายการบินได้เปิดให้บริการเส้นทางบิน ลำปาง - แม่ฮ่องสอน (ไป - กลับ) 3 เที่ยวบินต่อสัปดาห์

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

การปกครอง

จังหวัดลำปางแบ่งการปกครองท้องถิ่นออกเป็น 13 อำเภอ 100 ตำบล 940 หมู่บ้าน 150 ชุมชน (เป็นชุมชนในเขตเทศบาลนครลำปาง 85 ชุมชน และเทศบาลเมืองเขลางค์นคร 65 ชุมชน) มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลนคร 3 เทศบาลเมือง 39 เทศบาลตำบล 59 องค์การบริหารส่วนตำบล ตามรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล อบต. ของจังหวัดลำปาง

จังหวัด/อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
เมืองลำปาง	19	146	150	-	1	2	2	10
แม่เมาะ	5	45	-	-	-	-	1	4
เกาะคา	9	78	-	1	-	-	8	2
เสริมงาม	4	43	-	-	-	-	3	2
งาว	10	85	-	-	-	-	2	8
แจ้ห่ม	7	66	-	-	-	-	3	5
วังเหนือ	8	80	-	-	-	-	2	7
เถิน	8	95	-	-	-	1	3	4
แม่พริก	4	30	-	-	-	-	3	1
แม่ทะ	10	95	-	-	-	-	5	5
สบปราบ	4	46	-	-	-	-	1	4
ห้างฉัตร	7	73	-	-	-	-	5	3
เมืองปาน	5	58	-	-	-	-	1	4
รวม	100	940	150	1	1	3	39	59

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (ที่ทำการปกครองจังหวัดลำปาง))

การบริหารราชการในจังหวัดลำปาง แบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ

ตารางที่ 2 จำนวนหน่วยการบริหารราชการในจังหวัดลำปางจำแนกประเภท

ประเภท	จำนวน (แห่ง)	หมายเหตุ
- ราชการบริหารส่วนภูมิภาค	33	-
- ราชการบริหารส่วนกลาง	70	กระทรวงศึกษาธิการ





ประเภท	จำนวน (แห่ง)	หมายเหตุ
- ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น	103	อบจ.1 แห่ง เทศบาล 43 แห่ง อบต.59 แห่ง
- หน่วยงานอิสระ	25	-

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (ที่ทำการปกครองจังหวัดลำปาง)

โครงสร้างประชากร

ข้อมูลประชากร ปี พ.ศ. 2566 จังหวัดลำปางมีประชากร จำนวน 711,478 คน เป็นชาย 345,539 คน หญิง 365,939 คน มีแนวโน้มลดลงทุกปี

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2561 - 2566

ปี	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ลดลงจากปีที่ผ่านมา (-)
2566	345,539	365,939	711,478	-7,312
2565	349,574	369,216	718,790	-5,888
2564	352,894	371,784	724,678	-4,286
2563	355,258	373,706	728,964	-9,352
2562	360,324	377,992	738,316	-4,567
2561	363,076	379,807	742,883	-

ที่มา : กรมการปกครอง

สำนักงานจังหวัดลำปางได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพและข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดลำปาง สรุประยะต้นสำคัญดังนี้ (ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

1. โครงสร้างพื้นฐาน

ถนน จังหวัดลำปางมีระยะทางถนนที่ก่อสร้างแล้วเสร็จ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของ แขวงทางหลวงลำปาง ที่ 1 แขวงทางหลวงลำปางที่ 2 และแขวงทางหลวงชนบทลำปาง สภาพถนนส่วนใหญ่เป็นลาดยาง และคอนกรีต รวมทั้งสิ้น 68 สายทาง ระยะทางทั้งสิ้น 1,547.732 กิโลเมตร

การใช้ประโยชน์ในที่ดินของจังหวัดลำปาง ปี พ.ศ. 2564 มีพื้นที่ทั้งหมด 7,833,726 ไร่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่าไม้ 5,474,802 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 69.88 ของพื้นที่จังหวัด รองลงมาเป็นพื้นที่เกษตรกรรม 1,783,321 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 22.74 ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พืชไร่ นาข้าว ไม้ยืนต้น นอกจากนั้นเป็นพื้นที่ชุมชน และสิ่งปลูกสร้าง 313,663 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 4.03 พื้นที่เบ็ดเตล็ด ร้อยละ 151,800 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.95 และพื้นที่แหล่งน้ำ 110,140 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.40 ทั้งนี้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดลำปางมีแนวโน้มลดลง ในขณะที่พื้นที่เกษตรกรรม พื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง และพื้นที่แหล่งน้ำมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

การประปา จังหวัดลำปางมีการใช้น้ำประปา โดยการประปาส่วนภูมิภาคให้บริการในพื้นที่ 11 อำเภอ (ทั้งที่ครอบคลุมทั้งอำเภอและบางพื้นที่ของอำเภอ) ส่วนใหญ่เป็นการใช้น้ำประปาที่อยู่อาศัย และการประกอบธุรกิจขนาดเล็ก ทั้งนี้ การประปาส่วนภูมิภาคไม่มีบริการในอำเภอเสริมงามและอำเภอแม่ทะ สำหรับประชาชนที่อยู่นอกพื้นที่บริการใช้น้ำจากแหล่งน้ำอื่น ๆ คือ ระบบประปาหมู่บ้าน ระบบประปาภูเขา และแหล่งน้ำบาดาล

ไฟฟ้า จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า และการจำหน่ายพลังงานไฟฟ้าของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง จำแนกตามประเภทผู้ใช้ไฟฟ้า พ.ศ. 2565 มีดังนี้





ตารางที่ 4 จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า และการจำหน่ายพลังงานไฟฟ้าของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง จำแนกตามประเภทผู้ใช้ไฟฟ้า พ.ศ. 2565

ประเภทผู้ใช้ไฟฟ้า	จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า		พลังงานไฟฟ้าที่จำหน่ายและใช้	
	ราย	ร้อยละ	กิโลวัตต์ - ชั่วโมง	ร้อยละ
บ้านอยู่อาศัย(น้อยกว่า 150 กิโลวัตต์/ชม /เดือน)	169,499	57.082	110,794,023.49	10.789
บ้านอยู่อาศัย(150 และมากกว่า กิโลวัตต์/ชม /เดือน)	97,285	32.763	252,152,666.50	24.554
กิจการขนาดเล็ก	25,066	8.442	167,297,642.09	16.291
กิจการขนาดกลาง	524	0.176	181,405,850.89	17.665
กิจการขนาดใหญ่	31	0.010	297,591,983.73	28.978
กิจการเฉพาะอย่าง	62	0.021	8,400,495.17	0.818
องค์กรที่ไม่แสวงหากำไร	7	0.002	257,738.81	0.025
สูบน้ำเพื่อการเกษตร	106	0.036	3,692,864.23	0.360
ไฟชั่วคราว	4,354	1.466	5,310,605.70	0.517
EV	3	0.001	45,753.00	0.004
รวม	296,937	100	1,026,949,623.61	100

ที่มา : การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง

2. ด้านเศรษฐกิจ

2.1 อุตสาหกรรม

โรงงานอุตสาหกรรม ตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ของจังหวัดลำปางที่กำหนดต้องมีเครื่องจักร ตั้งแต่ 50 แรงม้าขึ้นไปหรือคนงาน 50 คนขึ้นไป มีทั้งสิ้น จำนวน 540 โรงงาน เงินลงทุนรวม 60,427.51 ล้านบาท คนงาน จำนวน 21,786 คน สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง ดังนี้

1) อุตสาหกรรมการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่

1.1) อุตสาหกรรมการทำเหมืองถ่านหิน (เกรดลิกไนต์) ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ. แม่เมาะ) เพื่อใช้ไปในการผลิตกระแสไฟฟ้าและสนับสนุนภาคอุตสาหกรรมอื่น ๆ

1.2) อุตสาหกรรมเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่ อุตสาหกรรมการทำหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ การทำเหมืองหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง การทำเหมืองแร่ดินขาว บอลเคลย์ และถ่านหิน ซึ่งมีจำนวนประทานบัตร 108 แปลง

2) โรงงานอุตสาหกรรม มีกลุ่มอุตสาหกรรมที่สำคัญ ดังนี้

2.1) กลุ่มอุตสาหกรรมโลหะ ได้แก่ อุตสาหกรรมผลิตปูนซีเมนต์ อุตสาหกรรมทำเครื่อง เคลือบดินเผาหรือเซรามิก ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมดั้งเดิมมีชื่อเสียงควบคู่กับจังหวัดลำปางมาเป็นระยะเวลานาน จนเป็นเอกลักษณ์ในนาม “ถ้วยขามตราไก่” นอกจากนี้ยังพบว่ายังมีผู้ประกอบการรายย่อยจำนวนมากที่ได้มีการทำอุตสาหกรรมเครื่องเคลือบดินเผาในหมู่บ้าน/ชุมชน ซึ่งประกอบกิจการในลักษณะหัตถอุตสาหกรรมจัดตั้งเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหรือเป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือน





2.2) กลุ่มอุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ อุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน อุตสาหกรรมที่สำคัญๆ ได้แก่ อุตสาหกรรมเครื่องเรือน อุตสาหกรรมเลื่อยไม้ อุตสาหกรรมแกะสลักทำ ผลิตภัณฑ์และอื่นๆ จากไม้โดยเฉพาะอุตสาหกรรมการแกะสลักไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ไม้ ถือเป็นงาน หัตถกรรมที่มีความเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดลำปางมานาน

2.3) กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตร อาหาร และเครื่องดื่มที่สำคัญๆ ได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูป ผัก ผลไม้บรรจุกระป๋อง เช่น สับปะรด ลิ้นจี่ ลำไย ข้าวโพดหวาน หน่อไม้ ผักกาดทอง อุตสาหกรรมห้องเย็น และแช่แข็ง เพื่อเก็บพืชผักและผลไม้ อุตสาหกรรมผลิตแป้งข้าวเจ้าและข้าวเหนียว อุตสาหกรรมผลิตครึ่งเม็ด และอุตสาหกรรมผลิตน้ำดื่ม น้ำอัดลม

2.4) กลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานไฟฟ้า จังหวัดลำปางเป็นแหล่งผลิตไฟฟ้าจากพลังงานถ่านหินเหมืองแม่เมาะ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) มีกำลังการผลิตไฟฟ้าขนาด 2,400 เมกะวัตต์ นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรมผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานอื่นๆ เช่น อุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ อุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าจากพลังงานชีวมวล และยังมีการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานน้ำอีก 2 แห่ง ได้แก่ เขื่อนกิ่วลมและเขื่อนกิ่วคอหมา รวมกำลังการผลิต จำนวน 5.53 เมกะวัตต์ ตารางแสดงจำนวนโรงงานรวมทั้งหมด จำแนกเป็นรายปี (ปี พ.ศ. 2561 - 2565)

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

2.2 การท่องเที่ยว

ตารางที่ 5 จำนวนนักท่องเที่ยว/รายได้การท่องเที่ยวจังหวัดลำปาง

รายการ	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565
จำนวนผู้เยี่ยมเยือน (จำนวนนักท่องเที่ยว/จำนวนนักท่องเที่ยว (คน)	1,332,887	1,362,257	821,581	680,177	1,562,839
รายได้การท่องเที่ยว (ล้านบาท)	4,249	4,352	2,306	1,580	4,214

ที่มา : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบรายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดลำปาง

รายได้จากการท่องเที่ยว (ล้านบาท)	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565
ชาวไทย	3,710.69	3,799.23	2,181.53	1,565.41	4,117.89
ชาวต่างประเทศ	538.75	552.34	124.38	14.31	96.02
รวม	4,249.44	4,351.57	2,305.91	1,580	4,214

ที่มา : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

2.3 การเกษตร

จังหวัดลำปางมีพื้นที่ทั้งหมด 7,833,726 ไร่ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม จำนวน 1,036,512 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 13.23 ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมมีครัวเรือนที่ประกอบอาชีพการเกษตร จำนวน 102,897 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 33.91 ของครัวเรือนทั้งหมดของจังหวัดลำปางที่มีจำนวน 303,410 ครัวเรือน ในจำนวนพื้นที่การเกษตรทั้งหมด 1,036,512 ไร่ จำแนกเป็นพื้นที่เพาะปลูก จำนวน 1,027,488 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 99.13 พื้นที่ส่งเสริมปลูกพืชอาหารสัตว์ จำนวน 2,703 ไร่ คิดเป็น ร้อยละ 0.26 และพื้นที่ประมงจำนวน 6,321 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 0.61 เป็นพื้นที่ทำการเกษตรในเขตชลประทานจำนวน 708,436 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 68.35 และพื้นที่ทำการเกษตรนอกเขตชลประทาน จำนวน 328,076 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 31.65 พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดลำปาง ได้แก่ ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์มันสำปะหลังยางพารา สับปะรด ฝ้าย และครึ่ง





การเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่เลี้ยงลักษณะรายย่อยในท้องที่ 13 อำเภอ มีลักษณะการเลี้ยงหลากหลายและเลี้ยงภายในครัวเรือน เช่น เลี้ยงไก่พื้นเมือง ควบคู่กับการโคเนื้อลูกผสมพื้นเมือง สุกร เป็นต้น สำหรับการเลี้ยงไก่เนื้อ ไก่ไข่ จะอยู่ในรูปแบบการเลี้ยงลักษณะระบบฟาร์ม ในท้องที่ อำเภอเมืองลำปาง อำเภอแจ้ห่ม อำเภอแม่ทะ อำเภอห้างฉัตร อำเภอเกาะคา อำเภอเสริมงาม และอำเภอสบปราบ ลักษณะรับจ้างหรือสัญญาประกัน ระหว่างเกษตรกรกับตัวแทนบริษัท ซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท เบทาโกรภาคเหนืออุตสาหกรรมจำกัด บริษัท เก้าไก่ บริษัท หมูอินเตอร์ บริษัท RPM และกลุ่มอิสระ สำหรับการเลี้ยงสุกรเป็นการเลี้ยงลักษณะฟาร์มในท้องที่อำเภอเมืองลำปาง อำเภอห้างฉัตร อำเภอแม่ทะ อำเภอเกาะคา และอำเภอเสริมงาม แนวโน้มการเลี้ยงของเกษตรกรรายย่อยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จังหวัดลำปางมีพื้นที่ทำการประมงทั้งสิ้น 6,321 ไร่ มีเกษตรกร จำนวน 13,470 ราย มีสัตว์เศรษฐกิจคือ ปลานิล และปลาดุก(บ่อ) มีจำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (มาตรฐาน GAP ของกรมประมง) ขอบข่ายการเลี้ยงปลาน้ำจืด (ปลานิล) รวมทั้งสิ้น 76 ราย

โครงการชลประทานลำปาง มีขอบเขตความรับผิดชอบครอบคลุมพื้นที่ในเขตจังหวัดลำปาง ทั้งหมดรวม 13 อำเภอ ซึ่งมีพื้นที่รวมทั้งสิ้นประมาณ 12,534 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,833,760 ไร่ แต่มีพื้นที่เหมาะสมสำหรับใช้ทำการเกษตร ได้ประมาณ 1,690,953 ไร่ พื้นที่ในเขตชลประทาน จำนวน 708,436 ไร่ และอยู่ในเขตโครงการชลประทานขนาดใหญ่ 2 โครงการ คือ โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษากิ่วลม - กิ่วคอหมา และโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาแม่วัง จำนวน 169,839 ไร่ อยู่ในเขตโครงการชลประทานลำปาง ประกอบด้วยโครงการชลประทานประเภทต่างๆ เช่น โครงการชลประทานขนาดกลาง โครงการ-ชลประทาน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการชลประทานขนาดเล็กที่ถ่ายโอนให้องค์กร-ปกครองส่วนท้องถิ่น และโครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้า รวมพื้นที่ 538,597 ไร่ สำหรับพื้นที่ที่เหลืออีกจำนวน 982,517 ไร่ เป็นพื้นที่ชลประทานที่ดำเนินการโดยหน่วยงานอื่นๆ จำนวน 65,785 ไร่ และบางส่วนเป็นพื้นที่นอกเขตชลประทาน จำนวน 916,732 ไร่ ซึ่งยังต้องพึ่งพาน้ำฝนที่จะต้องพัฒนาแหล่งน้ำอีกต่อไป

จังหวัดลำปางมีอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมทั้งหมด 137 แห่ง มีความจุระดับเก็บกักรวม 507,867,578 ล้านลูกบาศก์เมตร แบ่งเป็น อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ 2 แห่ง คือเขื่อนกิ่วลม และเขื่อนกิ่วคอหมา มีความจุระดับเก็บกักรวม 276,508,000 ล้านลูกบาศก์เมตร อ่างเก็บน้ำขนาดกลาง 31 แห่ง มีความจุระดับเก็บกักรวม 172,543,620 ล้านลูกบาศก์เมตร อ่างเก็บน้ำขนาดเล็กพระราชดำริ 54 แห่ง มีความจุระดับเก็บกักรวม 33,724,528 ล้าน-ลูกบาศก์เมตร และอ่างเก็บน้ำขนาดเล็กถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 50 แห่ง มีความจุระดับเก็บกักรวม 25,091,430 ล้านลูกบาศก์เมตร รวมพื้นที่ชลประทาน 708,436 ไร่

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

สำนักงานจังหวัดลำปางได้สรุปปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยเสี่ยงทางเศรษฐกิจดังนี้

ปัจจัยสนับสนุนทางเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2566 ของจังหวัดลำปาง

1. ภาคการท่องเที่ยวที่ฟื้นตัว ช่วยให้ภาคบริการขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สถานการณ์เงินเฟ้อที่ลดลงเร็วกว่าที่คาดไว้ ส่งผลบวกต่อการใช้จ่ายใช้สอยภายในประเทศ
3. ภาครัฐมีมาตรการเยียวยา กระตุ้นและฟื้นฟูเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง อาทิ มาตรการด้านการเงินมาตรการภาษี มาตรการชดเชยรายได้ มาตรการเสริมสภาพคล่องให้ผู้ประกอบการ และมาตรการส่งเสริมและกระตุ้น การท่องเที่ยวในประเทศ
4. มาตรการของรัฐในการเพิ่มประสิทธิภาพและเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว และเป็นไปตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด





ปัจจัยเสี่ยงทางเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2566 ของจังหวัดลำปาง

1. ความไม่แน่นอนทางสถานการณ์การเมือง
2. ภาระหนี้สินครัวเรือนและธุรกิจที่ยังอยู่ในระดับสูงจะเป็นอุปสรรคต่อการฟื้นตัว และมีแนวโน้มเพิ่ม
3. ผู้ประกอบการขาดความเชื่อมั่นและกังวลต่อสถานการณ์เศรษฐกิจในประเทศและเศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัว

(ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดลำปาง)

3. ด้านสังคมจังหวัดลำปาง

3.1 สถานการณ์เด็กจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 7 สถานการณ์เด็กจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 (อายุต่ำกว่า 18 ปี บริบูรณ์)

ปี พ.ศ.	จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด (คน)	เด็กที่ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด (คน)	เด็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม (คน)	เด็กที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและทางเพศที่มีการดำเนินคดี (คน)	เด็กที่อยู่ในครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว (คน)	เด็กที่ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร (คน)	เด็กนอกระบบ (คน)	เด็กไร้สัญชาติ (คน)
2563	114,666	-	-	15	-	278	-	-
2564	103,615	18,492	-	10	283	192	-	-
2565	100,461	19,325	1	1	283	170	55	-
2566	99,089	19,114	9	1	486	68	22	-

ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงสถานการณ์เด็กในจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566 พบว่าจำนวนกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด ได้แก่ ปี 2563 มีจำนวนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 114,666 คน โดยแยกออกเป็นเด็กที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและทางเพศที่มีการดำเนินคดี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 และเด็กที่ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร 287 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24 รองลงมา คือ ปี 2565 มีจำนวนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100,461 คน เป็นเด็กที่ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด จำนวน 19,325 คน เป็นเด็กที่อยู่ในครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว จำนวน 283 คน เด็กที่ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร จำนวน 170 คน เด็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม จำนวน 1 คน เด็กที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและทางเพศที่มีการดำเนินคดี จำนวน ๑ คน เด็กนอกระบบการศึกษา จำนวน 55 คน และจำนวนกลุ่มเป้าหมายน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2566 มีจำนวนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 99,089 คน เป็นเด็กที่ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด จำนวน 19,114 คน เป็นเด็กที่อยู่ในครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว จำนวน 486 คน เด็กที่ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร จำนวน 68 คน เด็กที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและทางเพศที่มีการดำเนินคดี จำนวน 1 คน

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

3.2 สถานการณ์เยาวชนจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 8 สถานการณ์เยาวชนจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 กลุ่มเยาวชน (อายุ 18 - 25 ปี)

ปี พ.ศ.	จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด (คน)	เยาวชนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม (คน)	เยาวชนที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและเพศ (คน)
2563	64,852	-	-
2564	65,612	106	6
2565	65,612	1	1
2566	60,548	-	-

ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง





จากตาราง แสดงสถานการณ์เยาวชนในจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566 พบว่า จำนวนกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 65,612 คน เยาวชนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม จำนวน 1 ราย และเยาวชนที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและเพศ 1 ราย รองลงมา ได้แก่ ปี 2563 จำนวนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 64,852 คน และจำนวนกลุ่มเป้าหมายน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 60,548 คน และไม่มีเยาวชนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และเยาวชนที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและเพศ

3.3 สถานการณ์กลุ่มสตรีจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 9 สถานการณ์กลุ่มสตรีจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 - 2566 (อายุ 25 ปีขึ้นไป - 59 ปี)

ปี พ.ศ.	จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด (คน)	สตรีที่ถูกละเมิดทางเพศ (คน)	สตรีที่ถูกทำร้ายร่างกายจิตใจ (คน)	สตรีที่เป็นแม่เลี้ยงเดี่ยวฐานะยากจน (คน)	สตรีที่ถูกเลิกจ้าง/ว่างงาน (คน)
2562	236,275	-	-	-	-
2563	379,620	-	-	-	-
2564	193,734	3	10	283	4,521
2565	221,163	5	5	283	4,045
2566	360,837	1	-	486	-

ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงสถานการณ์กลุ่มสตรีจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 - 2566 พบว่า จำนวนประชากรกลุ่มสตรีมากที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 379,620 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 360,837 คน โดยไม่มีสตรีที่ถูกทำร้ายร่างกายจิตใจ สตรีที่เป็นแม่เลี้ยงเดี่ยวฐานะยากจน จำนวน 486 คน และสตรีที่ถูกละเมิดทางเพศ จำนวน 1 คน และจำนวนประชากรกลุ่มสตรีน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 193,734 คน โดยมีสตรีที่ถูกทำร้ายร่างกายจิตใจ จำนวน 10 คน สตรีที่เป็นแม่เลี้ยงเดี่ยวฐานะยากจน จำนวน 283 คน และสตรีที่ถูกเลิกจ้าง/ว่างงาน จำนวน 4,521 คน

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

3.4 สถานการณ์ผู้สูงอายุจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 10 สถานการณ์ผู้สูงอายุจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566 (อายุ 60 ปีขึ้นไป)

ปี พ.ศ.	จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด (คน)	ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ (คน)	ผู้สูงอายุจำแนกความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน (ADL) (คน)			ผู้สูงอายุที่ต้องดำรงชีพด้วยการเร่ร่อนขอทาน (คน)	ผู้สูงอายุที่มีที่อยู่อาศัยไม่เหมาะสม (คน)	ผู้สูงอายุที่บริจาคเบี้ยยังชีพ (คน)
			ติดบ้าน	ติดสังคม	ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ (ติดเตียง)			
2563	170,029	152,559	3,283	119,076	726	-	-	-
2564	170,029	160,629	1,020			-	-	-
2565	185,858	171,482	2,938	103,273	539	-	83	7
2566	195,040	171,482	3,931	177,994	933	-	145	7

ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงสถานการณ์ผู้สูงอายุจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566 พบว่า จำนวนกลุ่มเป้าหมายประชากรผู้สูงอายุมากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 195,040 คน มีผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ จำนวน 171,482 คน คิดเป็นร้อยละ 87.92 มีข้อมูลผู้สูงอายุจำแนกความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน (ADL) ได้แก่ ผู้สูงอายุติดบ้าน จำนวน 3,931 คน ผู้สูงอายุติดสังคม จำนวน 177,994 คน ผู้สูงอายุช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ (ติดเตียง) จำนวน 933 คน และมีผู้สูงอายุที่บริจาคเบี้ยยังชีพ จำนวน 7 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวนกลุ่มเป้าหมายประชากรผู้สูงอายุ จำนวน 185,858 คน มีผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ จำนวน 171,482 คน คิดเป็นร้อยละ 92.27 มีข้อมูลผู้สูงอายุจำแนกความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน (ADL) ได้แก่ ผู้สูงอายุติดบ้านจำนวน 2,938 คน ผู้สูงอายุติดสังคม จำนวน 103,273 คน และผู้สูงอายุช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ (ติดเตียง) จำนวน 539 คน และจำนวน





กลุ่มเป้าหมายประชากรผู้สูงอายุอายุน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 170,029 คน มีผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ จำนวน 160,629 คน คิดเป็นร้อยละ 94.47 มีข้อมูลผู้สูงอายุจำแนกความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน (ADL) จำนวน 1,020 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

3.5 สถานการณ์คนพิการจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 11 สถานการณ์คนพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2566

ปี พ.ศ.	จำนวน (คน)	คนพิการที่มีบัตรประจำตัวคนพิการ (คน)	คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ	
			เบี้ยยังชีพคนพิการ (คน)	เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ (คน)
2562	33,544	33,544	-	-
2563	33,932	33,932	-	-
2564	35,158	35,158	34,084	-
2565	36,057	36,057	34,301	23,914
2566	37,926	37,926	34,301	23,482

ที่มา : ข้อมูลจากศูนย์บริการคนพิการจังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงสถานการณ์ด้านคนพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2566 พบว่าคนพิการที่มีบัตรประจำตัวคนพิการมากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 37,926 คน ได้รับเบี้ยคนพิการ จำนวน 34,301 คน คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ จำนวน 23,482 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 คนพิการที่มีบัตรประจำตัวคนพิการ จำนวน 36,057 คน ได้รับเบี้ยคนพิการ จำนวน 34,301 คน และคนพิการที่มีบัตรประจำตัวคนพิการน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 33,544 คน

ตารางที่ 12 จำนวนคนพิการจำแนกตามประเภทความพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566

ปี พ.ศ.	ความพิการ							
	พิการทางการเห็น (คน)	พิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย (คน)	พิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย (คน)	พิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม (คน)	พิการทางสติปัญญา (คน)	พิการทางการเรียนรู้ (คน)	ออทิสติก (คน)	พิการมากกว่าประเภท (คน)
2563	1,686	8,551	18,081	2,235	2,477	459	219	722
2564	1,687	8,492	19,338	2,289	2,447	473	228	727
2565	1,678	8,543	19,596	2,294	2,465	500	234	732
2566	1,682	9,039	20,894	2,341	2,445	515	262	733

ที่มา : ข้อมูลจากศูนย์บริการคนพิการจังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงจำนวนคนพิการในจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566 พบว่า

1) พิการทางการเห็นมากที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 1,687 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 1,686 คน และพิการทางการเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 1,678 คน

2) พิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมายมากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 9,039 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 8,551 คน และพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมายน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 8,543 คน

3) พิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกายมากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 20,894 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 19,596 คน และพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกายน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 18,081 คน



4) พิการทางจิตใจหรือพฤติกรรมมากที่สุด ได้แก่ ปี 2561 จำนวน 2,341 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 2,294 คน และพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรมน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 2,235 คน

5) พิการทางสติปัญญามากที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 2,477 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 2,465 คน และพิการทางสติปัญ्यान้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 2,445 คน

6) พิการทางการเรียนรู้มากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน ๕15 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 500 คน และพิการทางการเรียนรู้น้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 459 คน

7) ออทิสติกมากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 262 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 234 คน และออทิสติกน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 219 คน

8) พิการมากกว่าประเภทมากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 733 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 732 คน และพิการมากกว่าประเภทน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 722 คน

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

3.6 กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 13 กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดลำปาง

อำเภอ	ชนเผ่า												การมีสัญชาติไทย		รวมประชากร	
	กะเหรี่ยง	เมี่ยน (เย้า)	ลาหู่ (มูเซอ)	อาข่า (อิก้อ)	ม้ง (แม้ว)	ลีซุ (ลีซอ)	ลัวะ (ละว้า)	ขมุ	ไทลื้อ	ไทยพื้นราบ	จีนฮ่อ	อื่นๆ	ไม่มีข้อมูล	มีบัตร		ไม่มีบัตร
งาว	1,096	2,804	111	1,379	547	15	-	116	10	1,241	-	56	39	7,052	3,362	7,414
เมืองปาน	654	64	610	1	674	2	-	1	-	456	-	-	71	2,431	102	2,533
แจ้ห่ม	208	398	443	68	163	-	-	-	-	684	-	-	11	1,783	192	1,975
เมืองลำปาง	1	239	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	14	225	31	256
แม่เมาะ	821	109	-	89	1	-	-	63	-	290	-	32	2	1,314	93	1,407
วังเหนือ	18	770	6	3	-	219	840	1	-	541	1	26	87	2,107	405	2,512
เสริมงาม	1,400	1	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	8	1,414	-	1,414
เกาะคา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	3	-	3
รวม																17,514

(ที่มา : ศูนย์พัฒนาราษฎรบนพื้นที่สูงจังหวัดลำปาง)

3.7 ประชากร และสถานภาพแรงงานจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 14 ประชากร และสถานภาพแรงงานไทยจังหวัดลำปาง ปี 2561 - 2565

สถานภาพแรงงาน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ประชากรรวม	731,990	729,228	726,433	724,206	693,142
- ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	633,234	632,960	632,561	631,950	588,443
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	412,593	393,003	398,348	397,823	372,625
1.1 กำลังแรงงานปัจจุบัน	409,474	392,096	397,793	396,932	371,343
- ผู้มีงานทำ	405,741	387,607	391,616	389,140	362,839
- ผู้ว่างงาน	3,734	4,489	6,177	7,792	8,505
1.2 กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล	4,158	908	555	891	1,709
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	220,641	239,957	234,213	234,127	215,817
2.1 ทำงานบ้าน	52,629	59,633	49,218	47,451	47,451
2.2 เรียนหนังสือ	50,419	49,619	47,018	49,327	53,157
2.3 อื่น ๆ	117,594	130,705	137,976	137,349	115,208
- ประชากรผู้มียายุต่ำกว่า 15 ปี	98,756	96,268	93,872	92,209	104,699
อัตราการจ้างงานต่อกำลังแรงงาน	98.34	98.63	98.31	98.04	97.71
อัตราการว่างงาน	0.91	0.7	1.55	1.96	2.29

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดลำปางและสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงประชากร และสถานภาพแรงงานไทยจังหวัดลำปาง ปี 2561 - 2565 พบว่า สถานภาพแรงงานประชากรรวมมากที่สุด ได้แก่ ปี 2561 จำนวน 731,990 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 633,234 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 412,593 คน คิดเป็น



ร้อยละ 20.90 ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 220,641 คน คิดเป็นร้อยละ 19.27 ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 98,756 คน คิดเป็นร้อยละ 20.33 รองลงมา ได้แก่ปี 2562 จำนวน 729,228 คน คิดเป็นร้อยละ 20.23 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 632,960 คน คิดเป็นร้อยละ 20.29 ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 393,003 คน คิดเป็นร้อยละ 19.91 ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 239,957 คน คิดเป็นร้อยละ 20.96 ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 96,268 คน คิดเป็นร้อยละ 19.82 ปี 2563 จำนวน 726,433 คน คิดเป็นร้อยละ 20.15 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 632,561 คน คิดเป็นร้อยละ 20.28 ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 398,348 คน คิดเป็นร้อยละ 20.18 ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 234,213 คน คิดเป็นร้อยละ 20.46 ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 93,872 คน คิดเป็นร้อยละ 19.32 ปี 2564 จำนวน 724,206 คน คิดเป็นร้อยละ 20.09 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 631,950 คน คิดเป็นร้อยละ 20.26 ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 397,823 คน คิดเป็นร้อยละ 20.15 ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 234,127 คน คิดเป็นร้อยละ 20.45 ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 92,209 คน คิดเป็นร้อยละ 18.98 และสถานภาพแรงงานประชากรรวม น้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 693,142 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 588,443 คน คิดเป็นร้อยละ 18.87 ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 372,625 คน คิดเป็นร้อยละ 18.87 ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 215,817 คน คิดเป็นร้อยละ 18.85 ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 104,699 คน คิดเป็นร้อยละ 21.55

ตารางที่ 15 ผู้มีงานทำจังหวัดลำปางจำแนกตามระดับการศึกษา ปี 2561 - 2565

ระดับการศึกษา	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ไม่มีการศึกษา	32,282	37,968	11,898	33,739	29,595
ต่ำกว่าประถมศึกษา	180,960	210,092	113,334	190,350	152,537
ประถมศึกษา	93,442	104,380	69,606	95,446	87,259
มัธยมศึกษาตอนต้น	88,256	100,666	56,237	99,628	95,448
มัธยมศึกษาตอนปลาย	76,971	86,810	58,292	90,498	-
- สายสามัญ	57,197	64,239	43,425	66,960	69,977
- สายอาชีวศึกษา	19,774	22,474	14,813	23,496	23,942
- สายวิชาการศึกษา	-	97	54	42	-
อุดมศึกษา	102,349	93,043	82,202	122,118	129,344
- สายวิชาการ	54,901	52,085	48,077	69,162	72,613
- สายวิชาชีพ	33,711	28,970	28,404	39,688	43,804
- สายวิชาการศึกษา	13,737	11,988	5,721	13,268	12,927
การศึกษาอื่น ๆ	-	-	-	170	-
ไม่ทราบ	-	-	79	-	456
รวม	574,260	632,959	391,648	631,949	588,443

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดลำปางและสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ปี 2561-2565 พบว่า

1) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ไม่มีการศึกษามากที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 37,968 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 33,739 คน คิดเป็นร้อยละ 23.19 ปี 2561 จำนวน 32,282 คน คิดเป็นร้อยละ 22.19 ปี 2563 จำนวน 11,898 คน คิดเป็นร้อยละ 20.34 และผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ไม่มีการศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 29,595 คน คิดเป็นร้อยละ 8.18

2) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ต่ำกว่าประถมศึกษามากที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 210,092 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 190,350 คน คิดเป็นร้อยละ 22.47 ปี





2561 จำนวน 180,960 คน คิดเป็นร้อยละ 21.36 ปี 2565 จำนวน 152,537 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ต่ำกว่าประถมศึกษา น้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 113,334 คน คิดเป็นร้อยละ 13.38

3) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ประถมศึกษามากที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 104,380 คน คิดเป็นร้อยละ 23.19 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 95,446 คน คิดเป็นร้อยละ 21.20 ปี 2561 จำนวน 93,442 คน คิดเป็นร้อยละ 20.76 ปี 2565 จำนวน 87,259 คน คิดเป็นร้อยละ 19.39 และผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ประถมศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 69,606 คน คิดเป็นร้อยละ 15.46

4) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 100,666 คน คิดเป็นร้อยละ 22.87 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 99,628 คน คิดเป็นร้อยละ 22.63 ปี 2565 จำนวน 95,448 คน คิดเป็นร้อยละ 21.68 ปี 2561 จำนวน 88,256 คน คิดเป็นร้อยละ 20.05 และผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 56,237 คน คิดเป็นร้อยละ 12.77

5) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 90,498 คน คิดเป็นร้อยละ 28.95 รองลงมา ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 86,810 คน คิดเป็นร้อยละ 27.77 ปี 2561 จำนวน 76,971 คน คิดเป็นร้อยละ 24.63 ปี 2564 จำนวน 58,292 คน คิดเป็นร้อยละ 18.65 และปี 2565 ไม่มีผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย

6) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา อุดมศึกษามากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 129,344 คน คิดเป็นร้อยละ 24.45 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 122,118 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ปี 2561 จำนวน 102,349 คน คิดเป็นร้อยละ 19.35 ปี 2562 จำนวน 93,043 คน คิดเป็นร้อยละ 17.59 และผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา อุดมศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 82,202 คน คิดเป็นร้อยละ 15.54

ตำแหน่งงานว่าง/ผู้สมัครงาน/การบรรจุงาน ปี 2561 - 2565

1) ตำแหน่งงานว่างมากที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 4,461 คน คิดเป็นร้อยละ 28.58 รองลงมา ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 3,705 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73 ปี 2565 จำนวน 2,604 คน คิดเป็นร้อยละ 16.68 ปี 2561 จำนวน 2,465 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 และตำแหน่งงานว่างน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 2,375 คน คิดเป็นร้อยละ 15.21

2) ผู้ลงทะเบียนสมัครงานมากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 4,886 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70 รองลงมา ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 2,101 คน คิดเป็นร้อยละ 17.07 ปี 2562 จำนวน 1,970 คน คิดเป็นร้อยละ 16.01 ปี 2561 จำนวน 1,910 คน คิดเป็นร้อยละ 15.52 และผู้ลงทะเบียนสมัครงานน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70

3) การบรรจุงานมากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 3,980 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 2,075 คน คิดเป็นร้อยละ 17.82 ปี 2563 จำนวน 2,006 คน คิดเป็นร้อยละ 17.23 ปี 2562 จำนวน 1,859 คน คิดเป็นร้อยละ 15.97 และการบรรจุงานน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2561 จำนวน 1,724 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81

(ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปางและสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง)





แรงงานต่างด้าว

ตารางที่ 16 แรงงานต่างด้าวจำแนกตามลักษณะการเข้าเมืองและประเภทต่างด้าว ปี 2561 - 2565

รายการ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
แรงงานต่างด้าวทั้งหมดในจังหวัด	4,823	5,040	3,642	3,842	4,465
แรงงานต่างด้าว 3 สัญชาติ (เมียนมา ลาว กัมพูชา)	3,747	3,928	2,579	3,504	4,017

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปางและสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงแรงงานต่างด้าวจำแนกตามลักษณะการเข้าเมืองและประเภทต่างด้าว ปี 2561 - 2565 พบว่า

1) แรงงานต่างด้าวทั้งหมดมากที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 5,040 คน คิดเป็นร้อยละ 23.11 รองลงมา ได้แก่ ปี 2561 จำนวน 4,823 คน คิดเป็นร้อยละ 22.11 ปี 2565 จำนวน 4,465 คน คิดเป็นร้อยละ 20.47 ปี 2564 จำนวน 3,842 คน คิดเป็นร้อยละ 17.61 และแรงงานต่างด้าวทั้งหมดน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 3,642 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70

2) แรงงานต่างด้าว 3 สัญชาติ (เมียนมา ลาว กัมพูชา) มากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 4,017 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 รองลงมา ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 3,928 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 ปี 2561 จำนวน 3,747 คน คิดเป็นร้อยละ 21.08 ปี 2564 จำนวน 3,504 คน คิดเป็นร้อยละ 19.71 และแรงงานต่างด้าวทั้งหมดน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 2,579 คน คิดเป็นร้อยละ 14.51

3.8 การศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลำปางนับถือศาสนาพุทธ รองลงมา คือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาฮินดู ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ศาสนสถานจังหวัดลำปาง

ศาสนา	พระอารามหลวง (แห่ง)	วัดราษฎร์ (แห่ง)	วัดร้าง (แห่ง)
ศาสนาพุทธ	4	785	114

ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 18 จำนวนวัดจังหวัดลำปาง

อำเภอ	จำนวนวัด		
	มหานิกาย	ธรรมยุต	รวม
13	747	42	789

ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 19 พระภิกษุ - สามเณรจังหวัดลำปาง

อำเภอ	จำนวนพระภิกษุ (รูป)	จำนวนสามเณร (รูป)	รวม (รูป)
13	2,089	1,358	3,447

ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง

3.9 ด้านสุขภาพและสาธารณสุข

ข้อมูลทั่วไป จังหวัดลำปางมีจำนวนสถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ ภาคเอกชน และอัตราส่วนบุคลากรทางสาธารณสุขต่อประชากร ดังนี้





ตารางที่ 20 สถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ

สถานบริการ	จำนวน
โรงพยาบาลศูนย์	1 แห่ง 743 เตียง
โรงพยาบาลชุมชน	12 แห่ง 1,268 เตียง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	132 แห่ง
ศูนย์บริการสาธารณสุขสังกัดเทศบาลตำบล	10 แห่ง
สถานบริการสาธารณสุขชุมชน	2 แห่ง
โรงพยาบาลมะเร็งลำปาง	1 แห่ง 200 เตียง
โรงพยาบาลเวชชารักษ์	1 แห่ง 60 เตียง
โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม	1 แห่ง 150 เตียง
สถานพยาบาลกองการแพทย์และอนามัย กพพ. อำเภอมแม่เมาะ	1 แห่ง

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 21 สถานบริการสาธารณสุขภาคเอกชน

สถานบริการ	จำนวน
โรงพยาบาล	1 แห่ง 103 เตียง
สถานพยาบาลเอกชน	1 แห่ง 29 เตียง
คลินิกเอกชน	303 แห่ง
สถานที่ขยายยาแผนปัจจุบัน	140 แห่ง

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

บุคลากรทางสาธารณสุขที่สำคัญ

ตารางที่ 22 จำนวนและอัตราส่วนบุคลากรต่อประชากรจังหวัดลำปาง

ประเภท	อัตราส่วน 1 : ประชากร
- แพทย์	1 : 6,040
- ทันตแพทย์	1 : 10,269
- เภสัชกร	1 : 7,567
- พยาบาลวิชาชีพ	1 : 1,829
- นักวิชาการสาธารณสุข	1 : 2,152
- เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุข	1 : 8,660
- เจ้าหน้าที่งานทันตสาธารณสุข	1 : 11,980

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

จังหวัดลำปาง มีประชากร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565 จำนวน 718,790 คน เพศชาย 349,574 คน (ร้อยละ 48.63) เพศหญิง 369,216 คน (ร้อยละ 51.37) อัตราส่วน เพศชาย : เพศหญิง เป็น 1 : 1.05 ประชากรมีอายุขัยเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด 76.88 ปี ซึ่งลดลงจาก ปี 2564 อายุคาดเฉลี่ย 76.85 โดยเพศชายมีอายุขัยเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด 70.83 ปี เพศหญิง 79.24 ปี เป้าหมายกระทรวงสาธารณสุข อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด ไม่น้อยกว่า 85 ปี และพบว่ามี เด็ก 0 - 4 ปี ร้อยละ 3.02, วัยเรียน 15 - 21 ปี ร้อยละ 6.71, หญิงวัยเจริญพันธุ์ 15 - 49 ปี ร้อยละ 22.08, วัยแรงงาน 15 - 59 ปี ร้อยละ 62.04 และผู้สูงอายุ ร้อยละ 26.76 ซึ่งเป็นวัยพึ่งพิงร้อยละ 37.97

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)





สาเหตุการตายของประชากร

เมื่อพิจารณาโรคที่เป็นสาเหตุการตายที่สำคัญของประชากรจังหวัดลำปางปีงบประมาณ 2565 พบโรคที่เป็นสาเหตุการตาย คือ โรคมะเร็งทุกชนิด การติดเชื้อในกระแสเลือด โรคปอดบวม โรคหลอดเลือดในสมอง และไตวายเรื้อรัง คิดเป็นอัตราตาย 168.90 115.61 91.13 83.06 และ 56.63 ต่อแสนประชากร ตามลำดับ

การเจ็บป่วยของประชากร

การเจ็บป่วยของผู้มารับบริการผู้ป่วยนอก ของสถานพยาบาลในจังหวัดลำปาง (รายงาน HDC) ในปีงบประมาณ 2565 จำนวนผู้มารับบริการสถานพยาบาล 1,064,388 คน 4,298,144 ครั้ง คิดเป็น 4.04 ครั้ง/คน แยกเป็นผู้มารับบริการที่โรงพยาบาล ร้อยละ 59.14 และ ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ร้อยละ 40.86

ตารางที่ 23 การเจ็บป่วยของผู้มารับบริการผู้ป่วยนอก ของสถานพยาบาลในจังหวัดลำปาง

ปีงบประมาณ	โรงพยาบาล		โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล		รวม	
	คน	ครั้ง	คน	ครั้ง	คน	ครั้ง
2561	520,919	2,473,991	426,499	1,707,031	947,418	4,181,022
2562	501,295	2,456,422	426,868	1,644,791	928,163	4,102,480
2563	484,563	2,300,342	478,157	1,658,517	962,720	3,958,859
2564	569,293	2,625,500	459,919	1,673,027	1,029,212	4,298,527
2565	629,494	2,679,375	434,894	1,618,769	1,064,388	4,298,144

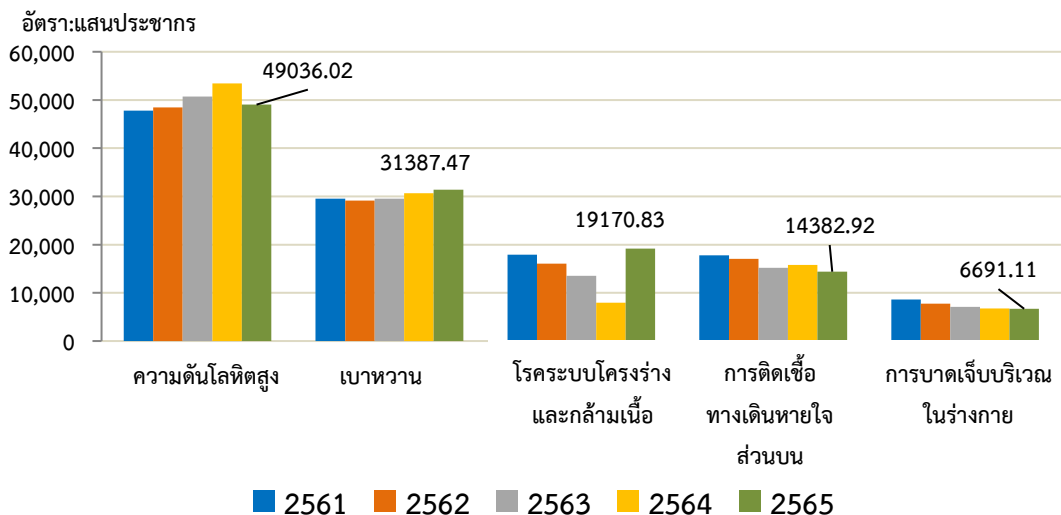
ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

ปีงบประมาณ 2565 ผู้ป่วยนอกที่มารับบริการ 5 อันดับแรก ได้แก่ ความดันโลหิตสูง เบาหวาน โรคระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ โรคระบบทางเดินหายใจส่วนบน และการบาดเจ็บบริเวณในร่างกาย อัตราการมารับบริการ 36,936.20 22,933.84 12,644.93 10,199.50 และ 4,689.24 ต่อแสนประชากร ตามลำดับ

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

แผนภูมิที่ 1 อัตราการมารับบริการผู้ป่วยนอก จำแนกตามกลุ่มโรคที่ป่วย จังหวัดลำปาง

ปีงบประมาณ 2561 - 2565



(ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง)

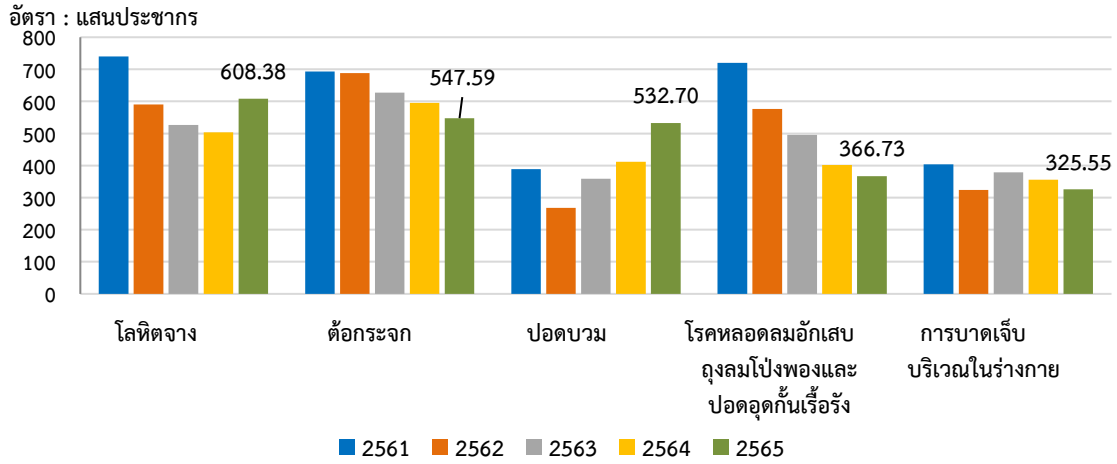
การเจ็บป่วยของผู้มารับบริการผู้ป่วยใน ของสถานพยาบาลในจังหวัดลำปาง (รายงาน HDC) ในปีงบประมาณ 2565 จำนวน 108,881 คน จำนวนวันนอน 491,439 วัน คิดเป็น 4.51 วัน/คน เมื่อจำแนกตามกลุ่มโรคผู้ป่วยใน ๒๔๘ กลุ่มโรค ในปีงบประมาณ 2565 ผู้ป่วยที่มารับบริการ 5 อันดับแรก





ได้แก่ โลหิตจาง ต้อกระจก ปอดบวม ปอดอักเสบเรื้อรัง และการบาดเจ็บบริเวณในร่างกาย อัตราการมารับบริการ 608.38 547.59 532.70 366.73 และ 325.55 ต่อแสนประชากร ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 อัตราการมารับบริการผู้ป่วยใน จำแนกตามกลุ่มโรคที่ป่วย จังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ 2561 - 2565



(ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง)

3.10 ยาเสพติด/อาชญากรรม

ผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปีงบประมาณ (พ.ศ. 2563 - 2565)

และปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ห้วงเดือนตุลาคม 2565 - สิงหาคม 2566

ตารางที่ 24 การจับกุมคดียาเสพติด

ปี	ทุกข้อหา	ข้อหาเสพติด	ข้อหาสำคัญ
2563	4,410	2,516	898
2564	4,662	2,493	1,258
2565	5,448	2,371	1,537
2566	3,510	2,195	1,315

ที่มา : ตำรวจภูธรจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 25 ด้านการบำบัดรักษา

ปี	สมัครใจบำบัด (คน)	บังคับบำบัด (คน)	ต้องโทษบำบัด (คน)	รวมทั้งสิ้น (คน)
2563	153	1,681	890	2,724
2564	361	2,157	466	2,984
2565	291	352	790	1,433
2566	644	ยกเลิกแล้ว	776	1,420

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 26 ด้านผู้เกี่ยวข้องยาเสพติดจังหวัดลำปาง จากการประเมินหมู่บ้าน/ชุมชน จังหวัดลำปาง

ปี	จำนวนประชากร	ผู้เสพ/ ผู้ติด	ผู้ผลิต/ผู้ค้า	ผู้เสพและผู้ค้า	อัตราส่วน ต่อ ๑,๐๐๐ ประชากร
2563	727,116	824	68	92	1.36
2564	694,569	969	108	128	1.73
2565	708,557	1,178	92	230	2.11
2566 (รอบ 2)	696,999	687	36	71	1.139

ที่มา : ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดลำปาง



ตารางที่ 27 สถิติคดีอาญา จำแนกตามประเภทความผิด พ.ศ. 2563 - 2566

ประเภทความผิด	ปีงบประมาณ 2563		ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	รับแจ้ง (ราย)	จับกุม (ราย)	รับแจ้ง (ราย)	จับกุม (ราย)	รับแจ้ง (ราย)	จับกุม (ราย)	รับแจ้ง (ราย)	จับกุม (ราย)
ฐานความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ	127	121	113	110	117	113	123	111
ฐานความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน	348	282	303	273	276	262	400	326
ฐานความผิดพิเศษ	338	160	200	155	197	170	146	94
ฐานคดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย	5,964	5,885	7,459	7,178	9,661	8,235	6,164	5,684

ที่มา : ตำรวจภูธรจังหวัดลำปาง

4. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

จังหวัดลำปาง มีทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรแร่ธาตุ ทรัพยากรป่าไม้ จังหวัดลำปางมีพื้นที่ป่าไม้ ในปี พ.ศ. 2565 จำนวน 5,587,089.00 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 71.32 ของพื้นที่จังหวัด มีป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 33 แห่ง อุทยานแห่งชาติ จำนวน 6 แห่ง และอยู่ระหว่างเสนอร่างพระราชกฤษฎีกาเพื่อกำหนดเป็นอุทยานแห่งชาติ จำนวน 2 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 2 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ 2 แห่ง และไม่มีวนอุทยาน (เดิมมีวนอุทยานม่อนพระยาแช่ ซึ่งมีพื้นที่ทับซ้อนกับอุทยานแห่งชาติเขลางค์บรพต (เตรียมการประกาศ))

(ที่มา : สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 3 (ลำปาง)

จังหวัดลำปาง มีแม่น้ำวังไหลผ่าน อำเภอวังเหนือ อำเภอแจ้ห่ม อำเภอเมืองลำปาง อำเภอกะเคาะ อำเภอสบปราบ อำเภอเถิน อำเภอแม่พริก นอกจากนี้ยังมีห้วย ลำธาร คลอง บึง ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อการเกษตรได้ในฤดูแล้งเป็นจำนวนมาก

(ที่มา : สำนักงานทรัพยากรน้ำที่ 1 ลำปาง)

สถานการณ์ขยะมูลฝอยจังหวัดลำปาง ปี 2565 ปริมาณขยะมูลฝอยเกิดขึ้น จำนวน 432.83 ตันต่อวัน มีการกำจัดไม่ถูกต้องจำนวน 62.87 ตันต่อวัน (ร้อยละ 14.53) ได้รับการจัดการถูกต้องตามหลักวิชาการ จำนวน 225.46 ตันต่อวัน (ร้อยละ 52.09) และมีการนำกลับมาใช้ประโยชน์ จำนวน 144.50 ตันต่อวัน (ร้อยละ 33.38) สถานที่กำจัดขยะมูลฝอยจำนวน 83 แห่ง มีกำจัดขยะมูลฝอยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการแบบถูกหลักสุขาภิบาล (Engineered Landfill) จำนวน 2 แห่ง (ร้อยละ 2.4) และไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการจำนวน 81 แห่ง (ร้อยละ 97.6) เช่น การเทกองกลางแจ้ง เตาเผาขนาดเล็ก เป็นต้น ผลกระทบจากการจัดการขยะอย่างไม่ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลทำให้เกิดไฟไหม้สถานที่กำจัดขยะมูลฝอย ทั้งการลุกลามพื้นที่โดยรอบ การลักลอบเผาหรือบุคคลที่เข้าไปค้ำยี่ขยะเพื่อนำขยะรีไซเคิลไปจำหน่าย การลักลอบทิ้งขยะในพื้นที่ริมทาง พื้นที่ป่า และพื้นที่สาธารณะการปนเปื้อนของน้ำชะขยะลงสู่พื้นที่เกษตร หรือแหล่งน้ำ ปัญหากลิ่นและทัศนียภาพของสถานที่กำจัดขยะที่มีขยะตกค้างสะสมหรือกำจัดอย่างไม่ถูกต้อง การขยายตัวของชุมชนเมือง ก่อให้เกิดความซับซ้อนและความร่วมมือในการลดคัดแยกและการกำจัดขยะมีน้อย ทั้งยังกระทบต่อการจัดหาสถานที่ในการกำจัดขยะ พฤติกรรม การบริโภค ของประชาชนที่ชอบความสะดวกสบายมีการสั่งซื้ออาหารออนไลน์ การสั่งซื้อของในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดปริมาณขยะที่ย่อยสลายยากเพิ่มขึ้น เช่น ถุงพลาสติก พลาสติกกันกระแทก บรรจุภัณฑ์อาหาร และกล่องโฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น การท่องเที่ยวในพื้นที่รวมถึง การเฉลิมฉลองเทศกาลต่างๆ ทำให้มีปริมาณขยะตกค้างเพิ่มขึ้น รวมถึงการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด (Covid-19) นอกจากนี้พฤติกรรมการทิ้งขยะของประชาชนและนักท่องเที่ยว ที่ยังขาดจิตสำนึกและความร่วมมือ เช่น การทิ้งขยะมูลฝอยเรี่ยราด ทิ้งขยะไม่ถูกถังหรือประเภทถังขยะ และทิ้งขยะลงสู่แหล่งน้ำ เป็นต้น จึงควรสนับสนุนด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการขยะชุมชน เช่น ความรู้ด้านการคัดแยกประเภทขยะ ความรู้ด้าน

การแปรรูปขยะและการนำขยะไปใช้ประโยชน์ ความรู้ด้านการกำจัดขยะที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อนำไปสู่ การวางแผนงานหรือโครงการจัดการขยะในชุมชน ธรรมชาติ ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ และจิตสำนึกสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการดำเนินงาน ลดการเกิดขยะมูลฝอย ณ แหล่งกำเนิด การนำของเสียกลับมาใช้ซ้ำ และใช้ประโยชน์ใหม่ตามหลักการ 3Rs สร้างขวัญและกำลังใจแก่ประชาชนในชุมชน เช่น ประกวด หรือ มอบรางวัลแก่ชุมชนหรือครัวเรือนที่มีการจัดการโดดเด่น พัฒนาชุมชนต้นแบบ มาตรการจูงใจทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค

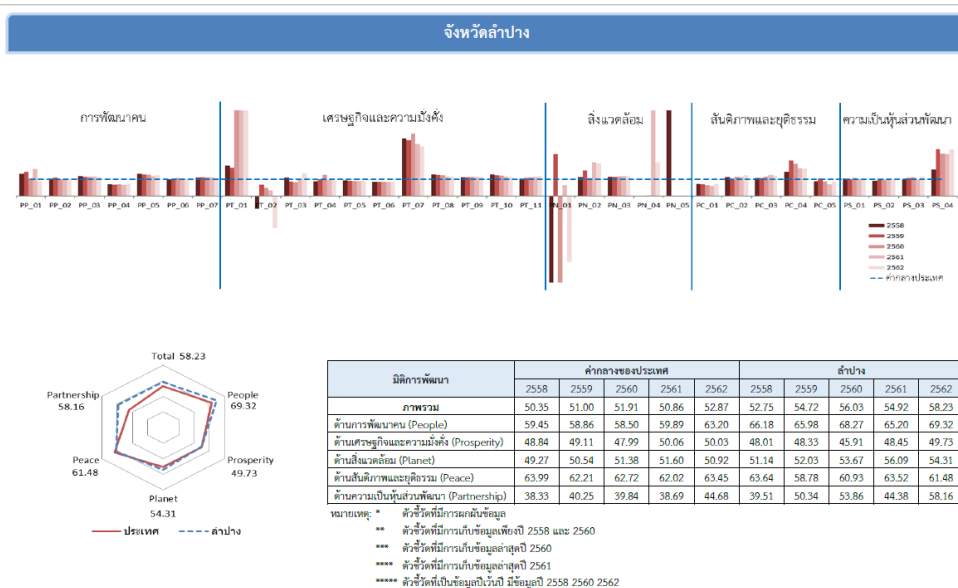
(ที่มา : สำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ 2)

จังหวัดลำปาง มีจำนวนวันที่ค่าฝุ่น PM 2.5 เกินมาตรฐาน (50 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร) จำนวน 21 วัน ลดลงจากปี พ.ศ. 2564 จำนวน 47 วัน คิดเป็นร้อยละ 69 และมีค่าฝุ่น PM 2.5 เฉลี่ย 24 ชั่วโมง สูงสุด 80 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร เมื่อวันที่ 14 เมษายน 2565 ณ สถานี ตำบลพระบาท อำเภอเมืองลำปาง ลดลงจากปี พ.ศ. 2564 68 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร คิดเป็นร้อยละ 45

(ที่มา : สำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ 2)

สภาพการณ์ด้านการพัฒนาคนของจังหวัดลำปาง

สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการพัฒนาและแนวโน้มของประเด็นปัญหาในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ประกอบการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และกำหนดแผนงานโครงการอย่างสอดคล้อง รวมทั้งส่วนราชการสามารถนำไปตัวชี้วัดไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์และชี้พื้นที่เป้าหมายการพัฒนาในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจเพื่อกำหนดโครงการและงบประมาณได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในปี 2564 จังหวัดลำปางมีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในลำดับที่ 15 ของประเทศ และอยู่ในกลุ่ม 4 เป็นพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก และเมื่อวิเคราะห์ตามมิติการพัฒนา จะเห็นว่า ด้านการพัฒนาคน (ลำดับที่ 16 ของประเทศ) ด้านสิ่งแวดล้อม (ลำดับที่ 27 ของประเทศ) และด้านความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (ลำดับที่ 4 ของประเทศ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ของประเทศ อยู่ในกลุ่มที่ 4 เป็นพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก ส่วนด้านเศรษฐกิจและความมั่นคง (ลำดับที่ 42 ของประเทศ) และด้านสันติภาพและยุติธรรม (ลำดับที่ 51 ของประเทศ) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ อยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา



แผนภาพที่ 1 แสดงคะแนนตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด



สำนักงานจังหวัดลำปางได้วิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ของจังหวัดลำปางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
ในแผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570 ไว้ดังนี้ (สำนักงานจังหวัดลำปาง : 2564)

ด้านสังคมและความมั่นคง ในภาพรวมเมื่อวิเคราะห์ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals-SDGs) ด้านการพัฒนาคน (People) พบว่ามีมิติด้านการพัฒนาคน
(People) ถูกจัดให้อยู่กลุ่มที่ 4 เป็นจังหวัดที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก คือ จังหวัดที่มีค่า
ดัชนีผสม สูงกว่าค่ากลางของประเทศ ตัวชี้วัดมิติด้านการพัฒนาคน (People) ประกอบด้วย 5 ดัชนีชี้วัดคือ (1)
ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (2) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (3) ร้อยละ
ของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (4) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (5) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15 - 59 ปี (7) ค่าเฉลี่ย
คะแนน o-net มัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งทุกตัวชี้วัดจังหวัดลำปาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ด้านสังคม การศึกษา เรียนรู้และอาชีพ พบว่า ตัวชี้วัดส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย
ของประเทศ

ตัวชี้วัดที่สูงกว่าระดับประเทศมี 5 ตัวชี้วัดประกอบด้วย

(1) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับ 13 ของ
ประเทศ

(2) คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย อันดับ 18 ของประเทศ

(3) ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อันดับ 14 ของประเทศ

(4) อัตราการอ่านของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป อันดับ 29 ของประเทศ

(5) จำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน อันดับ 7 ของประเทศ

ตัวชี้วัดที่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมีถึง 9 ตัวชี้วัดประกอบด้วย

(1) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย

(2) อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

(4) สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร

(5) อัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี

(6) สัดส่วนคนอายุ 15 - 59 ปี มีอาชีพและมีรายได้

(7) สัดส่วนคนอายุ 60 ปีขึ้นไป มีอาชีพและมีรายได้

(8) สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน

(9) สัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวนแรงงานในระดับบริหาร

ทั้งหมด

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม(การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ของจังหวัด
ลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2561) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย	8.1	8.0	ปี	36
(2563) อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98.28	94.78	ร้อยละ	52
(2561) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย	33.91	36.65	คะแนน	13
(2559) คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย	98.10	100.83	คะแนน IQ	18
(2559) ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	77.03	77.81	ร้อยละ	44



ตัวชี้วัดด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2562) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	99.69	99.65	ร้อยละ	52
(2561) อัตราการอ่านของประชากรอายุ 5 ปีขึ้นไป	76.3	78.4	ร้อยละ	29
(2561) สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร	99.74	50.88	ร้อยละ	38
(2562) จำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน	42	76	คน	7
(2563) อัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี	1.68	-0.65	ร้อยละ	48
(2562) สัดส่วนคนอายุ 15-59 ปี มีอาชีพและมีรายได้	99.54	99.25	ร้อยละ	60
(2562) สัดส่วนคนอายุ 60 ปีขึ้นไป มีอาชีพและมีรายได้	96.19	92.47	ร้อยละ	67
(2562) สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน	44.62	43.69	ร้อยละ	51
(2562) สัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวนแรงงานในระดับบริหารทั้งหมด	32.24	28.88	ร้อยละ	48

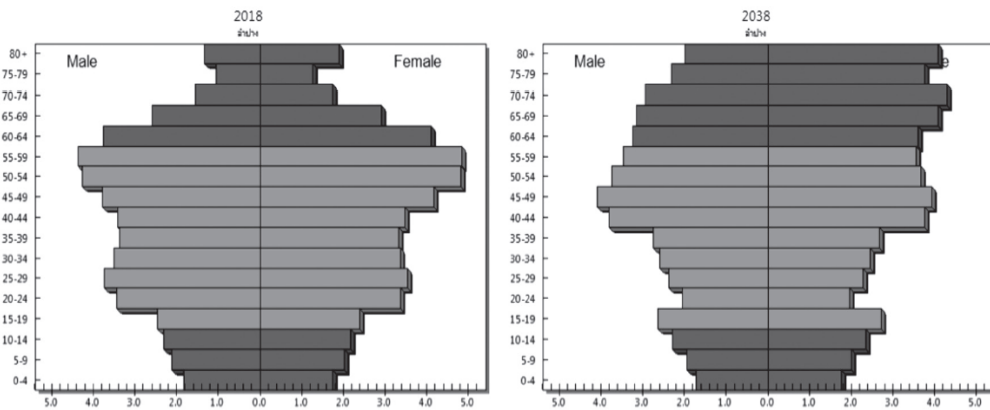
ด้านสวัสดิการด้านสังคม มีตัวชี้วัดที่มีค่าสถิติน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศและอยู่ในอันดับที่ 50 ของประเทศ คือ จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมเฉลี่ยต่อโรงเรียน ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างไม่ดีพอ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งประเด็นที่ต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดแนวทางในการพัฒนา

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2563) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมเฉลี่ยต่อโรงเรียน	13	10	คนต่อโรงเรียน	50

ด้านประชากร จังหวัดลำปางมีอัตราการเกิดต่ำกว่าภาพรวมประเทศ มีอัตราการตายสูงกว่าภาพรวมประเทศ และอัตราการเพิ่มตามธรรมชาติร้อยละ -0.55 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จำนวนประชากรโดยรวม มีแนวโน้มลดลง จำนวนประชากรวัยเด็กลดลง ประชากรวัยแรงงานลดลง ในขณะที่ประชากรผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จนกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุ จังหวัดลำปาง พบว่าเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) ตั้งแต่ ปี 2559 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่ออัตราส่วนพึ่งพิงของประชากร

All age groups (Percent)



แผนภาพที่ 2 โครงสร้างประชากรตามช่วงอายุของจังหวัดลำปาง พ.ศ.2561 และ 2581

ด้านสุขภาพและสาธารณสุข เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากตัวชี้วัดด้านสุขภาพและสาธารณสุข พบว่าตัวชี้วัดอัตราการคลอดในมารดาอายุ 15-19 ปี และอัตราการคลอดในมารดาอายุ 10-14 ปี มีค่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและอยู่ในอันดับต้นของประเทศ สำหรับตัวชี้วัดร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยและสัดส่วนคนดื่มสุร่าอยู่ในอันดับท้ายของประเทศ

ตารางที่ 30 ค่าสถิติตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข) ของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2563) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย	97.40	95.85	ร้อยละ	68
(2562) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไป ออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละ 30 นาที	99.60	99.62	ร้อยละ	45
(2563) สัดส่วนประชากรที่มีภาวะอ้วนและหรืออ้วนลงพุง	33.95	36.55	ร้อยละ	48
(2562) อัตราการคลอดในมารดาอายุ 15-19 ปี	31.6	14.8	รายต่อหญิงวัยเดียวกันพันคน	1
(2562) อัตราการคลอดในมารดาอายุ 10-14 ปี	1.1	0.6	รายต่อหญิงวัยเดียวกันพันคน	6
(2562) สัดส่วนคนสูบบุหรี่	6.05	5.17	ร้อยละ	33
(2562) สัดส่วนคนดื่มสุรา	5.93	8.93	ร้อยละ	66

ด้านความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ต้องแก้ไขคือการแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน จำนวนประชากรในเรือนจำ อัตราการฆ่าตัวตาย นอกจากนี้ยังพบว่า จังหวัดลำปางมีอัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนนต่อประชากรแสนคนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศและอยู่ในอันดับที่ 53 ซึ่งต้องนำมาแก้ไข

ตัวชี้วัดที่อยู่อันดับท้ายๆเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ คือ สัดส่วนผู้สูงอายุที่พักอาศัยอยู่ในห้องนอนชั้นล่างหรืออยู่บ้านชั้นเดียว อยู่ในอันดับที่ 75 ของประเทศ อัตราการเกิดมีชีพ อยู่ในอันดับที่ 74 ของประเทศ อัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จต่อประชากรแสนคนอยู่ในอันดับที่ 72 ของประเทศ และอัตราผู้ป่วยทางสุขภาพจิตต่อประชากรแสนคนอยู่ในอันดับที่ 70 ของประเทศ แม้ทั้ง 4 ตัวชี้วัดเป็นตัวชี้วัดที่อยู่อันดับท้าย ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ แต่เป็นปัญหาสังคมที่มีความละเอียดอ่อนและมีความสัมพันธ์กับการก่อให้เกิดปัญหาด้านความมั่นคงได้ ดังนั้นในการกำหนดแนวทางการพัฒนาด้านสังคมจึงเป็นประเด็นที่ต้องนำมาพิจารณา

จังหวัดลำปางได้สำรวจประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารแผนพัฒนาอำเภอในด้านสังคม ความมั่นคง และคุณภาพชีวิต พบว่าประชาชนยังต้องการให้ส่งเสริมอาชีพ สร้างรายได้ เพื่อลดทอนปัญหา ความยากจน การว่างงาน และการอพยพแรงงาน ในช่วงหลังฤดูการทำเกษตรแก้ปัญหาหนี้สินครอบครัว แก้ไขปัญหายาเสพติด มั่วสุม สิ่งอบายมุข และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของคนในชุมชน สนับสนุนให้กลุ่มเยาวชนและวัยรุ่นสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น พัฒนาและอนุรักษ์แหล่งโบราณสถาน แหล่งการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การป้องกัน โรคระบาดติดต่อ และสุขอนามัยในการใช้ชีวิต

ความยากจนด้านการศึกษา

ข้อมูลจากระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้าสำหรับใช้ในการพัฒนาคนตลอดทุกช่วงวัย : Thai People Map and Analytics Platform (TPMAP) พบว่า ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง ในปี 2562 มีคนยากจนด้านการศึกษาจำนวน 1,841 คน และ ปี 2565 มีคนยากจนด้านการศึกษาจำนวน 2,686 คน

ตารางที่ 31 ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัด	สำรวจ (คน)	ตกเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	คนจน (คน)	ร้อยละ
1. จำนวนคนจนในครัวเรือนที่มีเด็กและเยาวชนตกเกณฑ์					
1.1 เด็ก 3-5 ปีไม่ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียน	33,891	9	0.03	1	0.003
1.2 เด็ก 6-14 ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	125,476	2,651	2.11	746	0.59
1.3 เด็กจบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่า	9,243	82	0.89	35	0.38
2.จำนวนคนจนในครัวเรือนที่มีคนอายุ 15 ปีขึ้นไปตกเกณฑ์					
2.1 คนอายุ 15-59 ปีที่อ่านเขียนภาษาไทย หรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้	424,879	4,298	1.01	1,937	0.46

สถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง
ความต้องการแรงงาน (Demand for Labor) ของตลาดแรงงานจังหวัดลำปาง

สำนักงานแรงงานจังหวัดลำปางได้จัดทำรายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง ปี 2564 พบว่าปริมาณความต้องการแรงงานในอนาคต ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลอุปสงค์อุปทานกำลังคนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อชี้ให้เห็นถึงประมาณการความต้องการแรงงานในอนาคต ระบุว่าความต้องการแรงงานในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงเฉลี่ยปีร้อยละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ และมีความต้องการแรงงานในภาพรวมเฉลี่ยปีละ 398,608 คน อุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานเพิ่มมากขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ (1) กิจกรรมการบริหารและการบริการสนับสนุน ตามด้วย (2) การจัดหา การจัดการและบำบัดน้ำเสีย ของเสียและสิ่งปฏิกูล และ (3) ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ ตามลำดับ ในทางตรงกันข้าม อุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานลดลง 3 ลำดับแรก ได้แก่ (1) การศึกษา (2) การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน และ (3) การก่อสร้าง

โดยเฉลี่ยแล้ว อุตสาหกรรมที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุด ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) คือ (1) เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง (2) การขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และรถจักรยานยนต์ (3) การผลิต (4) การก่อสร้าง และ (5) การบริหารราชการการป้องกันประเทศ ตามลำดับ

การวิเคราะห์ปริมาณการอุปสงค์แรงงาน ปี พ.ศ. 2565 - 2569 โดยจำแนกวุฒิการศึกษา พบว่าความต้องการแรงงานในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงเฉลี่ยปีละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ ในทุกระดับวุฒิการศึกษา และมีความต้องการแรงงานในภาพรวม เฉลี่ยปีละประมาณ 398,153 คน โดยแรงงานที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ม.3 จะเป็นที่ต้องการมากที่สุด เกือบร้อยละ 54.96 ตามด้วยแรงงานวุฒิมัธยมศึกษา ม.3 และ ปริญญาตรี ตามลำดับ

การวิเคราะห์ประมาณการอุปสงค์แรงงาน ปี พ.ศ. 2565 - 2569 โดยจำแนกตามตำแหน่งงาน ชี้ให้เห็นว่า ความต้องการแรงงานในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง เฉลี่ยปีละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ และมีความต้องการแรงงานในภาพรวม เฉลี่ยปีละ 398,152 คน ตำแหน่งงานที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานเพิ่มมากขึ้นมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือด้านการเกษตร ป่าไม้ และประมง ซึ่งเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 0.48 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวม ในขณะที่ตำแหน่งงานที่เหลืออีก 8 ตำแหน่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มความต้องการแรงงานที่ลดลง ได้แก่ (1) ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ (2) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ (3) พนักงานบริการและผู้อำนวยการสินค้า (4) เสมียน (5) ช่างฝีมือและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง (6) เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ (7) ผู้ประกอบอาชีพงานพื้นฐาน และ (8) ผู้ควบคุมเครื่องจักรโรงงานและเครื่องจักร และผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ



ความต้องการกำลังคนของจังหวัดลำปาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ดำเนินสำรวจความต้องการกำลังคนตามศักยภาพของพื้นที่และช่องว่างของทักษะกำลังคน (Skill Gap) ในแต่ละพื้นที่ มีผลสำรวจดังนี้

ความต้องการด้านความรู้ของพนักงาน พบว่า ปัจจุบันในทุกสาขามีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพมากที่สุด รองลงมาเป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ความรู้ด้านธุรกิจ และความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพ ตามลำดับ และเฉลี่ยทั้งหมดมีความคาดหวังต่อความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพเพิ่มมากที่สุด

ตารางที่ 32 ความต้องการด้านความรู้ของพนักงานจังหวัดลำปาง

ประเภทความรู้	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพ	1.37	2.39	1.35	2.39	2.12	3.13	3.29	4.36	1.88	2.91
2. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	1.46	2.47	1.62	2.65	2.41	3.41	3.38	4.4	2.1	3.12
3. ความรู้ด้านธุรกิจ	1.41	2.43	1.54	2.59	2.35	3.35	3.4	4.43	2.04	3.06
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร	1.5	2.53	1.74	2.76	2.5	3.49	3.48	4.51	2.18	3.19
5. ความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพ	1.51	2.53	1.75	2.79	2.51	3.5	3.5	4.53	2.19	3.21

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการด้านทักษะของพนักงาน พบว่าปัจจุบันพนักงานในจังหวัดลำปางมีทักษะในการสื่อสารมากที่สุด น้อยที่สุดในทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และมีความคาดหวังต่อทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มมากที่สุด

ตารางที่ 33 ความต้องการด้านทักษะของพนักงานจังหวัดลำปาง

ประเภททักษะ	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	1.5	2.52	1.45	2.48	2.34	3.38	3.47	4.51	2.05	3.09
2. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	1.63	2.65	1.74	2.78	2.66	3.69	3.58	4.62	2.31	3.34
3. ทักษะด้านการใช้คณิตศาสตร์และการคำนวณ	2.05	3.09	2.28	3.3	3.09	4.1	3.73	4.76	2.73	3.75
4. ทักษะในการสื่อสาร	2.18	3.2	2.47	3.47	3.18	4.16	3.76	4.78	2.84	3.85
5. ทักษะในการบริหารจัดการ	1.68	2.7	1.96	2.98	2.87	3.9	3.71	4.76	2.47	3.5
6. ทักษะความสามารถเฉพาะในวิชาชีพ	1.94	2.96	2.22	3.25	3.07	4.08	3.76	4.78	2.68	3.71

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการคุณลักษณะของพนักงาน พบว่าปัจจุบันพนักงานในจังหวัดลำปางมีคุณลักษณะรับผิดชอบหน้าที่และมีจิตสาธารณะมากที่สุด น้อยที่สุดในการตรงต่อเวลา และมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การตรงต่อเวลา การมีระเบียบวินัย และความรู้เพิ่มเติมมากที่สุด



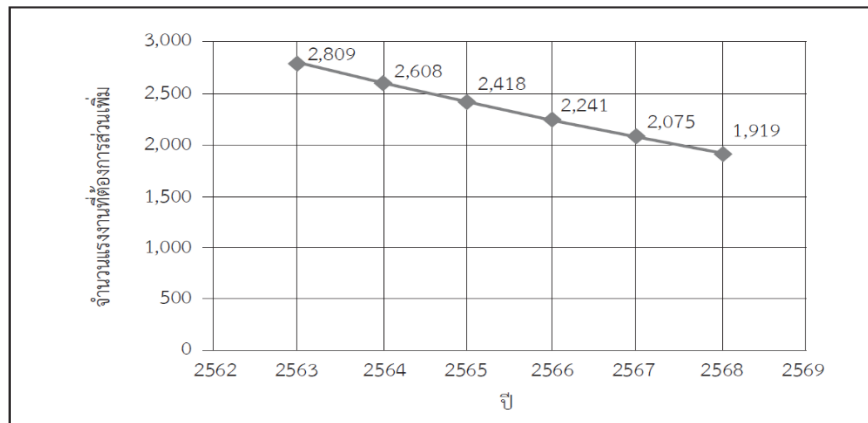


ตารางที่ 34 ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง

ประเภทคุณลักษณะ	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ความซื่อสัตย์ สุจริต	3.18	4.17	3.14	4.13	3.54	4.54	3.84	4.82	3.4	4.4
2. ความอดทน	3.21	4.2	3.12	4.13	3.55	4.56	3.78	4.82	3.41	4.42
3. ความขยัน หมั่นเพียร	3.17	4.17	3.16	4.15	3.54	4.55	3.82	4.82	3.4	4.41
4. การตรงต่อเวลา	3.09	4.09	3.11	4.1	3.49	4.51	3.82	4.82	3.35	4.36
5. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.21	4.21	3.17	4.16	3.56	4.56	3.84	4.82	3.43	4.43
6. ความมีระเบียบวินัย	3.1	4.11	3.11	4.1	3.51	4.52	3.82	4.82	3.36	4.37
7. ความไม่เรียนรู้	3.08	4.09	3.11	4.12	3.52	4.53	3.82	4.82	3.36	4.37
8. การมีจิตสาธารณะ	3.2	4.19	3.17	4.15	3.57	4.56	3.82	4.82	3.43	4.42

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง มีแนวโน้มลดลงต่อเนื่องในทุกปี



แผนภูมิที่ 3 แนวโน้มความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี 2563 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้จังหวัดต่างๆ ได้ทราบถึงระดับการพัฒนาของคนภายในจังหวัด ทั้งในระดับภาพรวมการพัฒนาคนและการพัฒนาคนในแต่ละมิติ

ซึ่งในมิติด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง ปี 2562 - 2565 พบว่า อยู่ในระดับต้นของประเทศ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่มีแนวโน้มลดลงในปี 2565 เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่า การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับต้นของประเทศแต่มีแนวโน้มลดลง จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เด็ก 0 - 5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับท้ายของประเทศแต่มีแนวโน้มดีขึ้น ดังแสดงรายละเอียดตามตารางด้านล่าง





ตารางที่ 35 ดัชนีความก้าวหน้าของคน มิติด้านการศึกษา ปี 2565

มิตีย่อย	คะแนน				ลำดับที่			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.5706	0.5802	0.5778	0.5310	20	15	10	28

ตารางที่ 36 ข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่			
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ด้านการศึกษา 2565	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	7.80	8.02	8.57	8.71	49	48	31	40
	การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	90.13	88.73	87.52	91.28	7	13	14	14
	เด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	95.89	90.95	88.35	84.13	66	28	25	52
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	33.47	35.40	34.64	31.59	17	15	13	20
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน 2564	เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ต่อประชากรกลุ่มอายุพันคน	2.37	2.10	1.42	2.27	22	20	17	46

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำปางมีสถานศึกษา จำนวน 682 แห่ง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 431 แห่ง สังกัดอื่นจำนวน 251 แห่ง ตามรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 37 จำนวนสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา/ สังกัด ปีการศึกษา 2566

ที่	สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา				รวม
		ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	อื่นๆ	
กระทรวงศึกษาธิการ		383	8	0	40	431
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	340	-	-	-	340
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม	30	-	-	-	30
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	299	-	-	-	299
	1.2 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	-	-	-	2
	1.4 การศึกษาโดยครอบครัว (Home School)	9	-	-	-	9
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	30	-	-	39	69
	2.1 เรียนเอกชนนานาชาติ	3	-	-	-	3
	2.2 โรงเรียนเอกชนสามัญ	27	-	-	-	27
	2.3 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	-	-	-	39	39
3	กรมส่งเสริมสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำปาง	13	-	-	1	14
	3.1 สถานศึกษา	13	-	-	-	13
	3.2 ศูนย์การเรียนรู้	-	-	-	1	1
4	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	8	-	-	8
กระทรวงอื่นๆ		242	0	9	0	251
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2	-	6	-	8
6	กระทรวงมหาดไทย	205	-	-	-	205
7	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	25	-	-	-	25
8	กระทรวงสาธารณสุข	-	-	1	-	1
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	-	1	-	2
10	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง	9	-	1	-	10
รวมทั้งสิ้น		625	8	9	40	682

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง





อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปางกลุ่มอายุ 3 - 19 ปี ในปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปางกลุ่มอายุ 3 - 19 ปี ในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 91.60, ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 91.08 และปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.14 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 3 - 19 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2566 ลดลง คิดเป็นร้อยละ -0.94

ตารางที่ 38 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปาง กลุ่มอายุ 3 - 19 ปี ปีการศึกษา 2564 - 2566

ช่วงอายุ	ประชากร ตาม ทร.14			จำนวนผู้เรียน			อัตราการเข้าเรียน			เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565-2566
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	
3-5 ปี (อนุบาล)	15,987	15,427	14,620	12,865	12,748	12,137	80.47	82.63	83.02	0.39
6-11 ปี (ประถมศึกษา)	36,007	35,450	34,841	34,675	35,302	34,571	96.3	99.58	99.23	-0.35
12-14 ปี (ม.ต้น)	19,219	18,818	18,380	18,231	17,907	19,674	94.86	95.16	107.04	11.88
15-17 ปี (ม.ปลาย/ปวช.)	20,522	20,381	19,848	18,291	24,330	20,958	89.13	119.38	105.59	-13.79
18-19 ปี (ระดับ ปวส.)		13,777	13,783	-	4,301	4,122	-	31.22	29.91	-1.31
รวม	91,735	103,853	101,472	84,062	94,588	91,462	91.60	91.08	90.14	-0.94

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

หมายเหตุ : จำนวนประชากรตาม ทร.14 ได้แหล่งข้อมูลจากระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม

ตารางที่ 39 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1) ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2565 จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6	ปีการศึกษา 2566			
	เรียนต่อชั้น ม.1	ร้อยละ	ไม่เรียนต่อหรือเรียนต่างจังหวัด	ร้อยละ
6,620	5,923	89.47%	697	10.53

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปาง จำแนกตามประเภทผู้เรียนด้อยโอกาสสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ เด็กยากจน 22,744 คน เด็กถูกทอดทิ้ง 38 คน และชนกลุ่มน้อย 16 คน และอยู่ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นส่วนมาก

ตารางที่ 40 จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2564 - 2565

หน่วยงาน	เด็กที่อยู่ในสังกัดทางเขต 2565	เด็กที่อยู่ในสังกัดทางเขต 2564	เด็กถูกทอดทิ้ง 2565	เด็กถูกทอดทิ้ง 2564	เด็กเรียน 2565	เด็กเรียน 2564	ผลกระทบจากโควิด 2565	ผลกระทบจากโควิด 2564	ชนกลุ่มน้อย 2565	ชนกลุ่มน้อย 2564	เด็กที่ถูกทำร้ายทางรุนแรง 2565	เด็กที่ถูกทำร้ายทางรุนแรง 2564	เด็กที่ว่างงาน 2565		เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต 2565		เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต 2564	
													เด็กว่างงาน 2565	เด็กว่างงาน 2564	เด็กว่างงาน 2565	เด็กว่างงาน 2564		
สพป.ลำปาง เขต 1	-	-	1	1	-	1	-	-	4	-	-	-	7,076	6,766	-	2	-	-
สพป.ลำปาง เขต 2	-	-	2	2	-	-	-	-	3	2	-	-	4,608	5,010	-	-	-	-
สพป.ลำปาง เขต 3	-	-	2	-	-	-	1	-	1	-	-	-	3,493	4,017	-	-	-	-
สพม.ลำปาง ลำพูน (ลำปาง)	1	-	4	3	-	2	2	2	2	2	-	2	6,750	6,645	-	-	-	-
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	-	-	29	54	-	1	-	-	10	16	-	-	568	642	-	-	-	-
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	188	-	-	-	-
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	135	66	-	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1	0	38	60	0	2	2	3	16	28	1	2	22,744	23,348	0	2	0	2

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง





จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้เรียนที่มีความพิการทางการเรียนรู้ ความพิการทางการพูด,ภาษา และความพิการทางพฤติกรรมและอารมณ์ เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 41 จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา (พ.ศ.)						การเปรียบเทียบ (+/-)
		2566			2565			
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ	สถานศึกษาในระบบ	รวม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	สถานศึกษาในระบบ	รวม	
1	ความพิการทางการมองเห็น	0	32	32	2	34	36	-4
2	ความพิการทางการได้ยิน	0	53	53	1	55	56	-3
3	ความพิการทางสติปัญญา	76	116	192	66	94	160	-44
4	ความพิการร่างกาย,สุขภาพ	91	64	155	92	69	161	-97
5	ความพิการทางการเรียนรู้	0	2,222	2,222	1	1,717	1,718	504
6	ความพิการทางการพูด,ภาษา	0	22	22	0	12	12	10
7	ความพิการทางพฤติกรรมและอารมณ์	0	97	97	0	71	71	26
8	ความพิการทางออทิสติก	42	99	141	32	83	115	-16
9	ความพิการซ้อน	3	46	49	2	47	49	-3
รวม		212	2,751	2,963	196	2,182	2,378	585

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมของจังหวัดลำปาง พบว่าร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่ำกว่าผู้เรียนสายสามัญศึกษา และมีแนวโน้มลดลง

ตารางที่ 42 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียนต่อ	
	รวม	ม.4	ปวช.1	สายสามัญ	สายอาชีพ
2566	5,296	3,983	1,313	75.21	24.79
2565	5,952	3,914	2,038	65.76	34.24
2564	6,217	3,923	2,294	63.10	36.90

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง





ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

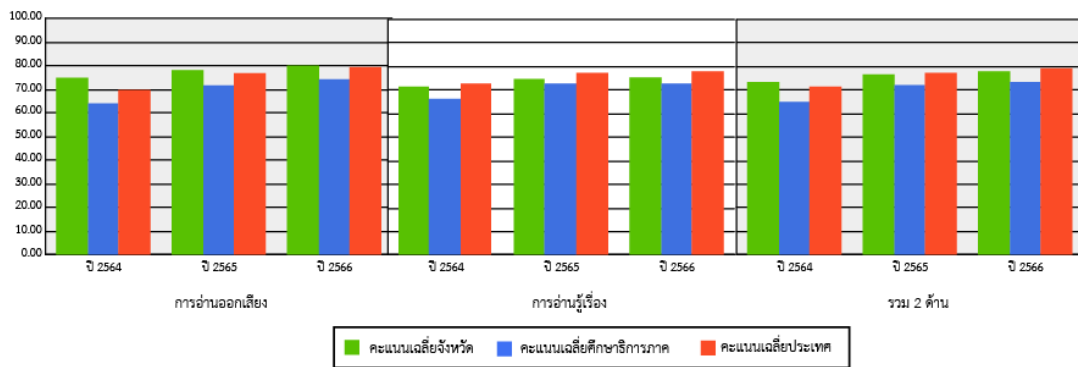
1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ตารางที่ 43 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	4,231	4,823	4,639	4,232	4,823	4,639	4,231	4,823	4,637
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	75.09	78.32	80.04	71.58	74.88	75.19	73.34	76.60	77.62
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค	64.07	71.90	74.19	66.15	72.44	72.70	65.15	72.17	73.45
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

แผนภูมิที่ 4 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับระดับภาคและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566 ในภาพรวม มีแนวโน้มที่สูงขึ้น และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับภาค แต่ยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยเมื่อแยกรายด้าน พบว่า การอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	54.35	57.29	60.70
ภาษาอังกฤษ	41.60	38.98	38.67
คณิตศาสตร์	39.18	30.71	31.76
วิทยาศาสตร์	36.47	41.74	42.81

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2565 ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีคะแนนลดลงจากปีการศึกษา อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีการศึกษา อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้ง 3 ปีการศึกษา



ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	54.51	56.77	54.32
ภาษาอังกฤษ	31.72	33.90	33.03
คณิตศาสตร์	26.09	26.85	27.54
วิทยาศาสตร์	32.74	34.97	30.92

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 -2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ปีการศึกษา 2565 อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้ง 3 ปีการศึกษา

ตารางที่ 46 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	50.31	47.31	43.67
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	38.60	35.20	34.99
ภาษาอังกฤษ	28.67	22.99	27.50
คณิตศาสตร์	25.62	23.87	21.62
วิทยาศาสตร์	30.74	29.05	30.09

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 -2566 โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ปีการศึกษา 2565

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ตารางที่ 47 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับ ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	ปีการศึกษา/ รายวิชา	จำนวน	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การ พัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2564	82	34.24	45.70	37.13	46.28	53.75	43.42
	2565	71	37.00	36.82	45.35	44.13	38.31	40.32
	2566	75	41.78	43.66	44.47	52.44	48.89	46.25

ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.42 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.32 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

46.25 เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ตามลำดับ

ตารางที่ 48 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับ ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับ	ปีการศึกษา	จำนวน	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2564	62	34.09	34.73	40.08	40.81	35.96	37.13
	2565	56	36.90	36.84	36.79	35.83	37.38	36.75
	2566	79	50.21	55.99	52.22	59.16	61.27	55.77

ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.13 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 36.75 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 55.77 เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 พบว่า ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ตามลำดับ

ตารางที่ 49 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับ	ปีการศึกษา	จำนวน	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
จังหวัด	2564		39.14	14.18	48.56	52.05	41.13	39.01
	2565	257	33.41	36.72	38.96	40.18	41.28	38.11
	2566	290	38.78	37.46	47.93	54.05	45.77	44.80

ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิตและทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.01 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.11 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.80 เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ตามลำดับ

ตารางที่ 50 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 - 2566

ชั้น	ปีการศึกษา	จำนวน	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
มัธยมศึกษา ตอนต้น	2564	298	38.05	34.13	40.33	47.54	32.44	38.49
	2565	236	38.28	32.68	46.61	46.67	35.51	39.95
	2566	264	42.73	41.72	46.36	52.55	42.02	45.08

ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.49 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.95 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.08 เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564 ตามลำดับ



ตารางที่ 51 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับ	ปีการศึกษา	จำนวน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
จังหวัด	2564	465	28.46	37.00	51.21	39.68	28.90	37.05
	2565	366	31.29	32.32	36.86	45.39	42.08	37.59
	2566	512	34.80	28.24	36.40	41.67	31.87	34.60

ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.05 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.59 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.60 เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2566 ตามลำดับ

ตารางที่ 52 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับ	ปีการศึกษา	จำนวน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
จังหวัด	2564	425	34.41	29.56	34.43	37.07	28.57	32.80
	2565	443	27.36	32.43	41.13	41.66	27.90	34.10
	2566	463	28.68	30.47	38.97	35.32	37.41	34.17

ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.80 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.10 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.17 เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564 ตามลำดับ

1.4 การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2566 เป็นการทดสอบตามความสมัครใจของผู้เรียน จึงมีสถานศึกษาดำเนินการทดสอบจำนวน 5 แห่ง คือ 1.วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม 2. วิทยาลัยการอาชีพเถิน 3. วิทยาลัยเทคนิคครุฑลำปาง 4. วิทยาลัยเทคนิคลำปาง 5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำปางมีคะแนนเฉลี่ยรวม 38.04 สูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับภาคและระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาจำแนกตามองค์ประกอบ(สมรรถนะ) พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพมีคะแนนเฉลี่ย 38.04 และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลมีคะแนนเฉลี่ย 38.04 สูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับภาคและระดับประเทศ แต่สมรรถนะภาษาอังกฤษมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและต่ำกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบรายวิชา ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า รายวิชาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 โดยรายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และรายวิชาสมรรถนะภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2565 รายละเอียดดังตาราง





ตารางที่ 53 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำปาง จำแนกตามองค์ประกอบ (สมรรถนะ)

สถานศึกษา/ระดับ	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ		สมรรถนะภาษาอังกฤษ		สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จังหวัด	41.98	11.76	26.63	12.75	39.07	12.74
ภาค 15	-	-	-	-	-	-
ภาคเหนือ	41.40	11.56	26.06	12.74	37.85	12.27
ประเทศ	40.73	11.73	27.40	14.17	38.19	13.33

ตารางที่ 54 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

ปีการศึกษา	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	สมรรถนะภาษาอังกฤษ	สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	เฉลี่ยรวม
2565	50.49	35.75	34.43	42.50
2566	41.98	26.63	39.07	35.89

2. สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้จัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ประจำปี 2563 เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย อย่างเป็นระบบ จังหวัดลำปางมีผลการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง อยู่ในระดับดี (0.53) อันดับที่ 11 ของประเทศ ร่วมกับจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ และจังหวัดระยอง เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่า มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมิติ 2 ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอยู่ในระดับพอใช้ และมิติ 3 ผลของการศึกษาและการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดในรายมิติ พบว่า ประเด็นที่มีตัวชี้วัดอยู่ในระดับปรับปรุง ได้แก่ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ (Self-directed Learning) สมรรถนะด้านสุขภาวะ และสมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 55 สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัด	ค่าจริง		ค่าดัชนี		ระดับ
	คะแนน	เฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ย	
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			0.44	0.33	พอใช้
1.1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอดตามความต้องการ			0.72	0.38	ดี
1.1.1 สัดส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	10.70	7.07	0.72	0.38	ดี
1.2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยไม่มีข้อจำกัด (ทางกายภาพและทางการเงิน)			0.37	0.44	พอใช้
1.2.1 ร้อยละของประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ที่มีค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือเป็นรูปเล่มในรอบปีที่แล้วมากกว่า 1,000 บาทขึ้นไป ในรอบปีที่ผ่านมา จำแนกตามจังหวัด	13.06	16.84	0.31	0.42	พอใช้
1.2.5 อัตราการเข้าเรียนในระดับปฐมวัย	68.87	70.87	0.42	0.48	พอใช้
1.2.6 อัตราการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา	114.58	109.49	0.53	0.45	ดี
1.2.7 อัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	89.93	96.11	0.30	0.45	พอใช้
1.2.8 อัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	46.41	59.13	0.30	0.42	พอใช้
1.3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต			0.24	0.17	ปรับปรุง





ตัวชี้วัด	ค่าจริง		ค่าดัชนี		ระดับ
	คะแนน	เฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ย	
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาครัฐเทียบกับที่จัดโดยภาคเอกชน	0.07	0.05	0.24	0.17	ปรับปรุง
มิติ 2 ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต			0.48	0.46	พอใช้
2.1 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง			0.60	0.50	ดี
2.1.1 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาภาษาไทย	55.67	53.94	0.75	0.65	ดีมาก
2.1.2 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาภาษาอังกฤษ	36.61	34.78	0.62	0.49	ดี
2.1.3 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์	27.86	25.79	0.59	0.43	ดี
2.1.4 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์	30.81	29.70	0.71	0.48	ดี
2.1.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	57.92	62.44	0.34	0.45	พอใช้
2.2 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ (Self-directed Learning)			0.36	0.42	พอใช้
2.2.1 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	16.50	20.77	0.00	0.39	ปรับปรุง
2.2.2 ร้อยละของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ต้องพัฒนาขีดความสามารถ	5.80	7.80	0.16	0.22	ปรับปรุง
2.2.4 ร้อยละของเวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยต่อวัน	5.35	4.99	0.49	0.44	พอใช้
2.2.8 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	79.20	66.56	0.77	0.62	ดีมาก
มิติ 3 ผลของการศึกษาและการเรียนรู้			0.66	0.61	ดี
3.1 สมรรถนะด้านสุขภาวะ			0.70	0.70	ดี
3.1.1 ร้อยละของผู้ที่มีอายุ 10 ปีขึ้นไป ที่ไม่มีพฤติกรรมการสูบบุหรี่ใน 1 เดือนที่ผ่านมา	86.20	83.07	0.64	0.44	ดี
3.1.2 ร้อยละของผู้ที่มีอายุ 10 ปีขึ้นไป ที่ไม่มีพฤติกรรมการดื่มเหล้าใน 1 เดือนที่ผ่านมา	62.40	75.94	0.06	0.43	ปรับปรุง
3.1.3 จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปีที่ตั้งครรภ์	4.00	6.51	0.82	0.70	ดีมาก
3.1.4 จำนวนเด็กและเยาวชนอายุต่ำกว่า 17 ปีที่เข้ารับการรักษาเสพติด	136.00	201.29	0.88	0.82	ดีมาก
3.1.5 ร้อยละของประชากรวัยทำงานอายุ 18-59 ปี มีค่าดัชนีมวลกายปกติ	43.91	46.58	0.70	0.74	ดี
3.1.6 ร้อยละของประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป มีค่าดัชนีมวลกายปกติ	45.14	45.19	0.79	0.79	ดีมาก
3.1.7 ร้อยละความชุกของโรคซึมเศร้าในประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	2.30	2.47	1.00	0.94	ดีมาก
3.1.8 จำนวนการป่วยที่เกี่ยวข้องกับมลพิษทางอากาศ	10070.00	10374.57	0.73	0.72	ดี
3.2 สมรรถนะด้านการเงิน			0.58	0.53	ดี
3.2.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	75.70	65.00	0.77	0.56	ดีมาก
3.2.2 รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน	23928.99	23567.68	0.30	0.29	พอใช้
3.2.3 ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคของรายได้ หรือค่าสัมประสิทธิ์จินี	46.37	42.09	0.40	0.53	พอใช้
3.2.4 สัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย)	5.29	7.96	0.83	0.74	ดีมาก
3.3 ความเป็นพลเมือง			0.81	0.71	ดีมาก
3.3.1 ร้อยละการใช้สิทธิเลือกตั้งครั้งที่ผ่านมา	80.06	75.76	0.64	0.43	ดี
3.3.2 สัดส่วนคดีอาญา (ต่อประชากร 100,000 คน)	497.97	521.74	0.92	0.92	ดีมาก
3.3.3 ร้อยละจำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	146.00	257.30	0.88	0.78	ดีมาก
3.4 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม			0.54	0.52	ดี
3.4.1 สัดส่วนเฉลี่ยการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (ตันก๊าซเรือนกระจกต่อคน)	1.40	2.04	0.90	0.83	ดีมาก
3.4.2 สัดส่วนพื้นที่สีเขียว	0.05	0.10	0.04	0.08	ปรับปรุง
3.4.3 ดัชนีวัดการจัดการน้ำ (Water Management Index)	3.03	3.15	0.42	0.52	พอใช้
3.4.4 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการถูกต้องและนำกลับมาใช้ประโยชน์	84.66	73.41	0.80	0.66	ดีมาก

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้จัดทำรายงาน เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดของประเทศไทย เพื่อนำเสนอค่าตัวชี้วัดและคะแนนของการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดที่สะท้อนคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 และนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษา ในการประเมินคุณภาพการศึกษารายจังหวัดมีทั้งหมด 3 กลุ่ม คือ กลุ่มจังหวัดที่อยู่ในระดับดี พอใช้ และควรปรับปรุง โดยจังหวัดส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มีทั้งหมด 50 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 64.94 กลุ่มระดับควรปรับปรุง 23 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 29.87 และน้อยสุดเป็นกลุ่มระดับดี 4 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.19 ซึ่งอยู่ในภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพฯ นนทบุรี สมุทรปราการ และภาคใต้ ได้แก่ ตรัง สำหรับจังหวัดลำปางมีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ คะแนนรวม 13.06

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง พบว่า ค่าตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย และค่าตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของสถานที่ศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีคะแนนสูงสุด (3.00) อยู่ในระดับดีมาก และค่าตัวชี้วัดที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ค่าตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป (0.00) ระดับปรับปรุง และตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับปรับปรุง คือ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาคณิตศาสตร์ วิชาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน

ตารางที่ 56 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปางจำแนกรายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา		ค่าตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ
ค่าตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.56	2.19	ดี
ค่าตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	92.45	3.00	ดีมาก
ค่าตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	20.08	0.00	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.41	0.36	พอใช้
ค่าตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	45.12	2.67	ดี
ค่าตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาคณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.23	0.62	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	11.03	0.40	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาสังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	8.05	0.20	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาวิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.25	0.62	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของสถานที่ศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.94	3.00	ดีมาก
สรุป			13.06	พอใช้

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ได้เชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนทั้งสามระดับตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ดังนี้

1. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
 - 1.1 แผนระดับที่ 1
 - 1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
 - 1.2 แผนระดับที่ 2
 - 1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - 1.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
 - 1.3 แผนระดับที่ 3
 - 1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
 - 1.3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.3.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570
 - 1.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570
 - 1.3.5 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566-2570
 - 1.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570
2. ความสอดคล้องนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
 - 2.2 นโยบายรัฐบาล
 - 2.3 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 แผนระดับที่ 1

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนมีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมา-

รัฐบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวยุคใหม่มีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออม สำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศไทยมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความเชื่อ สัตว์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)
- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ)

- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆ ระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ)

- การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนา ระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะ ทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ทักษะการอ่าน ทักษะภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ ระดับและประเภท การศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ปรับระบบการทดสอบในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ดำเนินการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

1.2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

- บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์
- ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยม ที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมวัยของผู้เรียน การน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การนำไปประยุกต์ใช้การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีมาตรการและการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมพร้อมรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน การสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์และการใช้ชีวิตสังคม พหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นอกจากนี้ มีการพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงานด้านต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การเกษตรสร้างมูลค่า
- อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการดูแลความปลอดภัย
- สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา สู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษา มีความพร้อมต่อการทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ดำเนินการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้นพัฒนาความเป็น

เลิศสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ รวมทั้งพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้เพียงพอและมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ
- เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย ประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอบรมที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน

1.5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย

- ยกกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยกย่องระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส

- ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

- ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

- บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ

- กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัย อยู่ตลอดเวลา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน อาทิ จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data "Ecosystem" เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของ

ประเทศไทย พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บท 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ โดยการปรับระบบการเรียนรู้ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ สร้างความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอ่าน และเพิ่มทักษะทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการวิจัย วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ การเสริมสร้างสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับผู้ประกอบการและกลุ่มอาชีพต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ขยายอยู่ในรูปแบบดิจิทัล ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผลและทรัพยากรทางการศึกษาที่เน้นพื้นที่เป็นฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาทั้งคุณภาพและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา : (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่พึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ การมีงานทำและ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งได้ดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการปรับระบบการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่อิงตามหลักสูตรมาตรฐานในปัจจุบันไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามความสนใจ ความถนัดตามพหุปัญญาของแต่ละบุคคล รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและทักษะความรู้ เฉพาะทางด้านอาชีพ ภาษา และดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อม สู่การประกอบอาชีพ พัฒนาระบบการวัด ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และติดตามการใช้หลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะ ปรับบทบาทครูยุคใหม่สู่การเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมองค์ความรู้และพัฒนาทักษะในการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้การวัด ประเมินผลเชิงสมรรถนะ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัลและทักษะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงานและการใช้ชีวิต เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ผู้สอนและประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น รวมทั้งส่งเสริมระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาค

(1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา : (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และ (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลอย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญา และตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญา โดยให้ความสำคัญกับการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล ได้อย่างเหมาะสม ด้วยการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักพหุปัญญาเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา สามารถสำรวจ คัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาระบบฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ กระบวนการเรียนการสอนที่กระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและพหุปัญญาที่หลากหลาย ยกกระดับคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน จัดให้มีระบบการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ อาทิ สนับสนุนทุนการศึกษาจัดกิจกรรมและจัดหาเวทีในการแสดงศักยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้ ศักยภาพ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่นั้นให้บรรลุถึงจุดสูงสุด

(2) ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ มีหลักคิดที่ถูกต้องและทักษะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นภารกิจสำคัญที่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัยจนถึงช่วงวัยผู้สูงอายุ โดยดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ด้านดิจิทัลและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความถนัดและสนใจ รวมทั้งทักษะด้าน การวางแผนชีวิตและการเงิน การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน โดยการพัฒนาและฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้สามารถสร้างอาชีพ สร้าง การพัฒนาและยกระดับศักยภาพผู้เรียนวัยแรงงานให้มีสมรรถนะ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้ความรู้และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุผ่านหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา : (3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอน และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเองควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่อง ด้วยการจัดบริการการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งจัดโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัว พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างหุปัญญาเด็กเรียนระดับปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เผยแพร่องค์ความรู้ สื่อนวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและทั่วถึง รวมถึงปรับปรุงแก้ไข หรือจัดให้มีกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน

(2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นเด็ก

- แนวทางการพัฒนา : (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี

ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะ ในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถ ในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการให้ผู้เรียนในวัยเรียน /วัยรุ่นเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและตอบสนองต่อความต้องการ ของประเทศ ควบคู่ไปกับการมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โดยปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน ร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเชื่อมโยงสู่การวางแผนชีวิตในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันให้กับเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ควบคู่กับการแนะแนวให้ความรู้ในการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมกับช่วงวัย รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการส่งเสริมระบบบริการสุขภาพและอนามัยในสถานศึกษาทุกระดับ

(3) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหารและพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี โปร่งดอง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข และเพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง

(3.2) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา : (1) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและ ความมั่นคงของมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิ และหน้าที่ รักชาติ มีงาน มีอาชีพ มีรายได้และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงรวมทั้งมีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน (2) ปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง การให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา (3) ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย และ (4) สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ โดยส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้ และสิทธิหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 2 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ในหน่วยงานมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปรับตัวพร้อมรับผลกระทบและ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคม การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ ยกย่องคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคม พหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(4) ประเด็นที่ 3 การเกษตร

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 2 ผลผลิตการผลิตของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยเกษตรอัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา : (1) ส่งเสริมการพัฒนาพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ปัจจัยการผลิต เครื่องจักรและอุปกรณ์การเกษตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรแห่งอนาคต (2) พัฒนาศักยภาพเกษตรกร ในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร การจัดการการเกษตร ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงองค์ความรู้ด้านการผลิตและการตลาด การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูลสารสนเทศทางการเกษตร พัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ ที่มี

ขีดความสามารถในการแข่งขัน และ (3) ถ่ายทอดและสนับสนุนให้เข้าถึงองค์ความรู้และเทคโนโลยีแก่เกษตรกรในราคาที่สามารถเข้าถึงได้

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 2 ผลผลิตต่อหน่วยของฟาร์มหรือแปลงที่มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านเกษตรและประมง โดยดำเนินการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น พัฒนาคู และบุคลากรของอาชีวศึกษาเกษตร ตลอดจนส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนเกษตรของประเทศไทย พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพควบคู่กับการบริหารในเชิงธุรกิจให้กับผู้เรียนและให้บริการเกษตรกรและชุมชนท้องถิ่น และมีการประยุกต์การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษา ด้านการเกษตรให้มีคุณภาพ

(5) ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 2 ผลผลิตการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

(5.2) แผนย่อยการพัฒนาาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- แนวทางการพัฒนา : วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรม และบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ตอบสนองความต้องการของแต่ละอุตสาหกรรมและบริการ จัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกกระดับ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับ 10 อุตสาหกรรมซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมป้องกันประเทศ รวมทั้งบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการของประเทศ

(6) ประเด็นที่ 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(6.2) แผนย่อยการพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน

- แนวทางการพัฒนา : ให้ความรู้ ประชาชน และบูรณาการทุกภาคส่วนในการเพิ่มและรักษาพื้นที่สีเขียว

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 2 ความยั่งยืนทางภูมินิเวศ ภูมิสังคม และภูมิวัฒนธรรม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภูมิภาค ทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน เพื่อเป็นเครื่องมือและปัจจัยเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับภาค ที่เน้นสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กระจายทั่วทุกภูมิภาคทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข วัฒนธรรม การท่องเที่ยวและบริการ และด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดทำข้อเสนอโครงการของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้องตามห่วงโซ่คุณค่า (value chain) หรือการร่วมดำเนินกิจกรรมสำคัญ ๆ จากต้นทาง-กลางทาง-ปลายทางที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่ระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัดและจังหวัดตามนโยบายของรัฐบาล อาทิ โครงการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TKpark in Satun)

(7) ประเด็นที่ 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(7.2) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- แนวทางการพัฒนา : สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ (บุคลากรดิจิทัล)
- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมการนำระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้ให้บริการ การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนและบุคลากรในหน่วยงาน จัดหาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถช่วยในการเพิ่มองค์ความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เพื่อให้เกิด เด็ก เยาวชน และประชาชนเข้าถึง การใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ สามารถค้นหาข้อมูลและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ควบคู่ไปกับการสร้างความตระหนักรู้ด้านดิจิทัล การอบรมและเพิ่มขีดความสามารถ ของประชาชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการของตนเองและชุมชน สามารถนำ สินค้าไปเผยแพร่และต่อยอดจำหน่ายในแพลตฟอร์มการค้าขายสินค้าออนไลน์ ให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจและ สังคมจนเกิดระบบนิเวศด้านดิจิทัลที่ยั่งยืน

(8) ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ผู้ประกอบการในทุกกระดับเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

(8.2) แผนย่อยการสร้างเสริมผู้ประกอบการอัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา : (1) พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะ และจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ พัฒนา ทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ดิจิทัลธุรกิจรูปแบบใหม่ในอนาคต และ (2) สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการในทุกระดับให้จิตวิญญาณ ของการ เป็นผู้ประกอบการขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาผู้ประกอบการให้ มีทักษะ การวิเคราะห์และมืองค์ความรู้ด้านการจัดการฐานข้อมูล

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 2 ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ดิจิทัล ดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ในด้านทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจ ด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ และพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Ministry of Education, Career and Entrepreneurship Center) (ศูนย์ CEC) สำหรับผู้เรียนและประชาชนที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพ พัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ สามารถเป็นที่ปรึกษาทางธุรกิจแก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยเชื่อมโยงกับสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ รวมทั้งการเพิ่มอุปกรณ์การฝึกพื้นฐานในสาขาอาชีพที่มีความทันสมัย

(9) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

(9.2) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา : พัฒนาโครงสร้างด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการดำเนินการเป็นการเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการลงทุนด้านการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านอาชีพ ด้านภาษา ด้านดิจิทัล ฯลฯ มีการต่อยอดด้านอุตสาหกรรม โดยการพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม พัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม รวมทั้งส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

(10) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(10.2) แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา : สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน : การพัฒนา ทักษะให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาข้อมูลและทางเลือก ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการเรียนรู้ที่บ้าน และการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพรวมทั้งสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารหรือในสภาวะยากลำบาก รวมทั้งพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล ติดตาม ส่งเสริมและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

(11) ประเด็นที่ 21 การการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(11.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา : (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต และ (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ นำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนทุกช่วงวัย ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐ โดยการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการในสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ เสริมสร้างและพัฒนาวินัยบุคลากร เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

(12) ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จาก การพัฒนาประเทศอย่าง เท่าเทียมและเป็นธรรม

(12.2) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา : (1) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับและมาตรการ ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (2) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม (3) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย และ (4) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชน ในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ โดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย ที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ที่เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของทางราชการ กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิด ของเจ้าหน้าที่กฎหมาย เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การพัฒนา เผยแพร่ ติดตามและบังคับใช้กฎหมายการปรับปรุง จัดทำ และพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ โดยเร่งรัดดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้การนำกฎหมายทางการศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะนำ กระบวนการยุติธรรมปราศจากความเหลื่อมล้ำและความไม่เท่าเทียมต่อผู้รับบริการ จากกระทรวงศึกษาธิการ

(13) ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(13.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา : (1) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน (2) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ (3) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้ นวัตกรรม

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐาน ทั้ง 4 ด้าน ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งดำเนินการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ โดยมีการศึกษาวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษา อาทิ การพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนามาตรฐานกลางใน การคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา กลไกการบริหารจัดการ และกระบวนการส่งต่อที่ตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ การศึกษาและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง งานวิจัยเพื่อ ถ่ายทอดเทคโนโลยีสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาอาชีวศึกษา งานวิจัยนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางสังคมหรือ สร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น รวมทั้งและการส่งเสริมและพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

1.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) กำหนดเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 ประการ ซึ่งมีเป้าหมายหลัก ที่ มีความ สอดคล้อง จำนวน 2 ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 11 ประการ ดังนี้

(1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

(1.1) เป้าหมายหลัก

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- เป้าหมายที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ (1) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรควิตกกังวล ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (2) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับ หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและ ทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุน และทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตามพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

(1.2) เป้าหมายรอง

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง

- เป้าหมายที่ 1 สร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าและเกษตรกรรมแปรรูป
- เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรม ผ่านการสร้างผลงานวิจัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้หรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาด้านการเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ รวมถึง

การมีบทบาทเป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์ความรู้ และเทคโนโลยีด้านการเกษตร

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

- เป้าหมายที่ 1 การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรม สินค้าและบริการ การท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าสูง โดยพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ สามารถผลิตสินค้าและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้บริการนักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไป อันก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

- เป้าหมายที่ 3 การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนอง ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน

- เป้าหมายที่ 1 เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษา ด้วยการส่งเสริมพัฒนา เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล รองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสม ทันสมัย การให้บริการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงาน เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษา ของภาครัฐ

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยและเติบโตได้อย่างยั่งยืน

- เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายที่ 2 ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ การขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้สถาบันการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

- เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยปล่อยก๊าซเรือนกระจกและคาร์บอนลดลง

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการปรับพฤติกรรม ทางเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักจิตสำนึก พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือกับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนใน สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน

- เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด ด้วยการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การพัฒนาแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในส่วนของ การปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมี ส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและ ธรรมาภิบาลภาครัฐ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น ในการบริหารจัดการ ภาครัฐดิจิทัล รวมถึงให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

1.3 แผนระดับที่ 3

1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ



3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือ
ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ
ประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัด
การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ
ของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.3.2 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ
ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ
ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่
สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

- (1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพ
ตามพหุปัญญา
- (2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของ
ประเทศ
- (3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝัง
ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา
ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- (3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่ง
การเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ



(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

1.3.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2579 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่างๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามนโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและ การนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

1.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 และสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) ตามบริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและ มีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข



2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน





1.3.5 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาที่หลากหลายบนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ให้มีมาตรฐาน
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
6. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาค อย่างมีคุณภาพ
7. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและประสานงานด้านการศึกษากับองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมงานด้านการวิจัยและพัฒนา ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย





3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรเพื่อรองรับระบบราชการ 4.0

1.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์จังหวัดลำปาง

“ลำปาง เมืองแห่งความสุข ๒ มิติ (Livable & Smart City)”

จังหวัดลำปางมุ่งไปสู่ การเป็นเมืองแห่งความสุข 2 มิติ ด้วยการผสมผสานมนต์เสน่ห์แห่งความเป็นเมืองเก่า ย้อนยุคทาง ประวัติศาสตร์มายาวนานกว่า 1,300 ปี เชื่อมโยงไปสู่มิติเมืองใหม่อย่างลงตัว เป็นเมืองอัจฉริยะ เมืองที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการและการบริหารจัดการ การเมือง ภายใต้แนวคิดการพัฒนา เมืองน่าอยู่ เมืองทันสมัย ให้ประชาชนในเมืองมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข อย่างยั่งยืน เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาของทุกภาคส่วนที่จะไปสู่เป้าหมายและบรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกันภายใต้ แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว เพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจที่ดีของจังหวัด
2. ส่งเสริมให้มีการผลิตและจำหน่ายสินค้าเกษตรเชิงคุณภาพ ภายใต้นโยบาย BCG Model เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
3. ยกกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้าการลงทุน ให้มีประสิทธิภาพสามารถแข่งขันได้ในตลาดการค้าประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และตลาดโลก และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ให้สนับสนุนต่อการค้าการลงทุน
4. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัยให้มีความเข้มแข็ง เสริมสร้างความมั่นคงภายในและกำรดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. อนุรักษ์ ป่าไม้ และส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และพลังงาน ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด 5 ประเด็น

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย เพื่อสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกกระดับหัตถอุตสาหกรรม อุตสาหกรรม บนพื้นฐานของเศรษฐกิจเชิง- สร้างสรรค์





ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาเกษตรเชิงคุณภาพ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ด้วยนวัตกรรม และ เทคโนโลยี

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การอนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

2. ความสอดคล้องนโยบายอื่นๆ

2.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน 1 เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายย่อย จำนวน 8 เป้าหมาย ดังนี้

(1) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573





เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ 4 คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน

ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับ ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

2.2 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจ เร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ





2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.3 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนต้องไม่เสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายให้เป็นรูปธรรม





2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

จากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนทั้งสามระดับ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งระดับมหภาคและจุลภาค นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของจังหวัดลำปาง ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในจังหวัดลำปาง จากทฤษฎี 2S4M ประกอบด้วย โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1), ผลผลิตและบริการ(Products and Service : S2), บุคลากร (Man : M1), ประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M2), วัสดุทรัพยากร (Material : M3) และการบริหารจัดการ(Management : M4) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาของจังหวัดลำปาง จากทฤษฎี PESTEL Analysis ประกอบด้วย การเมือง (Politics : P), เศรษฐกิจ (Economics : E), สังคม (Social : S), เทคโนโลยี (Technological : T), สิ่งแวดล้อม (Environmental : E), กฎหมาย (Legal : L) ดังนี้

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (OPPORTUNITIES)

1. การมีนโยบายภาครัฐที่สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580), แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570), หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, นโยบายด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นต้น ซึ่งนโยบายดังกล่าวให้ความสำคัญกับ

(1) ระบบราชการ 4.0 เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานอย่างเป็นระบบ ทันสมัยและเชื่อมโยงกันทุกระดับ

(2) การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาประเทศ

(3) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการและการเข้าถึงข้อมูลสะดวกและประหยัด

(4) การส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ทำให้จัดเก็บ เชื่อมโยง และใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการทำงานของหน่วยงานจากฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(5) การเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่มีประเด็นด้านการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญ

(6) การส่งเสริมให้ภาคเหนือเป็นศูนย์กลางการคมนาคมในระดับภูมิภาคอาเซียน ส่งผลต่อการค้า การผลิตและการลงทุนทางด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการขยายตัวด้านการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา

(7) การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(8) การให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา





2. จากการวิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง โดยสำนักงานจังหวัดลำปาง พบว่า เมื่อเทียบกับกลุ่มจังหวัด 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบนและระดับประเทศ จังหวัดลำปางมี

(1) ภาคบริการที่มีอัตราการเติบโตเพิ่มขึ้น จากการสำรวจความต้องการแรงงาน (Demand for Labor) ของจังหวัดลำปาง โดยสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง พบว่า อุตสาหกรรมที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุด ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) คือ (1) เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง (2) การขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และรถจักรยานยนต์ (3) การผลิต (4) การก่อสร้าง และ (5) การบริหารราชการการป้องกันประเทศ นอกจากนี้ด้านการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และการเงินการประกันภัยมีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้น และมีสัดส่วนถึง 54% ของ GPP ของภาคบริการทั้งหมด

(2) ภาคเกษตรมีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้นและมีการกระจายของภาคการผลิต

(3) ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงาน ตลาดแรงงานของจังหวัดลำปางต้องการผู้ที่มีความรู้ด้านกฎหมาย กฎระเบียบในวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ความใฝ่เรียนรู้ ความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การตรงต่อเวลา และการมีระเบียบวินัย มากที่สุด และในอนาคตการจ้างแรงงานมีรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

3. รูปแบบการใช้ชีวิตที่ต้องเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สิ่งที่เรียกว่า “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” การทำงานจะเป็นแบบ Work Form Home ซึ่งมีการประชุมผ่านระบบออนไลน์มากขึ้นและการเกิดอาชีพใหม่ในอนาคต

กระแสความตระหนักในการดูแลสุขภาพในเชิงป้องกันที่เพิ่มมากขึ้น จากการที่ได้รับความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพจากการเผยแพร่ที่หลากหลายของสื่อออนไลน์ และจากการวิเคราะห์ความชำนาญทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปางโดยสำนักงานจังหวัดลำปาง พบว่า กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์มีระดับความชำนาญที่สูงกว่าระดับประเทศ และจังหวัดลำปางมีสถานพยาบาลหรือสถานบริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพ ในด้านเทคโนโลยีทางการแพทย์ขั้นสูงและได้มาตรฐานสากลของภาคเหนือ ได้แก่ ศูนย์โรคหัวใจ (โรงพยาบาลลำปาง) ศูนย์มะเร็งลำปาง (โรงพยาบาลมะเร็งลำปาง) และศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย (โรงพยาบาลเวชศาสตร์ลำปาง) ซึ่งเป็นปัจจัยของการพัฒนาและการรองรับที่สำคัญในการเป็นสังคมผู้สูงอายุ

4. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต รวมถึงระบบเศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด เช่น เทคโนโลยีอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ทุกที่ทุกเวลา การประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud computing) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analysis) การเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง (Internet of Things) การพิมพ์ 3 มิติ (3D printing) และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (cyber security) เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัลดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การเรียนการสอนผ่านทีวี (ON-AIR), การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ON-LINE), การเรียนการสอนแบบ (ON-DEMAND), การเรียนการสอนแบบ (ON-HAND), การเรียนการสอนตามปกติ (ON-SITE) รวมทั้งระบบของโรงเรียนทั่วโลกจะใช้ระบบ E-learning มากขึ้น ประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ยังส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต การปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์ม



การเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤติ ซึ่งจังหวัดลำปางมีองค์กรภาครัฐ ภาคประชาชนภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ร่วมมือขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัด มีภาคีเครือข่ายที่ร่วมบูรณาการงานในหลายด้านเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่ายและทั่วถึงมากขึ้น

5. ประชาคมโลกและประเทศไทยมีการตื่นตัวเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบอันเนื่องมาจากการพัฒนา มีการผลักดันให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาภาคบังคับ และบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ และมีนโยบายสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน พลังงานหมุนเวียน นโยบายการส่งเสริมพลังงานสะอาดและยานยนต์ไฟฟ้า การลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และการจัดการขยะซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาต้องนำไปพัฒนาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

6. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี หลักเกณฑ์และมาตรการด้านการศึกษาในระดับชาติ กระทรวงและกรม ที่กำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ และติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน เช่น พระราชบัญญัติการจัดการศึกษา ศ.ศ. 2560, พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562, ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการรายงานเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2551, กฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561, หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562, ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำส่งเงิน พ.ศ. 2562, พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 2561 เป็นต้น

อุปสรรค (THREATS)

1. เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ ส่งผลต่อการกำหนดระเบียบเศรษฐกิจการเมืองโลกมากขึ้น เช่น รูปแบบความร่วมมือและการสร้างพันธมิตรในระดับภูมิภาค รวมถึงธรรมเนียมปฏิบัติและกติการะหว่างประเทศที่ครอบคลุมตั้งแต่เรื่องการค้า เทคโนโลยี ความมั่นคงทางไซเบอร์ จนถึงเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและการทำงานด้านภูมิอากาศ ซึ่งจากการประเมินโดยธนาคารโลกในปี 2562 พบว่าประสิทธิภาพของรัฐบาลไทยอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 65.87) ลดลงจากปี 2561 (ร้อยละ 66.83) เล็กน้อย นอกจากนี้ ในปี 2563 ยังมีสถานการณ์ทางการเมืองที่เกิดจากปัญหาการขาดเสถียรภาพและธรรมาภิบาลของรัฐ อันสะท้อนถึงการขาดความเชื่อมั่นต่อระบบ รวมถึงความขัดแย้งทางความคิดระหว่างวัยและกลุ่มความแตกแยกทางสังคม การปรับเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินนโยบายการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง รวมถึงสถานการณ์ความวุ่นวายของการชุมนุมทางการเมืองส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

2. เศรษฐกิจไทยในปี 2564 ลดลงร้อยละ 2.6 ส่งผลให้การอุปโภค บริโภคของครัวเรือนปรับลดลง ความเชื่อมั่นของผู้บริโภคลดลง การลงทุนของภาคธุรกิจลดลง จำนวนนักท่องเที่ยวต่างประเทศยังอยู่ในระดับต่ำต่อเนื่องจากมาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างประเทศ

ผลิตภาพของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดยังคงต้องพึ่งพาแรงงานต่างด้าว การอพยพเคลื่อนย้ายของแรงงานต่างถิ่นและแรงงานต่างด้าว รวมทั้งประชากรแฝงก่อให้เกิดผลกระทบกับผลิตภาพของเศรษฐกิจของประเทศและฐานะการคลังของรัฐบาลในอนาคต รวมถึงคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็ก

สำหรับจังหวัดลำปาง อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภาพรวมยังอยู่ในระดับต่ำขาดแรงงานทักษะฝีมือและความชำนาญเฉพาะด้าน จากการวิเคราะห์ระดับความชำนาญทางเศรษฐกิจโดย

สำนักงานจังหวัดลำปาง พบว่า ภาคการผลิตหลักของจังหวัดมีระดับความชำนาญที่น้อยกว่าเมื่อเทียบกับระดับประเทศ โดยเฉพาะภาคเกษตรและบริการที่มีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับระดับประเทศ แต่ความชำนาญอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ จึงส่งผลต่อขีดความสามารถในการแข่งขันเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

สภาวะทางเศรษฐกิจดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยพบว่า ในปี 2563 มีจำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้นจาก 300,000 คน เป็น 700,000 คน และจะเพิ่มขึ้นอีกในปี 2564 รวมทั้งส่งผลให้มีเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาประมาณ 6,568 คน และคาดการณ์ว่าสิ้นปีการศึกษา 2564 จะมีเด็กหลุดจากระบบ 65,000 คน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษาร้อยละ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 19 - 20 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 48 และยังคงเหลือต่อเนื่อง

3. ประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมาตั้งแต่ปี 2548 และคาดว่าภายในปี 2566 จะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete-aged Society) และภายในปี 2577 กำลังมุ่งหน้าเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (Super-aged Society) จะมีสัดส่วนประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมดทั้งนี้จังหวัดลำปาง มีผู้สูงอายุ จำนวน 177,944 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40 ของประชากรทั้งจังหวัด จังหวัดลำปางจึงเป็นสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ปัญหาด้านสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุจะส่งผลให้งบประมาณการดูแลผู้สูงอายุสูงขึ้นมาก

การพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การขยายตัวของภาคการเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม

นอกจากนี้ ยังมีปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจของประชาชน ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดของคนในแต่ละกลุ่มวัย ปัญหาการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรปัญหาด้านสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ปัญหาการป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง และปัญหาการจัดสรรบริการทางการแพทย์ที่ไม่เท่าเทียมเพิ่มขึ้น ปัญหาการไม่รู้เท่าทันในด้านเทคโนโลยี

นอกจากปัญหาข้างต้น การปรับตัวดำเนินชีวิตเป็นปกติบนพื้นฐาน New Normal หรือวิถีชีวิตใหม่ ส่งผลกระทบด้านการศึกษาทั้งการเลื่อนเปิดเทอม การสั่งปิดสถานศึกษา การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ซึ่งย่อมจะส่งผลให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีไม่มากเท่าที่ควร

4. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลกระทบหลายประการ เช่น การเพิ่มขึ้นของภัยคุกคามทางไซเบอร์ การเจาะระบบคอมพิวเตอร์โดยผู้ไม่ประสงค์ดี อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ การเกิดความเหลื่อมล้ำโอกาสในการเข้าถึงสารสนเทศที่ไม่เท่าเทียมของเด็กยากจนและผู้ที่ไม่เข้าถึงเทคโนโลยี ผู้เรียนบางส่วนขาดความสามารถในการเรียนออนไลน์ เนื่องจากไม่มีอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต เด็กที่บริโภคสื่อมากจะส่งผลต่อระดับ IQ ที่ลดลง เด็กที่ได้รับสื่อตั้งแต่ยังเล็กส่งผลทางลบต่อพฤติกรรมและพัฒนาการ (ความก้าวร้าว พฤติกรรมต่อต้าน พัฒนาการด้านภาษาล่าช้า) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานที่ขาดแคลนแรงงานทักษะและเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน (Skill Mismatch) โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง ความรู้ ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ขณะที่แรงงานระดับล่างจะถูกขูดเซียดด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น มีคาดการณ์ว่าปัญญาประดิษฐ์และระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติจะส่งผลให้อัตราการว่างงานของประเทศไทยเพิ่มขึ้นประมาณ ร้อยละ 5 ภายใน ปี 2578 ถ้าแรงงาน ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะ (Re/Up-Skill) ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ

5. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงขึ้น ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในลำดับที่ 20 ของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลก และ

อยู่อันดับที่ 2 ของประเทศที่มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงไฟฟ้าถ่านหินสูงที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยประเทศไทยเป็นประเทศ 1 ใน 10 ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว และในอีก 20 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2559–2578) ประเทศไทยมีอุณหภูมิเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ปริมาณน้ำฝนรายปีเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้น และจำนวนวันฝนตกในช่วงฤดูฝนและการกระจายตัวของฝนเพิ่มขึ้น ทำให้ส่งผลกระทบต่อปริมาณน้ำในแหล่งน้ำ แต่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้งและอุทกภัยในบางพื้นที่ ซึ่งกระทบต่อการจัดการน้ำของประเทศในภาคส่วนต่าง ๆ ปัญหาคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำสาธารณะที่ใช้เพื่อการอุปโภค บริโภค

นอกจากนี้ยังมีปัญหาฝุ่น PM 2.5 ส่งผลต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำที่ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต จากการฟุ้งกระจายของฝุ่นละอองจากโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ ปัญหามลพิษ (หมอกควัน) ที่เกิดจากการเผาในที่โล่ง เผาป่าและไฟไหม้ป่า การบุกรุกพื้นที่ป่าและนำไม้หวงห้ามมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน ซึ่งอัตราการปลูกทดแทนยังไม่สัมพันธ์กับจำนวนที่ถูกนำไปใช้และถูกทำลาย

ปัจจุบันแม้ว่าจะมีการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา แต่ด้วยรูปแบบที่เน้นการท่องจำมากกว่า การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ถูกต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประกอบกับไม่ได้มีการปรับปรุง หลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมและวิทยาการที่เป็นปัจจุบัน ขาดการให้ความสำคัญ และพัฒนาคุณภาพของบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างจริงจัง รวมทั้งขาดการบูรณาการภารกิจของหน่วยงานด้านสิ่งแวดล้อมกับหน่วยงานด้านการศึกษา

สำหรับจังหวัดลำปางยังขาดการวางแผนและการดำเนินงานเชิงบูรณาการร่วมกันอย่าง ถูกต้องเหมาะสมระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบด้านต่างๆ ในการบริหารจัดการด้านระบบสาธารณสุข ปลอดภัยและ ระบบสาธารณสุขขั้นพื้นฐาน เช่น ด้านระบบการบริหารจัดการน้ำ ด้านระบบการจัดการขยะ ด้านการขนส่ง โดยสาธารณสุข เป็นต้น

6. ข้อจำกัดของกฎหมายบางฉบับส่งผลต่อการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย รวมทั้งทำให้ กระบวนการทำงานขาดความยืดหยุ่นไม่คล่องตัว เช่น กฎหมายกำหนดให้การปฏิบัติราชการหรือการติดต่อ ราชการของประชาชนต้องใช้สำเนาหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือจำกัดวิธีการติดต่อราชการเฉพาะ การติดต่อด้วยตัวบุคคล ณ สถานที่ทำการ หรือด้วยวิธีการส่งเอกสารทางไปรษณีย์ซึ่งมีผลให้การใช้วิธีการทาง อิเล็กทรอนิกส์ในการอนุญาต การให้บริการ และการให้สวัสดิการแก่ประชาชน ตลอดจนการปฏิบัติราชการ ระหว่างหน่วยงานของรัฐในหลายกรณี ไม่ได้ได้รับการรับรองและมีผลทางกฎหมายอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ ระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณของทางราชการ มีผลต่อความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้ การจัดซื้อจัดจ้างบางประเภททำได้ยาก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง STRENGTHS

1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจและ กำหนดอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่ชัดเจน มีการบริหารงานในรูปแบบองค์คณะบุคคล มีการบูรณาการงาน ร่วมกันทำให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การขับเคลื่อนการศึกษามีนโยบายที่ชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. จังหวัดลำปางมีสถาบันการศึกษาในหลากหลายระดับและหลากหลายสาขาวิชา มีการเปิดกว้างในด้านการศึกษาในทุกช่วงวัยและทุกสาขาอาชีพ ประชาชนสามารถเลือกเรียนตามความ ต้องการ และศึกษาได้ตลอดชีวิต จากดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี 2558 – 2563 พบว่า จังหวัดลำปางมีระดับการพัฒนาของคนภายในจังหวัดในระดับสูงขึ้น ในมิติด้าน การศึกษาจังหวัดลำปางอยู่ในระดับต้นของประเทศ และผลการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัด ลำปาง พบว่า สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต อยู่ในระดับดี (0.53) เป็นอันดับที่ 11 ของประเทศ ร่วมกับ

จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ และจังหวัดระยอง เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่ามีมิติด้านผลการศึกษาและเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ด้านความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับดีมาก และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า ตัวชี้วัด อัตราเรียนต่อในระดับมัธยมปลาย และร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดี ขึ้นไปอยู่ในระดับดีมาก

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง มีประสบการณ์ที่หลากหลาย มีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทแวดล้อม พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างหลากหลาย ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญสนับสนุนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม สื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และนำผลการประเมิน นิเทศ ติดตาม มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

5. สถานศึกษามีแผนงานในการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษา ดำเนินการขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานที่หลากหลาย นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่น ชุมชน มาใช้ในการจัดการศึกษา ทำให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน ใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเข้าถึงได้ง่ายและเข้าใจได้มาก

6. หน่วยงานภาคการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ทั้งระดับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา บุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสามารถใช้แผนการดำเนินงานของหน่วยงานเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา มีระบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ MOE Safety Center, สถานักเรียน, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, นวัตกรรมรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยทั้งด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตอบสนองตามความต้องการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การแสดงออกถึงความรู้ ทักษะ และความเป็นเลิศทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดอ่อน WEAKNESSES

1. โครงสร้างและระบบการบริหารงานภายใน แม้มีการปรับโครงสร้างและนำระบบการบริหารงานใหม่ๆ เข้ามาใช้ในหน่วยงาน แต่บางหน่วยงานยังไม่มี ความชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงสร้างและระบบการบริหารงานภายใน ดังกล่าว นโยบายบางนโยบายยังไม่ได้ยกเลิก ส่งผลให้วิธีการดำเนินงานบางเรื่องไม่สามารถบูรณาการร่วมกันได้

2. ถึงแม้ว่าจังหวัดลำปางจะมีความก้าวหน้าของคนในภาพรวมสูงขึ้น แต่เมื่อดูแนวโน้มลำดับที่ ในระดับประเทศ พบว่า มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะตัวชี้วัดจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป และเด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย มีแนวโน้มที่ลดลงและอยู่ในระดับท้ายของประเทศ ผลการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง พบว่า สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปางตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

จากข้อมูล TPMAP จังหวัดลำปางยังมีคนยากจนด้านการศึกษา คนจนในครัวเรือนที่มีเด็ก และเยาวชนตกเกณฑ์ เด็กอายุ 6-14 ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ร้อยละ 2.11 คนอายุ 15-59 ปี ที่อ่าน

เขียนภาษาไทย หรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้ ร้อยละ 1.01 นอกจากนี้การจัดหลักสูตรทักษะอาชีพยังไม่ครอบคลุม เข้าถึง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน และอัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่า ร้อยละ 50

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า จังหวัดลำปางอยู่ในระดับพอใช้ และต้องปรับปรุงในตัวชี้วัดนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา นอกจากนี้ เด็กและเยาวชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญของ กิจกรรม มีปัญหาเด็กด้อยโอกาส ปัญหาด้านสุขภาพและสุขภาวะ มีเด็กออกกลางคันจากปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ปัญหาโรคติดต่อทางเพศ ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหารู้ไม่เท่าทัน สื่อ ปัญหาการเสพยาเสพติด ปัญหาความก้าวร้าว เป็นต้น

3. หลักสูตรการพัฒนาที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งยังมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เช่น ด้านระเบียบ กฎหมายในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ในยุค New Normal การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินผลพัฒนาการเด็กและการส่งเสริมพัฒนา เด็ก การนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน การมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ตามมาตรฐานระดับนานาชาติ เป็นต้น นอกจากนี้บางหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ยังมีวัฒนธรรม การทำงานแบบเดิมที่ขาดบรรยากาศในการส่งเสริมให้คิดใหม่ ทำใหม่ และวัฒนธรรมองค์กรในการส่งเสริม การสร้างนวัตกรรม การเป็นผู้นำความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นนวัตกรรมในการทำงาน รวมทั้งความตระหนัก ถึงคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

4. จังหวัดลำปางยังไม่มีฐานข้อมูลด้านรายจ่ายการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงบประมาณทางการศึกษาร่วมกันในระดับจังหวัด ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่มี งบประมาณไม่เพียงพอ และตั้งอยู่ในชุมชนที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถระดมทุนเพื่อใช้ในการบริหารงาน สถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทุนและทรัพยากรด้านการศึกษาทั้งจาก ท้องถิ่นและภาคเอกชนจึงมีสัดส่วนที่น้อย

5. สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กยังมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ได้แก่ บุคลากร ปฏิบัติงาน สื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน ระบบคอมพิวเตอร์ไม่ทันสมัย เครื่องคอมพิวเตอร์เสื่อมสภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในด้านวิชาการและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ ที่ต้องดำเนินการปรับปรุงให้มีความปลอดภัยและสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้อย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบด้านการศึกษาในการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ แต่ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นไม่เท่ากับการเรียนในห้องเรียน เนื่องจากความไม่พร้อมของผู้ปกครอง การขาดแคลนอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เด็กจึงมีการเรียนรู้ที่ลดลง (Learning Loss) หรือขาดการทบทวนบทเรียน เป็นเวลานาน ส่งผลต่อพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ

6. เนื่องจากอำนาจในการตัดสินใจในการดำเนินงานบางประการจะต้องให้ผู้บริหารระดับสูง ของต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณา ทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน และการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินภายในของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง นอกจากนี้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่ เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ เข้าถึงยาก ไม่ทันสมัย ไม่เป็นปัจจุบัน และข้อมูลยังไม่เพียงพอสำหรับนำไปใช้วิเคราะห์ หาแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาตามข้อเท็จจริงและความต้องการของผู้รับบริการ



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข”

ค่านิยม

“Lampang One Team”

“ONE”

O = Education Opportunity เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

N = Network For Quality Education สร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

E = Quality Education มุ่งสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ

เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย

“คนลำปาง คนคุณภาพ”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐานสากล
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต สังคมและประเทศชาติ
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศักยภาพของผู้เรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมาย



- ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง
- ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีมาก จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานในระดับขั้นสูงขึ้นไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 1.1.1 สนับสนุนการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้
- 1.1.2 พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล
- 1.1.3 สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
- 1.1.4 พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน
- 1.1.5 จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.1.6 สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัลรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 1.1.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- 1.1.8 สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ
- 1.1.9 ส่งเสริมความตระหนักรู้ตนเอง (Self awareness) อย่างมีคุณภาพ

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- 1.2.1 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส
- 1.2.2 พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ กลุ่ม NEETs ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง เป็นต้น
- 1.2.3 สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา



1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัดและตามศักยภาพ

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

1.3.1 สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน

1.3.2 สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

1.3.3 จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

1.3.4 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือเงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน

1.3.5 ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน

1.3.6 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย, วัยเรียน, วัยแรงงาน, ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.3 เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 1 ปกการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน 15 – 59 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับม.ปลาย และ ปวช. เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด 5 ดัชนีความยากจนในมิติด้านการศึกษาลดลง (TPMAP)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย

2.1.2 ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1.4 ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.5 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้แหล่งเรียนรู้ในพหุสังคม

2.1.6 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดย ใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active learning



2.1.7 จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะโลกยุคใหม่ ตามบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.1.8 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

2.1.9 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

2.1.10 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริตในชีวิตประจำวัน

2.1.11 ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

2.1.12 ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

2.1.13 ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

2.1.14 ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบเดียวกันทั้งจังหวัด

2.1.15 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2.1.16 เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)

2.1.17 ติดตามผลการประกอบอาชีพและรายได้หลังจบการศึกษา

2.2 พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนกรทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการ สาธารณะ

2.2.2 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดการกระบวนกรเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบกระบวนกรเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ

2.2.5 พัฒนาคูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.2.6 จัดหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาคูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

2.2.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.2.8 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์

2.2.9 ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนา งานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 7 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด 8 ร้อยละของประชากรอายุ 6 - 14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ตัวชี้วัด 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 13 ดัชนีการพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด 14 ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.1.1 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะทางสู่ระดับนานาชาติ

3.1.2 สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ

3.1.3 เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรม และงานวิจัย

3.1.4 จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ และทุนวิจัย

3.1.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.1.6 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น

3.1.7 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

3.1.8 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ

3.1.9 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

3.1.10 พัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม



3.1.11 สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

3.1.12 การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

3.2 พัฒนาสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ

3.2.1 จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่น และตลาดแรงงาน

3.2.2 พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3.2.3 พัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว

3.2.4 จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2.5 สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2.7 เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา

3.2.8 เพิ่มสายอาชีพการบริหารหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง

3.2.9 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

3.2.10 พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ

3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา

3.2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.3 ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.4 งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 15 จำนวน Soft Power ในมิติของการศึกษาด้วยระบบกลไกการบริหารการศึกษาในภูมิภาคของจังหวัดลำปาง





ตัวชี้วัด 16 จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 17 อัตราการมีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 18 อัตราการว่างงานลดลง

ตัวชี้วัด 19 ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ตัวชี้วัด 20 จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสถานักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.1.5 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

4.2.4 จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.5 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2.7 ยกกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น



4.2.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

4.2.9 สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรค การสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

4.2.10 สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัยคล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

4.2.11 การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.12 ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 21 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัด 22 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ตัวชี้วัด 23 จำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดภูมิคุ้มกันความปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5.1.2 จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP26 ภาวะฝุ่นและหมอกควัน พลังงานทดแทน การจัดการขยะมูลฝอย การอนุรักษ์และเฝ้าระวังน้ำ เป็นต้น

5.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ การคัดแยกขยะในบ้าน การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การใช้สินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน โรงเรียนพลังงานต้นกล้า ยุวชลกร เป็นต้น

5.1.4 สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่ม การอนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักรู้ถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 24 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง

6.1.1 พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2 จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

6.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

6.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

6.2.1 สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมินและติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

6.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

6.2.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับผู้บริหาร ครูบุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล

6.2.5 สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคใหม่

6.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่าง ๆ ที่เป็นสากล

6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

6.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานจัดการศึกษา และสถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการสร้างคุณธรรม ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด



6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.3.4 กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.5 พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทุนการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.4 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด 25 ร้อยละของหน่วยงานที่มีคะแนนการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) 100 คะแนน

ตัวชี้วัด 26 ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 27 ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล

ตัวชี้วัด 28 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)



แผนภาพที่ 3 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ						
วิสัยทัศน์						
<p>แผนระดับ 1</p> <p>ยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคตินิยมประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”</p>					
<p>แผนแม่บท</p>	<p>1. ความมั่นคง</p>	<p>2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>3. การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม</p>	<p>5. การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>6. การปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ</p>
<p>แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13</p>	<p>1. ความมั่นคง</p>	<p>3. การเกษตร</p> <p>4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต</p> <p>6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ</p> <p>7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล</p> <p>8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่</p> <p>9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการ เรียนรู้</p>	<p>17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม</p>	<p>18. การเติบโตอย่างยั่งยืน</p>	<p>20. การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ</p> <p>21. การการต่อต้านการ ททุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p>22. กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม</p>
	<p>12. ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>	<p>1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง</p> <p>2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่ เน้นคุณภาพและความยั่งยืน</p> <p>3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่ สำคัญของโลก</p> <p>6. ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของ อาเซียน</p> <p>8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยและเติบโตได้อย่างยั่งยืน</p>	<p>12. ไทยมีกำลังคน สมรรถนะ สูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต</p>	<p>12. ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต</p>	<p>10. ไทยมีเศรษฐกิจ หมุนเวียนและสังคม คาร์บอนต่ำ</p> <p>11. ไทยสามารถลดความ เสี่ยงและผลกระทบจากภัย ธรรมชาติ และการ เปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ</p>	<p>13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ ประชาชน</p>

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ (ต่อ)						
<p>แผนระดับ 3</p> <p>ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา</p>
<p>ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา</p>
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ</p>	<p>2.การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>4.การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค</p>	<p>5.การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>6.การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p>
<p>ยุทธศาสตร์การศึกษาภาคเหนือ</p>	<p>1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข</p>	<p>2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</p>	<p>2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา</p>

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ (ต่อ)						
<p>แผนระดับ 3</p> <p>ยุทธศาสตร์การศึกษาภาคเหนือตอนบน 1</p>	<p>1. พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p>	<p>2. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</p>	<p>4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>5. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา</p>
<p>ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2566 - 2570</p>	<p>ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน</p>	<p>ประเด็นที่ 1 : การท่องเที่ยวเพื่อเรียนรู้และสร้างสรรค์</p> <p>ประเด็นที่ 2 : อุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรม การค้าการลงทุนเชิงสร้างสรรค์และเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ประเด็นที่ 3 : เกษตรนวัตกรรม สร้างสรรค์และปลอดภัย</p>	<p>ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน</p>	<p>ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน</p>	<p>ประเด็นที่ 5 : ด้านความมั่นคงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	
<p>ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2566 - 2570</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่</p>

แผนภาพที่ 4 กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570

กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570						
วิสัยทัศน์ ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ ดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข						
พันธกิจ	1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง	2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐานสากล	3. ผลผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข	4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต สังคมและประเทศชาติ	5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศักยภาพของผู้เรียน	6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์หลัก	1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง	2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง		ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับตำบล จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด	ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานในระดับชั้นสูงขึ้นไป	
ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย 1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิต 1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับทุกประเภท ให้ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต 2.2 พัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ 3.2 พัฒนาระบบการประเมินเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต 4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่ 6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง 6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง 6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน
เป้าประสงค์ตามยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย, วัยเรียน, วัยแรงงาน, ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.3 เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.3 ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และการทำงาน เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.4 งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ดี และรักษาระเบียบวินัย สุภาพเรียบร้อย เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงคุณภาพ สุภาพที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทุนการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.4 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	

กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570						
ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่
ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด 1 ปการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน 15 – 59 ปี เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับม.ปลาย และ ปวช. เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 3 ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตัวชี้วัด 5 ดัชนีความยากจนในมิติด้านการศึกษาลดลง (TPMAP)	ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 7 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์ ตัวชี้วัด 8 ร้อยละของประชากรอายุ 6 - 14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ตัวชี้วัด 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 13 ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตัวชี้วัด 14 ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ตัวชี้วัด 15 จำนวน Soft Power ในมิติของการศึกษาด้วยระบบไกลการบริหาร การศึกษาในภูมิภาค ของจังหวัดลำปาง ตัวชี้วัด 16 จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 17 อัตราการมีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 18 อัตราการว่างงานลดลง ตัวชี้วัด 19 ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนา การศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ตัวชี้วัด 20 จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน เพิ่มขึ้น	ตัวชี้วัด 21 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป ตัวชี้วัด 22 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตัวชี้วัด 23 จำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดภูมิคุ้มกันความปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ตัวชี้วัด 24 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ตัวชี้วัด 25 ร้อยละของหน่วยงานที่มีคะแนนการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) 100 คะแนน ตัวชี้วัด 26 ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด 27 ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล ตัวชี้วัด 28 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)



ตารางที่ 57 การวิเคราะห์โครงการสำคัญด้วยแผนภาพ Value Chain

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> สนับสนุนการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตาม ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัลรู้เท่าทันเทคโนโลยี สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ ส่งเสริมความตระหนักรู้ตนเอง (Self awareness) อย่างมีคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 1 ตำบล 1 แหล่งเรียนรู้ (สกร.จังหวัดลำปาง) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน (เทศบาลนครลำปาง) ส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน (เทศบาลนครลำปาง) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน (วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง) โครงการเช่าบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง Lease Line (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาชีพจากงานฟาร์ม (มทร. ล้านนา ลำปาง) 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถี บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ (สพม.ลพพ.) จัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวในสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครลำปาง (เทศบาลนครลำปาง) โครงการสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง) โครงการสอนระยะสั้น ในสถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค กพผ. แม่เมาะ) 	โครงการแนะแนวยุคใหม่ใส่ใจผู้เรียน (New Coaching way for students) (ศรจ.ลำปาง)
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
1.โครงการเตรียมความพร้อมการประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่ (1)	<ol style="list-style-type: none"> สำรวจกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดลำปาง ออกแบบข้อมูล เพื่อคัดกรองความต้องการ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน 	<ol style="list-style-type: none"> อบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ นำความรู้ไปต่อยอด เพื่อประกอบอาชีพ สร้างเครือข่าย/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	ติดตามประเมินผลกลุ่มเป้าหมายที่สามารถประกอบอาชีพได้ และส่งเสริมเป็นบุคคลต้นแบบและต้นแบบธุรกิจที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่
2.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสนามเด็กเล่นเสริมปัญญา (2)	สร้างสนามเด็กเล่น/พัฒนาแหล่งเรียนรู้	เสริมสร้างพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้านโดยเฉพาะด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา	1. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส 2. พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ กลุ่ม NEETS ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง เป็นต้น	ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัดและตามศักยภาพ
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน	1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การดำรงชีวิตอิสระ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง)	1.โครงการส่งเสริมโรงเรียนผู้สูงอายุ (อบต.นาโป่ง) 2.โรงเรียนผู้สูงอายุเรือนจำกลางลำปาง (เรือนจำกลางลำปาง ร่วมกับศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ (ศพส.) จ.ลำปาง) 3.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (เรือนจำกลางลำปางร่วมกับวิทยาลัย เทคนิคนครลำปาง)	1.โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความพิการเป็นผู้ประกอบการด้านอาหาร (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) 2.อบรมการถ่ายภาพโดยกล้องดิจิทัล (ทัศนสถานบำบัดพิเศษลำปาง)
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
โครงการส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุ พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ (3)	จัดทำฐานข้อมูล 1.สำรวจความต้องการของผู้สูงอายุในพื้นที่ 2. ออกแบบข้อมูลตามความต้องการ (แพลตฟอร์ม) 3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ 4. สรุปผล	พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้สูงอายุคุณภาพ โดยเฉพาะด้านคุณภาพชีวิต รายได้ของผู้สูงอายุ ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้อง และเป็นข้อมูลที่พร้อมสำหรับให้ทุกภาคส่วนนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอด สามารถให้ภาคส่วนต่างๆเข้าถึงข้อมูลและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ เครือข่ายของอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) และเครือข่าย SMART Lampang
1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	1. จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย 2. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา	1. สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน 2. สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	1. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือเงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน 2. ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน		1.โครงการลดปัญหาการลาออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง) 2.โครงการ สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (สพม.ลพลพ) 3.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม (สพม.ลพลพ) 4.โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ (สพป.ลำปาง เขต 1) 5.ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กด้อยโอกาสในเขตเทศบาลนครลำปาง (เทศบาลนครลำปาง)	1.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการคัดเลือก คัดสรร และติดตามนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานและทุนการศึกษาอื่น ๆ(ศจจ.ลำปาง) 2.โครงการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพและการมีงานทำจัดความเหลื่อมล้ำของเด็กด้อยโอกาส ในจังหวัดลำปาง(ศจจ.ลำปาง)

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
Family Café (Learning and Sharing Space) (4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งคำสั่งคณะทำงานดำเนินงานระดับจังหวัด 2. ประชุมชี้แจงคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม 3. มอบหมายผู้ที่เกี่ยวข้องไปขับเคลื่อนในประเด็นที่รับผิดชอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Family Café) ระหว่างผู้ปกครอง ครูผู้สอน นักเรียน 2. จัด Hackathon การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 3. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในระบบการศึกษามาใช้อย่างคุ้มค่า เช่น พัฒนาระบบดูแล/นักจิตวิทยา ศูนย์แนะแนว ครูแนะแนว 	จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลนวัตกรรม best practice แบบ Symposium พื้นที่แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ			
2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย 2. ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 4. กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้แหล่งเรียนรู้ในสังคมพหุลักษณะ 5. ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ 6. ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบเดียวกันทั้งจังหวัด 7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active learning 3. จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะโลกยุคใหม่ ตามบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน 4. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน 5. ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” 6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริต ในชีวิตประจำวัน 7. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ 8. เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามผลการประกอบอาชีพและรายได้หลังจบการศึกษา 2. ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัด ลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ศธจ.ลำปาง) 2. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (สพป.ลำปาง เขต 3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ศธจ.ลำปาง) 2. โครงการเรียนรู้เด็กปฐมวัยท้องถิ่นไทยผ่านการเล่น (ที่ทำการปกครอง อ.เสริมงาม และทต.ทุ่งงาม) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการศูนย์ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) 2. โครงการพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill/ New Skill คนในวัยทำงาน (มทร.ล้านนา ลำปาง) 3. โครงการให้บริการวิชาการในด้านการถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี (IAI) รวมทั้งทักษะให้กับศิษย์เก่าและประชาชนทั่วไปสู่การสร้าง SME Startup (มทร.ล้านนา ลำปาง)

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
	<p>3.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลวิธีใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (สพม.ลป ลพ)</p> <p>4.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ (วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง)</p>	<p>3.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ศจ.ลำปาง)</p> <p>4.พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย (เทศบาลนครลำปาง)</p> <p>5.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (ศจ.ลำปาง)</p> <p>6.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ศจ.ลำปาง)</p> <p>7.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (สพป.ลำปาง เขต 3)</p> <p>8.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง)</p> <p>9.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล ด้วยสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร"อุ่นใจ CYBER" (วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง)</p> <p>10.โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่ ประจำปี การศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ)</p> <p>11.โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (สพป.ลำปาง เขต 3)</p> <p>12.โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม และเข้าประจำกอง ลูกเสือวิสามัญ "วิสามัญ บริการดี มีวินัย หัวใจซื่อสะอาด" กลุ่ม ลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยการอาชีพเถิน ประจำปีการศึกษา 2567 (วิทยาลัยการอาชีพเถิน)</p> <p>13.โครงการขยายผล และพัฒนาองลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญซื่อสะอาด (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง)</p> <p>14.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร (เทศบาลตำบลป่าตันนครวิ)</p> <p>15.การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สกร. จังหวัดลำปาง)</p> <p>16.ส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับคนไทย (สกร.จังหวัดลำปาง)</p> <p>17.การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) (สกร.จังหวัด ลำปาง)</p>	<p>4.โครงการแก้ปัญหาความเดือนร้อนด้านอาชีพ (สำนักงาน แรงงานจังหวัดลำปาง)</p>

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
		18.โครงการส่งเสริมพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา (สพป. ลำปาง เขต 1)	
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
1.โครงการเด็กปฐมวัย พัฒนาการสมวัย สร้างความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเป็นคนไทยที่มีความมั่นคงในชีวิต (เด็กปฐมวัย 0 - 6 ปี) (5)	1. จัดการอบรมพัฒนาครูผู้สอน และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กในวัยก่อนเข้าเรียน (0-3 ปี) และวัยอนุบาล (3-6 ปี) 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการอุดมศึกษาฯ	1. จัดกิจกรรมประจำวันโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL/EF/ไอศโศป/Project Approach ผ่านกิจกรรมประจำวัน 2. ติดตามการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและประเมินพัฒนาการด้วยการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และการเยี่ยมบ้าน	การเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย โดยการจัดงานมหกรรมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย การถอดบทเรียนความสำเร็จ/ นิทรรศการ/การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ ความร่วมมือของเครือข่ายวิชาการและหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก
2.โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม ในวัยรุ่น (6)	1. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จำนวนนักเรียนชายหญิง 2. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จำนวนคุณแม่วัยรุ่นในจังหวัดลำปาง	1. อบรมให้ความรู้ด้านเพศศึกษา และการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ให้แก่ นักเรียนชายหญิง (ป.5-ม.5) ในจังหวัดลำปาง 2. อบรมให้ความรู้ในการเลี้ยงดูบุตรแก่คุณแม่วัยรุ่น และผู้เลี้ยงดู	1. จำนวนคุณแม่วัยรุ่นในจังหวัดลำปางมีจำนวนลดลง 2. นักเรียนชายหญิง (ป.5-ม.5) มีองค์ความรู้ด้านเพศศึกษา และการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร 3. คุณแม่วัยรุ่นมีความรู้ในการเลี้ยงดูบุตรอย่างถูกวิธี
3.โครงการอบรมพัฒนา ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (7)	จัดเก็บข้อมูลความต้องการ วางแผนจัดทำหลักสูตรอบรม	นำหลักสูตรไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย	ประเมินผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร
4.โครงการโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (8)	1. จัดเก็บข้อมูลด้านโภชนาการของเด็กปฐมวัยจากทุกสังกัด 2. จัดทำรูปแบบหลักโภชนาการสำหรับที่โรงเรียนและที่บ้าน	นำรูปแบบโภชนาการไปใช้ ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน (กลุ่มตัวอย่าง)	ประเมินผลการเจริญเติบโตและการโภชนาการของเด็กปฐมวัย ทั้งที่บ้านและโรงเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และยั่งยืน
5.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (การเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและลดการบาดเจ็บ : กายวิภาค) (9)	1. พัฒนาครูปฐมวัยโดยให้องค์ความรู้การเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและลดการบาดเจ็บ : กายวิภาค 2. การเขียนแผนประสบการณ์เรียนรู้ /จัดกิจกรรม	ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ลงสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียน/กิจกรรม	ประเมินพัฒนาการทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กปฐมวัย
6.โครงการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา (10)	1.จัดทำข้อมูลวิเคราะห์ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และจัดทำคู่มือ 2.คัดเลือกอาสาสมัคร	ถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรม “พี่สอนน้อง”	ติดตามประเมินผลการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน
2.2 พัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิด	1. ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ	1. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
	<p>(Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง และ ความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ</p> <p>2. พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะสอดคล้อง กับ การเรียนรู้ในโลกยุคใหม่</p> <p>3. จัดหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษา ที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาครู ภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ</p>	<p>2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรม การศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการ เรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็น ต้นแบบ</p> <p>3. พัฒนาครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน</p>	<p>2. พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและ การประเมินในรูปแบบออนไลน์</p> <p>3. ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนางานของหน่วยงาน อย่าง เต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และ ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จ จากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ</p>
โครงการตามภารกิจของ หน่วยงาน		<p>1.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ความเป็นมืออาชีพ (สพป.ลำปาง เขต 1)</p> <p>2.โครงการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา (สพป.ลำปาง เขต 3)</p> <p>3.โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตาม กรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครู และบุคลากร ทางการศึกษา (สพป.ลำปาง เขต 3)</p> <p>4.โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ/ครูผู้สอนรายวิชา ระบบทวิภาคี หลักสูตร 30 ชั่วโมง (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง)</p> <p>5.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการหรือ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง)</p> <p>6.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ ห้องเรียน ในศตวรรษที่ 21” (วิทยาลัยการอาชีพเถิน)</p> <p>7.โครงการอบรม ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม วินัยและการรักษาวินัยประจำปี งบประมาณ 2567 (สพป.ลำปาง เขต 3)</p> <p>8.เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของเจ้าหน้าที่ พนักงานครูและ บุคลากรทางการศึกษา (เทศบาลนครลำปาง)</p>	เสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนาศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพม.ลปสพ)
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
โครงการพัฒนาครูปฐมวัย EF ทักษะสมองสดใสเด็กปฐมวัย ลำปาง (11)	<p>1. พัฒนาครูปฐมวัยโดยให้องค์ความรู้ด้าน EF</p> <p>2. การเขียนแผนประสบการณ์เรียนรู้ EF</p>	ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ลงสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียน	<p>1. ประเมินพัฒนาการทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย</p> <p>2. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูต้นแบบที่จัดการเรียนรู้ EF</p>

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ 2. เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรม และงานวิจัย 3. จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ และทุนวิจัย 4. สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่าย การมีส่วนร่วม ความร่วมมือและการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะทางสู่ระดับนานาชาติ 2. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ 4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ 5. พัฒนาระบบจัดการความรู้พื้นฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม 6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ 7. ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา 8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 9. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย 2. พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน	โครงการวิทยาลัยเทคนิคลำปางสู่มาตรฐานนานาชาติ (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง)	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่โครงการวิทยาศาสตร์และหุ่นยนต์ (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง) 2. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ด้านการดัดแปลงยานยนต์ไฟฟ้าเพื่อพัฒนากำลังคนสายอาชีพศึกษาให้มีคุณภาพรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง) 3. โครงการวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 256 (วิทยาลัยการอาชีพเถิน) 4. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ (วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ) 5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระดับภาค และระดับชาติประจำปีการศึกษา 	โครงการส่งเสริมการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม (มทร.ล้านนา ลำปาง)

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
		2566 และทักษะระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) 6.โครงการงานมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน (สพป.ลำปาง เขต 1) 7.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 (สพม.ลพพ.) 8.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (สพป.ลำปาง เขต 3) 9.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (สพป.ลำปาง เขต 1) 10.จัดงานแข่งขันคนเก่งโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครลำปาง (เทศบาลนครลำปาง) 11.การจัดนิทรรศการทางวิชาการ (เทศบาลนครลำปาง)	
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
1.โครงการ Lampang innovation day (12)	กิจกรรม open house โดยแบ่งระดับชั้น ประเภทผลงาน โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานสถานศึกษา และประชาชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ project base research base stem เช่น หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาฝีมือแรงงาน เกษตรจังหวัด พัฒนาสังคมฯ	1.กิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ประเภท ครู นักเรียน และประชาชนในด้านต่างๆ 2.จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย lampang inventer day แยกกิจกรรมประเภท ครู นักเรียน และประชาชน	กิจกรรมตลาดนัดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน กลุ่มเป้าหมายที่สนใจในงาน พัฒนานวัตกรรม/วิจัย นำไปใช้ประโยชน์โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
2.Lampang Top People (Smart Lampang) (13)	1. แต่งคำสั่งคณะทำงานดำเนินงานระดับจังหวัด 2. ประชุมชี้แจงคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม 3. มอบหมายผู้ที่เกี่ยวข้องไปขับเคลื่อนในประเด็นที่รับผิดชอบ	1. ค่ายครูต้นแบบจังหวัดลำปาง (Lampang Top Teachers) 2. ค่ายเด็กเก่งจังหวัดลำปาง (Lampang Top Student)	จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลนวัตกรรม best practice แบบ Symposium พื้นที่แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้
3.2 พัฒนาสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ	1. จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และตลาดแรงงาน 2. จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	1. พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 2. พัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว	พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
	3. สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ 4. เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา 5. เพิ่มสายอาชีพการบริการหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงวัยของลำปาง	
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน	1.โครงการสร้างความพร้อมให้วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในการแข่งขันในบริษัทใหม่ทางเศรษฐกิจ (สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดลำปาง) 2.โครงการยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมในภูมิภาค (สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดลำปาง)	1.โครงการสัมมนาการตลาด (Marketing Seminar) สาขาวิชาการตลาด ประจำปีการศึกษา 2566 ประจำปีงบประมาณ 2567 (วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง) 2.โครงการจัดนิทรรศการและสัมมนาโครงการวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชี (วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง) 3.โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน (สกร.จังหวัดลำปาง) 4.โครงการภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพ (สกร.จังหวัดลำปาง) 5.โครงการการบริการให้คำปรึกษาและข้อมูลเทคโนโลยี (มทร.ล้านนา ลำปาง)	1.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ1 (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) 2.โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง)
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
1.New Invention to Lampang start up (Young Start up) (14)	1. สถาบันอาชีวศึกษา (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เช่น หลักสูตรแมคคาทรอนิกส์) 2. ประกวดผลงานนักศึกษาประจำปี	การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมของนักศึกษาประจำปี โดยเชิญผู้ประกอบการ นักการตลาด และผู้ที่มีทักษะในการประกอบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จมาเป็นที่ปรึกษาและเป็นกรรมการ	1. สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ของจังหวัดลำปาง (ผู้ชนะการประกวดลำดับที่ 1-3) 2. ช่างฝีมือแรงในจังหวัดลำปางที่มีคุณภาพ
2.โครงการมัคคุเทศก์น้อย “รักษ์” ลำปาง (Little Guide "Rak" Lampang) (15)	จัดทำหลักสูตร/สื่อมัคคุเทศก์น้อย “รักษ์” ลำปาง (Little Guide "Rak" Lampang)	ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะภาษา วิธีการเป็นมัคคุเทศก์ และฝึกฝนการนำเที่ยว	นำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต			
4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสถานักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
	อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา	ท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น 3. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง	
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน	1.โครงการจัดค่ายระดับสถานักเรียนและการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.ลำปาง เขต 3) 2.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาโป่ง (อบต.นาโป่ง)	1.โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ศจ.ลำปาง) 2.โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (สพป.ลำปาง เขต 3) 3.โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2567 (ศจ.ลำปาง) 4.โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (เทศบาลตำบลป่าตันนาครีว) 5.โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมา จากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” (ศจ.ลำปาง) 6.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) (สำนักงานการปฏิรูปที่ดินจังหวัดลำปาง) 7.โครงการสวนพฤกษศาสตร์ตาม แนวพระราชดำริ (วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ) 8.โครงการอบรมปฏิบัติการในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (วิทยาลัยการอาชีพเงิน) 9.โครงการปลูกจิตสำนึกรักแผ่นดินไทย (ศจ.ลำปาง) 10.โครงการเยาวชนสืบสานประวัติศาสตร์ รัชศาสตร์พระราชา (กอ.รมน.จังหวัด ล.ป.) 11.การจัดการเรียนการสอนเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย/ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สกร.จังหวัดลำปาง) 12.โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง) 13.โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (สพม.ลปสพ)	

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
		14.กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” (สกร.จังหวัดลำปาง) 15.โครงการส่งเสริมความมีระเบียบวินัยและประชาธิปไตย (สพป.ลำปาง เขต 1)	
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
โครงการ “เยาวชนรุ่นใหม่ หัวใจ (รักษ์) ลำปาง Young Smart Love Lampang” (16)	สืบหา ค้นหา และรวบรวมแหล่งศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำหลักสูตร/สื่อ	“สืบสาน” ศิลปวัฒนธรรม	“เผยแพร่” ศิลปวัฒนธรรม
4.2 สร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรค การสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 	<ol style="list-style-type: none"> ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัยคล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม 	ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> โครงการสร้างการรับรู้ด้านกฎหมาย และช่องทางการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมในสถานศึกษา (สำนักงานยุติธรรมจังหวัดลำปาง) โครงการฝึกซ้อมแผนป้องกันภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เทศบาลเมืองล้อมแรด) 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสาพิค ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ศรจ.ลำปาง) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสาพิค TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ศรจ.ลำปาง) โครงการมหรธรม กีฬาด้านยาเสพติด (กีฬาเสภายใน) ประจำปีการศึกษา 2567 (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) 	

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
		4.โครงการศิลปะป้องกันตัวเองจากอาชญากรรมและรู้เท่าทันโทษพิษภัยของบุหรี่และยาเสพติด (No Drugs and Self Defense for Gen R) (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) 5.โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี 2567 (วิทยาลัยการอาชีพเถิน) 6.สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดนักเรียน และเยาวชนทั่วไป (เทศบาลนครลำปาง) 7.โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2567 (สพม.ลพหล) 8.โครงการส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและสุขภาพจิตวิถีใหม่ด้วย School Health Hero (สพป.ลำปาง เขต 1) 9.โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2567 (สพป.ลำปาง เขต 3) 10.การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) (สกร.จังหวัดลำปาง) 11.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) 12.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (วิทยาลัยการอาชีพเถิน) 13.โครงการอาชีวะร่วมใจเสริมสร้างระเบียบวินัยให้ผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 (วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง) 14.โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค กพผ. แม่เมาะ)	
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
โครงการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (17)	จัดทำแผนด้านความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปาง 1. ศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นด้านความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปางใน 4 มิติ 1) มิติการใช้ความรู้แรง 2) มิติด้านอุบัติเหตุ 3) มิติการถูกละเมิดสิทธิ 4) มิติด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนในระดับจังหวัด 3. กำหนดทิศทาง แนวทาง และการติดตามประเมินผล	เสริมสร้างความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปาง 1. จัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยใน 4 มิติ ให้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง (คนขับรถ คนขายอาหาร คนสวน ฯลฯ) 2. สร้างสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ด้านความปลอดภัย 3. ประกวดสื่อปลอดภัยสร้างสรรค์ 4. บูรณาการความร่วมมือในการดำเนินงานด้านการสร้างความปลอดภัย	มทธรรมด้านความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปาง 1. ติดตามผลการขับเคลื่อนการสร้างความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปาง 2. เสวนา/ถอดบทเรียนของสถานศึกษา/นำเสนอแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการสร้างความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปาง 3. สรุปผลการดำเนินเพื่อสร้างเป็นโมเดลด้านความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
	ของการขับเคลื่อน		2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน การแสดงผลงาน นิทรรศการ นวัตกรรม ในการสร้างความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปาง 4. การถ่ายทอดองค์ความรู้และการนำไปใช้ 5. ประเมินผลพัฒนาปรับปรุง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	1. จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP26 ภาวะฝุ่นควัน พลังงานทดแทน การจัดการขยะมูลฝอย การอนุรักษ์และเฝ้าระวังน้ำ เป็นต้น 2. สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่ม การอนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการสร้างควมตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ กาดคัดแยกขยะในบ้าน การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การใช้สินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน โรงเรียนพลังงานต้นกล้า ยุวชลกร เป็นต้น	
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพศูนย์บริการข้อมูลด้านการอนุรักษ์ พลังงานและพลังงานทดแทนเคลื่อนที่ (Energy Mobile Unit) ปี 2567 (สำนักงาน พลังงานจังหวัดลำปาง) 2.โครงการจัดซื้อและติดตั้งโซล่าเซลล์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง)	1.โครงการชีววิถี (วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ) 2.โครงการการคัดแยกขยะมูลฝอยวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2567 (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) 3.กิจกรรมการจัดการขยะมูลฝอย (สกร.จังหวัดลำปาง) 4.โครงการการจัดการขยะมูลฝอยต้นทางสำหรับหมู่บ้านมิ่งเมือง มูล องค์การบริหารส่วนตำบลพิชัย (มท.ลำนานา ลำปาง และ องค์การบริหารส่วนตำบลพิชัย)	

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
		5.โครงการนิเทศติดตามผลบำรุงรักษาระบบผลิตน้ำในพื้นที่โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (สำนักงานทรัพยากรน้ำที่ 1 (สทน. 1)) 6.กิจกรรมแจกน้ำดื่มสะอาด โดยรถบรรทุกน้ำ เพื่อช่วยเหลือพื้นที่วิกฤตน้ำ แก้ไขปัญหาภาวะน้ำแล้งฝนทิ้งช่วง (สำนักงานทรัพยากรน้ำที่ 1 (สทน. 1)) 7.โครงการยุวชลกรเรียนรู้งานชลประทาน (สำนักงานชลประทานที่ 2)	
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (18)	1.จัดทำหลักสูตรการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2.การจัดทำข้อมูลเครือข่ายองค์กร และบุคคลที่มีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ในด้านต่างๆ	ส่งเสริม การจัดกิจกรรม ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความรู้ ตระหนักรู้ และให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยการให้อบรมให้ความรู้แก่ ครู อาจารย์ สามารถนำความรู้ถ่ายทอดให้ผู้เรียน ในสถานศึกษา / การประกวดแข่งขันการจัดทำคลิปวิดีโอ เพื่อถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม	การคัดเลือกสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่			
6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง	1. จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง	ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง	พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	1.โครงการขับเคลื่อนบูรณาการ สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ ระดับจังหวัดลำปาง (ศรจ.ลำปาง) 2.โครงการนิเทศบูรณาการ (สพป.ลำปาง เขต 3) 3.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (สพม.ลปลพ) 4.โครงการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (สพป.ลำปาง เขต 1)	โครงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศรจ.ลำปาง)

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง (19)	ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือด้านการศึกษาจากทุกภาคส่วน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง จัดทำ MOU ทุกภาคส่วน เรื่อง การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดทำและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดลำปาง อปท. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม MOU 2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง	สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคใหม่	1. พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมินและติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ 3. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่างๆ ที่เป็นสากล	สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์จอภาพอัจฉริยะ (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง)	1.โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (ศจจ.ลำปาง) 2.โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดลำปาง (ศจจ.ลำปาง) 3.พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สกร.จังหวัดลำปาง Lampang Information Management System (LIMS) (สกร.จังหวัดลำปาง) 4.โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literay College) ระยะที่ 3 พัฒนาระบบที่มีความจำเป็นเร่งด่วนมากที่สุด (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) 5.โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) (สพป.ลำปาง เขต 3)	

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
โครงการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะการบริการด้านการศึกษา (20)	สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณ จัดซื้อจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา	นำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และโปรแกรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานจัดการศึกษา และสถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 2. กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล	พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
โครงการตามภารกิจของหน่วยงาน		1.โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ (สพป. ลำปาง เขต 3) 2.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (สพม.ลปภ) 3.โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ศจ.ลำปาง)	
ข้อเสนอโครงการสำคัญ			
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการป้องกันการทุจริต (21)	ถ่ายทอดองค์ความรู้และสร้างความตระหนัก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และบทกำหนดโทษ	1. ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตสูงสู่สถานศึกษา 2. ขับเคลื่อน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณธรรม	

ส่วนที่ 4

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นจะต้องอาศัย ปัจจัยสนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน บทบาทของผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้แผนของหน่วยงานให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ดังนี้

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท
2. ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และสนับสนุนข้อเสนอโยบายส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
3. ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
5. กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน
2. สนับสนุนให้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์
3. นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเป็นกรอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดลำดับความสำคัญของภารกิจที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎหมายและหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



หน่วยงานการศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของหน่วยงานการศึกษา โดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง กับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางให้กับบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

สถานศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารการเปลี่ยนแปลง

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในอนาคต สร้างให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิด ค่านิยม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมให้กับผู้เรียน

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเป้าหมายของการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถดูแลความประพฤติ เสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการศึกษาอื่นๆ ของสถานศึกษา

เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา

1. ประสานงานระหว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เสนอแนะนโยบายพัฒนาการศึกษา เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

2. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารของหน่วยงานให้ความสำคัญและสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัด บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการของหน่วยงานเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปลงยุทธศาสตร์ สู่โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายรวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบ ต่อ การบรรลุเป้าประสงค์หลัก
3. ส่งเสริมการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเป็นกรอบในการจัดทำแผนของหน่วยงาน และกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
4. สร้างระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
5. เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงาน ส่วนกลาง และหน่วยงานในพื้นที่ให้เป็นระบบที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน
6. นำผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผน และการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570

1. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยพิจารณาจากเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปาง ประเมินปัจจัย กระบวนการจัดทำแผน การสื่อสารสร้างการรับรู้ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อนำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ
 - 1.1 ประเมินผลแผนรายปีเพื่อติดตามประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ปัญหาอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการทำงาน เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
 - 1.2 ประเมินผลสิ้นสุดแผนเพื่อสรุปผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลกระทบทั้งทางบวกและลบที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
2. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของหน่วยงาน การศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดโดยจัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามหลักวิชาการ



บรรณานุกรม

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. สารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2566.

จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2565.

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT,NT,O-NET,N-NET,V-NET,B-NET.จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2565.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ในปี 2566.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.ทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564).กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560.

สำนักงานจังหวัดลำปาง. แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.จังหวัดลำปาง : สำนักงานจังหวัดลำปาง, 2567.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ : บริษัท ทริปเฟิร์ล กรุ๊ป จำกัด, 2564.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคน รายจังหวัด พ.ศ. 2563-2568. กรุงเทพฯ : บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2563.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564.กรุงเทพฯ : บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2564.



บรรณานุกรม

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. สารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2566.

จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2565.

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT,NT,O-NET,N-NET,V-NET,B-NET.จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2565.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ในปี 2566.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.ทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564).กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560.

สำนักงานจังหวัดลำปาง. แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.จังหวัดลำปาง : สำนักงานจังหวัดลำปาง, 2567.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ : บริษัท ทริปเฟิร์ล กรุ๊ป จำกัด, 2564.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคน รายจังหวัด พ.ศ. 2563-2568. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2563.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564.กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2564.



ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร การจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และ
การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจ
หน้าที่ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสอดคล้องเชื่อมโยง
กับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการ
ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมทั้งบริบทของจังหวัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ
วัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

ที่ปรึกษา

- คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
- คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
- คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง (ด้านการบริหารงานบุคคล)

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓) ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔) นายกเทศมนตรีนครลำปาง | คณะกรรมการ |
| ๕) ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดลำปาง | คณะกรรมการ |
| ๖) ประธานหอการค้าจังหวัดลำปาง | คณะกรรมการ |
| ๗) ประธานคณะกรรมการเครือข่ายสมัชชาการศึกษานครลำปาง | คณะกรรมการ |
| ๘) อุตสาหกรรมจังหวัดลำปาง | คณะกรรมการ |
| ๙) พาณิชย์จังหวัดลำปาง | คณะกรรมการ |
| ๑๐) แรงงานจังหวัดลำปาง | คณะกรรมการ |
| ๑๑) ยุติธรรมจังหวัดลำปาง | คณะกรรมการ |
| ๑๒) เลขาธิการกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดลำปาง | คณะกรรมการ |

/๑๓) พัฒนา...



๑๓) พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๑๔) ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ จังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๑๕) ผู้อำนวยการทันตสถานบำบัดพิเศษลำปาง	คณะทำงาน
๑๖) ผู้บัญชาการเรือนจำกลางลำปาง	คณะทำงาน
๑๗) พลังงานจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๑๘) ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรน้ำที่ ๑	คณะทำงาน
๑๙) หัวหน้าสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๒๐) ปฏิรูปที่ดินจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๒๑) ผู้อำนวยการสำนักงานชลประทานที่ ๒	คณะทำงาน
๒๒) ท้องถิ่นจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๒๓) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑	คณะทำงาน
๒๔) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	คณะทำงาน
๒๕) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓	คณะทำงาน
๒๖) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	คณะทำงาน
๒๗) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๒๘) ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๒๙) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๓๐) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๓๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	คณะทำงาน
๓๒) ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖	คณะทำงาน
๓๓) ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๓๔) ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๓๕) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะทำงาน
๓๖) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง	คณะทำงาน
๓๗) ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	คณะทำงาน
๓๘) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะทำงาน
๓๙) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	คณะทำงาน
๔๐) ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง	คณะทำงาน
๔๑) รองอธิการบดีฝ่ายบริหารศูนย์ลำปางและกฎหมาย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง	คณะทำงาน
๔๒) ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	คณะทำงาน
๔๓) อธิการบดีมหาวิทยาลัยเนชั่น	คณะทำงาน
๔๔) อธิการบดีวิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง	คณะทำงาน
๔๕) นายอำเภอเสริมงาม	คณะทำงาน
๔๖) นายกเทศมนตรีตำบลเสริมงาม	คณะทำงาน
๔๗) นายกเทศมนตรีตำบลทุ่งงาม	คณะทำงาน
๔๘) นายกเทศมนตรีตำบลเวียงมอก	คณะทำงาน

/๔๙) นายก...



๔๙) นายกเทศมนตรีตำบลป่าตันนาครี		คณะทำงาน
๕๐) นายกเทศมนตรีเมืองล้อมแรด		คณะทำงาน
๕๑) นายกองค้การบริหารส่วนตำบลพิชัย		คณะทำงาน
๕๒) นายกองค้การบริหารส่วนตำบลนาโป่ง		คณะทำงาน
๕๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคคนครลำปาง		คณะทำงาน
๕๔) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำปาง		คณะทำงาน
๕๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเถิน		คณะทำงาน
๕๖) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ		คณะทำงาน
๕๗) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง		คณะทำงาน
๕๘) ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร		คณะทำงาน
๕๙) ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย		คณะทำงาน
๖๐) ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี		คณะทำงาน
๖๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา		คณะทำงาน
๖๒) ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง		คณะทำงาน
๖๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง		คณะทำงาน
๖๔) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง		คณะทำงาน
๖๕) ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง		คณะทำงาน
๖๖) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง		คณะทำงาน
๖๗) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง		คณะทำงาน
๖๘) ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง		คณะทำงาน
๖๙) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง		กรรมการและเลขานุการ
๗๐) นางปรีดา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๑) นางสุดารัตน์ ชุมขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๒) นายสุวัฒน์ ภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๓) นายนันท์นัท นทีกุลเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๔) นายหัตถกรณ์ ชัยวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สนับสนุนข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อนำมาประกอบการจัดทำแผน

๒. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ๑๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐบาล บริบทพื้นที่ เพื่อการวางแผน กำหนดทิศทาง และจัดทำโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบทของพื้นที่

/๓.ประสาน...



๓. ประสานงานและรวบรวมข้อมูล โครงการ กิจกรรมของหน่วยงานการศึกษา เพื่อจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
รายปี จังหวัดลำปาง

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง (กศจ.)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการให้เป็นไปอย่างด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางหัตถกาญจน์ อุดลธิรเชตต์)
ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



**รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570
ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้ทบทวนและจัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม 4 ตัวชี้วัด ครอบคลุมพันธกิจและเป้าประสงค์รวม และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ 28 ตัวชี้วัด ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

1. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รวม 1	ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมาย
คำอธิบาย	<p>กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (รับผิดชอบ 10 เป้าหมายย่อย) ได้แก่</p> <p>4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573</p> <p>4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573</p> <p>4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573</p> <p>4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม ของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573</p> <p>4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน</p> <p>4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p>



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573
ข้อมูลที่ใช้	รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดลำปาง
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \left[\frac{\text{จำนวนเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมาย (ด้านการศึกษา)}}{10} \right] \times 100$ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายขั้นวิกฤต คือ สถานการณ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง) - ระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง คือ สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 51-74 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม) - ระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คือ สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 75 - 99 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) - ระดับบรรลุค่าเป้าหมาย คือ บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)
เป้าประสงค์รวม 2	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
ตัวชี้วัดที่ 2	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง
คำอธิบาย	<p>คุณภาพการศึกษา หมายถึง สมรรถนะผลของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและในอนาคต</p> <p>ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มีตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา จากการศึกษา โครงสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ที่แสดงถึงคุณภาพการศึกษา ดังนี้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย หรือเทียบเท่า</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้"</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
ข้อมูลที่ใช้	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปางโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
แหล่งข้อมูล	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>การกำหนดช่วงคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นแบบอันตรภาค (Interval Scale) ที่มีความกว้างอันตรภาคเท่ากับ 7.5 คะแนน (คะแนนต่ำสุด 0 คะแนน - คะแนนสูงสุด 30 คะแนน) โดยแบ่งเป็นช่วงดังนี้</p> <p>ผลรวมคะแนน 22.51 – 30.00 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>ผลรวมคะแนน 15.01 – 22.50 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี</p> <p>ผลรวมคะแนน 7.51 – 15.00 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้</p> <p>ผลรวมคะแนน 0.00 – 7.50 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับควรปรับปรุง</p> <p>จากผลรวมการเปรียบเทียบค่าคะแนนตามเกณฑ์ใน 6 ตัวชี้วัด ที่มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยแบ่งเกณฑ์เป็น 4 ระดับ ดังนี้</p> <p>ระดับดีมาก หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ 75</p>



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	<p>ระดับดี หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ 50 ต้องมีการทบทวนและวางแผน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>ระดับพอใช้ หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่มีเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่ต้องมีการทบทวนและวางแผน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นจุดอ่อนอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>ระดับควรปรับปรุง หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่มีเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 25 ต้องมีการทบทวนและวางแผนโดยด่วน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นจุดอ่อนอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p>
<p>เป้าประสงค์รวม 3 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีมาก จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด
คำอธิบาย :	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม
ข้อมูลที่ใช้	1. คะแนนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับทุกสังกัด 2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา และสังกัด
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการประเมินในระดับดีมาก y = จำนวนผู้เรียนแต่ละระดับ ที่ได้รับการประเมินในระดับดีมาก z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา และสังกัด</p>
<p>เป้าประสงค์รวม 4 จังหวัดลำปางมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานในระดับขั้นสูงขึ้นไป
คำอธิบาย	การจัดทำคำรับรองในการปฏิบัติราชการ เป็นการดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และดำเนินการตามกรอบการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนและเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยมีองค์ประกอบการประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน (Performance Base) (ร้อยละ 70) องค์ประกอบที่ 2 การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) (ร้อยละ 30)
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงาน
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3,



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลำปาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>เกณฑ์การประเมินระดับส่วนราชการ</p> <p>ผลการประเมินส่วนราชการคำนวณจากผลรวมจากค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักของทุกตัวชี้วัดเต็ม 100 คะแนน โดยแบ่งเกณฑ์ การประเมินเป็น 3 ระดับ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ระดับคุณภาพ 90.00 – 100 คะแนน • ระดับมาตรฐาน <ul style="list-style-type: none"> - ระดับมาตรฐานขั้นสูง 75.00 – 89.99 คะแนน - ระดับมาตรฐานขั้นต้น 60.00 – 74.99 คะแนน • ระดับต้องปรับปรุง ต่ำกว่า 60.00 คะแนน



2. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย,วัยเรียน,วัยแรงงาน,ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง	
ตัวชี้วัด 1	ปการศึกษเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน 15 – 59 ปี เพิ่มขึ้น
คำอธิบาย	สำรวจปีการศึกษาของประชากรที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนส่วนบุคคลและครัวเรือนกลุ่มบุคคลทุกครัวเรือนที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตทุกจังหวัดทั่วประเทศ ยกเว้น ครัวเรือนชาวต่างประเทศที่ทำงานในสถานทูตหรือองค์การระหว่างประเทศที่มีเอกสิทธิ์ทางการทูต ครัวเรือนที่เข้าข่ายการแจนนับ คือ ครัวเรือนส่วนบุคคลตัวอย่าง ซึ่งมีรายชื่อปรากฏในบัญชีรายชื่อครัวเรือนตัวอย่างบุคคลที่เข้าข่ายการแจนนับ ได้แก่ ผู้ที่เป็นสมาชิกในครัวเรือนส่วนบุคคลตัวอย่าง และผู้ถูกเลือกเป็นตัวอย่างในครัวเรือนกลุ่มบุคคล
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากร โดยเริ่มนับตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป เช่น ใดสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีจำนวนปการศึกษอยู่ที่ 6 ป หรือถากำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็จะมีจำนวนปการศึกษสูงสุดที่สำเร็จการศึกษา คือ มีจำนวนปการศึกษอยู่ที่ 8 ป เป็นต้น
แหล่งข้อมูล	ขอมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรทั่วราชอาณาจักร สํารวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากรโดยเฉลี่ยแบบถวงน้ำหนัก เพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างถึงประชากรได้ กำหนดเกณฑ์ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ดีมาก มากกว่า 12 ป (สูงกวาระดับ ม.ปลาย) ดี มากกว่า 9 ป (สูงกวาระดับ ม.ตน) พอใช้ มากกว่า 6 ป (สูงกวาระดับประถมศึกษาปีที่ 6) ควรปรับปรุง มากกว่า 4 ป (สูงกวาระดับประถมศึกษาปีที่ 4)
ตัวชี้วัด 2	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับม.ปลาย และ ปวช. เพิ่มขึ้น
คำอธิบาย	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ คือ จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1 - 3) ที่มีอายุ 15 - 17 ปี เทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี
ข้อมูลที่ใช้	1.จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1 - 3) ที่มีอายุ 15 - 17 ปี ในจังหวัดลำปาง 2.จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี ในจังหวัดลำปาง
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ $X = \frac{y}{z} \times 100$ X = อัตราการเข้าเรียนในระดับม.ปลาย และ ปวช. y = จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1 - 3) ที่มีอายุ 15 - 17 ปี ในจังหวัดลำปาง Z = จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี ในจังหวัดลำปาง



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
คำอธิบาย	<p>ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคณพิการ มีดังต่อไปนี้ (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน</p> <p>ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา (Underprivileged Children in Education) หมายถึง เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปีที่ตกอยู่ในสภาวะที่ยากลำบาก มีโอกาสน้อยกว่าเด็กทั่วไป และอยู่ในภาวะเสี่ยงจากการได้รับการเรียนรู้ เช่น เด็กพิการ เด็กที่มาจากครอบครัวยากจน เด็กที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรืออยู่ในชุมชนแออัด เด็กที่ต้องย้ายถิ่นตามพ่อแม่ เด็กไร้บ้านเด็กจากครอบครัวแรงงานต่างด้าว เด็กที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อม ภาษาวัฒนธรรมที่ไม่เอื้ออำนวย จนขาดโอกาสในการเข้ารับการศึกษา (Unicef,2007 ; สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ,2540)</p>
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
แหล่งข้อมูล	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีฯ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>แจงนับจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น</p> <p>จำแนกสังกัดในปีงบประมาณ X 100/จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ</p> $X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น</p> <p>y = นับจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำแนกสังกัด</p> <p>Z = จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ</p>



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.3 เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
คำอธิบาย	เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา หมายถึง เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกที่ไม่เคยเข้าศึกษาในสถานศึกษาใด ปัจจุบันมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านหรือมีตัวตนอาศัยอยู่ในเขตบริการของสถานศึกษา หรือกรณีที่เข้ามาแล้ว แต่จำต้องหลุดออกไปจากระบบกลางคันเป็นระยะเวลาเกินกว่าที่กำหนด และถูกสถานศึกษาจำหน่ายชื่อออกจากทะเบียนนักเรียนตามระเบียบอย่างเป็นทางการ เด็กและเยาวชนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หมายถึง เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาหรือออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับมาเรียนได้ ได้มีการค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาหรือในรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสม
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา และมีทะเบียนบ้านในจังหวัดลำปาง จำนวนเด็กและเยาวชนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสม
แหล่งข้อมูล	Thailand Zero Dropout ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาภาคีด้านการศึกษาระดับพื้นที่ในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนเด็กและเยาวชนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา X 100/จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาทั้งหมด $Z = \frac{X}{Y} \times 100$ Z = ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา X = จำนวนเด็กและเยาวชนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา Y = จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
ตัวชี้วัด 5	ดัชนีความยากจนในมิติด้านการศึกษาลดลง (TPMAP)
คำอธิบาย	TPMAP ใช้วิธีการคำนวณดัชนีความยากจนหลายมิติ สัดส่วน"คนจนเป้าหมาย" คือ จำนวนคนจนเป้าหมาย หรือ จำนวนคนจน (จปฐ.) ที่ไปลงทะเบียนสวัสดิการแห่งรัฐ เทียบร้อยละกับจำนวนคนที่ได้รับการสำรวจ จปฐ. ทั้งหมด ความยากจนสามารถวัดได้จากดัชนีความยากจนหลายมิติ หรือ ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ที่พิจารณาจาก 5 มิติ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านความเป็นอยู่ ด้านการศึกษา ด้านรายได้ และด้านการเข้าถึงบริการรัฐ โดยที่คนจน 1 คน มีปัญหาได้มากกว่า 1 ด้าน
ข้อมูลที่ใช้	ข้อมูลดัชนีความยากจนมิติด้านการศึกษา ในระบบ TPMAP
แหล่งข้อมูล	TPMAP คือ ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า (Thai People Map and Analytics Platform) ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) และ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค-สวทช.) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	TPMAP ใช้วิธีการคำนวณดัชนีความยากจนหลายมิติ (Multidimensional Poverty Index: MPI) โดยอาศัยหลักการที่ว่า คนจน คือ ผู้ที่มีคุณภาพชีวิตต่ำกว่าเกณฑ์คุณภาพชีวิตที่ดีใน 5 มิติ สำหรับดัชนีความยากจนมิติด้านการศึกษา ประกอบด้วย 1.เด็กอายุ 3-5 ปี ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 2.เด็กอายุ 6-14 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี 3.เด็กจบชั้น ม.3 ได้เรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	4.คนอายุ 15-59 ปี อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่ายได้
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	
<u>ตัวชี้วัด 6</u>	ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
คำอธิบาย	จำนวนเด็กแรกเกิด – 5 ปี ที่มีพัฒนาการทุกด้านผ่านเกณฑ์อนามัยของกระทรวงสาธารณสุข เทียบกับจำนวนเด็กแรกเกิด – 5 ปี ที่ได้รับการตรวจประเมินพัฒนาการทั้งหมด
ข้อมูลที่ใช้	ผลการสำรวจข้อมูลพัฒนาการของเด็ก 0 – 5 ปี ในจังหวัดลำปาง จำนวนเด็กแรกเกิด – 5 ปี ที่ได้รับการตรวจประเมินพัฒนาการเด็ก และผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับปกติขึ้นไป) จำแนกอายุ โดยกรมอนามัย จำนวนเด็กแรกเกิด – 5 ปี ที่ได้รับการตรวจประเมินพัฒนาการเด็กทั้งหมด จำแนกอายุ โดย กรมอนามัย
แหล่งข้อมูล	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนเด็กแรกเกิด – 5 ปี ที่ได้รับการตรวจประเมินพัฒนาการเด็กและผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปกติขึ้นไป คูณ 100 หารด้วย จำนวนเด็กแรกเกิด – 5 ปี ที่ได้รับการตรวจประเมินพัฒนาการเด็กทั้งหมด โดยกรมอนามัย ในช่วงเวลาเดียวกัน
<u>ตัวชี้วัด 7</u>	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์
คำอธิบาย	ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบกับจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้น ม.3 ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
แหล่งข้อมูล	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ <p>X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติร้อยละ 50 ขึ้นไปใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ</p> <p>Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด</p>
<u>ตัวชี้วัด 8</u>	ร้อยละของประชากรอายุ 6 - 14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้
คำอธิบาย	สำรวจการอ่านของประชากรในครัวเรือนส่วนบุคคล ทั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลทั่วประเทศ โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ
ข้อมูลที่ใช้	1.จำนวนประชากรอายุ 6 - 14 ปี ที่สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ของจังหวัดลำปาง 2.จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ของจังหวัดลำปาง
แหล่งข้อมูล	ข้อมูลสำรวจการอ่านของประชากร โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	สัดส่วนระหว่างจำนวนประชากรอายุ 6 - 14 ปี ที่สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้กับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนักเพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงถึงประชากรได้ กำหนดเกณฑ์ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 ระดับดีมาก ร้อยละ 100.00 ระดับดี มากกว่าร้อยละ 97.50 ระดับพอใช้ มากกว่าร้อยละ 95.00 ระดับควรปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 92.50
ตัวชี้วัด 9	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ทุกระดับการศึกษา (ประถมศึกษา / มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลาย) ทั้ง 2 ภาคเรียนในปีการศึกษานั้น ๆ
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียน สังกัด กศน. แต่ละภาคเรียนในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกระดับการศึกษา
แหล่งข้อมูล	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลรวมคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียน สังกัด สกร. ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกระดับการศึกษา
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น
คำอธิบาย	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : VNET) คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดด้านอาชีวศึกษา เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2) จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศขึ้นไป 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา
แหล่งข้อมูล	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยใช้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) $X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละ Y = จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศขึ้นไป Z = จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำอธิบาย	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) คือ ทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เน้นนักเรียนชั้นตรี-โท) และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (เน้นนักเรียนชั้นโท-เอก) วิชาที่สอบจำนวน 4 วิชา ประกอบด้วย วิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เน้นนักเรียนชั้นตรี-โท) /ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (เน้นนักเรียนชั้นโท-เอก) 2. จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เน้นนักเรียนชั้นตรี-โท) /ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (เน้นนักเรียนชั้นโท-เอก) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศขึ้นไป 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา
แหล่งข้อมูล	สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, สทศ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย (MEAN) จำแนกตามกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม จำแนกตามสังกัดโรงเรียน จำแนกตามรายสาระ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (MEAN) $X = \frac{y}{Z} \times 100$ <p>X = ร้อยละ Y = จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศขึ้นไป Z = จำนวนจำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เน้นนักเรียนชั้นตรี-โท) /ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (เน้นนักเรียนชั้นโท-เอก) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศขึ้นไป</p>
ตัวชี้วัด 12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
คำอธิบาย	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษากายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. และมีผลการประเมินระดับดีขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	1. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษากายนอก รอบ 4 ของสถานศึกษา โดย สมศ. จำแนกรายสถานศึกษา ตามระดับการศึกษาและหน่วยงาน/สังกัด 2. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษากายนอก รอบ 5 ของสถานศึกษา โดย สมศ. จำแนกรายสถานศึกษา ตามระดับการศึกษาและหน่วยงาน/สังกัด (ประกาศรายชื่อ)
แหล่งข้อมูล	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดีขึ้น X 100/จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะสูงสุดสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 13	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
คำอธิบาย	<p>เป็นตัวชี้วัดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เพื่อบรรลุเป้าหมายคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งยังสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเป็นการจัดทำดัชนีใหม่ในลักษณะ Composite index โดยใช้ข้อมูลสัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>ตามกรอบมาตรฐาน CEFR/TOEIC/TOEFL/IELTS</p> <p>สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่</p> <p>สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะด้านดิจิทัลระดับกลางขึ้นไป/จำนวนครูทั้งหมด</p>
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR/TOEIC/TOEFL/IELTS จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะด้านดิจิทัลระดับกลางขึ้นไป จำนวนครูทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>Average(A+B+C+D)</p> <p>โดย</p> <p>A = สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR, TOEIC, TOEFL, IELTS / จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด</p> <p>B = สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ / จำนวนครูทั้งหมด</p> <p>C = สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ / จำนวนครูทั้งหมด</p> <p>D = สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะด้านดิจิทัลระดับกลางขึ้นไป / จำนวนครูทั้งหมด</p>



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 14	ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
คำอธิบาย	<p>1. ข้าราชการ หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณในกระทรวง กรม ฝายพลเรือน (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551)</p> <p>2. ข้าราชการ หมายความว่า ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้เทียบเท่ากับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ประเภทต่าง ๆ ดังนี้ (เช่น ข้าราชการพลเรือนในสังกัด ศค.จชต. และสังกัด สกก.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิ ประเภทบริหารระดับสูง - ประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญ ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทบริหารระดับต้น - ประเภทวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ ประเภทอำนวยการระดับต้น - ประเภทวิชาการระดับชำนาญการ <p>(พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38 ค (2))</p> <p>3. ครู ประกอบด้วย</p> <p>3.1 ข้าราชการครู ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 38” หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ</p> <p>3.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน</p> <p>4. บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>4.1 บุคลากรทางการศึกษา ตามบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงาน เกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่น ในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>4.2 ประเภทตำแหน่งตาม มาตรา 38 ก คือ ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) ครูผู้ช่วย (2) ครู (3) อาจารย์ (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (5) รองศาสตราจารย์ (6) ศาสตราจารย์</p> <p>โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา 38 ก (1) และ (2) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาได้ก็ได้ (3) ถึง (6) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา</p> <p>4.3 ประเภท มาตรา 38 ข คือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (3) รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (4) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (5) ตำแหน่งที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>4.4 ประเภทมาตรา 38 ค คือ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้แก่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>1. จำนวนข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 (ก)(ข) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบปีงบประมาณ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 (ค) ตาม พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p>
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1,



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงานและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>y = จำนวนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปีงบประมาณ</p> <p>Z = จำนวนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณนั้น ๆ</p>
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ	
ตัวชี้วัด 15	จำนวน Soft Power ในมิติของการศึกษาดัวยระบบกลไกการบริหารการศึกษาในภูมิภาคของจังหวัดลำปาง
คำอธิบาย	ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการ 1 จังหวัด 1 Soft Power ในมิติของการศึกษาดัวยกลไกการบริหารการศึกษาในภูมิภาคของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดลำปาง Soft Power คือ อำนาจในการโน้มน้าว ที่มี “วัฒนธรรม” เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อน มีการสร้างให้เกิดคุณค่าและความต่อเนื่องเป็นปัจจัยสำคัญให้เกิดผลสำเร็จ เพื่อช่วยสร้างความเข้มแข็งในเชิงวัฒนธรรม จนนำไปสู่การสร้างรายได้เชิงเศรษฐกิจ Soft Power ของประเทศไทย กำหนดขอบเขตด้วยสัญลักษณ์ 5F ได้แก่ Food อาหารไทย Film ภาพยนตร์ไทย Fashion การออกแบบไทย Fighting ศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย Festival เทศกาลและประเพณีไทย
ข้อมูลที่ใช้	จำนวน Soft Power ของหน่วยงาน
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน Soft Power ของหน่วยงาน หน่วยงาน ๆ ละ 1 เรื่อง จำแนกประเภท และสังกัด
ตัวชี้วัด 16	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) เพิ่มขึ้น
คำอธิบาย	ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2566) ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึง เข้าใจ และใช้งานเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัล ซึ่งครอบคลุมทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือ เนื้อหา ตลอดจนเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลประเภทอื่น ๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	<p>ความฉลาดรู้ (Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและนำข้อมูล ความรู้ ทักษะ ความคิด เจตคติ ค่านิยม และคุณค่าต่าง ๆ ไปใช้งานหรือสื่อสารผ่านสื่อตัวอักษร สัญลักษณ์ หรือตัวเลข ไม่ว่าจะเป็นการอ่านการเขียนด้วยมือ หรือการพิมพ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา</p> <p>การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) หมายถึง ความสามารถในการใช้กระบวนการทางความคิดที่หลากหลายในการวิเคราะห์ ประเมิน ดัดแปลง ปรับแต่งและผสมผสานความคิดของตนเพื่อพัฒนาแนวคิดสิ่งประดิษฐ์ หรือผลผลิตใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อไป</p>
ข้อมูลที่ใช้	ข้อมูลโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีฯ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)</p> <p>y = จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)</p> <p>Z = จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทั้งหมด</p>
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ	
ตัวชี้วัด 17	อัตราการมีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น
คำอธิบาย	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ในแต่ละปี ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และ ปวส. ในแต่ละปี ที่หางานทำโดยไม่ศึกษาต่อ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ในแต่ละปี ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และ ปวส. ในแต่ละปี ที่หางานทำโดยไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามคณะ สาขาวิชา สถาบัน
แหล่งข้อมูล	สำนักงานอาชีวศึกษาลำปาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ในแต่ละปี ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา $\times 100$ / จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และ ปวส. ในแต่ละปี ที่หางานทำโดยไม่ศึกษาต่อ



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.3 ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ	
ตัวชี้วัด 18	อัตราการว่างงานลดลง
คำอธิบาย	อัตราการว่างงาน (Unemployment Rate) เป็นตัวเลขที่แสดงอัตราร้อยละของผู้ว่างงานในระบบเศรษฐกิจเทียบกับกำลังแรงงานรวม คือ จำนวนผู้ว่างงานต่อกำลังแรงงานทั้งหมด ซึ่งสำนักงานสถิติแห่งชาติได้นิยามคำว่า “กำลังแรงงาน” และ “ผู้ว่างงาน” ดังนี้ กำลังแรงงาน หมายถึง จำนวนผู้ที่มีอายุอยู่ในวัยแรงงาน (15 ปีขึ้นไป) ที่มีความพร้อมและต้องการทำงาน ผู้ว่างงาน หมายถึง กำลังแรงงานที่ไม่มีงานทำ หรือไม่มีงานประจำ
ข้อมูลที่ใช้	อัตราการว่างงานของประชากรจังหวัดลำปาง
แหล่งข้อมูล	สำนักงานสถิติจังหวัดลำปาง สำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนผู้ว่างงาน ซึ่งรวมถึงบุคคลทั้งหมดที่ไม่ได้ทำงานในขณะนี้ หรือที่กำลังหางานทำอยู่ โดยนักเรียน นักศึกษา ผู้ทำงานบ้านและผู้ทำกิจกรรมที่ไม่ได้เป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจจะถือว่าเป็นผู้ว่างงาน ก็ต่อเมื่อคนเหล่านี้พร้อมที่จะทำงานและกำลังหางานที่มีค่าตอบแทนทำกำลังแรงงาน บุคคลทั้งหมดที่กำลังทำงานหรือกำลังหางานทำอยู่ ตั้งแต่อายุ 15 ปีขึ้นไป ในการคำนวณกำลังแรงงาน ให้เพิ่มจำนวนผู้มีงานทำเข้ากับจำนวนผู้ว่างงาน อัตราการว่างงาน คือเปอร์เซ็นต์ของจำนวนผู้ว่างงานต่อกำลังแรงงานทั้งหมด คูณด้วย 100 (มีหน่วยเป็นร้อยละ)
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.4 งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น	
ตัวชี้วัด 19	ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
คำอธิบาย	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยและสามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน เทียบกับจำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผลงานวิจัยปีงบประมาณที่ผ่านมาของหน่วยงานในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และดำเนินการแล้วเสร็จ
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน</p> <p>y = จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมในปีงบประมาณที่ผ่านมาที่ดำเนินการแล้วเสร็จ และเผยแพร่ภายในไตรมาสที่สองของปีงบประมาณปัจจุบัน</p> <p>Z = จำนวนโครงการวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยในปีงบประมาณที่ผ่านมา</p>



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 20	จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน เพิ่มขึ้น
คำอธิบาย	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทุกระดับ เพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูงสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ด้วยการสร้างผลงาน สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ จากการเรียนรู้ คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มีมาตรฐานเทียบได้กับระดับสากล และบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้การศึกษาสู่ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ รวมทั้งส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือเป็นผลงานได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
ข้อมูลที่ใช้	ข้อมูลผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีฯ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	แจกแจงจำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา และผลงานได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ตัวชี้วัด 21	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป
คำอธิบาย	การประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านคุณธรรม ทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ เกณฑ์การประเมิน แบ่งคะแนนออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ - คะแนน 0 – 0.9 คือ ระดับคุณภาพไม่ผ่าน - คะแนน 1.0 – 1.4 คือ ระดับคุณภาพผ่าน - คะแนน 1.5 – 2.4 คือ ระดับคุณภาพดีและ - คะแนน 2.5 - 3.0 คือ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ข้อมูลที่ใช้	1. คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสังกัด จำแนกตามคุณลักษณะระดับการศึกษา และสถานศึกษา 2. จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา สถานศึกษาและสังกัด
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีฯ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้น Y = จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้น Z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา
ตัวชี้วัด 22	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
คำอธิบาย	สรุปผลการประเมินคุณธรรมผู้เรียน 9 ประการ (1. สะอาด 2. สุภาพ 3. กตัญญู กตเวทิตา 4. ขยัน 5. ประหยัด 6. ซื่อสัตย์ 7. สามัคคี 8. มีน้ำใจ 9. มีวินัย) ในภาคเรียนสุดท้ายที่ผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) โดยนำจำนวนนักเรียนภาคเรียนสุดท้ายของทั้ง 3 ระดับ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น (ระดับปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก) เทียบกับจำนวนนักเรียนภาคเรียนสุดท้ายของทั้ง 3 ระดับ ในปีการศึกษานั้น ๆ โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 60 ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปางที่ได้รับการประเมินคุณธรรม ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แหล่งข้อมูล	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมอยู่ในระดับดีขึ้น $\times 100 /$ จำนวนนักเรียนทั้งหมดในภาคเรียนสุดท้ายของระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษานั้น ๆ เกณฑ์การประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีมาก (ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 90 ขึ้นไปของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม) ระดับดี (ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 70-89 ขึ้นไปของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม) ระดับพอใช้ (ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 50-69 ขึ้นไปของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม) และระดับปรับปรุง (ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 0-49 ขึ้นไปของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม)



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	
ตัวชี้วัด 23	จำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดภูมิคุ้มกันความปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
คำอธิบาย	<p>เด็กและเยาวชนที่ขาดภูมิคุ้มกันความปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ประกอบด้วย</p> <p>เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน</p> <p>เด็กและเยาวชนที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียน</p> <p>เด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้โทษ</p> <p>เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน</p> <p>กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงยุติธรรมมีภารกิจหลักในการคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้เยาว์ตามคำพิพากษาหรือตามคำสั่งของศาลและการพิทักษ์คุ้มครองสิทธิสวัสดิภาพของเด็กหรือเยาวชนที่กระทำผิดที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมในระหว่างพิจารณาคดีและหลังพิจารณาคดี และเมื่อศาลมีคำพิพากษาหรือคำสั่งให้เด็กหรือเยาวชนเข้ารับการฝึกอบรม ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนจะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมแก้ไข บำบัด ฟื้นฟูเด็กและเยาวชน</p> <p>ตามพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2553 กำหนดว่า “เด็ก” หมายความว่า บุคคลอายุยังไม่เกินสิบห้าปีบริบูรณ์ “เยาวชน” หมายความว่า บุคคลอายุเกินสิบห้าปีบริบูรณ์แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปีบริบูรณ์ และพระราชบัญญัติแก้ไขประมวลกฎหมายอาญา (ฉบับที่ 29) พ.ศ.2565 ซึ่งแก้ไขอายุความรับผิดชอบทางอาญาของเด็กจากสิบปีเป็นสิบสองปี ดังนั้น กรณีที่เด็กอายุยังไม่เกินสิบสองปีจึงนับได้ว่าไม่ต้องรับการพิจารณาพิพากษาในศาลและไม่ต้องนำตัวเข้ามาสู่กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน แต่จะต้องส่งตัวไปรับการคุ้มครองสวัสดิภาพตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 ทั้งนี้การนับอายุของเด็กหรือเยาวชนต้องนับในวันที่การกระทำความผิดได้เกิดขึ้น (มาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2553)</p> <p>เด็กและเยาวชนที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียน หมายถึง การตั้งครรภ์ในสตรีที่มีอายุระหว่าง 10-19 ปี โดยถืออายุ ณ เวลาที่คลอดบุตร แบ่งเป็นช่วง อายุ 10-14 ปี และช่วงอายุ 15-19 ปี</p> <p>เด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้โทษ หมายถึง เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด เช่น บุหรี่ เหล้า ยาบ้า ยาไอซ์ เป็นต้น ทั้งประเภทผู้ค้าและผู้เสพ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคคลอายุเกิน 10 ปี และไม่เกิน 18 ปี กระทำความผิด จากกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม 2. ประชากรอายุตั้งแต่ 10 ปี ถึง 17 ปี จากสำนักทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย 3. ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ตั้งครรภ์ 4. ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้โทษ
แหล่งข้อมูล	<p>สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p> <p>สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง</p> <p>สำนักทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย</p> <p>สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง</p> <p>สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง</p>



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	รายงานผล CATAS System (ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	คำนวณบุคคลอายุเกิน 10 ปี และไม่เกิน 18 ปี กระจายความผิด จากกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ต่อประชากรอายุตั้งแต่ 10 ปี ถึง 17 ปี จากสำนักทะเบียนราษฎร์ แจกนับจำนวนเด็กและเยาวชนที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียน (อายุต่ำกว่า 15 ปี) และเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้โทษ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักรู้ถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ตัวชี้วัด 24	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดประชาสัมพันธ์ รณรงค์รักษาความสะอาด การแยกขยะ การโครงการเกี่ยวกับรักษาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL ตามหลัก 3 Rs โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD SCHOOL) เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>y = จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายของหน่วยงานในสังกัด</p> <p>Z = จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมด</p>



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	
<p>เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทนุการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น</p>	
ตัวชี้วัด 25	ร้อยละของหน่วยงานที่มีคะแนนการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) 100 คะแนน
คำอธิบาย	แสดงผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ทั้ง แบบ IIT แบบ EIT และแบบ OIT
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>คะแนนการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) 100 คะแนน คือ เปิดเผยข้อมูลครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>0 คะแนน คือ เปิดเผยข้อมูลไม่ครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนดหรือไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>แฉงนับหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมิน 100 คะแนน</p> $X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของหน่วยงานเปิดเผยข้อมูลครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>y = จำนวนเปิดเผยข้อมูลครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>Z = หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทั้งหมด</p>
<p>เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่</p>	
ตัวชี้วัด 26	ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
คำอธิบาย	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน เทียบกับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา หน่วยงาน/สังกัด 2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาหรือเข้ารับอบรม ทั้งในด้านความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาหรือเข้ารับอบรม ทั้งในด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและผ่านเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา หน่วยงาน/สังกัด
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีฯ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน X 100 /จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ	
ตัวชี้วัด 27	ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล
คำอธิบาย	การพัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล หมายถึง การพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีการเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลและกระบวนการต่าง ๆ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการให้บริการ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานที่มีการพัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีฯ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล</p> <p>y = จำนวนหน่วยงานที่มีการพัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัลทั้งหมด</p> <p>Z = หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทั้งหมด</p>



ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.4 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ตัวชี้วัด 28	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)
คำอธิบาย	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ที่สำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนดขึ้น เพื่อประเมินคุณธรรมการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตในองค์กร การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ และประกอบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การให้บริการประชาชนของหน่วยงานการประเมินผลผู้บริหารองค์การภาครัฐ โดยกำหนดผลการประเมินระดับ “ผ่าน” หรือ “ระดับ A” อยู่ในระหว่างค่าคะแนน “85.00 - 94.99”
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลคะแนนประเมินรายตัวชี้วัด (แบบ IIT) รายเครื่องมือ (แบบ EIT) และคะแนนรวม (แบบ OIT) นำมาคำนวณเป็นผลรวมของคะแนนแบบสำรวจถ่วงน้ำหนักเกณฑ์การประเมินมี 7 ระดับ ได้แก่ ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100) ระดับ A (ค่าคะแนน 85 - 94.99) ระดับ B (ค่าคะแนน 75 - 84.99) ระดับ C (ค่าคะแนน 65 - 74.99) ระดับ D (ค่าคะแนน 55 - 64.99) ระดับ E (ค่าคะแนน 50 - 54.99) ระดับ F (ค่าคะแนน 0 - 49.99)



ข่าวประจำวัน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
Lampang Provincial Education Office
131 ต.พระบาท อ.เมือง จ.ลำปาง 52000

28 กุมภาพันธ์ 2567



ดร.หัตถกาญจน์ อุดลธิรมเขตต์
ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570



นายณรงค์ พันหนุเทียน
รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



วันพุธ ที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.30 น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 เพื่อทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปาง และจัดทำข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผน เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ประชากรในพื้นที่จังหวัดให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในโลกยุคใหม่ โดยบูรณาการการทำงาน ระดับพื้นที่ ร่วมกับภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา โดยมี ดร.หัตถกาญจน์ อุดลธิรมเขตต์ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เป็นประธานฯ พร้อมด้วย นายณรงค์ พันหนุเทียน รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง กล่าวรายงาน ณ ห้องประชุมพระบาท 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง



054-821-501-2 FAX : 054-821-503



สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง



www.lpgpeo.go.th



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางหัทธกาญจน์ อดุลกริเขตต์	ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นายณรงค์ พันหนุเทียน	รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นายวิบูลย์ ทานูชิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางขวัญนภา สุขคร	ผู้ทรงคุณวุฒิ

สนับสนุนข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางฯ
กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มพัฒนาการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
หน่วยตรวจสอบภายใน
จุดบริการครูสภา
กลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/วิเคราะห์/สังเคราะห์/เรียบเรียง

นายณรงค์ พันหนุเทียน	รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ตรวจทานรูปเล่ม/พิสูจน์อักษร

นางเนตรชนก ธรรมกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
--------------------	------------------------------



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

131 ถ.พระบาท ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52000

โทร. 054-821501-2 โทรสาร. 054-821503