

แผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)



สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดลำปาง

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและ“มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง	1
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	4
ข้อมูลคุณภาพด้านการศึกษา	10
ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ	29
วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง	34
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง	61
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	61
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)	62
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	63
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	64
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	66
นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	68
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	69
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	70
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	73
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	76
แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	78
แผนปฏิบัติการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	80
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค	83
แผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของจังหวัดลำปาง	86
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	97
แผนผังเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567	106
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567	107
วิสัยทัศน์	107
พันธกิจ	107

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ค่านิยม	107
เป้าประสงค์	107
ยุทธศาสตร์	108
ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	111
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	116
สรุปโครงการ/งบประมาณ	116
โครงการตามยุทธศาสตร์	116
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	120
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	
บรรณานุกรม	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงระยะทางจากอำเภอเมืองลำปางไปยังอำเภอต่าง ๆ	2
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล และอบต. จำแนกรายอำเภอในจังหวัดลำปาง	3
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนส่วนราชการจำแนกตามประเภทการบริหารราชการในจังหวัดลำปาง	3
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนผู้เรียนจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและหน่วยงาน ปีการศึกษา 2563-2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)	4
ตารางที่ 5	แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปาง กลุ่มอายุ 3 - 17 ปี ปีการศึกษา 2564-2566	7
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2566	7
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วมจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566	8
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลสถานศึกษาจำแนกตามขนาด และสังกัด จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2566	8
ตารางที่ 9	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 10	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	11
ตารางที่ 11	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 12	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	12
ตารางที่ 13	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 14	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	14
ตารางที่ 15	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 16	แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566	16

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 17	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำปาง จำแนกระดับจังหวัด ภาค 15 ภาคเหนือ และประเทศ	18
ตารางที่ 18	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำปาง จำแนกตามองค์ประกอบ(สมรรถนะ)	19
ตารางที่ 19	สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566	20
ตารางที่ 20	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566	21
ตารางที่ 21	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566	22
ตารางที่ 22	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 – 2566	23
ตารางที่ 23	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 – 2566	24
ตารางที่ 24	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564-2566	25
ตารางที่ 25	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 – 2566	26
ตารางที่ 26	แสดงผลสัมฤทธิ์คะแนนผลการสอบ B - NET ระดับม.ต้น เฉลี่ยระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 เขต 6 จังหวัดลำปาง	27
ตารางที่ 27	แสดงผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ B - NET ระดับม.ปลาย จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2564 - 2566 จังหวัดลำปาง	28
ตารางที่ 28	แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	29
ตารางที่ 29	แสดงร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการ	29
ตารางที่ 30	แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามลักษณะรายจ่าย	30
ตารางที่ 31	แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามประเภทงบรายจ่าย	30
ตารางที่ 32	แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามแผนงานงบประมาณ	31

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 33	แสดงรายการงบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการสำนักงาน 32
ตารางที่ 34	แสดงจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า และการจำหน่ายพลังงานไฟฟ้าของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง จำแนกตามประเภทผู้ใช้ไฟฟ้า พ.ศ. 2565 35
ตารางที่ 35	แสดงจำนวนนักท่องเที่ยว/รายได้การท่องเที่ยวจังหวัดลำปาง 36
ตารางที่ 36	แสดงเปรียบเทียบรายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดลำปาง 36
ตารางที่ 37	แสดงสถานการณ์เด็กจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 (อายุต่ำกว่า 18 ปี บริบูรณ์) 39
ตารางที่ 38	แสดงสถานการณ์เยาวชนจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 กลุ่มเยาวชน (อายุ 18 - 25 ปี) 39
ตารางที่ 39	แสดงสถานการณ์กลุ่มสตรีจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2566 (อายุ 25 ปีขึ้นไป - 59 ปี) 40
ตารางที่ 40	แสดงสถานการณ์ผู้สูงอายุจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 (อายุ 60 ปีขึ้นไป) 40
ตารางที่ 41	แสดงสถานการณ์คนพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2566 41
ตารางที่ 42	แสดงจำนวนคนพิการจำแนกตามประเภทความพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566 42
ตารางที่ 43	แสดงกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดลำปาง 43
ตารางที่ 44	แสดงประชากร และสถานภาพแรงงานไทยจังหวัดลำปาง ปี 2561 - 2565 43
ตารางที่ 45	แสดงผู้มีงานทำจังหวัดลำปางจำแนกตามระดับการศึกษา ปี 2561 - 2565 44
ตารางที่ 46	แสดงแรงงานต่างด้าวจำแนกตามลักษณะการเข้าเมืองและประเภทต่างด้าว ปี 2561 - 2565 46
ตารางที่ 47	แสดงศาสนสถานจังหวัดลำปาง 46
ตารางที่ 48	แสดงจำนวนวัดจังหวัดลำปาง 47
ตารางที่ 49	แสดงพระภิกษุ - สามเณรจังหวัดลำปาง 47
ตารางที่ 50	แสดงสถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ 47
ตารางที่ 51	แสดงสถานบริการสาธารณสุขภาคเอกชน 47
ตารางที่ 52	แสดงจำนวนและอัตราส่วนบุคลากรต่อประชากรจังหวัดลำปาง 48
ตารางที่ 53	แสดงการเจ็บป่วยของผู้มารับบริการผู้ป่วยนอก ของสถานพยาบาลในจังหวัดลำปาง 49
ตารางที่ 54	แสดงการจับกุมคดียาเสพติด 50
ตารางที่ 55	แสดงด้านการบำบัดรักษา 50
ตารางที่ 56	แสดงด้านผู้เกี่ยวข้องของยาเสพติดจังหวัดลำปาง จากการประเมินหมู่บ้าน/ชุมชน จังหวัดลำปาง 51
ตารางที่ 57	แสดงสถิติคดีอาญา จำแนกตามประเภทความผิด พ.ศ. 2563 - 2566 51
ตารางที่ 58	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม(การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ของจังหวัดลำปาง 55
ตารางที่ 59	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ของจังหวัดลำปาง 55

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 60	แสดงค่าสถิติตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข) ของจังหวัดลำปาง 56
ตารางที่ 61	แสดงดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง 57
ตารางที่ 62	แสดงความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง 58
ตารางที่ 63	แสดงความต้องการด้านทักษะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง 59
ตารางที่ 64	แสดงความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง 59
ตารางที่ 65	แสดงดัชนีความก้าวหน้าของคน มิติด้านการศึกษา ปี 2565 60
ตารางที่ 66	แสดงข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ 60
ตารางที่ 67	แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) 111 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567
ตารางที่ 68	แสดงรายการงบประมาณดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ 116

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	แสดงผลคะแนน RT เฉลี่ยจังหวัดลำปางย้อนหลัง ปีการศึกษา 2564 – 2566 จำแนกรายด้าน	15
แผนภูมิที่ 2	แสดงผลคะแนน RT เฉลี่ยจังหวัดลำปางระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 – 2566 จำแนกรายด้าน	15
แผนภูมิที่ 3	แสดงผลคะแนน NT เฉลี่ยจังหวัดลำปางปีการศึกษา 2564 - 2566	16
แผนภูมิที่ 4	แสดงผลคะแนน NT เฉลี่ยเปรียบเทียบ ย้อนหลังระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566	16
แผนภูมิที่ 5	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ภาค 15 ภาคเหนือ และประเทศ	18
แผนภูมิที่ 6	แสดงผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา จังหวัดภาคเหนือ และประเทศ	19
แผนภูมิที่ 7	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามรายวิชา	20
แผนภูมิที่ 8	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566	21
แผนภูมิที่ 9	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566	22
แผนภูมิที่ 10	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566	23
แผนภูมิที่ 11	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 – 2566	24
แผนภูมิที่ 12	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566	25
แผนภูมิที่ 13	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 – 2566	26
แผนภูมิที่ 14	แสดงผลสัมฤทธิ์คะแนนผลการสอบ B - NET ระดับม.ต้น เฉลี่ยระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 เขต 6 จังหวัดลำปาง	27

แผนภูมิ (ต่อ)

		หน้า
แผนภูมิที่ 15	แสดงผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ B - NET ระดับม.ปลาย จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2564 – 2566 จังหวัดลำปาง	28
แผนภูมิที่ 16	แสดงอัตราการมารับบริการผู้ป่วยใน จำแนกตามกลุ่มโรคที่ป่วย จังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ 2561-2565	50
แผนภูมิที่ 17	แสดงแนวโน้มความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง	60

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง ที่ตั้ง และขนาดพื้นที่

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตร.กม. หรือประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงราย และจังหวัดพะเยา
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดแพร่ และจังหวัดสุโขทัย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดลำพูน

สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 268.80 เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรีภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปาง มีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง” ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน อำเภอแจ้ห่ม อำเภอวังเหนือ และอำเภอองาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร อำเภอเมืองลำปาง อำเภอกะเคา อำเภอแม่ทะ และอำเภอสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน อำเภอแม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และอำเภอแม่ทะ

สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดลำปางมีอากาศร้อนอบอ้าวเกือบตลอดปี ฤดูร้อนร้อนจัด และหนาวจัดในฤดูหนาว โดยมีอุณหภูมิสูงสุด 43.1 องศาเซลเซียสเมื่อวันที่ 6 และ 8 เมษายน 2553 ณ สถานีตรวจวัดอำเภอเถินและมีอุณหภูมิต่ำสุด 6.3 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2554 ณ สถานีตรวจวัดอำเภอเถินและในปี 2554 ปริมาณน้ำฝนสะสมวัดได้ 1,852.7 มิลลิเมตร (ณ สถานีตรวจวัดน้ำฝนอำเภอเมืองลำปาง) ลักษณะภูมิอากาศ แบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มประมาณต้นเดือนมีนาคม จนถึงกลางเดือนพฤษภาคม อากาศจะร้อนอบอ้าวช่วงที่มีอากาศร้อนที่สุด คือ เดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม

ฤดูหนาว เริ่มประมาณเดือนพฤศจิกายน จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวเย็นช่วงที่มีอากาศหนาวจัด คือ เดือนมกราคม

ที่มา สำนักงานจังหวัดลำปาง

การคมนาคม

การเดินทางสู่จังหวัดลำปาง สามารถเดินทางได้ทั้งรถยนต์ รถโดยสารประจำทาง รถไฟ และทางเครื่องบิน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ทางรถยนต์ เดินทางจากกรุงเทพฯ ใช้ทางหลวงหมายเลข 1 ถึงกิโลเมตรที่ 52 แยกซ้ายเข้าทางหลวงหมายเลข 32 ผ่านจังหวัดสิงห์บุรี ชัยนาท เข้าจังหวัดนครสวรรค์ แล้วแยกซ้ายเข้าทางหลวงหมายเลข 1 ผ่านจังหวัดกำแพงเพชร ตาก ตรงเข้าสู่จังหวัดลำปาง รวมระยะทางทั้งสิ้น 599 กิโลเมตรใช้เวลาเดินทางประมาณ 7 ชั่วโมง หรือใช้เส้นทางสายใหม่จากจังหวัดพิษณุโลกเข้าอำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่แล้วเดินทางเข้าสู่จังหวัดลำปางการเดินทางรถโดยสารประจำทางบริษัท ขนส่ง จำกัด จัดบริการรถโดยสารธรรมดาและปรับอากาศ สอบถามรายละเอียด โทร. 02-8362852-66 02-5675599 สถานีขนส่งลำปาง โทร. 054-227410 054-217852

การเดินทางโดยรถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทยบริการรถด่วน รถเร็ว และรถธรรมดา จากสถานีรถไฟหัวลำโพงสิ้นสุดที่สถานีรถไฟนครเชียงใหม่ ซึ่งผ่านสถานีรถไฟนครลำปางทุกวันรายละเอียดติดต่อได้ที่ 1690 และสถานีรถไฟนครลำปาง โทร. 054-217024 054-318648

การเดินทางโดยเครื่องบิน ปัจจุบันจังหวัดลำปาง มีบริการเดินทางโดยเครื่องบิน จำนวน 2 บริษัท คือ บริษัทบางกอกแอร์เวย์ (Bangkok Airway) และบริษัทสายการบินนกแอร์จำกัด โดยให้บริการเที่ยวบินในแต่ละวัน ดังนี้

1. บริษัทบางกอกแอร์เวย์ (Bangkok Airway) ให้บริการทุกวัน ๆ ละ 3 เที่ยวบิน จากกรุงเทพฯถึงลำปาง เวลา 06.15 น. , 11.55 น. และ 17.05 น. เที่ยวบินจากลำปาง-กรุงเทพฯ เวลา 08.20 น. , 14.00 น. และ 19.15 น. สำรองที่นั่งได้ที่ตัวแทนจำหน่าย หรือทาง www.bangkokair.com

2. สายการบินนกแอร์ให้บริการทุกวัน ๆ ละ 4 เที่ยวบิน จากกรุงเทพฯ-ลำปาง เวลา 07.20 น., 10.40 น. , 13.00 น. และ 17.30 น. จากลำปางถึงกรุงเทพฯ เวลา 09.10 น. , 12.20 น. , 14.45 น. และ 19.15 น. สำรองที่นั่งได้ที่ตัวแทนจำหน่าย หรือทาง www.nokair.com

ตารางที่ 1 แสดงระยะทางจากอำเภอเมืองไปยังอำเภอต่าง ๆ

ลำดับที่	อำเภอ	ระยะทาง	ลำดับที่	อำเภอ	ระยะทาง
1	เมืองลำปาง	-	10	เถิน	96
2	แม่เมาะ	54	11	แม่พริก	125
3	เกาะคา	13	10	แม่ทะ	26
4	เสริมงาม	40	11	สบปราบ	59
5	งาว	83	12	ห้างฉัตร	18
6	แจ้ห่ม	52	13	เมืองปาน	69
7	วังเหนือ	107			

การปกครอง

จังหวัดลำปางแบ่งออกเป็น 13 อำเภอ 100 ตำบล 934 หมู่บ้าน 107 ชุมชน (ในเขตเทศบาลนครลำปาง 43 ชุมชน และเทศบาลเมืองเขลางค์นคร 64 ชุมชน) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง, เทศบาลนคร 1 แห่ง, เทศบาลเมือง 3 แห่ง, เทศบาลตำบล 43 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 59 แห่ง ตามรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล และอบต. จำแนกรายอำเภอในจังหวัดลำปาง

ที่	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	เทศบาล	อบต.
1	เมืองลำปาง	19	144	107	5	10
2	แม่เมาะ	5	44	-	1	4
3	เกาะคา	9	78	-	8	2
4	เสริมงาม	4	42	-	3	2
5	งาว	10	85	-	2	8
6	แจ้ห่ม	7	66	-	3	5
7	วังเหนือ	8	80	-	2	7
8	เถิน	8	95	-	4	4
9	แม่พริก	4	30	-	3	1
10	แม่ทะ	10	95	-	5	5
11	สบปราบ	4	46	-	1	4
12	ห้างฉัตร	7	73	-	4	3
13	เมืองปาน	5	56	-	1	4
	รวม	100	934	107	43	59

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง

การบริหารราชการในจังหวัดลำปาง แบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนส่วนราชการจำแนกตามประเภทการบริหารราชการในจังหวัดลำปาง

ประเภท	จำนวน (หน่วย)	หมายเหตุ
- ราชการบริหารส่วนกลาง	70	-
- ราชการบริหารส่วนภูมิภาค	33	-
- ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น	103	อบจ. 1 แห่ง เทศบาล 43 แห่ง อบต. 59 แห่ง
- หน่วยงานอิสระ	25	-

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำปางมีสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีจำนวนทั้งสิ้น 682 แห่ง จำนวนนักเรียน-นักศึกษา จำนวน 96,626 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5,919 คน ตามรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนผู้เรียนจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและหน่วยงาน ปีการศึกษา 2563 – 2566

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

สังกัด/หน่วยงาน	ผู้เรียนปีการศึกษา				เปรียบเทียบ การศึกษา 2566 - 2565 (+เพิ่ม/-ลด)
	2563	2564	2,565	2566	
รวมทั้งสิ้น	115,519	113,081	99,915	96,626	-3,289
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	91,089	88,919	87,996	85,132	-2864
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55,327	54,841	54,510	53,302	-1,208
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	16,337	16,203	16,283	16,024	-259
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	12,139	12,003	11,986	11,525	-461
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3	6,355	6,265	6,171	5,866	-305
4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (ลำปาง)	19,221	19,135	19,110	18,944	-166
5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	1,042	1,035	960	934	-26
6) ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาวิวัฒน์-ลำปาง	229	196	-	-	0
7) การศึกษาโดยครอบครัว	4	4	-	9	9
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	16,401	15,837	15,431	15,008	-423
1) สถานศึกษาเอกชนในระบบ	16,401	15,837	15,431	15,008	-423
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	12,223	11,294	11,200	10,018	-1,182
1) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	5,207	5,281	5,128	4,698	-430
2) วิทยาลัยการอาชีพเถิน	939	898	865	777	-88
3) วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง (วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา)	1,459	1,155	1,104	892	-212
4) วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม	575	422	570	472	2
5) วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	151	44	38	2	-36
6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	2,582	2,382	2,378	2,252	-126

สังกัด/หน่วยงาน	ผู้เรียนปีการศึกษา				เปรียบเทียบ การศึกษา 2566 - 2565 (+เพิ่ม/-ลด)
	2563	2564	2,565	2566	
7) วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ	814	745	805	687	-118
8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเถินเทคโนโลยี	355	319	312	238	-74
9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางพาณิชยการและ เทคโนโลยี	129	48	-	-	0
1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	7,138	6,947	6,855	6,804	-51
1) สกร.อำเภอเมืองลำปาง	1,461	1,368	1,331	1,282	-49
2) สกร.อำเภอแม่เมาะ	365	313	347	336	-11
3) สกร.อำเภอเกาะคา	431	437	415	415	0
4) สกร.อำเภอเสริมงาม	264	322	332	315	-17
5) สกร.อำเภองาว	486	513	540	564	24
6) สกร.อำเภอแจ้ห่ม	350	390	448	450	2
7) สกร.อำเภอวังเหนือ	520	503	537	538	1
8) สกร.อำเภอเถิน	811	728	685	617	-68
9) สกร.อำเภอแม่พริก	350	347	349	354	5
10) สกร.อำเภอแม่ทะ	521	504	476	469	-7
11) สกร.อำเภอสบปราบ	369	395	366	372	6
12) สกร.อำเภอห้างฉัตร	672	640	524	583	59
13) สกร.อำเภอเมืองปาน	538	487	505	509	4
2. ส่วนราชการอื่น	24,430	24,162	11,919	11,494	-425
2.1 สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)	11,865	11,671	655	713	58
1) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง	448	482	456	440	-16
2) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดลำปาง*	-	-	-	-	0
3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	98	127	199	273	74
4) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6,389	6,727	-	-	0
5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง	1,378	1,094	-	-	0
6) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ นครลำปาง	-	-	-	-	0
7) มหาวิทยาลัยเนชั่น	431	350	-	-	0

สังกัด/หน่วยงาน	ผู้เรียนปีการศึกษา				เปรียบเทียบ การศึกษา 2566 - 2565 (+เพิ่ม/-ลด)
	2563	2564	2,565	2566	
8) วิทยาลัยอินเตอร์เทค ลำปาง	601	646	-	-	0
9) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง	2,520	2,245	-	-	0
2.2 กระทรวงมหาดไทย (มท.) : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	10,708	10,521	10,015	9,597	-418
1) โรงเรียนเทศบาล/อบต.	5,103	5,034	4,859	4,668	-227
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5,605	5,487	5,156	4,929	-227
2.3 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	-	-	-	-	0
1) สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดลำปาง	-	-	-	-	0
2.4 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	-	-	-	-	0
1) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	-	-	-	-	0
2.5 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	1,048	1,244	541	497	-44
1) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง	668	631	-	-	0
2) โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	380	613	541	497	-44
2.6 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	809	726	708	687	-21
1) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	809	726	708	687	-21

ตารางที่ 5 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปาง กลุ่มอายุ 3 - 17 ปี ปีการศึกษา 2564 - 2566

ช่วงอายุ	ประชากร ตาม ทร.14			จำนวนผู้เรียน			อัตราการเข้าเรียน			เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565-2566 (+เพิ่ม/-ลด)
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	
3-5 ปี (อนุบาล)	15,987	15,427	14,620	12,865	12,748	12,137	80.47	82.63	83.02	0.39
6-11 ปี (ประถมศึกษา)	36,007	35,450	34,841	34,675	35,302	34,571	96.3	99.58	99.23	-0.35
12-14 ปี (มัธยมศึกษา ตอนต้น)	19,219	18,818	18,380	18,231	17,907	19,674	94.86	95.16	107.04	11.88
15-17 ปี (มัธยมศึกษา ตอนปลาย/ปวช.)	20,522	20,381	19,848	18,291	24,330	20,958	89.13	119.38	105.59	-13.79
รวม	91,735	90,076	87,689	84,062	90,287	87,340	91.6	100.23	99.60	-0.63

ตารางที่ 6 จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน	สหกรณ์การเกษตร ผู้ผลิตปุ๋ยอินทรีย์	โรงเรียน พิเศษ	โรงเรียน ด้อยโอกาส ด้อยความสามารถ ด้อยทุน	โรงเรียน ด้อยทุน	โรงเรียน ด้อยทุน	โรงเรียน ด้อยทุน	โรงเรียน ด้อยทุน	โรงเรียน ด้อยทุน	โรงเรียน ด้อยทุน	โรงเรียน ด้อยทุน
สพป.ลำปาง เขต 1		1						7,076		
สพป.ลำปาง เขต 2		2					3	4,608		
สพป.ลำปาง เขต 3		2						3,493		
สพม.ลำปาง ลำพูน (ลำปาง)	1	4			2	2		6,750		
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		29					10	568		
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น										
สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา										
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน							1	135		
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ								84		
รวมทั้งสิ้น	1	38	0	0	2	16	1	22,744		0

ตารางที่ 7 จำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วมจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ประเภทความพิการ	ประเภทสถานศึกษา		รวม	ร้อยละ
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ	สถานศึกษาในระบบ		
1	บกพร่องทางการเห็น	0	32	32	1.08
2	บกพร่องทางการได้ยิน	0	53	53	1.79
3	บกพร่องทางสติปัญญา	76	116	192	6.48
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	91	64	155	5.23
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	0	2,222	2,222	75
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	0	22	22	0.74
7	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	0	97	97	3.27
8	ออทิสติก	42	99	141	4.76
9	ความพิการซ้อน	3	46	49	1.65
	รวม	212	2,751	2,963	100.00

ตารางที่ 8 ข้อมูลสถานศึกษาจำแนกตามขนาด และสังกัด จ.ลำปาง ปีการศึกษา 2566

หมายเหตุ การกำหนดขนาดสถานศึกษาตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว 2480 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2564

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา
ไม่มีนักเรียน	37
ขนาดเล็ก (1 - 120 คน)	192
ขนาดกลาง (120 - 719 คน)	86
ขนาดใหญ่ (720 - 1,679 คน)	11
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)	4

2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภท	จำนวนสถานศึกษา
ไม่มีนักเรียน	2
ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	6
ขนาดกลาง (120 - 719 คน)	18
ขนาดใหญ่ (720 - 1,679 คน)	2
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)	2

3. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ประเภท	จำนวน
ไม่มีนักเรียน	3
ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	0
ขนาดกลาง (120 – 719 คน)	2
ขนาดใหญ่ (720 – 1,679 คน)	0
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)	0

4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	จำนวน
ไม่มีนักเรียน	1
ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	193
ขนาดกลาง (120 – 719 คน)	9
ขนาดใหญ่ (720 – 1,679 คน)	2
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)	0

5. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ประเภท	จำนวน
ไม่มีนักเรียน	0
ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	9
ขนาดกลาง (120 – 719 คน)	0
ขนาดใหญ่ (720 – 1,679 คน)	0
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)	0

ที่มา ระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดลำปาง ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา
ผลทดสอบทางการศึกษา

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	จำนวน ผู้ เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ย)			
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	600,358	57.3	37.32	29.96	40.75
กระทรวงศึกษาธิการ	535,194	57.13	37.12	29.96	40.75
ภาคเหนือ	49,914	59.09	38.51	31.53	42.11
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	26,300	58.33	38.27	30.59	41.29
สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง	4,763	60.7	38.67	31.76	42.81
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.)	3,340	60.83	36.58	31.69	42.93
สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา	39	72.03	78.45	57.06	58.01
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	14	52.64	20.76	27.39	32.32
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	251	60.76	34.45	26.53	37.91
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,119	59.99	44.67	32.34	43.18

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (59.99) รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (44.67) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (43.18) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (32.34)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละระดับ พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเหนือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อีกทั้งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	54.35	57.29	60.70
ภาษาอังกฤษ	41.60	38.98	38.67
คณิตศาสตร์	39.18	30.71	31.76
วิทยาศาสตร์	36.47	41.74	42.81

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีคะแนนลดลงจากปีการศึกษา อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีการศึกษา อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้ง 3 ปีการศึกษา

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ย)			
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	398,468	50.73	31.76	25.38	29.93
กระทรวงศึกษาธิการ	355,345	50.91	31.81	25.46	29.98
ภาคเหนือ	39,261	53.68	32.86	26.98	30.85
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	20,789	53.18	32.9	26.47	30.44
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง	3,322	54.32	33.03	27.54	30.92
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,431	56.67	34.19	29.69	31.86
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	1,810	57.9	36.26	31.86	32.95
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	621	53.09	28.23	23.36	28.73
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	22	39.53	24.29	18.35	25.89
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	122	58.01	29.22	19.62	28.01

สถาบันพลศึกษา	56	38.33	27.57	20.87	27.4
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	81	40.92	25.04	22.05	28.03
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	610	48	31.07	22.28	28.63

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (48.00) รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (31.07) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (28.63) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (22.28)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละระดับ พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเหนือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถาบันพลศึกษา และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	54.51	56.77	54.32
ภาษาอังกฤษ	31.72	33.90	33.03
คณิตศาสตร์	26.09	26.85	27.54
วิทยาศาสตร์	32.74	34.97	30.92

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าในปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2565 อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้ง 3 ปีการศึกษา

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	จำนวน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ย)				
		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	125,374	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09
กระทรวงศึกษาธิการ	111,574	41	33.16	26.31	20.09	29.16
ภาคเหนือ	15,411	43.33	34.27	27.88	21.34	30.18
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	7,799	42.71	33.99	27.42	21.09	29.79
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง	940	43.67	34.99	27.5	21.62	30.09
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	724	46.02	35.95	29.11	23.18	31.3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	724	46.02	35.95	29.11	23.18	31.3
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	34	37.38	35.04	20.05	16.62	28.81
สถาบันพลศึกษา	44	27.64	27.2	20.48	13.1	24.65
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	61	37.27	32.73	22.51	16.78	23.99
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	77	38.59	31.39	22.93	18.04	27.07

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (38.59) รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (31.39) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (27.23) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (27.07) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (22.93) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (18.04)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละระดับ พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเหนือ สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสถาบันพลศึกษา และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติทุกกลุ่ม

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

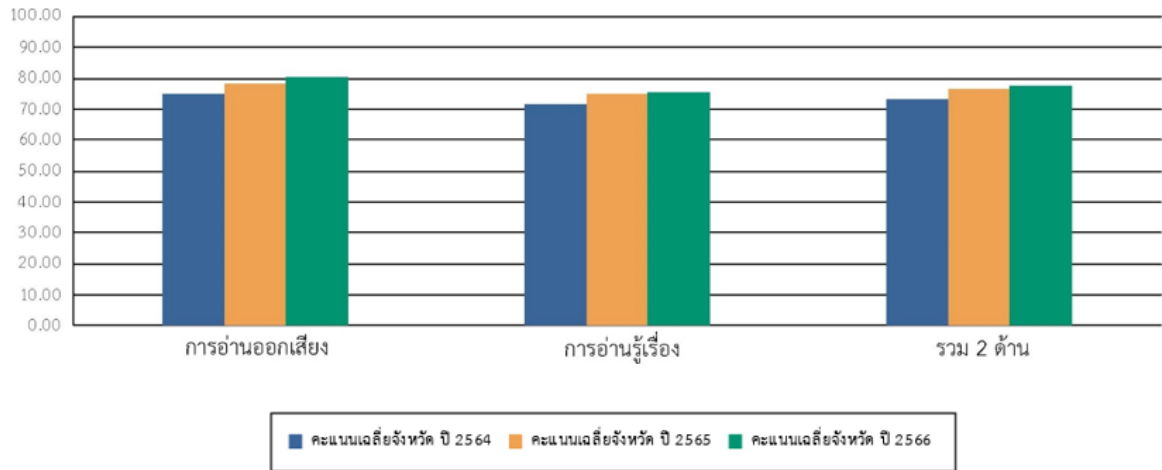
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	50.31	47.31	43.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	38.60	35.20	34.99
ภาษาอังกฤษ	28.67	22.99	27.50
คณิตศาสตร์	25.62	23.87	21.62
วิทยาศาสตร์	30.74	29.05	30.09

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

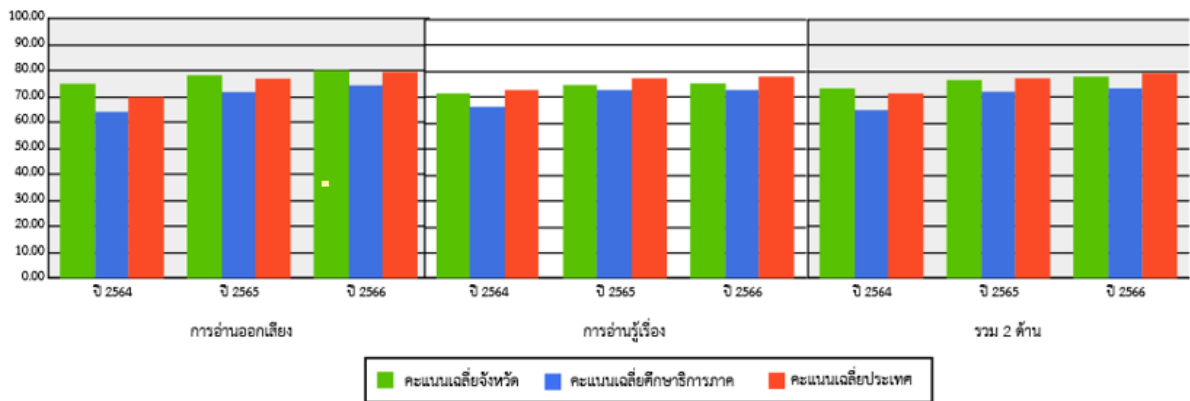
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	4,231	4,823	4,639	4,232	4,823	4,639	4,231	4,823	4,637
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	75.09	78.32	80.04	71.58	74.88	75.19	73.34	76.6	77.62
คะแนนเฉลี่ย ศึกษาธิการภาค	64.07	71.9	74.19	66.15	72.44	72.7	65.15	72.17	73.45
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79

แผนภูมิที่ 1 คะแนน RT เฉลี่ยจังหวัดลำปางย้อนหลัง ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายด้าน



แผนภูมิที่ 2 คะแนน RT เฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายด้าน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ ศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

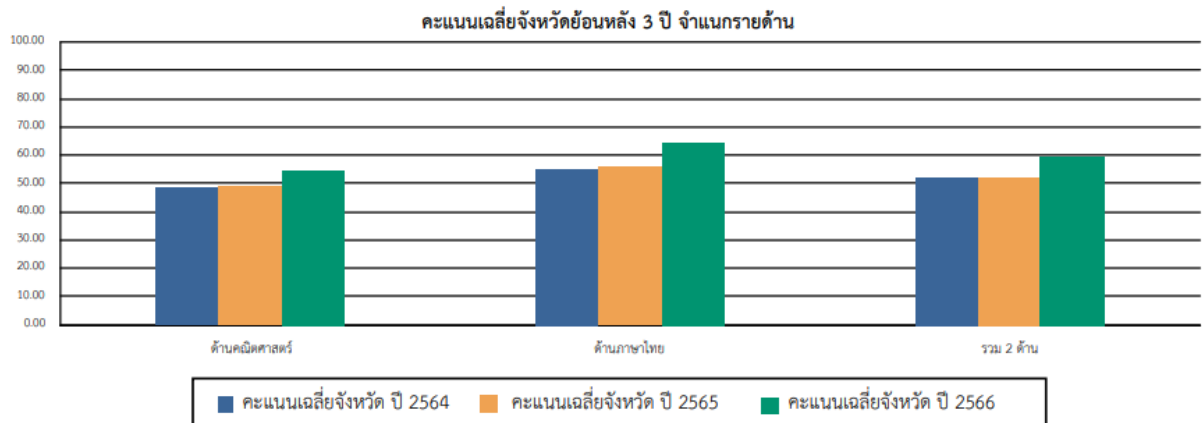


จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) 2564 – 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566 จังหวัดลำปางจำแนกรายด้าน พบว่าปีการศึกษา 2566 ในด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปี 2564 และ 2565 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปี 2564 และ 2565 และรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปี 2564 และ 2565

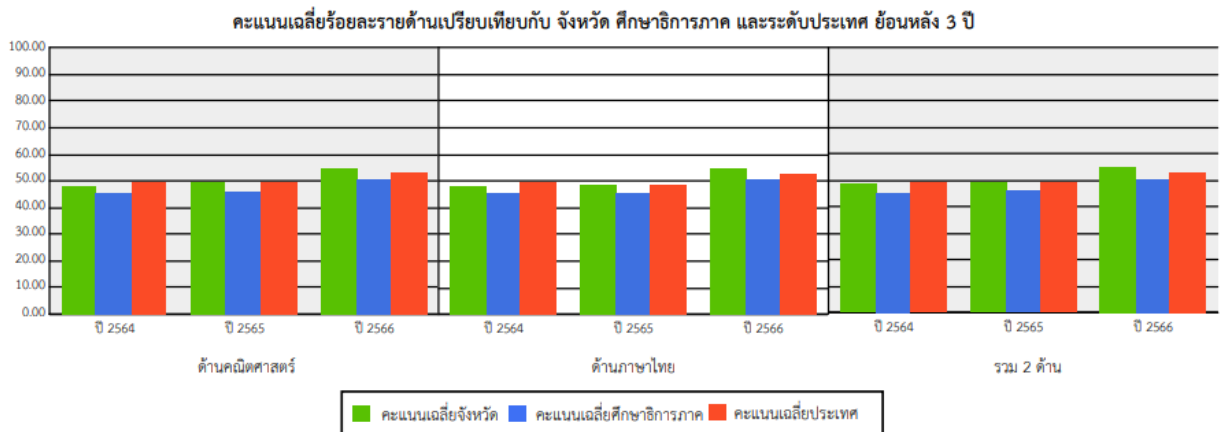
ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	4,497	4,750	4,209	4,498	4,750	4,209	4,497	4,750	4,209
คะแนนเฉลี่ย ศึกษาธิการจังหวัด	48.41	49.16	50.61	55.04	55.49	64.22	51.73	52.33	59.50
คะแนนเฉลี่ย ศึกษาธิการภาค	45.48	45.95	52.97	52.49	53.48	60.07	49.02	49.72	55.34
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	49.44	49.12	4,209	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78

แผนภูมิที่ 3 คะแนน NT เฉลี่ยจังหวัดลำปางปีการศึกษา 2564 - 2566



แผนภูมิที่ 4 คะแนน NT เฉลี่ยเปรียบเทียบ ย้อนหลังระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566



จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 จังหวัดลำปาง จำแนกรายด้าน พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 และ 2565 ในทุกด้าน โดยมีจำนวนผู้เข้าสอบลดจำนวนลง 541 คนจากปีการศึกษาก่อนหน้า ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มประชากรที่มีจำนวนลดลง

ทั้งนี้ภาพเมื่อพิจารณาจากผลต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ในด้านคณิตศาสตร์มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 6 คะแนน 2565 ซึ่งถือว่าสูงกว่าระดับภาค (เพิ่ม 5 คะแนน) และระดับประเทศ (เพิ่ม 4 คะแนน) และคะแนนเฉลี่ยจังหวัดลำปาง ด้านด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น 9 คะแนน จากปีการศึกษา 2565 พบว่ามีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยระดับศึกษาธิการภาค (เพิ่ม 7 คะแนน) และระดับประเทศ (เพิ่ม 7 คะแนน) คือสิ่งสะท้อนถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนใน 2 ด้านดังกล่าวที่ดีขึ้น

การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2566

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนโยบายในการจัดทำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการทดสอบ และเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการทดสอบ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนรองรับรูปแบบการทดสอบที่มีการใช้สื่อสารสนเทศแบบ ผสมผสานและมีความทันสมัย เช่น ภาพ เสียง วิดีทัศน์ ฯลฯ ที่การทดสอบด้วยกระดาษ ไม่สามารถทำได้ตลอดทั้งยังช่วยประหยัดเวลา งบประมาณ และทรัพยากรในการจัดการ ทดสอบด้วยกระดาษ ตลอดจนสามารถดำเนินการจัดการทดสอบให้เข้าถึงทุกพื้นที่ทางการศึกษาทั่วประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ของการทดสอบ ดังนี้

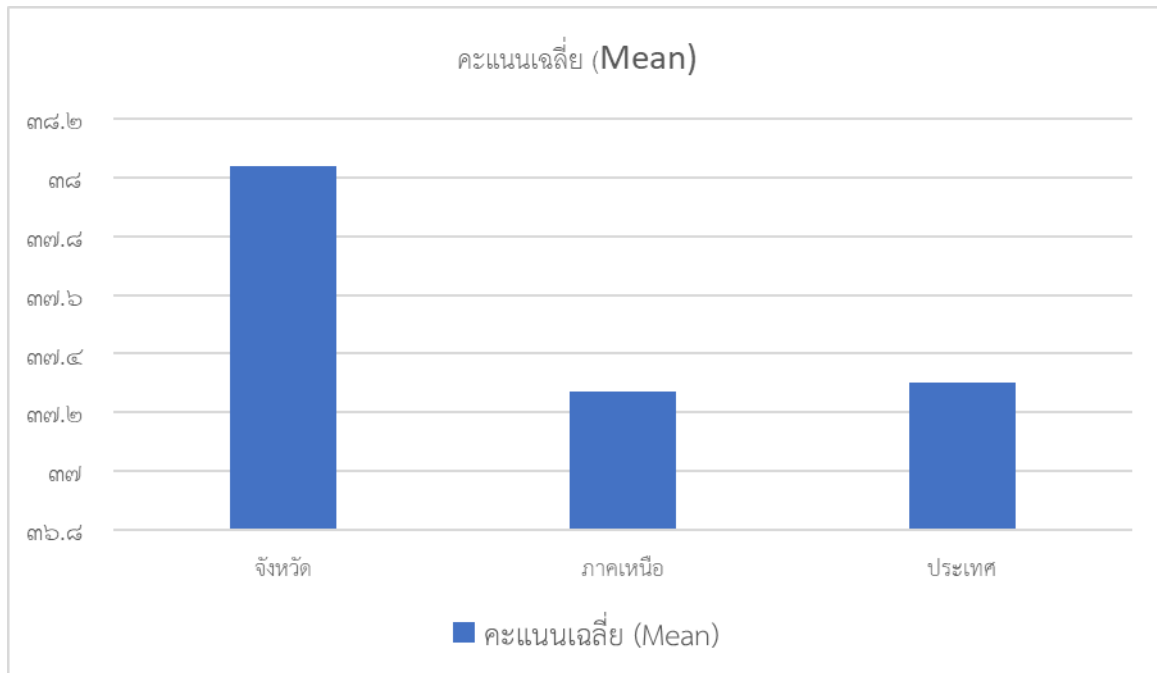
- 1) เพื่อทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษ ที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาประเทศ

ในปีการศึกษา 2566 เป็นการทดสอบตามความสมัครใจของผู้เรียน จึงมีสถานศึกษาดำเนินการจัดสอบจำนวน 5 แห่ง คือ 1.วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม 2.วิทยาลัยการอาชีพเถิน 3.วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง 4.วิทยาลัยเทคนิคลำปาง และ 5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำปาง จำแนกระดับจังหวัดภาค 15 ภาคเหนือ และประเทศ

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	หมายเหตุ
จังหวัด	574	38.04	9.79	
ภาค 15	-	-	-	
ภาคเหนือ	10,887	37.27	9.48	
ประเทศ	79,246	37.30	10.05	

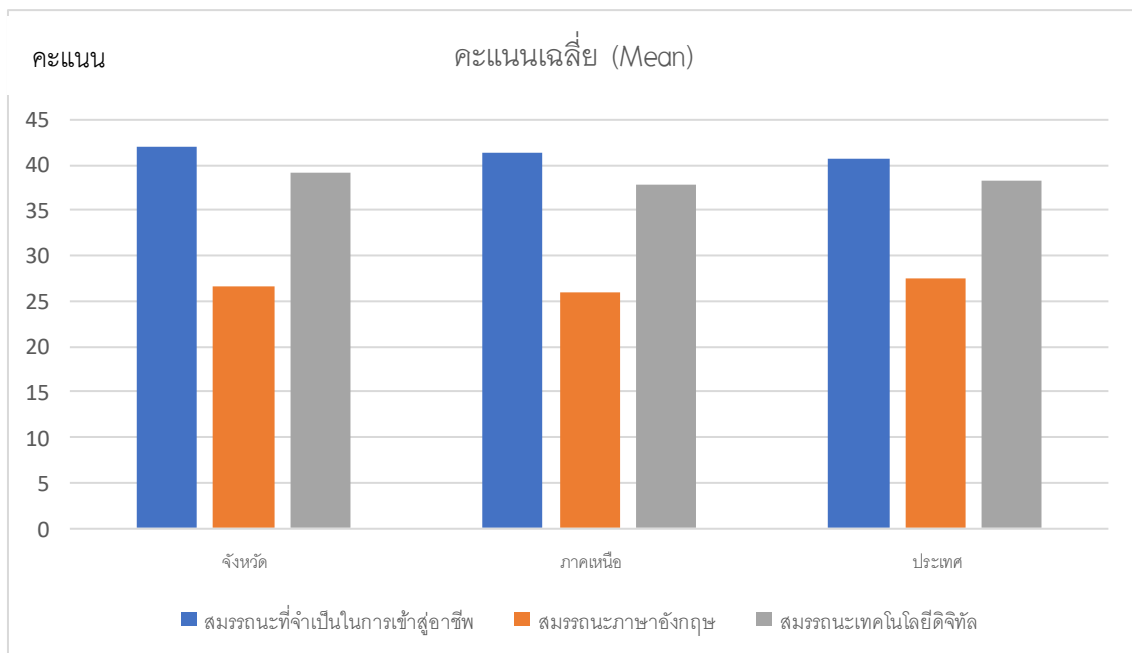
แผนภูมิที่ 5 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ภาค 15 ภาคเหนือ และประเทศ



ตารางที่ 18 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำปาง จำแนกตามองค์ประกอบ(สมรรถนะ)

สถานศึกษา/ระดับ	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ		สมรรถนะภาษาอังกฤษ		สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล		หมายเหตุ
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
จังหวัด	41.98	11.76	26.63	12.75	39.07	12.74	
ภาค 15	-	-	-	-	-	-	
ภาคเหนือ	41.40	11.56	26.06	12.74	37.85	12.27	
ประเทศ	40.73	11.73	27.40	14.17	38.19	13.33	

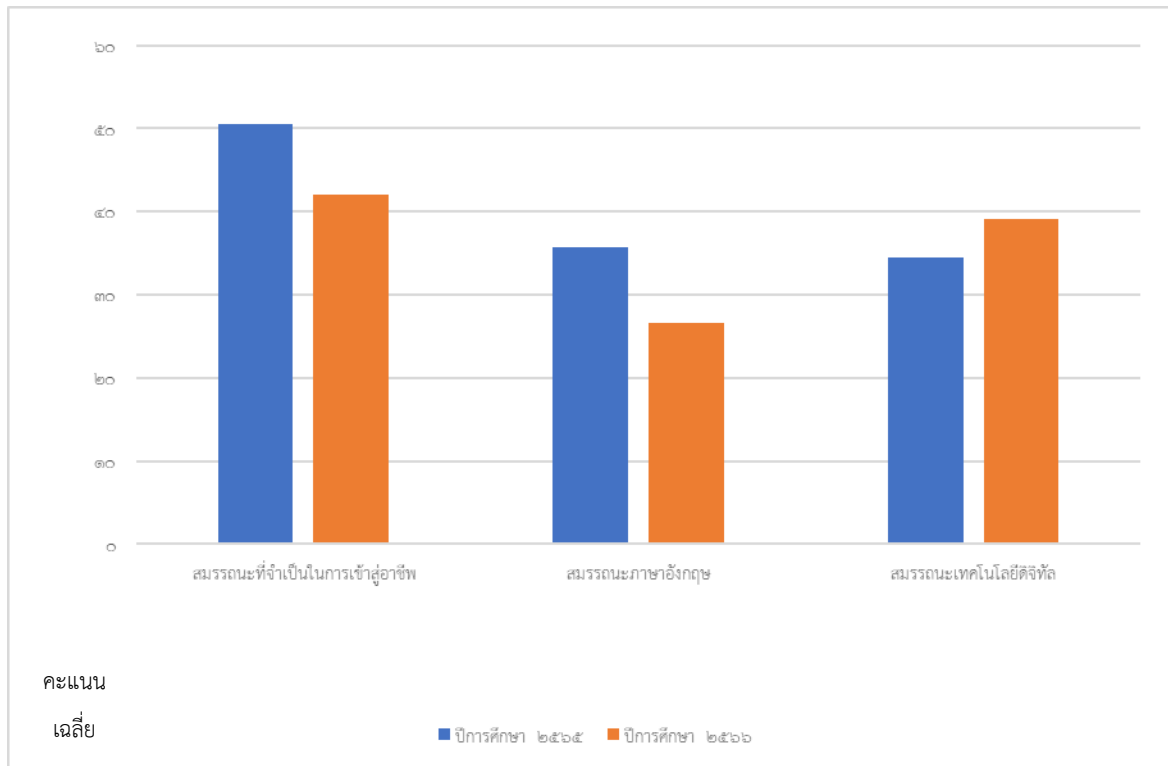
แผนภูมิที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา จังหวัดภาคเหนือ และประเทศ



ตารางที่ 19 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

ระดับ	ปีการศึกษา	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	สมรรถนะภาษาอังกฤษ	สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	เฉลี่ยรวม
จังหวัด	2565	50.49	35.75	34.43	42.50
	2566	41.98	26.63	39.07	35.89

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามรายวิชา



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า รายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ารายวิชาอื่น ๆ ในทุกปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2566 พบว่า รายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

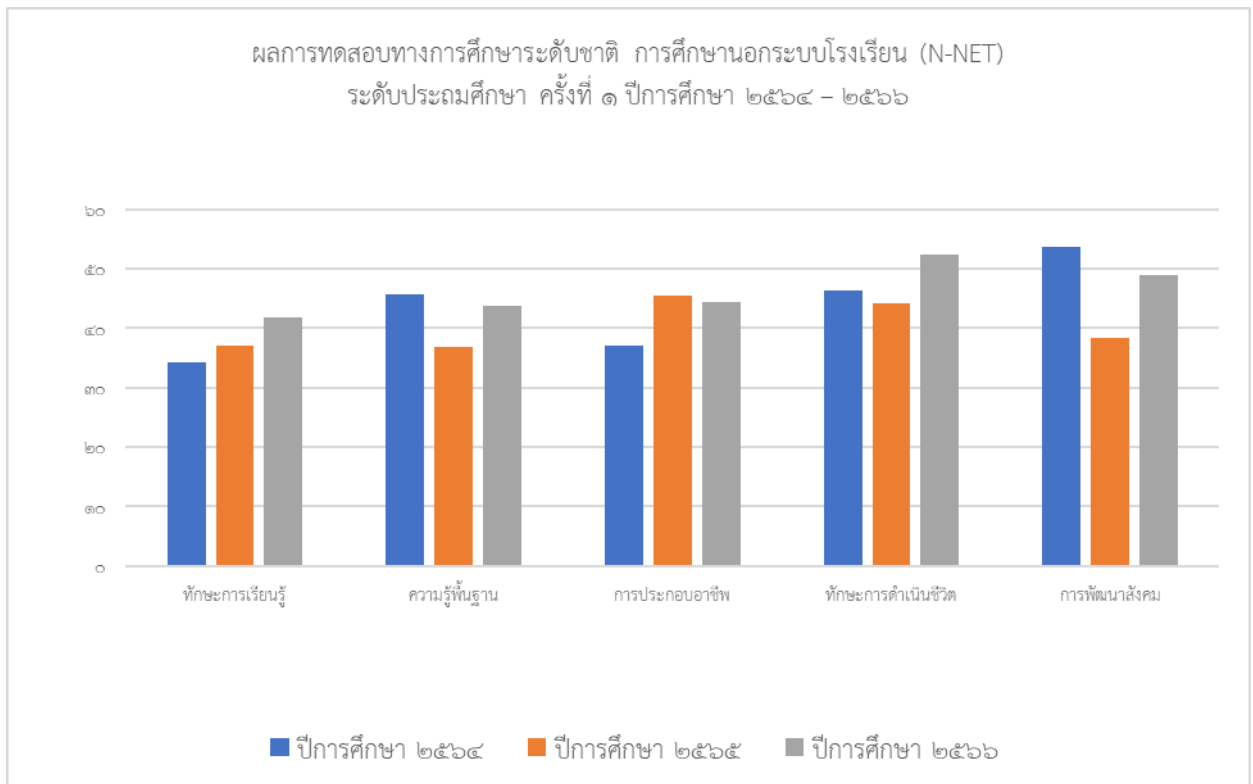
และเมื่อเปรียบเทียบรายวิชาปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า รายวิชาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 โดยรายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และ รายวิชาสมรรถนะภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2565

หมายเหตุ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 รายวิชาที่ใช้ทดสอบเป็นรายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่ อาชีพระดับ ปวช. (1-8)*

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับ ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	ปี การศึกษา/ รายวิชา	จำนวน	ทักษะ การ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2564	82	34.24	45.70	37.13	46.28	53.75	43.42
	2565	71	37.00	36.82	45.35	44.13	38.31	40.32
	2566	75	41.78	43.66	44.47	52.44	48.89	46.25

แผนภูมิที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566



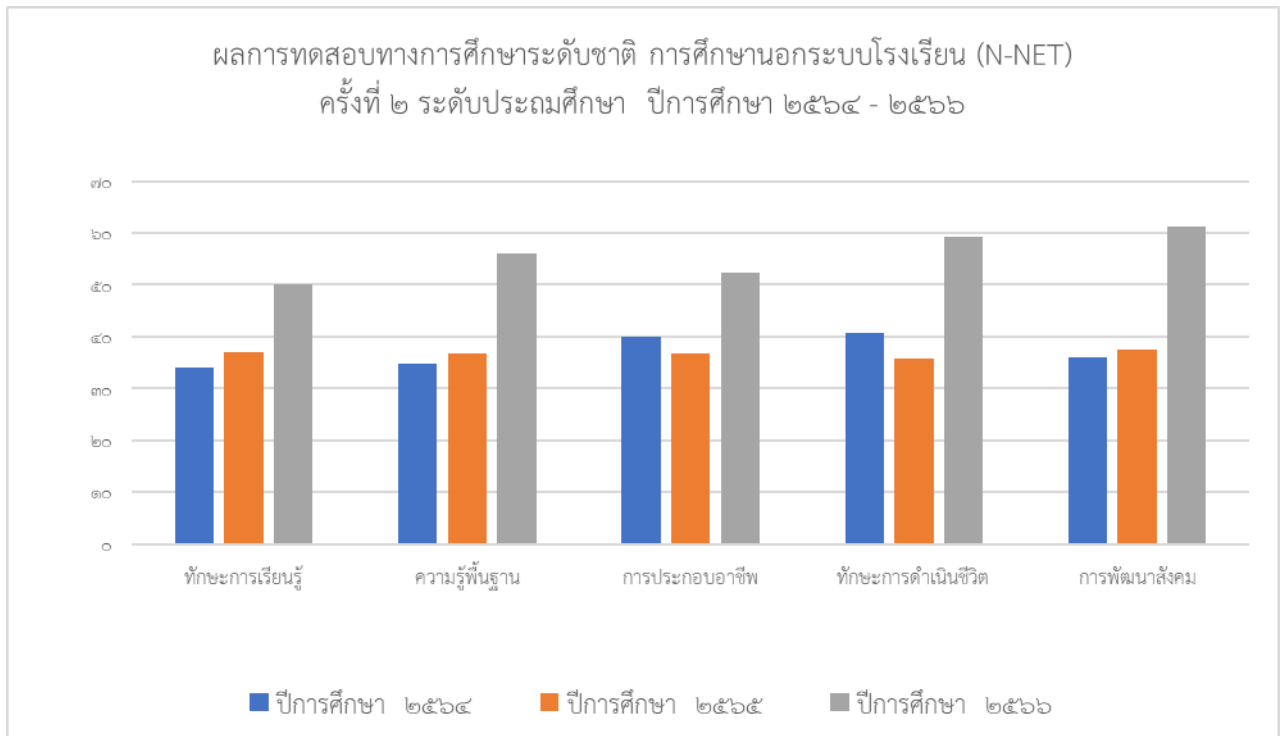
ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.42 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.32 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.25

เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 พบว่าปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	ปีการศึกษา	จำนวน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
จังหวัด	2564	62	34.09	34.73	40.08	40.81	35.96	37.13
	2565	56	36.90	36.84	36.79	35.83	37.38	36.75
	2566	79	50.21	55.99	52.22	59.16	61.27	55.77

แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566



ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน

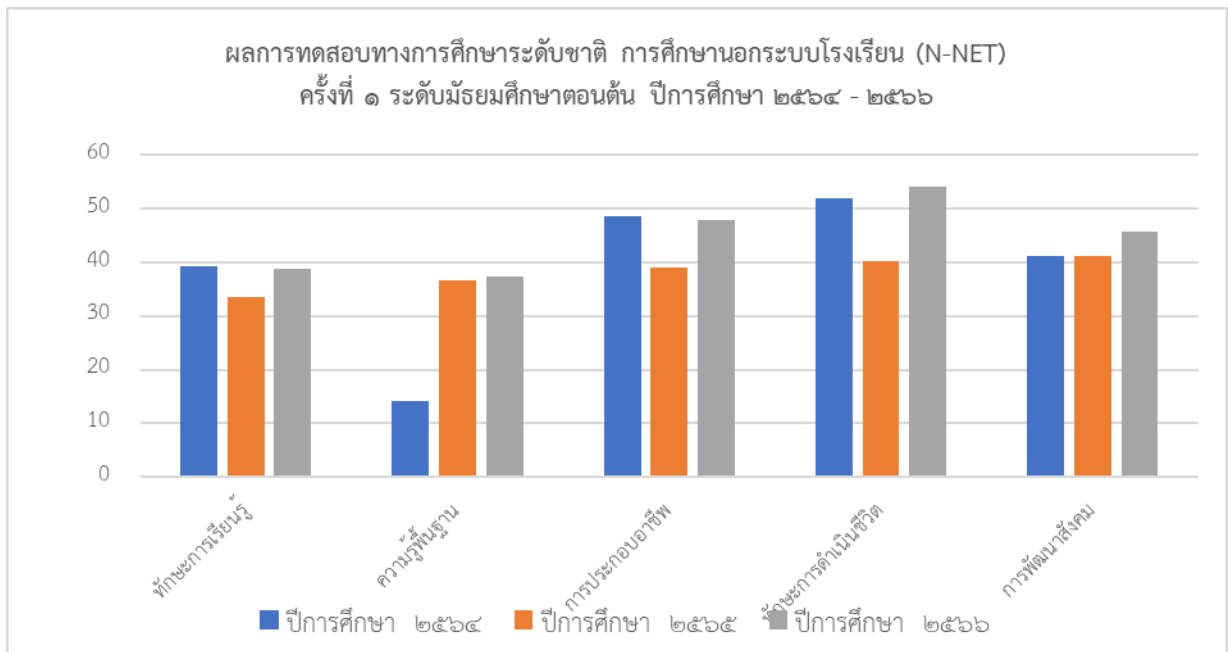
การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.13 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 36.75 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 55.77

เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 พบว่าปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	ปีการศึกษา	จำนวน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
จังหวัด	2564		39.14	14.18	48.56	52.05	41.13	39.01
	2565	257	33.41	36.72	38.96	40.18	41.28	38.11
	2566	290	38.78	37.46	47.93	54.05	45.77	44.80

แผนภูมิที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566



ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานการ

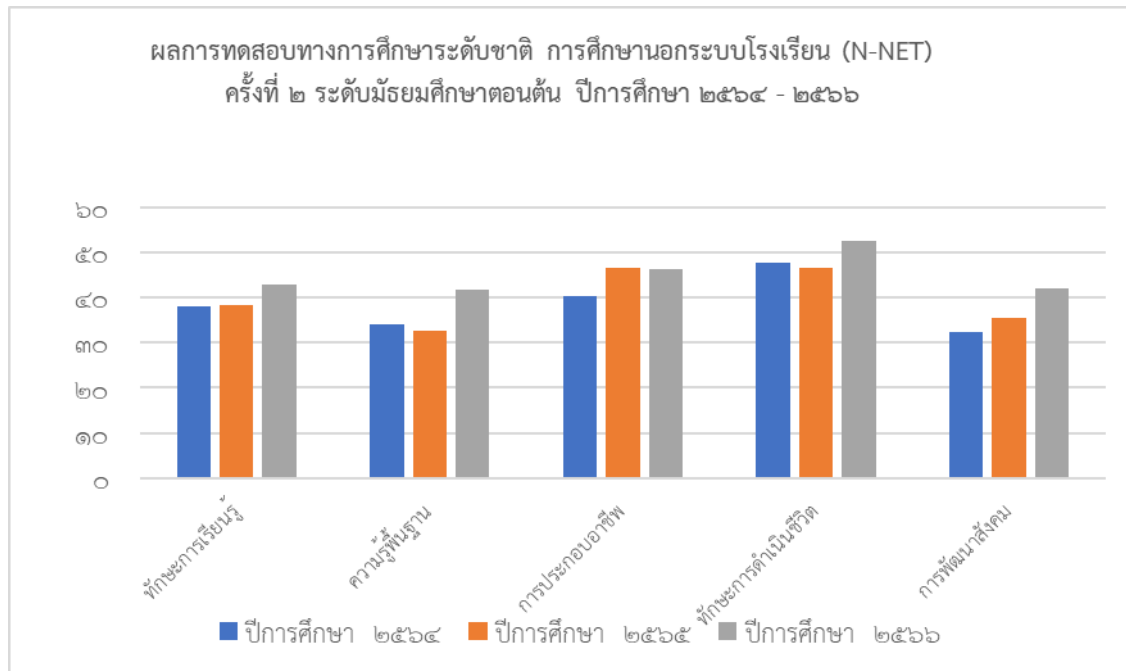
ประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิตและทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.01 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.11 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.80

เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 – 2566

ชั้น	ปีการศึกษา	จำนวน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาตอนต้น	2564	298	38.05	34.13	40.33	47.54	32.44	38.49
	2565	236	38.28	32.68	46.61	46.67	35.51	39.95
	2566	264	42.73	41.72	46.36	52.55	42.02	45.08

แผนภูมิ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 – 2566



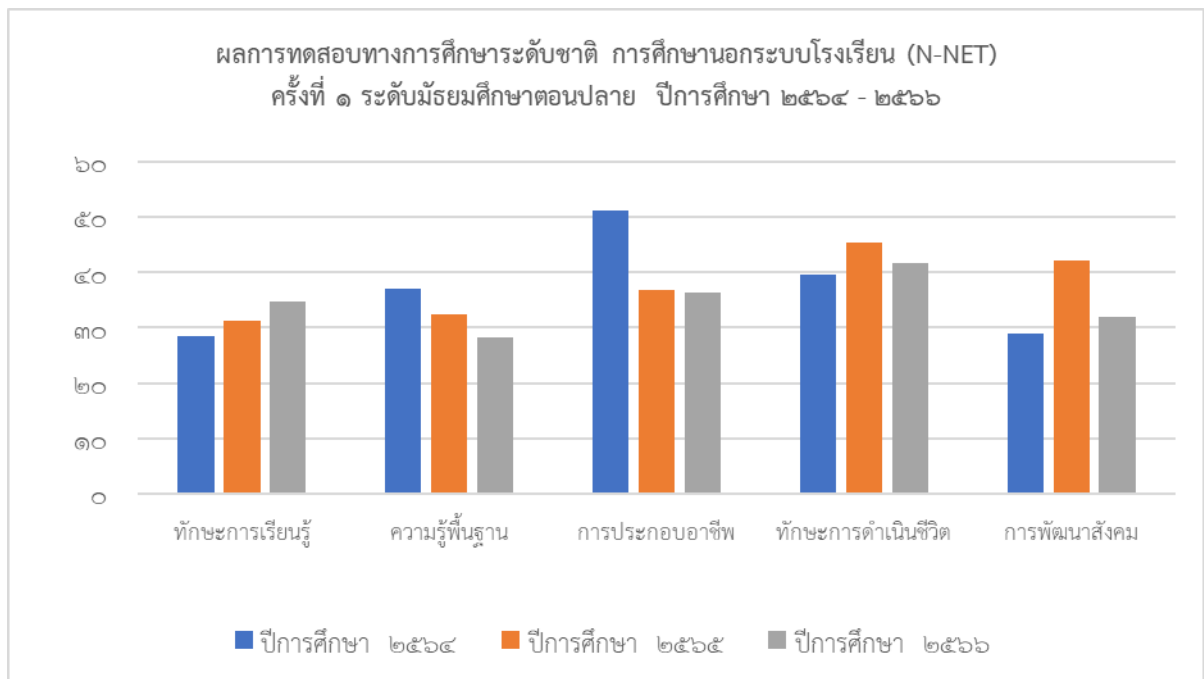
ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.49 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.95 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.08 คะแนน

เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 พบว่าปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับ	ปีการศึกษา	จำนวน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
จังหวัด	2564	465	28.46	37.00	51.21	39.68	28.90	37.05
	2565	366	31.29	32.32	36.86	45.39	42.08	37.59
	2566	512	34.80	28.24	36.40	41.67	31.87	34.60

แผนภูมิที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566



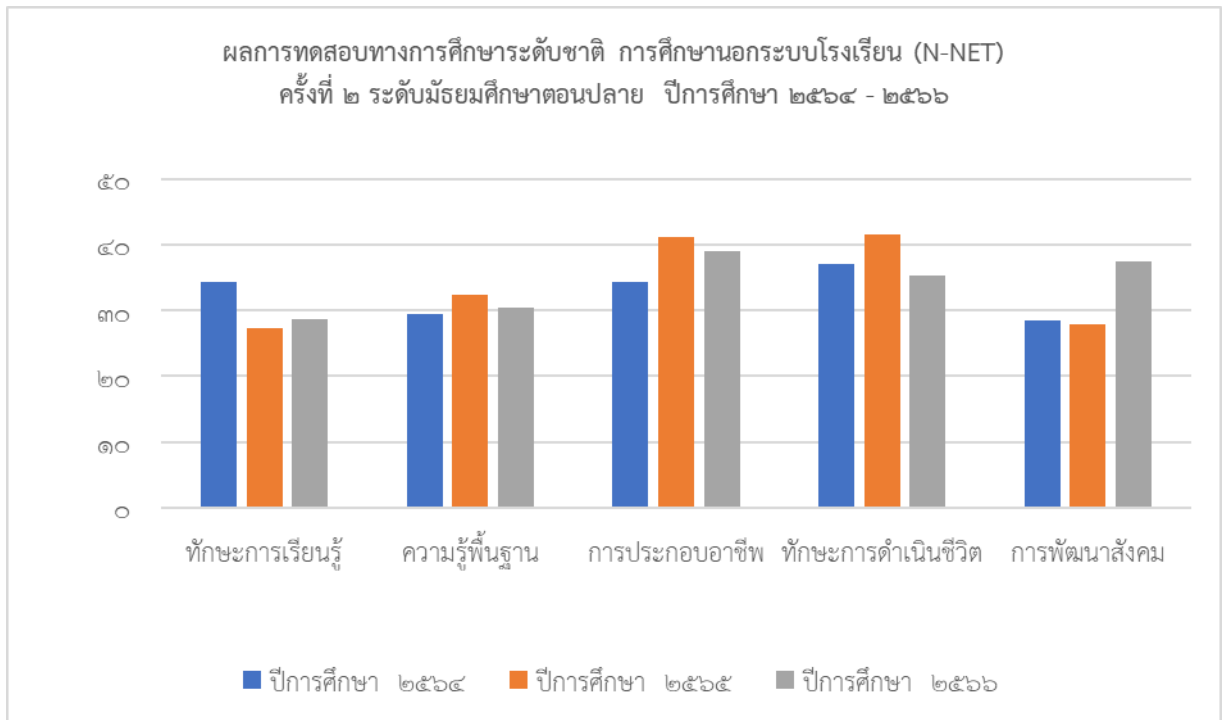
ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.05 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.59 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.60

เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2566 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	ปีการศึกษา	จำนวน	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
จังหวัด	2564	425	34.41	29.56	34.43	37.07	28.57	32.80
	2565	443	27.36	32.43	41.13	41.66	27.90	34.10
	2566	463	28.68	30.47	38.97	35.32	37.41	34.17

แผนภูมิที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 – 2566



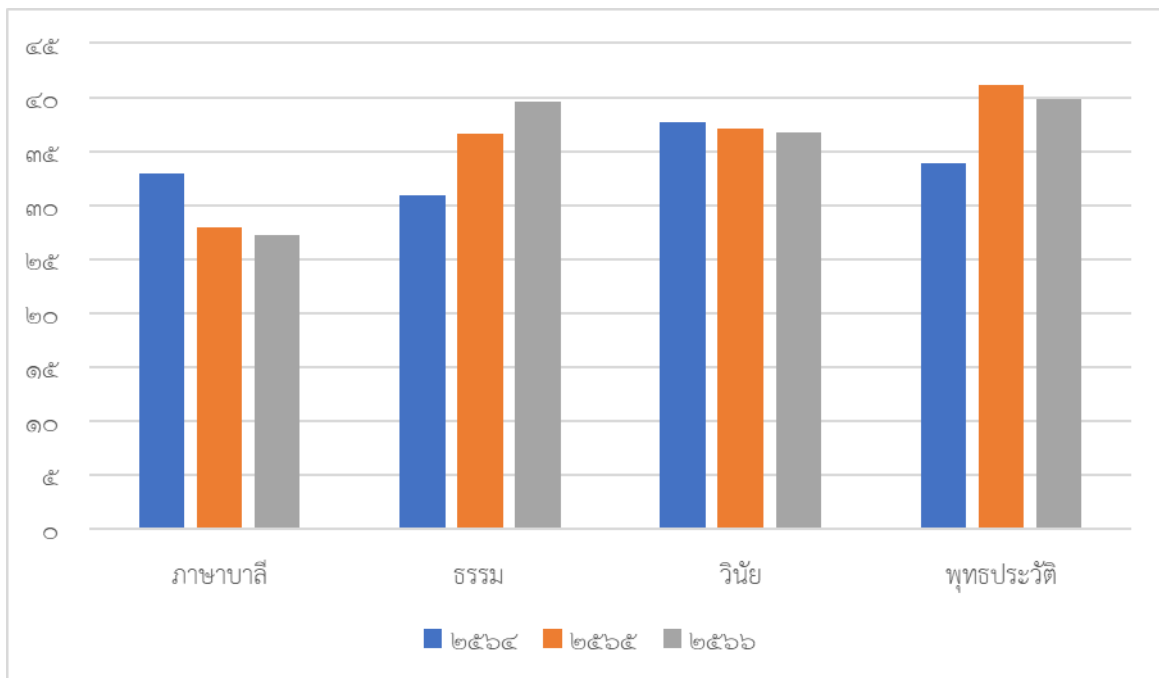
ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.80 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.10 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.17

เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
 ตารางที่ 26 ผลสัมฤทธิ์คะแนนผลการสอบ B - NET ระดับม.ต้น เฉลี่ยระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา
 2564 – 2566 เขต 6 จังหวัดลำปาง

คะแนน วิชา	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาบาลี	32.94	28	27.18
ธรรม	30.86	36.6	39.63
วินัย	37.74	37.06	36.74
พุทธประวัติ	33.89	41.11	39.80

แผนภูมิที่ 14 ผลสัมฤทธิ์คะแนนผลการสอบ B - NET ระดับม.ต้น เฉลี่ยระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566
 เขต 6 จังหวัดลำปาง

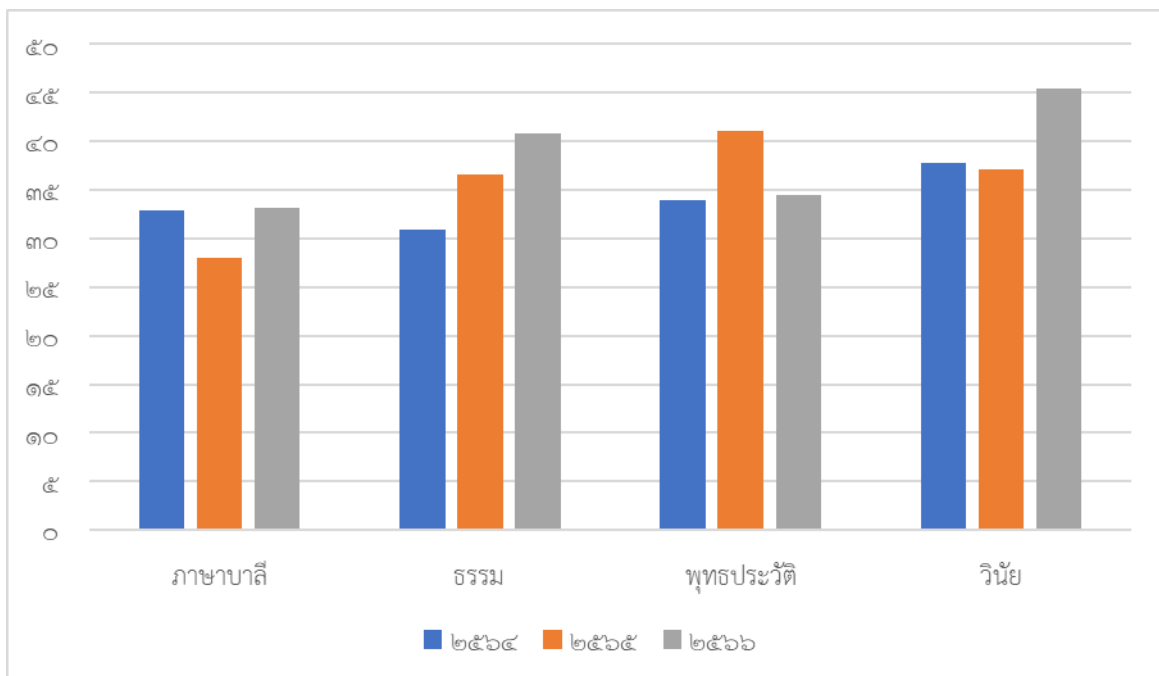


จากผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้น
 มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ของจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2566 พบว่าจังหวัดลำปางมีคะแนนเฉลี่ยวิชาพุทธประวัติ
 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (39.80) รองลงมาได้แก่ วิชาธรรม (39.63) วิชาวินัย (36.74) ตามลำดับส่วนวิชาภาษาบาลี
 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (27.18)

ตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ B - NET ระดับม.ปลาย จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2564 - 2566 จังหวัดลำปาง

คะแนน วิชา	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาบาลี	32.94	28	33.13
ธรรม	30.86	36.6	40.86
วินัย	37.74	37.06	34.54
พุทธประวัติ	33.89	41.11	45.43

แผนภูมิที่ 15 ผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ B - NET ระดับม.ปลาย จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2564 - 2566 จังหวัดลำปาง



จากผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ของจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2566 พบว่าจังหวัดลำปางมีคะแนนเฉลี่ยวิชาพุทธประวัติ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (45.43) รองลงมาได้แก่ วิชาธรรม (40.86) วิชาวินัย (35.54) ตามลำดับ ส่วนวิชาภาษาบาลี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (33.13)

ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 52 คน จำแนกดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	บุคลากร ทางการ ศึกษา 38 ค (1)	บุคลากร ทางการ ศึกษา 38 ค (2)	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน เลขาธิการ คุรุสภา	บุคลากร ทางการ ศึกษา 38 ค (2) ช่วย ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	พนักงาน ราชการ	รวม (คน)
ศึกษาธิการจังหวัด	1							1
รองศึกษาธิการจังหวัด	1							1
กลุ่มอำนวยการ			8			5		13
กลุ่มบริหารงานบุคคล			7					7
กลุ่มนโยบายและแผน			6					6
กลุ่มพัฒนาการศึกษา			5					5
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล		7						7
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน			4				1	5
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน			4					4
หน่วยตรวจสอบภายใน			2		1			3
กลุ่มงานคุรุสภาจังหวัด				2				2
รวม (คน)	2	7	36	2	1	5	1	54

2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 38 โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย จำนวน 38 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เท่ากับ 100 มีค่าคะแนนที่ได้ 5.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 29 แสดงร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการ

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับ
ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	100.00	5.00	ดีมาก

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

3. การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้รับจัดสรรงบประมาณรวมทั้งสิ้น 218,979,776.86 บาท เบิกจ่ายจำนวน 218,661,605.53 บาท คงเหลือจำนวน 318,171.33 บาท จำแนกตามประเภทงบรายจ่ายและแผนงานงบประมาณ รายละเอียดตามตารางที่ 11 - 14

ตารางที่ 30 แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามลักษณะรายจ่าย

ประเภท	งบประมาณ (บาท)		
	จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1. งบประมาณรายจ่ายของส่วนราชการ	218,821,845.86	218,529,640.53	292,205.33
2. งบประมาณรายจ่ายงบกลาง	157,931.00	131,965.00	25,966.00
รวม	218,979,776.86	218,661,605.53	318,171.33

ตารางที่ 31 แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามประเภทงบรายจ่าย

ประเภท	งบประมาณ (บาท)		
	จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1. งบดำเนินงาน	5,148,392.00	4,945,207.67	203,184.33
2. งบรายจ่ายอื่น	1,442,840.00	1,364,679.00	78,161.00
3. งบลงทุน	-	-	-
4. งบเงินอุดหนุน	212,388,544.86	212,351,718.86	36,826.00
4.1 โรงเรียนเอกชน	212,326,324.86	212,289,690.86	36,634.00
1) เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี (ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)	15,321,263.00	15,307,849.00	13,414.00
2) เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน	7,336,860.00	7,313,640.00	23,220.00
3) เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม)	11,086,180.20	11,086,180.20	0.00
4) เงินอุดหนุนรายบุคคล	178,492,021.66	178,492,021.66	0.00
5) เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษ ครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	90,000.00	90,000.00	0.00
4.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	62,220.00	62,028.00	192.00
รวม	218,979,776.86	218,661,605.53	318,171.33.33

ตารางที่ 32 แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามแผนงานงบประมาณ

แผนงาน	งบประมาณ (บาท)		
	จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	541,200.00	538,252.00	2,948.00
2. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3,865,620.00	3,698,002.67	167,617.33
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	18,493,040.20	18,469,120.20	23,920.00
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	193,813,284.66	193,799,870.66	13,414.00
5. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (งบพัฒนาจังหวัด)	778,050.00	693,774.00	84,276.00
6. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	22,000.00	22,000.00	0.00
7. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	1,303,651.00	1,303,651.00	0.00
8. แผนงานบริหารเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น	157,931.00	131,965.00	25,966.00
9. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	5,000.00	4,970.00	30.00
รวม	218,979,776.86	218,661,605.53	318,171.33

ตารางที่ 33 แสดงรายการงบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการสำนักงาน

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)		
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,069,900.00	2,069,880.05	19.95
	(1) ค่าตอบแทน	340,100.00	344,840.00	-4,740.00
	(1.1) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ กศจ./ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	282,100.00	282,100.00	0.00
	(1.2) ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	58,000.00	62,740.00	-4,740.00
	(2) ค่าใช้สอย	1,477,600.00	1,377,944.05	99,655.95
	(2.1) ค่าจ้างเหมาบริการ	582,000.00	581,115.80	884.20
	1) ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน จำนวน 3 คน อัตราเดือนละ 9,500 บาท จำนวน 12 เดือน (3x9,500x12=342,000)	342,000.00	341,115.80	884.20
	2) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน 1 คน อัตราเดือนละ 9,500 บาท จำนวน 12 เดือน (1x9,500x12=114,000)	114,000.00	114,000.00	0.00
	3) ค่าจ้างพนักงานขับรถ จำนวน 1 คน อัตราเดือนละ 10,500 บาท จำนวน 12 เดือน (1x10,500x12=126,000)	126,000.00	126,000.00	0.00
	(2.2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	392,340.00	370,202.21	22,137.79
	(2.3) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษา ยานพาหนะ และขนส่ง และค่าซ่อมแซมห้องประชุม	63,500.00	48,798.54	14,701.46
	(2.4) ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร	110,100.00	75,080.50	35,019.50
	(2.5) ค่าใช้จ่ายการประชุม (อาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม)	92,500.00	66,120.00	26,380.00
	(2.6) ค่าใช้สอยอื่น ๆ	105,960.00	105,427.00	533.00
	1) ค่าใช้จ่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	29,625.00	29,625.00	0.00
	2) ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ	26,715.00	26,715.00	0.00
	3) ค่าใช้จ่ายดำเนินการอื่นๆ	49,620.00	49,087.00	533.00
	(2.7) ค่าซ่อมแซมอาคารสำนักงานและอาคารบ้านพัก	131,200.00	131,200.00	0.00

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)		
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
	(3) ค่าวัสดุ	252,200.00	347,096.00	-94,896.00
	1) ค่าวัสดุสำนักงาน	147,200.00	249,396.00	-102,196.00
	2) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	105,000.00	97,700.00	7,300.00
2	ค่าเช่ารถยนต์จำนวน 1 คัน เดือนละ 24,500 บาท จำนวน 12 เดือน (1x24,500x12=294,000)	297,000.00	220,500.00	76,500.00*
3	ค่าสาธารณูปโภค	685,100.00	655,893.62	29,206.38*
	1) ค่าไฟฟ้า	521,500.00	512,069.94	9,430.06
	2) ค่าน้ำประปา	31,440.00	25,254.79	6,185.21
	3) ค่าไปรษณีย์	73,700.00	65,124.00	8,576.00
	4) ค่าโทรศัพท์/ค่าบริการอินเทอร์เน็ต (ก.ย. 66)	58,460.00	53,444.89	5,015.11
4	ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม (ค่าอินเทอร์เน็ต)	141,240.00	141,240.00	0
5	ค่าเช่าบ้าน	1,303,651.00	1,303,651.00	0
	รวม	4,496,891.00	4,391,164.67	105,726.33

หมายเหตุ * ได้ส่งหนังสือราชการแจ้งคืบงบประมาณไปยังหน่วยงานเจ้าของแหล่งงบประมาณ

4. การใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้รับจัดสรรงบประมาณรวมทั้งสิ้น 2,213,461.00 บาท มีทั้งหมด 41 โครงการ เบิกจ่าย จำนวน 2,063,405.00 บาท คงเหลือจำนวน 150,056.00 บาท

วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง

โครงสร้างประชากร

ข้อมูลประชากร ปี พ.ศ. 2566 จังหวัดลำปางมีประชากร จำนวน 711,478 คน เป็นชาย 345,539 คน หญิง 365,939 คน มีแนวโน้มลดลงทุกปี

ปี	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ลดลงจากปีที่ผ่านมา (-)
2566	345,539	365,939	711,478	-7,312
2565	349,574	369,216	718,790	-5,888
2564	352,894	371,784	724,678	-4,286
2563	355,258	373,706	728,964	-9,352
2562	360,324	377,992	738,316	-4,567
2561	363,076	379,807	742,883	-

ที่มา : กรมการปกครอง

โครงสร้างพื้นฐาน

ถนน จังหวัดลำปางมีระยะทางถนนที่ก่อสร้างแล้วเสร็จ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของ แขวงทางหลวงลำปาง ที่ 1 แขวงทางหลวงลำปางที่ 2 และแขวงทางหลวงชนบทลำปาง สภาพถนนส่วนใหญ่เป็นลาดยาง และคอนกรีต รวมทั้งสิ้น 68 สายทาง ระยะทางทั้งสิ้น 1,547.732 กิโลเมตร

การใช้ประโยชน์ที่ดิน ของจังหวัดลำปาง ปี พ.ศ. 2564 มีพื้นที่ทั้งหมด 7,833,726 ไร่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่าไม้ 5,474,802 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 69.88 ของพื้นที่จังหวัด รองลงมาเป็นพื้นที่เกษตรกรรม 1,783,321 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 22.74 ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พืชไร่ นาข้าว ไม้ยืนต้น นอกจากนั้นเป็นพื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง 313,663 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 4.03 พื้นที่เบ็ดเตล็ด ร้อยละ 151,800 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.95 และพื้นที่แหล่งน้ำ 110,140 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.40 ทั้งนี้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดลำปางมีแนวโน้มลดลง ในขณะที่พื้นที่เกษตรกรรม พื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง และพื้นที่แหล่งน้ำมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

การประปา จังหวัดลำปางมีการใช้น้ำประปา โดยการประปาส่วนภูมิภาคให้บริการในพื้นที่ 11 อำเภอ (ทั้งที่ครอบคลุมทั้งอำเภอและบางพื้นที่ของอำเภอ) ส่วนใหญ่เป็นการใช้น้ำประปาที่อยู่อาศัย และการประกอบธุรกิจขนาดเล็ก ทั้งนี้ การประปาส่วนภูมิภาคไม่มีบริการในอำเภอเสริมงามและอำเภอแม่ทะ สำหรับประชาชนที่อยู่นอกพื้นที่บริการใช้น้ำจากแหล่งน้ำอื่น ๆ คือ ระบบประปาหมู่บ้าน ระบบประปาภูเขา และแหล่งน้ำบาดาล

ไฟฟ้า จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า และการจำหน่ายพลังงานไฟฟ้าของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง จำแนกตามประเภทผู้ใช้ไฟฟ้า พ.ศ. 2565 มีดังนี้

ตารางที่ 34 จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า และการจำหน่ายพลังงานไฟฟ้าของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง จำแนกตามประเภทผู้ใช้ไฟฟ้า พ.ศ. 2565

ประเภทผู้ใช้ไฟ	จำนวนผู้ใช้ไฟ		พลังงานไฟฟ้าที่จำหน่ายและใช้	
	ราย	ร้อยละ	กิโลวัตต์ - ชั่วโมง	ร้อยละ
บ้านอยู่อาศัย(น้อยกว่า 150 กิโลวัตต์/ชม /เดือน)	169,499	57.082	110,794,023.49	10.789
บ้านอยู่อาศัย(150 และมากกว่า กิโลวัตต์/ชม /เดือน)	97,285	32.763	252,152,666.50	24.554
กิจการขนาดเล็ก	25,066	8.442	167,297,642.09	16.291
กิจการขนาดกลาง	524	0.176	181,405,850.89	17.665
กิจการขนาดใหญ่	31	0.010	297,591,983.73	28.978
กิจการเฉพาะอย่าง	62	0.021	8,400,495.17	0.818
องค์กรที่ไม่แสวงหากำไร	7	0.002	257,738.81	0.025
สูบน้ำเพื่อการเกษตร	106	0.036	3,692,864.23	0.360
ไฟชั่วคราว	4,354	1.466	5,310,605.70	0.517
EV	3	0.001	45,753.00	0.004
รวม	296,937	100	1,026,949,623.61	100

ที่มา : การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง

ด้านเศรษฐกิจ

อุตสาหกรรม

โรงงานอุตสาหกรรม ตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ของจังหวัดลำปางที่กำหนดต้องมีเครื่องจักร ตั้งแต่ 50 แรงม้าขึ้นไปหรือคนงาน 50 คนขึ้นไป มีทั้งสิ้น จำนวน 540 โรงงาน เงินลงทุนรวม 60,427.51 ล้านบาท คนงาน จำนวน 21,786 คน สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ ประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง ดังนี้

1) อุตสาหกรรมการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่

1.1) อุตสาหกรรมการทำเหมืองถ่านหิน (เกรดลิกไนต์) ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ. แม่เมาะ) เพื่อใช้ไปในการผลิตกระแสไฟฟ้าและสนับสนุนภาคอุตสาหกรรมอื่น ๆ

1.2) อุตสาหกรรมเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่ อุตสาหกรรมการทำหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ การทำเหมืองหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง การทำเหมืองแร่ดินขาว บอลเคลย์ และถ่านหิน ซึ่งมีจำนวนประทานบัตร 108 แปลง

2) โรงงานอุตสาหกรรม มีกลุ่มอุตสาหกรรมที่สำคัญ ดังนี้

2.1) กลุ่มอุตสาหกรรมโลหะ ได้แก่ อุตสาหกรรมผลิตปูนซีเมนต์ อุตสาหกรรมทำเครื่องเคลือบดินเผาหรือเซรามิก ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมดั้งเดิมมีชื่อเสียงควบคู่กับจังหวัดลำปางมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน

จนเป็นเอกลักษณ์ในนาม “ถั่วขามตราไก่” นอกจากนี้ยังพบว่ายังมีผู้ประกอบการรายย่อยจำนวนมากที่ได้มีการทำอุตสาหกรรมเครื่องเคลือบดินเผาในหมู่บ้าน/ชุมชน ซึ่งประกอบกิจการในลักษณะหัตถอุตสาหกรรมจัดตั้งเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหรือเป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือน

2.2) กลุ่มอุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ อุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน อุตสาหกรรมที่สำคัญๆ ได้แก่ อุตสาหกรรมเครื่องเรือน อุตสาหกรรมเลื่อยไม้ อุตสาหกรรมแกะสลักทำผลิตภัณฑ์และอื่นๆ จากไม้โดยเฉพาะอุตสาหกรรมการแกะสลักไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ฝืดถือเป็นงาน หัตถกรรมที่มีความเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดลำปางมานาน

2.3) กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตร อาหาร และเครื่องดื่มที่สำคัญๆ ได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปผักผลไม้บรรจุกระป๋อง เช่น สับปะรด ลิ้นจี่ ลำไย ข้าวโพดหวาน หน่อไม้ ผักกาดดอง อุตสาหกรรมห้องเย็น และแช่แข็งเพื่อเก็บพืชผักและผลไม้ อุตสาหกรรมผลิตแป้งข้าวเจ้าและข้าวเหนียว อุตสาหกรรมผลิตเครื่องดื่ม และอุตสาหกรรมผลิตน้ำดื่ม น้ำอัดลม

2.4) กลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานไฟฟ้า จังหวัดลำปางเป็นแหล่งผลิตไฟฟ้าจากพลังงาน ถ่านหินเหมืองแม่เมาะ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) มีกำลังการผลิตไฟฟ้าขนาด 2,400 เมกะวัตต์ นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรมผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานอื่นๆ เช่น อุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ อุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าจากพลังงานชีวมวล และยังมีการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานน้ำอีก 2 แหล่ง ได้แก่ เขื่อนกิ่วลมและเขื่อนกิ่วคอหมา รวมกำลังการผลิต จำนวน 5.53 เมกะวัตต์ ตารางแสดงจำนวนโรงงานรวมทั้งหมด จำแนกเป็นรายปี (ปี พ.ศ. 2561 - 2565)

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

การท่องเที่ยว

ตารางที่ 35 จำนวนนักท่องเที่ยว/รายได้การท่องเที่ยวจังหวัดลำปาง

รายการ	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565
จำนวนผู้เยี่ยมเยือน (จำนวนนักท่องเที่ยว/จำนวนนักท่องเที่ยว) (คน)	1,332,887	1,362,257	821,581	680,177	1,562,839
รายได้การท่องเที่ยว (ล้านบาท)	4,249	4,352	2,306	1,580	4,214

(ที่มา : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบรายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดลำปาง

รายได้จากการท่องเที่ยว (ล้านบาท)	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565
ชาวไทย	3,710.69	3,799.23	2,181.53	1,565.41	4,117.89
ชาวต่างประเทศ	538.75	552.34	124.38	14.31	96.02
รวม	4,249.44	4,351.57	2,305.91	1,580	4,214

(ที่มา : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)

การเกษตร

จังหวัดลำปางมีพื้นที่ทั้งหมด 7,833,726 ไร่ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม จำนวน 1,036,512 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 13.23 ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมมีครัวเรือนที่ประกอบอาชีพการเกษตร จำนวน 102,897 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 33.91 ของครัวเรือนทั้งหมดของจังหวัดลำปางที่มีจำนวน 303,410 ครัวเรือน ในจำนวนพื้นที่การเกษตรทั้งหมด 1,036,512 ไร่ จำแนกเป็นพื้นที่เพาะปลูก จำนวน 1,027,488 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 99.13 พื้นที่ส่งเสริมปลูกพืชอาหารสัตว์ จำนวน 2,703 ไร่ คิดเป็น ร้อยละ 0.26 และพื้นที่ประมงจำนวน 6,321 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 0.61 เป็นพื้นที่ทำการเกษตรในเขตชลประทานจำนวน 708,436 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 68.35 และพื้นที่ทำการเกษตรนอกเขตชลประทาน จำนวน 328,076 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 31.65 พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดลำปาง ได้แก่ ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์มันสำปะหลังยางพารา สับปะรด ไม้ และครึ่ง

การเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่เลี้ยงลักษณะรายย่อยในท้องที่ 13 อำเภอ มีลักษณะการเลี้ยงหลากหลาย และเลี้ยงภายในครัวเรือน เช่น เลี้ยงไก่พื้นเมือง ควบคู่กับการโคเนื้อลูกผสมพื้นเมือง สุกร เป็นต้น สำหรับการเลี้ยงไก่เนื้อ ไก่ไข่ จะอยู่ในรูปแบบการเลี้ยงลักษณะระบบฟาร์ม ในท้องที่ อำเภอเมืองลำปาง อำเภอแจ้ห่ม อำเภอแม่ทะ อำเภอห้างฉัตร อำเภอเกาะคา อำเภอเสริมงาม และอำเภอสบปราบ ลักษณะรับจ้างหรือสัญญา ประกันระหว่างเกษตรกรกับตัวแทนบริษัท ซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท เบทาโกรภาคเหนืออุตสาหกรรมจำกัด บริษัทไก่ไก่ บริษัทหมูอินเตอร์ บริษัท RPM และกลุ่มอิสระ สำหรับการเลี้ยงสุกรเป็นการเลี้ยงลักษณะฟาร์ม ในท้องที่อำเภอเมืองลำปาง อำเภอห้างฉัตร อำเภอแม่ทะ อำเภอเกาะคา และอำเภอเสริมงาม แนวโน้มการเลี้ยงของเกษตรกรรายย่อยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จังหวัดลำปางมีพื้นที่ทำการประมงทั้งสิ้น 6,321 ไร่ มีเกษตรกร จำนวน 13,470 ราย มีสัตว์เศรษฐกิจ คือ ปลานิล และปลาดุก(บ่อ) มีจำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (มาตรฐาน GAP ของกรมประมง) ขอบข่ายการเลี้ยงปลาน้ำจืด (ปลานิล) รวมทั้งสิ้น 76 ราย

โครงการชลประทานลำปาง มีขอบเขตความรับผิดชอบครอบคลุมพื้นที่ในเขตจังหวัดลำปาง ทั้งหมดรวม 13 อำเภอ ซึ่งมีพื้นที่รวมทั้งสิ้นประมาณ 12,534 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,833,760 ไร่ แต่มีพื้นที่เหมาะสมสำหรับใช้ทำการเกษตร ได้ประมาณ 1,690,953 ไร่ พื้นที่ในเขตชลประทาน จำนวน 708,436 ไร่ และอยู่ในเขตโครงการชลประทานขนาดใหญ่ 2 โครงการ คือ โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษากิ่วลม - กิ่วคอหมา และโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาแม่วัง จำนวน 169,839 ไร่ อยู่ในเขตโครงการชลประทานลำปาง ประกอบด้วยโครงการชลประทานประเภทต่างๆ เช่น โครงการชลประทานขนาดกลาง โครงการ-ชลประทานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการชลประทานขนาดเล็กที่ถ่ายโอนให้องค์กร-ปกครองส่วนท้องถิ่น และโครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้า รวมพื้นที่ 538,597 ไร่ สำหรับพื้นที่ที่เหลืออีกจำนวน 982,517 ไร่ เป็นพื้นที่ชลประทานที่ดำเนินการโดยหน่วยงานอื่นๆ จำนวน 65,785 ไร่ และบางส่วนเป็นพื้นที่นอกเขตชลประทานจำนวน 916,732 ไร่ ซึ่งยังต้องพึ่งพาน้ำฝนที่จะต้องพัฒนาแหล่งน้ำอีกต่อไป

จังหวัดลำปางมีอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมทั้งหมด 137 แห่ง มีความจุระดับเก็บกักรวม 507,867,578 ล้านลูกบาศก์เมตร แบ่งเป็น อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ 2 แห่ง คือเขื่อนกิ่วลม และเขื่อนกิ่วคอหมา มีความจุระดับเก็บกักรวม 276,508,000 ล้านลูกบาศก์เมตร อ่างเก็บน้ำขนาดกลาง 31 แห่ง มีความจุระดับเก็บกักรวม 172,543,620 ล้านลูกบาศก์เมตร อ่างเก็บน้ำขนาดเล็กพระราชดำริ 54 แห่ง มีความจุระดับเก็บกักรวม 33,724,528 ล้าน-ลูกบาศก์เมตร และอ่างเก็บน้ำขนาดเล็กถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 50 แห่ง มีความจุระดับเก็บกักรวม 25,091,430 ล้านลูกบาศก์เมตร รวมพื้นที่ชลประทาน 708,436 ไร่

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

สำนักงานจังหวัดลำปางได้สรุปปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยเสี่ยงทางเศรษฐกิจดังนี้

ปัจจัยสนับสนุนทางเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2566 ของจังหวัดลำปาง

1. ภาคการท่องเที่ยวที่ฟื้นตัว ช่วยให้ภาคบริการขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สถานการณ์เงินเฟ้อที่ลดลงเร็วกว่าที่คาดไว้ ส่งผลบวกต่อการใช้จ่ายใช้สอยภายในประเทศ
3. ภาครัฐมีมาตรการเยียวยา กระตุ้นและฟื้นฟูเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง อาทิ มาตรการด้านการเงิน

มาตรการภาษี มาตรการชดเชยรายได้ มาตรการเสริมสภาพคล่องให้ผู้ประกอบการ และมาตรการส่งเสริมและกระตุ้น การท่องเที่ยวในประเทศ

4. มาตรการของรัฐในการเพิ่มประสิทธิภาพและเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว และเป็นไปตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด

ปัจจัยเสี่ยงทางเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2566 ของจังหวัดลำปาง

1. ความไม่แน่นอนทางสถานการณ์การเมือง
2. ภาระหนี้สินครัวเรือนและธุรกิจที่ยังอยู่ในระดับสูงจะเป็นอุปสรรคต่อการฟื้นตัว และมีแนวโน้มเพิ่ม
3. ผู้ประกอบการขาดความเชื่อมั่นและกังวลต่อสถานการณ์เศรษฐกิจในประเทศและเศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัว

(ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดลำปาง)

ด้านสังคมจังหวัดลำปาง

สถานการณ์เด็กจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 37 สถานการณ์เด็กจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 (อายุต่ำกว่า 18 ปี บริบูรณ์)

ปี พ.ศ.	จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด (คน)	เด็กที่ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด (คน)	เด็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม (คน)	เด็กที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและทางเพศที่มีการดำเนินคดี (คน)	เด็กที่อยู่ในครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว (คน)	เด็กที่ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร (คน)	เด็กนอกระบบ (คน)	เด็กไร้สัญชาติ (คน)
2563	114,666	-	-	15	-	278	-	-
2564	103,615	18,492	-	10	283	192	-	-
2565	100,461	19,325	1	1	283	170	55	-
2566	99,089	19,114	9	1	486	68	22	-

ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงสถานการณ์เด็กในจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566 พบว่าจำนวนกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด ได้แก่ ปี 2563 มีจำนวนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 114,666 คน โดยแยกออกเป็นเด็กที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและทางเพศที่มีการดำเนินคดี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 และเด็กที่ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร 287 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24 รองลงมา คือ ปี 2565 มีจำนวนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100,461 คน เป็นเด็กที่ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด จำนวน 19,325 คน เป็นเด็กที่อยู่ในครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว จำนวน 283 คน เด็กตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร จำนวน 170 คน เด็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม จำนวน 1 คน เด็กที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและทางเพศที่มีการดำเนินคดี จำนวน ๑ คน เด็กนอกระบบการศึกษา จำนวน 55 คน และจำนวนกลุ่มเป้าหมายน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2566 มีจำนวนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 99,089 คน เป็นเด็กที่ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด จำนวน 19,114 คน เป็นเด็กที่อยู่ในครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว จำนวน 486 คน เด็กตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร จำนวน 68 คน เด็กที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและทางเพศที่มีการดำเนินคดี จำนวน 1 คน

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

สถานการณ์เยาวชนจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 38 สถานการณ์เยาวชนจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 กลุ่มเยาวชน (อายุ 18 - 25 ปี)

ปี พ.ศ.	จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด (คน)	เยาวชนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม (คน)	เยาวชนที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและเพศ (คน)
2563	64,852	-	-
2564	65,612	106	6
2565	65,612	1	1
2566	60,548	-	-

ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงสถานการณ์เยาวชนในจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566 พบว่า จำนวนกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 65,612 คน เยาวชนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม จำนวน 1 ราย และเยาวชนที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและเพศ 1 ราย รองลงมา ได้แก่ ปี 2563 จำนวนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 64,852 คน และจำนวนกลุ่มเป้าหมายน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 60,548 คน และไม่มีเยาวชนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และเยาวชนที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและเพศ

สถานการณ์กลุ่มสตรีจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 39 สถานการณ์กลุ่มสตรีจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2566 (อายุ 25 ปีขึ้นไป - 59 ปี)

ปี พ.ศ.	จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด (คน)	สตรีที่ถูกละเมิดทางเพศ (คน)	สตรีที่ถูกทำร้ายร่างกายจิตใจ (คน)	สตรีที่เป็นแม่เลี้ยงเดี่ยวฐานะยากจน (คน)	สตรีที่ถูกเลิกจ้าง/ว่างงาน (คน)
2562	236,275	-	-	-	-
2563	379,620	-	-	-	-
2564	193,734	3	10	283	4,521
2565	221,163	5	5	283	4,045
2566	360,837	1	-	486	-

ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงสถานการณ์กลุ่มสตรีจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 - 2566 พบว่า จำนวนประชากรกลุ่มสตรีมากที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 379,620 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 360,837 คน โดยไม่มีสตรีที่ถูกทำร้ายร่างกายจิตใจ สตรีที่เป็นแม่เลี้ยงเดี่ยวฐานะยากจน จำนวน 486 คน และสตรีที่ถูกละเมิดทางเพศ จำนวน 1 คน และจำนวนประชากรกลุ่มสตรีน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 193,734 คน โดยมีสตรีที่ถูกทำร้ายร่างกายจิตใจ จำนวน 10 คน สตรีที่เป็นแม่เลี้ยงเดี่ยวฐานะยากจน จำนวน 283 คน และสตรีที่ถูกเลิกจ้าง/ว่างงาน จำนวน 4,521 คน

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

สถานการณ์ผู้สูงอายุจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 40 สถานการณ์ผู้สูงอายุจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 (อายุ 60 ปีขึ้นไป)

ปี พ.ศ.	จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด (คน)	ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ (คน)	ผู้สูงอายุจำแนกความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน (ADL) (คน)			ผู้สูงอายุที่ต้องดำรงชีพด้วยการเร่ร่อนขอทาน (คน)	ผู้สูงอายุที่มีที่อยู่อาศัยไม่เหมาะสม (คน)	ผู้สูงอายุที่บริจาคเบี้ยยังชีพ (คน)
			ติดบ้าน	ติดสังคม	ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ (ติดเตียง)			
2563	170,029	152,559	3,283	119,076	726	-	-	-
2564	170,029	160,629	1,020			-	-	-
2565	185,858	171,482	2,938	103,273	539	-	83	7
2566	195,040	171,482	3,931	177,994	933	-	145	7

ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงสถานการณ์ผู้สูงอายุจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566 พบว่า จำนวนกลุ่มเป้าหมายประชากรผู้สูงอายุมากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 195,040 คน มีผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ จำนวน 171,482 คน คิดเป็นร้อยละ 87.92 มีข้อมูลผู้สูงอายุจำแนกความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน (ADL) ได้แก่ ผู้สูงอายุติดบ้านจำนวน 3,931 คน ผู้สูงอายุติดสังคม จำนวน 177,994 คน ผู้สูงอายุช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ (ติดเตียง) จำนวน 933 คน และมีผู้สูงอายุที่บริจาคเบี้ยยังชีพ จำนวน 7 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวนกลุ่มเป้าหมายประชากรผู้สูงอายุ จำนวน 185,858 คน มีผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ จำนวน 171,482 คน คิดเป็นร้อยละ 92.27 มีข้อมูลผู้สูงอายุจำแนกความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน (ADL) ได้แก่ ผู้สูงอายุติดบ้านจำนวน 2,938 คน ผู้สูงอายุติดสังคม จำนวน 103,273 คน และผู้สูงอายุช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ (ติดเตียง) จำนวน 539 คน และจำนวนกลุ่มเป้าหมายประชากรผู้สูงอายุน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 170,029 คน มีผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ จำนวน 160,629 คน คิดเป็นร้อยละ 94.47 มีข้อมูลผู้สูงอายุจำแนกความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน (ADL) จำนวน 1,020 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

สถานการณ์คนพิการจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 41 สถานการณ์คนพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2566

ปี พ.ศ.	จำนวน (คน)	คนพิการที่มี บัตรประจำตัว คนพิการ (คน)	คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ	
			เบี้ยยังชีพ คนพิการ (คน)	เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ (คน)
2562	33,544	33,544	-	-
2563	33,932	33,932	-	-
2564	35,158	35,158	34,084	-
2565	36,057	36,057	34,301	23,914
2566	37,926	37,926	34,301	23,482

ที่มา : ข้อมูลจากศูนย์บริการคนพิการจังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงสถานการณ์ด้านคนพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2566 พบว่าคนพิการที่มีบัตรประจำตัวคนพิการมากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 37,926 คน ได้รับเบี้ยความพิการ จำนวน 34,301 คน คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ จำนวน 23,482 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 คนพิการที่มีบัตรประจำตัวคนพิการ จำนวน 36,057 คน ได้รับเบี้ยความพิการ จำนวน 34,301 คน และคนพิการที่มีบัตรประจำตัวคนพิการน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 33,544 คน

ตารางที่ 42 จำนวนคนพิการจำแนกตามประเภทความพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566

ปี พ.ศ.	ความพิการ							
	พิการทางการเห็น (คน)	พิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย (คน)	พิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย (คน)	พิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม (คน)	พิการทางสติปัญญา (คน)	พิการทางการเรียนรู้ (คน)	ออทิสติก (คน)	พิการมากกว่าประเภท (คน)
2563	1,686	8,551	18,081	2,235	2,477	459	219	722
2564	1,687	8,492	19,338	2,289	2,447	473	228	727
2565	1,678	8,543	19,596	2,294	2,465	500	234	732
2566	1,682	9,039	20,894	2,341	2,445	515	262	733

ที่มา : ข้อมูลจากศูนย์บริการคนพิการจังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงจำนวนคนพิการในจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566 พบว่า

- 1) พิการทางการเห็นมากที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 1,687 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 1,686 คน และพิการทางการเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 1,678 คน
- 2) พิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมายมากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 9,039 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 8,551 คน และพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมายน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 8,543 คน
- 3) พิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกายมากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 20,894 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 19,596 คน และพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกายน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 18,081 คน
- 4) พิการทางจิตใจหรือพฤติกรรมมากที่สุด ได้แก่ ปี 2561 จำนวน 2,341 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 2,294 คน และพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรมน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 2,235 คน
- 5) พิการทางสติปัญญามากที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 2,477 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 2,465 คน และพิการทางสติปัญญาน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 2,445 คน
- 6) พิการทางการเรียนรู้มากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 515 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 500 คน และพิการทางการเรียนรู้น้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 459 คน
- 7) ออทิสติกมากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 262 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 234 คน และออทิสติกน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 219 คน
- 8) พิการมากกว่าประเภทมากที่สุด ได้แก่ ปี 2566 จำนวน 733 คน รองลงมา ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 732 คน และพิการมากกว่าประเภทน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 722 คน

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 43 กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดลำปาง

อำเภอ	ชนเผ่า													การมีสัญชาติไทย		รวมประชากร
	กะเหรี่ยง	เมี่ยน (เย้า)	ลาหู่ (มูเซอ)	อาข่า (อีเก้อ)	ม้ง (แม้ว)	ลีซู (ลีซอ)	ลัวะ (ละว้า)	ขมุ	ไท ลื้อ	ไทยพื้นราบ	จีนฮ่อ	อื่นๆ	ไม่มีข้อมูล	มีบัตร	ไม่มีบัตร	
งาว	1,096	2,804	111	1,379	547	15	-	116	10	1,241	-	56	39	7,052	3,362	7,414
เมืองปาน	654	64	610	1	674	2	-	1	-	456	-	-	71	2,431	102	2,533
แจ้ห่ม	208	398	443	68	163	-	-	-	-	684	-	-	11	1,783	192	1,975
เมืองลำปาง	1	239	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	14	225	31	256
แม่เมาะ	821	109	-	89	1	-	-	63	-	290	-	32	2	1,314	93	1,407
วังเหนือ	18	770	6	3	-	219	840	1	-	541	1	26	87	2,107	405	2,512
เสริมงาม	1,400	1	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	8	1,414	-	1,414
เกาะคา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	3	-	3
รวม																17,514

(ที่มา : ศูนย์พัฒนาราชภูมรบนพื้นที่สูงจังหวัดลำปาง)

ประชากร และสถานภาพแรงงานจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 44 ประชากร และสถานภาพแรงงานไทยจังหวัดลำปาง ปี 2561 - 2565

สถานภาพแรงงาน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ประชากรรวม	731,990	729,228	726,433	724,206	693,142
- ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	633,234	632,960	632,561	631,950	588,443
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	412,593	393,003	398,348	397,823	372,625
1.1 กำลังแรงงานปัจจุบัน	409,474	392,096	397,793	396,932	371,343
- ผู้มีงานทำ	405,741	387,607	391,616	389,140	362,839
- ผู้ว่างงาน	3,734	4,489	6,177	7,792	8,505
1.2 กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล	4,158	908	555	891	1,709
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	220,641	239,957	234,213	234,127	215,817
2.1 ทำงานบ้าน	52,629	59,633	49,218	47,451	47,451
2.2 เรียนหนังสือ	50,419	49,619	47,018	49,327	53,157
2.3 อื่น ๆ	117,594	130,705	137,976	137,349	115,208
- ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี	98,756	96,268	93,872	92,209	104,699
อัตราการจ้างงานต่อกำลังแรงงาน	98.34	98.63	98.31	98.04	97.71
อัตราการว่างงาน	0.91	0.7	1.55	1.96	2.29

(ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดลำปางและสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง)

จากตาราง แสดงประชากร และสถานภาพแรงงานไทยจังหวัดลำปาง ปี 2561 - 2565 พบว่า สถานภาพแรงงานประชากรรวมมากที่สุด ได้แก่ ปี 2561 จำนวน 731,990 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 633,234 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 412,593 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90 ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 220,641 คน คิดเป็นร้อยละ 19.27 ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 98,756 คน คิดเป็นร้อยละ 20.33 ร่องลงมา ได้แก่ปี 2562 จำนวน 729,228 คน คิดเป็นร้อยละ 20.23 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 632,960 คน คิดเป็นร้อยละ 20.29 ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 393,003 คน

คิดเป็นร้อยละ 19.91 ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 239,957 คน คิดเป็นร้อยละ 20.96 ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 96,268 คน คิดเป็นร้อยละ 19.82 ปี 2563 จำนวน 726,433 คน คิดเป็นร้อยละ 20.15 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 632,561 คน คิดเป็นร้อยละ 20.28 ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 398,348 คน คิดเป็นร้อยละ 20.18 ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 234,213 คน คิดเป็นร้อยละ 20.46 ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 93,872 คน คิดเป็นร้อยละ 19.32 ปี 2564 จำนวน 724,206 คน คิดเป็นร้อยละ 20.09 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 631,950 คน คิดเป็นร้อยละ 20.26 ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 397,823 คน คิดเป็นร้อยละ 20.15 ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 234,127 คน คิดเป็นร้อยละ 20.45 ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 92,209 คน คิดเป็นร้อยละ 18.98 และสถานภาพแรงงานประชากรรวมน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 693,142 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 588,443 คน คิดเป็นร้อยละ 18.87 ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 372,625 คน คิดเป็นร้อยละ 18.87 ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 215,817 คน คิดเป็นร้อยละ 18.85 ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 104,699 คน คิดเป็นร้อยละ 21.55

ตารางที่ 45 ผู้มีงานทำจังหวัดลำปางจำแนกตามระดับการศึกษา ปี 2561 - 2565

ระดับการศึกษา	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ไม่มีการศึกษา	32,282	37,968	11,898	33,739	29,595
ต่ำกว่าประถมศึกษา	180,960	210,092	113,334	190,350	152,537
ประถมศึกษา	93,442	104,380	69,606	95,446	87,259
มัธยมศึกษาตอนต้น	88,256	100,666	56,237	99,628	95,448
มัธยมศึกษาตอนปลาย	76,971	86,810	58,292	90,498	-
- สายสามัญ	57,197	64,239	43,425	66,960	69,977
- สายอาชีวศึกษา	19,774	22,474	14,813	23,496	23,942
- สายวิชาการศึกษา	-	97	54	42	-
อุดมศึกษา	102,349	93,043	82,202	122,118	129,344
- สายวิชาการ	54,901	52,085	48,077	69,162	72,613
- สายวิชาชีพ	33,711	28,970	28,404	39,688	43,804
- สายวิชาการศึกษา	13,737	11,988	5,721	13,268	12,927
การศึกษาอื่น ๆ	-	-	-	170	-
ไม่ทราบ	-	-	79	-	456
รวม	574,260	632,959	391,648	631,949	588,443

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดลำปางและสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง

จากตาราง แสดงผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ปี 2561 -2565 พบว่า

1) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ไม่มีการศึกษามากที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 37,968 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 33,739 คน คิดเป็นร้อยละ 23.19 ปี 2561 จำนวน 32,282 คน คิดเป็นร้อยละ 22.19 ปี 2563 จำนวน 11,898 คน คิดเป็นร้อยละ 20.34 และผู้มี

งานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ไม่มีการศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 29,595 คน คิดเป็นร้อยละ 8.18

2) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ต่ำกว่าประถมศึกษามากที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 210,092 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 190,350 คน คิดเป็นร้อยละ 22.47 ปี 2561 จำนวน 180,960 คน คิดเป็นร้อยละ 21.36 ปี 2565 จำนวน 152,537 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ต่ำกว่าประถมศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 113,334 คน คิดเป็นร้อยละ 13.38

3) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ประถมศึกษามากที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 104,380 คน คิดเป็นร้อยละ 23.19 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 95,446 คน คิดเป็นร้อยละ 21.20 ปี 2561 จำนวน 93,442 คน คิดเป็นร้อยละ 20.76 ปี 2565 จำนวน 87,259 คน คิดเป็นร้อยละ 19.39 และผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา ประถมศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 69,606 คน คิดเป็นร้อยละ 15.46

4) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 100,666 คน คิดเป็นร้อยละ 22.87 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 99,628 คน คิดเป็นร้อยละ 22.63 ปี 2565 จำนวน 95,448 คน คิดเป็นร้อยละ 21.68 ปี 2561 จำนวน 88,256 คน คิดเป็นร้อยละ 20.05 และผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 56,237 คน คิดเป็นร้อยละ 12.77

5) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 90,498 คน คิดเป็นร้อยละ 28.95 รองลงมา ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 86,810 คน คิดเป็นร้อยละ 27.77 ปี 2561 จำนวน 76,971 คน คิดเป็นร้อยละ 24.63 ปี 2564 จำนวน 58,292 คน คิดเป็นร้อยละ 18.65 และ ปี 2565 ไม่มีผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

6) ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา อุดมศึกษามากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 129,344 คน คิดเป็นร้อยละ 24.45 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 122,118 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ปี 2561 จำนวน 102,349 คน คิดเป็นร้อยละ 19.35 ปี 2562 จำนวน 93,043 คน คิดเป็นร้อยละ 17.59 และผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางจำแนกระดับการศึกษา อุดมศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 82,202 คน คิดเป็นร้อยละ 15.54

ตำแหน่งงานว่าง/ผู้สมัครงาน/การบรรจุงาน ปี 2561 - 2565

1) ตำแหน่งงานว่างมากที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 4,461 คน คิดเป็นร้อยละ 28.58 รองลงมา ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 3,705 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73 ปี 2565 จำนวน 2,604 คน คิดเป็นร้อยละ 16.68 ปี 2561 จำนวน 2,465 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 และตำแหน่งงานว่างน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 2,375 คน คิดเป็นร้อยละ 15.21

2) ผู้ลงทะเบียนสมัครงานมากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 4,886 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70 รองลงมา ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 2,101 คน คิดเป็นร้อยละ 17.07 ปี 2562 จำนวน 1,970 คน คิดเป็นร้อยละ 16.01

ปี 2561 จำนวน 1,910 คน คิดเป็นร้อยละ 15.52 และผู้ลงทะเบียนสมัครงานน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70

3) การบรรจุนานมากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 3,980 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 รองลงมา ได้แก่ ปี 2564 จำนวน 2,075 คน คิดเป็นร้อยละ 17.82 ปี 2563 จำนวน 2,006 คน คิดเป็นร้อยละ 17.23 ปี 2562 จำนวน 1,859 คน คิดเป็นร้อยละ 15.97 และการบรรจุนานน้อยที่สุด ได้แก่ปี 2561 จำนวน 1,724 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81

(ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปางและสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง)

แรงงานต่างด้าว

ตารางที่ 46 แรงงานต่างด้าวจำแนกตามลักษณะการเข้าเมืองและประเภทต่างด้าว ปี 2561 - 2565

รายการ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
แรงงานต่างด้าวทั้งหมดในจังหวัด	4,823	5,040	3,642	3,842	4,465
แรงงานต่างด้าว 3 สัญชาติ (เมียนมา ลาว กัมพูชา)	3,747	3,928	2,579	3,504	4,017

(ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปางและสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง)

จากตาราง แสดงแรงงานต่างด้าวจำแนกตามลักษณะการเข้าเมืองและประเภทต่างด้าว ปี 2561 - 2565 พบว่า

1) แรงงานต่างด้าวทั้งหมดมากที่สุด ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 5,040 คน คิดเป็นร้อยละ 23.11 รองลงมา ได้แก่ ปี 2561 จำนวน 4,823 คน คิดเป็นร้อยละ 22.11 ปี 2565 จำนวน 4,465 คน คิดเป็นร้อยละ 20.47 ปี 2564 จำนวน 3,842 คน คิดเป็นร้อยละ 17.61 และแรงงานต่างด้าวทั้งหมดน้อยที่สุด ได้แก่ปี 2563 จำนวน 3,642 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70

2) แรงงานต่างด้าว 3 สัญชาติ (เมียนมา ลาว กัมพูชา) มากที่สุด ได้แก่ ปี 2565 จำนวน 4,017 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 รองลงมา ได้แก่ ปี 2562 จำนวน 3,928 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 ปี 2561 จำนวน 3,747 คน คิดเป็นร้อยละ 21.08 ปี 2564 จำนวน 3,504 คน คิดเป็นร้อยละ 19.71 และแรงงานต่างด้าวทั้งหมดน้อยที่สุด ได้แก่ ปี 2563 จำนวน 2,579 คน คิดเป็นร้อยละ 14.51

การศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลำปางนับถือศาสนาพุทธ รองลงมา คือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาฮินดู ตามลำดับ

ตารางที่ 47 ศาสนสถานจังหวัดลำปาง

ศาสนา	พระอารามหลวง (แห่ง)	วัดราษฎร์ (แห่ง)	วัดร้าง (แห่ง)
ศาสนาพุทธ	4	785	114

(ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง)

ตารางที่ 48 จำนวนวัดจังหวัดลำปาง

อำเภอ	จำนวนวัด		
	มหานิกาย	ธรรมยุต	รวม
13	747	42	789

ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 49 พระภิกษุ - สามเณรจังหวัดลำปาง

อำเภอ	จำนวนพระภิกษุ (รูป)	จำนวนสามเณร (รูป)	รวม (รูป)
13	2,089	1,358	3,447

ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง

ด้านสุขภาพและสาธารณสุข

ข้อมูลทั่วไป จังหวัดลำปางมีจำนวนสถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ ภาคเอกชน และอัตราส่วน

บุคลากรทางสาธารณสุขต่อประชากร ดังนี้

ตารางที่ 50 สถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ

สถานบริการ	จำนวน
โรงพยาบาลศูนย์	1 แห่ง 743 เตียง
โรงพยาบาลชุมชน	12 แห่ง 1,268 เตียง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	132 แห่ง
ศูนย์บริการสาธารณสุขสังกัดเทศบาลตำบล	10 แห่ง
สถานบริการสาธารณสุขชุมชน	2 แห่ง
โรงพยาบาลแม่เงิงลำปาง	1 แห่ง 200 เตียง
โรงพยาบาลเวชชารักษ์	1 แห่ง 60 เตียง
โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม	1 แห่ง 150 เตียง
สถานพยาบาลกองการแพทย์และอนามัย กฟผ. อำเภอแม่เมาะ	1 แห่ง

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 51 สถานบริการสาธารณสุขภาคเอกชน

สถานบริการ	จำนวน
โรงพยาบาล	1 แห่ง 103 เตียง
สถานพยาบาลเอกชน	1 แห่ง 29 เตียง
คลินิกเอกชน	303 แห่ง
สถานที่ขยายแผนปัจจุบัน	140 แห่ง

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

บุคลากรทางสาธารณสุขที่สำคัญ

ตารางที่ 52 จำนวนและอัตราส่วนบุคลากรต่อประชากรจังหวัดลำปาง

ประเภท	อัตราส่วน 1 : ประชากร
- แพทย์	1 : 6,040
- ทันตแพทย์	1 : 10,269
- เภสัชกร	1 : 7,567
- พยาบาลวิชาชีพ	1 : 1,829
- นักวิชาการสาธารณสุข	1 : 2,152
- เจ้าพนักงานสาธารณสุข	1 : 8,660
- เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข	1 : 11,980

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

จังหวัดลำปาง มีประชากร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565 จำนวน 718,790 คน เพศชาย 349,574 คน (ร้อยละ 48.63) เพศหญิง 369,216 คน (ร้อยละ 51.37) อัตราส่วน เพศชาย : เพศหญิง เป็น 1 : 1.05 ประชากรมีอายุขัยเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด 76.88 ปี ซึ่งลดลงจาก ปี 2564 อายุคาดเฉลี่ย 76.85 โดยเพศชายมีอายุขัยเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด 70.83 ปี เพศหญิง 79.24 ปี เป้าหมายกระทรวงสาธารณสุข อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด ไม่น้อยกว่า 85 ปี และพบว่ามี เด็ก 0 - 4 ปี ร้อยละ 3.02, วัยเรียน 15 - 21 ปี ร้อยละ 6.71, หญิงวัยเจริญพันธุ์ 15 - 49 ปี ร้อยละ 22.08, วัยแรงงาน 15 - 59 ปี ร้อยละ 62.04 และผู้สูงอายุ ร้อยละ 26.76 ซึ่งเป็นวัยพึ่งพิงร้อยละ 37.97

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

สาเหตุการตายของประชากร

เมื่อพิจารณาโรคที่เป็นสาเหตุการตายที่สำคัญของประชากรจังหวัดลำปางปีงบประมาณ 2565 พบโรคที่เป็นสาเหตุการตาย คือ โรคมะเร็งทุกชนิด การติดเชื้อในกระแสเลือด โรคปอดบวม โรคหลอดเลือดในสมอง และไตวายเรื้อรัง คิดเป็นอัตราร้อยละ 168.90 115.61 91.13 83.06 และ 56.63 ต่อแสนประชากร ตามลำดับ

การเจ็บป่วยของประชากร

การเจ็บป่วยของผู้มารับบริการผู้ป่วยนอก ของสถานพยาบาลในจังหวัดลำปาง (รายงาน HDC) ในปีงบประมาณ 2565 จำนวนผู้มารับบริการสถานพยาบาล 1,064,388 คน 4,298,144 ครั้ง คิดเป็น 4.04 ครั้ง/คน แยกเป็นผู้มารับบริการที่โรงพยาบาล ร้อยละ 59.14 และ ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ร้อยละ 40.86

ตารางที่ 53 การเจ็บป่วยของผู้มารับบริการผู้ป่วยนอก ของสถานพยาบาลในจังหวัดลำปาง

ปีงบประมาณ	โรงพยาบาล		โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล		รวม	
	คน	ครั้ง	คน	ครั้ง	คน	ครั้ง
2561	520,919	2,473,991	426,499	1,707,031	947,418	4,181,022
2562	501,295	2,456,422	426,868	1,644,791	928,163	4,102,480
2563	484,563	2,300,342	478,157	1,658,517	962,720	3,958,859
2564	569,293	2,625,500	459,919	1,673,027	1,029,212	4,298,527
2565	629,494	2,679,375	434,894	1,618,769	1,064,388	4,298,144

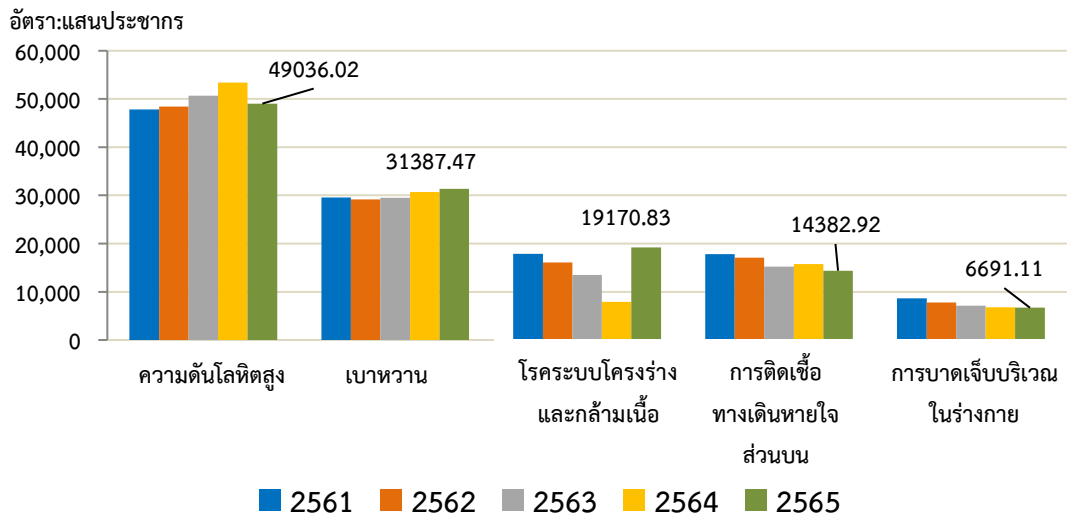
ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

ปีงบประมาณ 2565 ผู้ป่วยนอกที่มารับบริการ 5 อันดับแรก ได้แก่ ความดันโลหิตสูง เบาหวาน โรคระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ โรคระบบทางเดินหายใจส่วนบน และการบาดเจ็บบริเวณในร่างกาย อัตราการมารับบริการ 36,936.20 22,933.84 12,644.93 10,199.50 และ 4,689.24 ต่อแสนประชากร ตามลำดับ

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

แผนภูมิที่ 15 อัตราการมารับบริการผู้ป่วยนอก จำแนกตามกลุ่มโรคที่ป่วย จังหวัดลำปาง

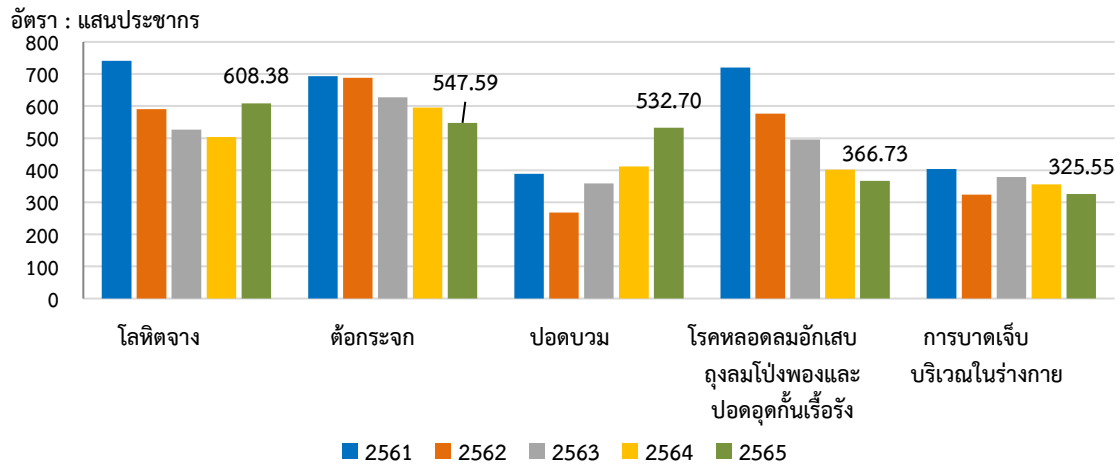
ปีงบประมาณ 2561 - 2565



(ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง)

การเจ็บป่วยของผู้มารับบริการผู้ป่วยใน ของสถานพยาบาลในจังหวัดลำปาง (รายงาน HDC) ในปีงบประมาณ 2565 จำนวน 108,881 คน จำนวนวันนอน 491,439 วัน คิดเป็น 4.51 วัน/คน เมื่อจำแนกตามกลุ่มโรคผู้ป่วยใน ๒๙๘ กลุ่มโรค ในปีงบประมาณ 2565 ผู้ป่วยที่มารับบริการ 5 อันดับแรก ได้แก่ โลหิตจาง ต้อกระจก ปอดบวม ปอดอุดกั้นเรื้อรัง และการบาดเจ็บบริเวณในร่างกาย อัตราการมารับบริการ 608.38 547.59 532.70 366.73 และ 325.55 ต่อแสนประชากร ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 16 อัตราการมารับบริการผู้ป่วยใน จำแนกตามกลุ่มโรคที่ป่วย จังหวัดลำปาง
ปีงบประมาณ 2561 - 2565



(ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง)

ยาเสพติด/อาชญากรรม

ผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปีงบประมาณ (พ.ศ. 2563 - 2565)

และปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ห้วงเดือนตุลาคม 2565 - สิงหาคม 2566

ตารางที่ 54 การจับกุมคดียาเสพติด

ปี	ทุกข้อหา	ข้อหาเสพติด	ข้อหาสำคัญ
2563	4,410	2,516	898
2564	4,662	2,493	1,258
2565	5,448	2,371	1,537
2566	3,510	2,195	1,315

ที่มา : ตำรวจภูธรจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 55 ด้านการบำบัดรักษา

ปี	สมัครใจบำบัด (คน)	บังคับบำบัด (คน)	ต้องโทษบำบัด (คน)	รวมทั้งสิ้น (คน)
2563	153	1,681	890	2,724
2564	361	2,157	466	2,984
2565	291	352	790	1,433
2566	644	ยกเลิกแล้ว	776	1,420

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 56 ด้านผู้เกี่ยวข้องยาเสพติดจังหวัดลำปาง จากการประเมินหมู่บ้าน/ชุมชน จังหวัดลำปาง

ปี	จำนวนประชากร	ผู้เสพ/ผู้ติด	ผู้ผลิต/ผู้ค้า	ผู้เสพและผู้ค้า	อัตราส่วนต่อ ๑,๐๐๐ ประชากร
2563	727,116	824	68	92	1.36
2564	694,569	969	108	128	1.73
2565	708,557	1,178	92	230	2.11
2566 (รอบ 2)	696,999	687	36	71	1.139

ที่มา : ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 57 สถิติคดีอาญา จำแนกตามประเภทความผิด พ.ศ. 2563 - 2566

ประเภทความผิด	ปีงบประมาณ 2563		ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	รับแจ้ง (ราย)	จับกุม (ราย)	รับแจ้ง (ราย)	จับกุม (ราย)	รับแจ้ง (ราย)	จับกุม (ราย)	รับแจ้ง (ราย)	จับกุม (ราย)
ฐานความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ	127	121	113	110	117	113	123	111
ฐานความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน	348	282	303	273	276	262	400	326
ฐานความผิดพิเศษ	338	160	200	155	197	170	146	94
ฐานคดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย	5,964	5,885	7,459	7,178	9,661	8,235	6,164	5,684

ที่มา : ตำรวจภูธรจังหวัดลำปาง

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดลำปาง มีทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรแร่ธาตุ ทรัพยากรป่าไม้ จังหวัดลำปางมีพื้นที่ป่าไม้ในปี พ.ศ. 2565 จำนวน 5,587,089.00 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 71.32 ของพื้นที่จังหวัด มีป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 33 แห่ง อุทยานแห่งชาติ จำนวน 6 แห่ง และอยู่ระหว่างเสนอร่างพระราชกฤษฎีกาเพื่อกำหนดเป็นอุทยานแห่งชาติ จำนวน 2 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 2 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ 2 แห่ง และไม่มีวนอุทยาน (เดิมมีวนอุทยานม่อนพระยาแช่ ซึ่งมีพื้นที่ทับซ้อนกับอุทยานแห่งชาติเขาลำดวน (เตรียมการประกาศ)

(ที่มา : สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 3 (ลำปาง)

จังหวัดลำปาง มีแม่น้ำวังไหลผ่าน อำเภอวังเหนือ อำเภอแจ้ห่ม อำเภอเมืองลำปาง อำเภอเกาะคา อำเภอสบปราบ อำเภอเถิน อำเภอแม่พริก นอกจากนี้ยังมีห้วย ลำธาร คลอง บึง ซึ่งสามารถนำน้ำไปใช้เพื่อการเกษตรได้ในฤดูแล้งเป็นจำนวนมาก

(ที่มา : สำนักงานทรัพยากรน้ำที่ 1 ลำปาง)

สถานการณ์ขยะมูลฝอยจังหวัดลำปาง ปี 2565 ปริมาณขยะมูลฝอยเกิดขึ้น จำนวน 432.83 ตันต่อวัน มีการกำจัดไม่ถูกต้องจำนวน 62.87 ตันต่อวัน (ร้อยละ 14.53) ได้รับการจัดการถูกต้องตามหลักวิชาการจำนวน 225.46 ตันต่อวัน (ร้อยละ 52.09) และมีการนำกลับมาใช้ประโยชน์ จำนวน 144.50 ตันต่อวัน (ร้อยละ 33.38) สถานที่กำจัดขยะมูลฝอยจำนวน 83 แห่ง มีกำจัดขยะมูลฝอยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการแบบถูกหลักสุขาภิบาล (Engineered Landfill) จำนวน 2 แห่ง (ร้อยละ 2.4) และไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการจำนวน 81 แห่ง (ร้อยละ 97.6) เช่น การเทกองกลางแจ้ง เต่าเผาขนาดเล็ก เป็นต้น ผลกระทบจากการจัดการขยะอย่างไม่ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลทำให้เกิดไฟไหม้สถานที่กำจัดขยะมูลฝอย ทั้งการลุกลามพื้นที่โดยรอบ การลักลอบเผาหรือบุคคลที่เข้าไปค้ำยขยะเพื่อนำขยะรีไซเคิลไปจำหน่าย การลักลอบทิ้งขยะในพื้นที่ริมทาง พื้นที่ป่า และพื้นที่สาธารณะการปนเปื้อนของน้ำชะขยะลงสู่พื้นที่เกษตร หรือแหล่งน้ำ ปัญหากลิ่นและทัศนียภาพของสถานที่กำจัดขยะที่มีขยะตกค้างสะสมหรือกำจัดอย่างไม่ถูกต้อง การขยายตัวของชุมชนเมือง ก่อให้เกิดความซับซ้อนและความร่วมมือในการลดคัดแยกและการกำจัดขยะมีน้อย ทั้งยังกระทบต่อการจัดหาสถานที่ในการกำจัดขยะ พฤติกรรม การบริโภค ของประชาชนที่ชอบความสะดวกสบายมีการสั่งซื้ออาหารออนไลน์ การสั่งซื้อของในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดปริมาณขยะที่ย่อยสลายยากเพิ่มขึ้น เช่น ถุงพลาสติก พลาสติกกันกระแทก บรรจุภัณฑ์อาหาร และกล่องโฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น การท่องเที่ยวในพื้นที่รวมถึงการเฉลิมฉลองเทศกาลต่างๆ ทำให้มีปริมาณขยะตกค้างเพิ่มขึ้น รวมถึงการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด (Covid-19) นอกจากนี้พฤติกรรมทิ้งขยะของประชาชนและนักท่องเที่ยว ที่ยังขาดจิตสำนึกและความร่วมมือ เช่น การทิ้งขยะมูลฝอยเรี่ยราด ทิ้งขยะไม่ถูกต้องหรือประเภทถังขยะ และทิ้งขยะลงสู่แหล่งน้ำ เป็นต้น จึงควรสนับสนุนด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการขยะชุมชน เช่น ความรู้ด้านการคัดแยกประเภทขยะ ความรู้ด้านการแปรรูปขยะและการนำขยะไปใช้ประโยชน์ ความรู้ด้านการกำจัดขยะที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อนำไปสู่การวางแผนงานหรือโครงการจัดการขยะในชุมชน ธรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ และจิตสำนึกสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการดำเนินงาน ลดการเกิดขยะมูลฝอย ณ แหล่งกำเนิด การนำของเสียกลับมาใช้ซ้ำและใช้ประโยชน์ใหม่ตามหลักการ 3Rs สร้างขวัญและกำลังใจแก่ประชาชนในชุมชน เช่น ประกวด หรือ มอบรางวัลแก่ชุมชนหรือครัวเรือนที่มีการจัดการโดดเด่น พัฒนาชุมชนต้นแบบ มาตรการจูงใจทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค

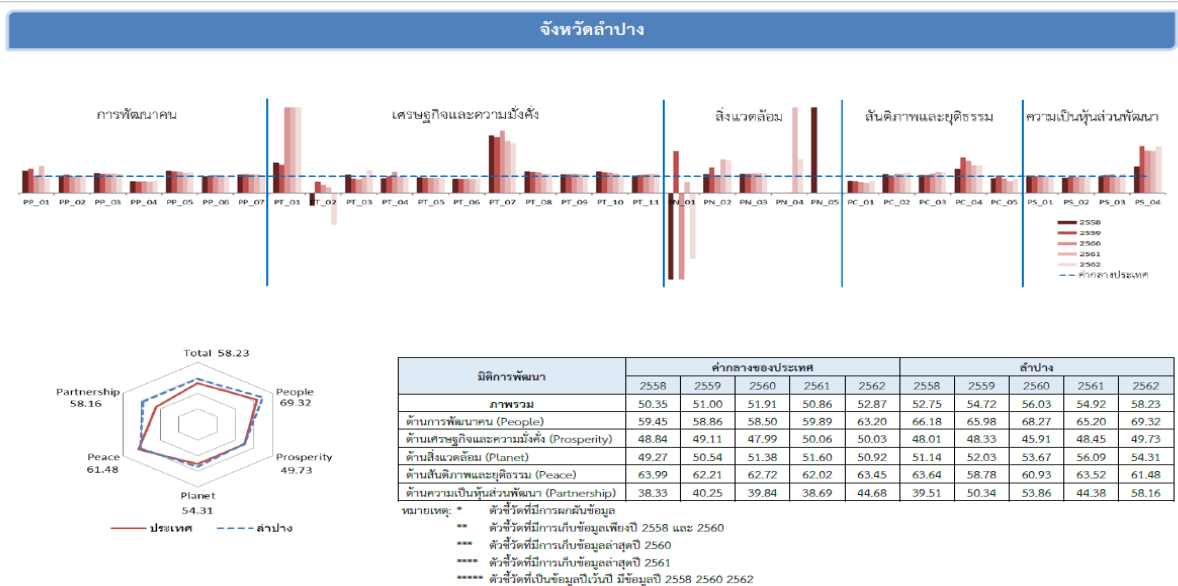
(ที่มา : สำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ 2)

จังหวัดลำปาง มีจำนวนวันที่ค่าฝุ่น PM 2.5 เกินมาตรฐาน (50 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร) จำนวน 21 วัน ลดลงจากปี พ.ศ. 2564 จำนวน 47 วัน คิดเป็นร้อยละ 69 และมีค่าฝุ่น PM 2.5 เฉลี่ย 24 ชั่วโมง สูงสุด 80 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร เมื่อวันที่ 14 เมษายน 2565 ณ สถานี ตำบลพระบาท อำเภอเมืองลำปาง ลดลงจากปี พ.ศ. 2564 68 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร คิดเป็นร้อยละ 45

(ที่มา : สำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ 2)

สภาพการณ์ด้านการพัฒนาคนของจังหวัดลำปาง

สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการพัฒนาและแนวโน้มของประเด็นปัญหาในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ประกอบการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และกำหนดแผนงานโครงการอย่างสอดคล้อง รวมทั้งส่วนราชการสามารถนำไปตัวชี้วัดไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์และชี้พื้นที่เป้าหมายการพัฒนาในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจเพื่อกำหนดโครงการและงบประมาณได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในปี 2564 จังหวัดลำปางมีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในลำดับที่ 15 ของประเทศ และอยู่ในกลุ่ม 4 เป็นพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก และเมื่อวิเคราะห์ตามมิติการพัฒนา จะเห็นว่า ด้านการพัฒนาคน (ลำดับที่ 16 ของประเทศ) ด้านสิ่งแวดล้อม (ลำดับที่ 27 ของประเทศ) และด้านความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (ลำดับที่ 4 ของประเทศ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ของประเทศ อยู่ในกลุ่มที่ 4 เป็นพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก ส่วนด้านเศรษฐกิจและความมั่นคง (ลำดับที่ 42 ของประเทศ) และด้านสันติภาพและยุติธรรม (ลำดับที่ 51 ของประเทศ) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ อยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา



แผนภาพที่ 1 แสดงคะแนนตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด

สำนักงานจังหวัดลำปางได้วิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ของจังหวัดลำปางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570 ไว้ดังนี้ (สำนักงานจังหวัดลำปาง : 2564)

ด้านสังคมและความมั่นคง ในภาพรวมเมื่อวิเคราะห์ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs) ด้านการพัฒนาคน (People) พบว่ามีมิติด้านการพัฒนาคน (People) ถูกจัดให้อยู่กลุ่มที่ 4 เป็นจังหวัดที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก คือ จังหวัดที่มีค่าดัชนีผสม สูงกว่าค่ากลางของประเทศ ตัวชี้วัดมิติด้านการพัฒนาคน (People) ประกอบด้วย 5 ดัชนีชี้วัดคือ (1) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (2) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (3) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (4) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (5) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15 - 59 ปี (7) ค่าเฉลี่ยคะแนน o-net มัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งทุกตัวชี้วัดจังหวัดลำปาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ด้านสังคม การศึกษา เรียนรู้และอาชีพ พบว่า ตัวชี้วัดส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

ตัวชี้วัดที่สูงกว่าระดับประเทศมี 5 ตัวชี้วัดประกอบด้วย

(1) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับ 13 ของประเทศ

(2) คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย อันดับ 18 ของประเทศ

(3) ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อันดับ 14 ของประเทศ

(4) อัตราการอ่านของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป อันดับ 29 ของประเทศ

(5) จำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน อันดับ 7 ของประเทศ

ตัวชี้วัดที่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมีถึง 9 ตัวชี้วัดประกอบด้วย

(1) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย

(2) อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

(4) สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร

(5) อัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี

(6) สัดส่วนคนอายุ 15 - 59 ปี มีอาชีพและมีรายได้

(7) สัดส่วนคนอายุ 60 ปีขึ้นไป มีอาชีพและมีรายได้

(8) สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน

(9) สัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวน

แรงงานในระดับบริหารทั้งหมด

ตารางที่ 58 ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม(การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2561) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย	8.1	8.0	ปี	36
(2563) อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98.28	94.78	ร้อยละ	52
(2561) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	33.91	36.65	คะแนน	13
(2559) คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย	98.10	100.83	คะแนน IQ	18
(2559) ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	77.03	77.81	ร้อยละ	44
(2562) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	99.69	99.65	ร้อยละ	52
(2561) อัตราการอ่านของประชากรอายุ 5 ปีขึ้นไป	76.3	78.4	ร้อยละ	29
(2561) สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร	99.74	50.88	ร้อยละ	38
(2562) จำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน	42	76	คน	7
(2563) อัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี	1.68	-0.65	ร้อยละ	48
(2562) สัดส่วนคนอายุ 15-59 ปี มีอาชีพและมีรายได้	99.54	99.25	ร้อยละ	60
(2562) สัดส่วนคนอายุ 60 ปีขึ้นไป มีอาชีพและมีรายได้	96.19	92.47	ร้อยละ	67
(2562) สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน	44.62	43.69	ร้อยละ	51
(2562) สัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวนแรงงานในระดับบริหารทั้งหมด	32.24	28.88	ร้อยละ	48

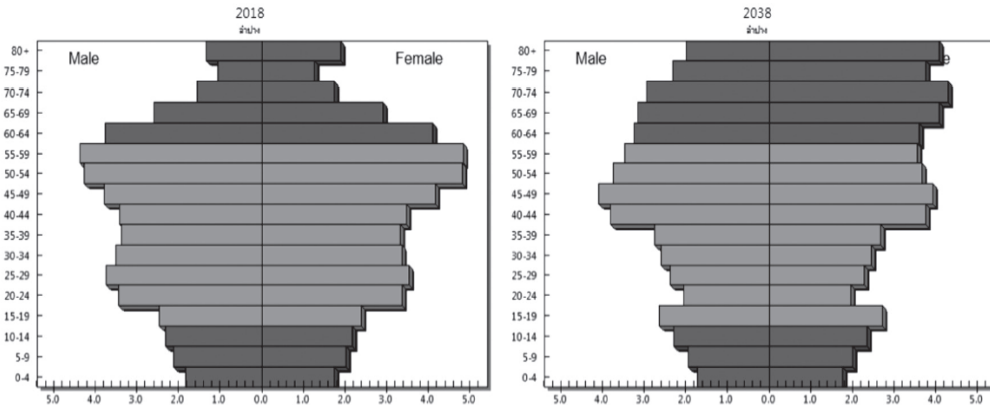
ด้านสวัสดิการด้านสังคม มีตัวชี้วัดที่มีค่าสถิติน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศและอยู่ในอันดับที่ 50 ของประเทศ คือ จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมเฉลี่ยต่อโรงเรียน ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างไม่ดีพอ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งประเด็นที่ต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดแนวทางในการพัฒนา

ตารางที่ 59 ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2563) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมเฉลี่ยต่อโรงเรียน	13	10	คนต่อโรงเรียน	50

ด้านประชากร จังหวัดลำปางมีอัตราการเกิดต่ำกว่าภาพรวมประเทศ มีอัตราการตายสูงกว่าภาพรวมประเทศ และอัตราการเพิ่มตามธรรมชาติร้อยละ -055 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จำนวนประชากรโดยรวม มีแนวโน้มลดลง จำนวนประชากรวัยเด็กลดลง ประชากรวัยแรงงานลดลง ในขณะที่ประชากรผู้สูงอายุ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จนกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุ จังหวัดลำปาง พบว่าเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) ตั้งแต่ ปี 2559 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่ออัตราส่วนพึ่งพิงของประชากร

All age groups (Percent)



แผนภาพที่ 2 โครงสร้างประชากรตามช่วงอายุของจังหวัดลำปาง พ.ศ.2561 และ 2581

ด้านสุขภาพและสาธารณสุข เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากตัวชี้วัดด้านสุขภาพและสาธารณสุข พบว่า ตัวชี้วัดอัตราการคลอดในมารดาอายุ 15-19 ปี และอัตราการคลอดในมารดาอายุ 10-14 ปี มีค่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและอยู่ในอันดับต้นของประเทศ สำหรับตัวชี้วัดร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยและสัดส่วนคนดื่มสุร่ายอยู่ในอันดับท้ายของประเทศ

ตารางที่ 60 ค่าสถิติตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข) ของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2563) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย	97.40	95.85	ร้อยละ	68
(2562) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไป ออกกำลังกายอย่างน้อย สัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละ 30 นาที	99.60	99.62	ร้อยละ	45
(2563) สัดส่วนประชากรที่มีภาวะอ้วนและหรืออ้วนลงพุง	33.95	36.55	ร้อยละ	48
(2562) อัตราการคลอดในมารดาอายุ 15-19 ปี	31.6	14.8	รายต่อหญิงวัยเดียวกันพันคน	1
(2562) อัตราการคลอดในมารดาอายุ 10-14 ปี	1.1	0.6	รายต่อหญิงวัยเดียวกันพันคน	6
(2562) สัดส่วนคนสูบบุหรี่	6.05	5.17	ร้อยละ	33
(2562) สัดส่วนคนดื่มสุรา	5.93	8.93	ร้อยละ	66

ด้านความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ต้องแก้ไขคือการเพิ่มความคืบหน้าชีวิต ร่างกาย เพศ และค้ำประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน จำนวนประชากรในเรือนจำ อัตราการฆ่าตัวตาย นอกจากนี้ยังพบว่า จังหวัดลำปางมีอัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนนต่อประชากรแสนคนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศและอยู่ในอันดับที่ 53 ซึ่งต้องนำมาแก้ไข

ตัวชี้วัดที่อยู่อันดับท้ายๆเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ คือ สัดส่วนผู้สูงอายุที่พักอาศัยอยู่ในห้องนอนชั้นล่างหรืออยู่บ้านชั้นเดียว อยู่ในอันดับที่ 75 ของประเทศ อัตราการเกิดมีชีพ อยู่ในอันดับที่ 74 ของประเทศ อัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จต่อประชากรแสนคนอยู่ในอันดับที่ 72 ของประเทศ และอัตราผู้ป่วยทางสุขภาพจิตต่อประชากรแสนคนอยู่ในอันดับที่ 70 ของประเทศ แม้ทั้ง 4 ตัวชี้วัดเป็นตัวชี้วัดที่อยู่อันดับท้าย ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ แต่เป็นปัญหาสังคมที่มีความละเอียดอ่อนและมีความสัมพันธ์กับการก่อให้เกิดปัญหาด้านความมั่นคงได้ ดังนั้นในการกำหนดแนวทางการพัฒนาด้านสังคมจึงเป็นประเด็นที่ต้องนำมาพิจารณา

จังหวัดลำปางได้สำรวจประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารแผนพัฒนาอำเภอในด้านสังคม ความมั่นคง และคุณภาพชีวิต พบว่าประชาชนยังต้องการให้ส่งเสริมอาชีพ สร้างรายได้ เพื่อลดทอนปัญหา ความยากจน การว่างงาน และการอพยพแรงงาน ในช่วงหลังฤดูการทำ การเกษตรแก้ปัญหาหนี้สินครอบครัว แก้ไขปัญหายาเสพติด มั่วสุม สิ่งอบายมุข และความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินของคนในชุมชน สนับสนุนให้กลุ่มเยาวชนและวัยรุ่นสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น พัฒนาและ อนุรักษ์แหล่งโบราณสถาน แหล่งการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การป้องกัน โรคระบาดติดต่อ และสุขอนามัยในการใช้ชีวิต

ความยากจนด้านการศึกษา

ข้อมูลจากระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้าสำหรับใช้ในการพัฒนาคนตลอด ทุกช่วงวัย : Thai People Map and Analytics Platform (TPMAP) พบว่า ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง ในปี 2562 มีคนยากจนด้านการศึกษาจำนวน 1,841 คน และ ปี 2565 มีคนยากจนด้านการศึกษาจำนวน 2,686 คน

ตารางที่ 61 ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัด	สำรวจ (คน)	ตกเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	คนจน (คน)	ร้อยละ
1. จำนวนคนจนในครัวเรือนที่มีเด็กและเยาวชนตกเกณฑ์					
1.1 เด็ก 3-5 ปีไม่ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียน	33,891	9	0.03	1	0.003
1.2 เด็ก 6-14 ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	125,476	2,651	2.11	746	0.59
1.3 เด็กจบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่า	9,243	82	0.89	35	0.38
2.จำนวนคนจนในครัวเรือนที่มีคนอายุ 15 ปีขึ้นไปตกเกณฑ์					
2.1 คนอายุ 15-59 ปีที่อ่านเขียนภาษาไทย หรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้	424,879	4,298	1.01	1,937	0.46

สถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง

ความต้องการแรงงาน (Demand for Labor) ของตลาดแรงงานจังหวัดลำปาง

สำนักงานแรงงานจังหวัดลำปางได้จัดทำรายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง ปี 2564 พบว่า ปริมาณความต้องการแรงงานในอนาคต ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลอุปสงค์อุปทานกำลังคนเพื่อรองรับ อุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อชี้ให้เห็นถึงประมาณการความต้องการแรงงานในอนาคต ระบุว่าความต้องการแรงงาน ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงเฉลี่ยปีร้อยละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ และมีความต้องการแรงงานในภาพรวม เฉลี่ยปีละ 398,608 คน อุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานเพิ่มมากขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ (1) กิจกรรมการบริหาร และการบริการสนับสนุน ตามด้วย (2) การจัดหา น้ำ การจัดการและบำบัดน้ำเสีย ของเสียและสิ่งปฏิกูล และ (3) ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ ตามลำดับ ในทางตรงกันข้าม อุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานลดลง 3 ลำดับแรก ได้แก่ (1) การศึกษา (2) การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน และ (3) การก่อสร้าง

โดยเฉลี่ยแล้ว อุตสาหกรรมที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุด ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) คือ (1) เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง (2) การขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และรถจักรยานยนต์ (3) การผลิต (4) การก่อสร้าง และ (5) การบริหารราชการการป้องกันประเทศ ตามลำดับ

การวิเคราะห์ปริมาณการอุปสงค์แรงงาน ปี พ.ศ. 2565 – 2569 โดยจำแนกวุฒิการศึกษา พบว่า ความต้องการแรงงานในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงเฉลี่ยปีละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ ในทุกระดับวุฒิการศึกษา และมีความต้องการแรงงานในภาพรวม เฉลี่ยปีละประมาณ 398,153 คน โดยแรงงานที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ม.3 จะเป็นที่ต้องการมากที่สุด เกือบร้อยละ 54.96 ตามด้วยแรงงานวุฒิมัธยมศึกษา ม.3 และ ปริญญาตรี ตามลำดับ

การวิเคราะห์ประมาณการอุปสงค์แรงงาน ปี พ.ศ. 2565 – 2569 โดยจำแนกตามตำแหน่งงาน ชี้ให้เห็นว่า ความต้องการแรงงานในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง เฉลี่ยปีละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ และมีความต้องการแรงงานในภาพรวม เฉลี่ยปีละ 398,152 คน ตำแหน่งงานที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานเพิ่มมากขึ้นมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือด้านการเกษตร ป่าไม้ และประมง ซึ่งเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 0.48 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวม ในขณะที่ตำแหน่งงานที่เหลืออีก 8 ตำแหน่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มความต้องการแรงงานที่ลดลง ได้แก่ (1) ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ (2) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ (3) พนักงานบริการและผู้จำหน่ายสินค้า (4) เสมียน (5) ช่างฝีมือและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง (6) เจ้าหน้าที่เทคนิค และผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ (7) ผู้ประกอบอาชีพงานพื้นฐาน และ (8) ผู้ควบคุมเครื่องจักร โรงงานและเครื่องจักร และผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ

ความต้องการกำลังคนของจังหวัดลำปาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ดำเนินสำรวจความต้องการกำลังคนตามศักยภาพของพื้นที่และช่องว่างของทักษะกำลังคน (Skill Gap) ในแต่ละพื้นที่ มีผลสำรวจดังนี้

ความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงาน พบว่า ปัจจุบันในทุกสาขามีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพมากที่สุด รองลงมาเป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ความรู้ด้านธุรกิจ และความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพ ตามลำดับ และเฉลี่ยทั้งหมดมีความคาดหวังต่อความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพเพิ่มมากที่สุด

ตารางที่ 62 ความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง

ประเภทความรู้	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพ	1.37	2.39	1.35	2.39	2.12	3.13	3.29	4.36	1.88	2.91
2. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	1.46	2.47	1.62	2.65	2.41	3.41	3.38	4.4	2.1	3.12
3. ความรู้ด้านธุรกิจ	1.41	2.43	1.54	2.59	2.35	3.35	3.4	4.43	2.04	3.06
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร	1.5	2.53	1.74	2.76	2.5	3.49	3.48	4.51	2.18	3.19
5. ความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพ	1.51	2.53	1.75	2.79	2.51	3.5	3.5	4.53	2.19	3.21

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการด้านทักษะของพนักงาน พบว่าปัจจุบันผู้ทำงานในจังหวัดลำปางมีทักษะในการสื่อสารมากที่สุด น้อยที่สุดในทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และมีความคาดหวังต่อทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มมากที่สุด

ตารางที่ 63 ความต้องการด้านทักษะของพนักงานจังหวัดลำปาง

ประเภททักษะ	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	1.5	2.52	1.45	2.48	2.34	3.38	3.47	4.51	2.05	3.09
2. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	1.63	2.65	1.74	2.78	2.66	3.69	3.58	4.62	2.31	3.34
3. ทักษะด้านการใช้คณิตศาสตร์และการคำนวณ	2.05	3.09	2.28	3.3	3.09	4.1	3.73	4.76	2.73	3.75
4. ทักษะในการสื่อสาร	2.18	3.2	2.47	3.47	3.18	4.16	3.76	4.78	2.84	3.85
5. ทักษะในการบริหารจัดการ	1.68	2.7	1.96	2.98	2.87	3.9	3.71	4.76	2.47	3.5
6. ทักษะความสามารถเฉพาะในวิชาชีพ	1.94	2.96	2.22	3.25	3.07	4.08	3.76	4.78	2.68	3.71

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

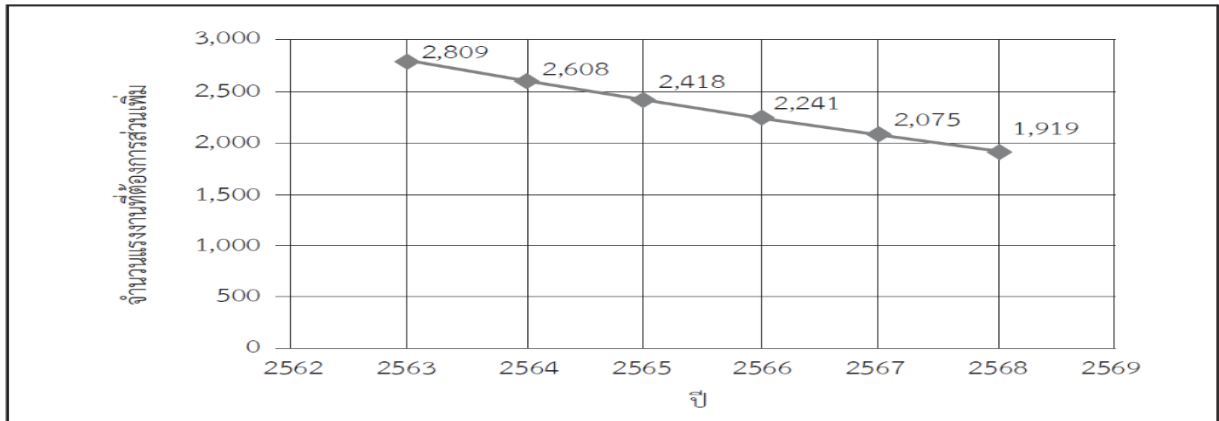
ความต้องการคุณลักษณะของพนักงาน พบว่าปัจจุบันผู้ทำงานในจังหวัดลำปางมีคุณลักษณะรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีจิตสาธารณะมากที่สุด น้อยที่สุดในการตรงต่อเวลา และมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การตรงต่อเวลา การมีระเบียบวินัย และความใฝ่เรียนรู้เพิ่มมากที่สุด

ตารางที่ 64 ความต้องการคุณลักษณะของพนักงานจังหวัดลำปาง

ประเภทคุณลักษณะ	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ความซื่อสัตย์ สุจริต	3.18	4.17	3.14	4.13	3.54	4.54	3.84	4.82	3.4	4.4
2. ความอดทน	3.21	4.2	3.12	4.13	3.55	4.56	3.78	4.82	3.41	4.42
3. ความขยัน หมั่นเพียร	3.17	4.17	3.16	4.15	3.54	4.55	3.82	4.82	3.4	4.41
4. การตรงต่อเวลา	3.09	4.09	3.11	4.1	3.49	4.51	3.82	4.82	3.35	4.36
5. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.21	4.21	3.17	4.16	3.56	4.56	3.84	4.82	3.43	4.43
6. ความมีระเบียบวินัย	3.1	4.11	3.11	4.1	3.51	4.52	3.82	4.82	3.36	4.37
7. ความใฝ่เรียนรู้	3.08	4.09	3.11	4.12	3.52	4.53	3.82	4.82	3.36	4.37
8. การมีจิตสาธารณะ	3.2	4.19	3.17	4.15	3.57	4.56	3.82	4.82	3.43	4.42

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง มีแนวโน้มลดลงต่อเนื่องในทุกปี
แผนภูมิที่ 17 แนวโน้มความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง



ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี 2563 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้จังหวัดต่างๆ ได้ทราบถึงระดับการพัฒนาของคนภายในจังหวัด ทั้งในระดับภาพรวมการพัฒนาคนและการพัฒนาคนในแต่ละมิติ

ซึ่งในมิติด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง ปี 2562 - 2565 พบว่า อยู่ในระดับต้นของประเทศ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่มีแนวโน้มลดลงในปี 2565 เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่า การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับต้นของประเทศแต่มีแนวโน้มลดลง จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เด็ก 0 - 5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับท้ายของประเทศแต่มีแนวโน้มดีขึ้น ดังแสดงรายละเอียดตามตารางด้านล่าง

ตารางที่ 65 ดัชนีความก้าวหน้าของคน มิติด้านการศึกษา ปี 2565

มิตีย่อย	คะแนน				ลำดับที่			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.5706	0.5802	0.5778	0.5310	20	15	10	28

ตารางที่ 66 ข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่			
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ด้านการศึกษา 2565	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	7.80	8.02	8.57	8.71	49	48	31	40
	การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	90.13	88.73	87.52	91.28	7	13	14	14
	เด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	95.89	90.95	88.35	84.13	66	28	25	52
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	33.47	35.40	34.64	31.59	17	15	13	20
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน 2564	เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ต่อประชากรกลุ่มอายุพันคน	2.37	2.10	1.42	2.27	22	20	17	46

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้นำกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) นโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทางการศึกษาของจังหวัด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อมากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสองรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีเงินได้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

เป้าหมายที่ 1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

เป้าหมายที่ 2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมายที่ 1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 2 ฟื้นฟูและสร้างให้มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

เป้าหมายที่ 4 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของหน่วยงาน ประกอบด้วย 23 ประเด็น

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม 11 แผนแม่บท 17 แผนแม่บทย่อย ดังนี้

แผนแม่บทที่ 1 ความมั่นคง

แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนแม่บทที่ 2 การต่างประเทศ

แผนย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

แผนแม่บทที่ 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

แผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ

แผนแม่บทที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แผนแม่บทที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แผนแม่บทที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อยที่ 3.2 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาคือเอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็บโตได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงเปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด "หมวดหมู่" Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ 'เป็น' มุ่งหวังจะ 'มี' หรือต้องการจะ 'จัด' ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมวดหมู่ มีดังนี้



นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ้างเตือน แก้ไข หรือระงับภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้าง

ความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นอย่างทั่วถึง ผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัว และชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาชีพ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะ และสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาเพื่อเด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริม

กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้ การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียน ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรม
5. โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและข้อสั่งการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ” มอบนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ, ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นด้วยความโปร่งใส, แก้ไขปัญหาหนี้สิน, จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา, 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ, ระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต, การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ, การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา, มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่าย คือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี** มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่วัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. **การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)** ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. **การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. **มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)** ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเดอล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่าง เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
- 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้อายุเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ

ทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาค้นคว้าวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาสังคมการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ยั่งยืน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย”

พันธกิจ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วถึง และรองรับผู้รับบริการทุกคน เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดและให้บริการการศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ทั่วถึงเท่าเทียมให้สอดคล้อง และรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล
4. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้การวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

เป้าหมายหลัก

1. ผู้รับบริการทุกกลุ่ม ทุกระดับ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกช่องทางได้ตลอดเวลา
2. มีระบบข้อมูลที่สามารถเชื่อมต่อได้อย่างถูกต้องและทันสมัย สามารถใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อสนับสนุนภารกิจให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อ การบริการและการวิจัย ได้อย่างมีคุณภาพและทันสมัย

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดจนเครื่องมือดิจิทัล การบริการการศึกษาทางไกล จะต้องมีความเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมั่นคงปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยง่าย และสะดวก มีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการสร้าง

สังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (digital society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐเพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงานและขั้นตอนการให้บริการ ที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็วอำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการของรัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการประชาชนแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว ผ่านระบบเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติการเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคลและความมั่นคงของชาติผ่านการจัดเก็บ รวบรวม และแลกเปลี่ยนอย่างมีมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และข้อมูลรวมไปถึงการสร้างแพลตฟอร์มการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้ภาคเอกชนหรือนักพัฒนาสามารถนำข้อมูลและบริการของรัฐไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกลไกสำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกที่ทุกประเทศต่างขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคม ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเร่งด่วนโดยต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้การปรับหลักสูตรและวิธีการประเมินผลที่ตั้งอยู่บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ทั้งนี้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เป้าหมายหลัก เพื่อผลิตกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวันทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรงและทุกสาขาอาชีพให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในระดับมาตรฐานสากล การผลิตและพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงไปสู่รัฐบาลดิจิทัลโดยการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วมรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่รัฐบาลดิจิทัล โดยเป้าหมายหลักของกระทรวงศึกษาธิการบุคลากรต้องมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพงาน มีความเชี่ยวชาญในงานบริการเชิงดิจิทัลมากขึ้น เพื่อเข้าสู่รัฐบาลดิจิทัลในอนาคตต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมการศึกษา มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาสังคม และทรัพยากรบุคคลของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลกของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลกของประเทศได้อย่างยั่งยืนในทุกด้าน การพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือการวิจัยความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก

การปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 ที่เน้นการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมรวมทั้ง ส่งผลให้การจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
8. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
9. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์
10. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

- 1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ
- 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
กลยุทธ์**

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับ
คุณภาพชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
กลยุทธ์**

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้
ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

3.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.3 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน
และความเป็นพลเมืองดี

3.4 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.5 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพที่มีคุณภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
กลยุทธ์**

4.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการ ศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค
และเท่าเทียม

4.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา
อย่างยั่งยืน**

กลยุทธ์

5.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ
ที่หลากหลาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี
คุณภาพ**

กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการ
ประชาชน

6.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่
ทุกระดับ

6.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.5 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.6 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรม เสี่ยงการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยน ตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการ พัฒนที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“เป็นองค์กรหลักที่ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในภูมิภาค โดยการบูรณาการกับทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติในพื้นที่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในจังหวัดที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา
3. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
4. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน พื้นที่รับผิดชอบ
5. บริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

คานิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

วัฒนธรรมองค์กร

1. แต่งกายชุดข้าราชการทุกวันจันทร์ และชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์
2. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทย ด้วยการยิ้ม ทักทายและสวัสดีทุกวัน
3. รวมนิสิตสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ในวาระต่างๆ
4. รวมนิสิตบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
5. มุ่งเน้นจิตอาสา จิตบริการ กับเพื่อนร่วมงาน ผู้รับบริการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy issue)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดที่รับผิดชอบ เพื่อยกระดับ ศักยภาพของ

ผู้เรียนสู่การแข่งขันระดับประเทศ

3. พัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาในทุกมิติอย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความอยู่ดีมี สุขของคนไทยและสังคมมีความสงบ

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของ ประเทศ
3. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยรูปแบบหลากหลาย
5. ผู้เรียนเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่ดี และมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการ

ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของ ประเทศ

กลยุทธ์ :

1. ส่งเสริมและประสานงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ให้เข้ามา มีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ
2. ส่งเสริม ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา นอมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาเป็นแบบอย่างในการ ดำรงชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรับมือและเผาระวังภัย ทุกรูปแบบที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดที่ รับผิดชอบ เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนสู่การแข่งขันระดับประเทศ

กลยุทธ์ :

1. ส่งเสริมงานด้านการวิจัยและพัฒนา ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบท ของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมการผลิต และพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือ ให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานใน พื้นที่และภูมิภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาในทุกมิติอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และ จัดการเรียน การสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทาง การศึกษา

กลยุทธ์ :

ส่งเสริม และสนับสนุนทุกภาคส่วน ให้เขามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง โอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ :

1. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่ง แวดล้อม อย่างคุณภาพ และด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้าง วิธีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ :

1. ส่งเสริม และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และบริหารราชการ
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาของหน่วยงานให้เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อผู้ใช้งาน และเป็นเอกภาพเชื่อมโยงกันกับทุกหน่วยงาน
3. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายและ ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐานสากลโลก
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต สังคมและประเทศชาติ
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศักยภาพของผู้เรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. จังหวัดลำปางมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.1.1 สนับสนุนการพัฒนาาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

1.1.2 พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล

1.1.3 สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

1.1.4 พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน

1.1.5 จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างระหว่างบุคคล

1.1.6 สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัลรู้เท่าทันเทคโนโลยี

1.1.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

1.1.8 สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ

1.1.9 ส่งเสริมความตระหนักรู้ตนเอง (Self awareness) อย่างมีคุณภาพ

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.2.1 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

1.2.2 พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ กลุ่ม NEETS ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเปราะบาง เป็นต้น

1.2.3 สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัดและตามศักยภาพ

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

- 1.3.1 สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน
- 1.3.2 สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 1.3.3 จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
- 1.3.4 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือเงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน
- 1.3.5 ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน
- 1.3.6 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย, วัยเรียน, วัยแรงงาน, ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
- 2) ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ
- 3) เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 2) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดลำปางเพิ่มขึ้น
- 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการและเหมาะสมเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)
- 5) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น
- 6) ร้อยละของเด็กอายุ 3 - 5 ปี ไม่ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียนลดลง
- 7) ร้อยละของเด็กอายุ 6 - 14 ปี ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีลดลง
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่าลดลง
- 9) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปี อ่านเขียนภาษาไทยหรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้ลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตร ปฐมวัย

2.1.2 ยกย่องสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1.4 ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.5 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้แหล่งเรียนรู้ในสังคมพหุลักษณะ

2.1.6 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดย ใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active learning

2.1.7 จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะโลกยุคใหม่ ตามบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.1.8 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

2.1.9 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

2.1.10 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริต ในชีวิตประจำวัน

2.1.11 ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

2.1.12 ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

2.1.13 ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

2.1.14 ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบเดียวกันทั้งจังหวัด

2.1.15 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2.1.16 เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)

2.1.17 ติดตามผลการประกอบอาชีพและรายได้หลังจบการศึกษา

2.2 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ

2.2.2 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ

2.2.5 พัฒนาครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.2.6 จัดหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาครูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

2.2.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.2.8 พัฒนานิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์

2.2.9 ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนางานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ

เป้าประสงค์

- 1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย(ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) (1) ระดับ 0-3 ปี (2) ระดับ 3-6 ปี
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด)
- 3) ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ (ทุกสังกัด)
- 4) ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม วัฒนธรรมสุจริต (ทุกสังกัด)
- 5) ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการศึกษาเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)
- 6) ผู้เรียนมีพัฒนาการแสดงออกถึงความสามารถทักษะที่สถานศึกษากำหนด (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)
- 7) ประชาชนได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
- 8) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด)
- 9) ครูอาชีพยุคใหม่มีคุณภาพที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)
- 10) สถานศึกษามีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)
- 11) หน่วยงานมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา (ทุกสังกัด)

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมสุจริต ความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น
- 6) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดลำปางที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น หรือพัฒนางานได้ เพิ่มขึ้น
- 7) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
- 8) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมสุจริตเพิ่มขึ้น
- 9) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 10) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 11) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 3.1.1 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะทางสู่ระดับนานาชาติ
- 3.1.2 สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ
- 3.1.3 เพิมงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรม และงานวิจัย
- 3.1.4 จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ และทุนวิจัย
- 3.1.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.1.6 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น
- 3.1.7 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 3.1.8 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ
- 3.1.9 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
- 3.1.10 พัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม

3.1.11 สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

3.1.12 การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

3.2 พัฒนาสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ

3.2.1 จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และตลาดแรงงาน

3.2.2 พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3.2.3 พัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว

3.2.4 จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2.5 สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2.7 เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา

3.2.8 เพิ่มสายอาชีพการบริหารหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง

3.2.9 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

3.2.10 พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ

3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา

3.2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ(ทุกสังกัด)
- 2) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด)
- 3) ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้ และการมีงานทำ
- 4) งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น (ทุกสังกัด)

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ)
- 2) ร้อยละของสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะ 1 ปี หลังจากจบการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 3) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาของจังหวัดลำปางสูงขึ้น
- 4) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปีที่ไม่มีอาชีพหรือรายได้ลดลง
- 5) จำนวนงานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านนวัตกรรมเชิงสังคมที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสถานักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.1.5 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

4.2.4 จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.5 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2.7 ยกกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

4.2.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

4.2.9 สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรค การสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

4.2.10 สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัย คล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

4.2.11 การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.12 ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ได้แก่ ภัยยาเสพติด การหนีข้ามประเทศ การก่อการร้าย การบุกรุกป่า ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปัญหาความรุนแรง อาชญากรรม ภัยไซเบอร์ โรคภัย) เพิ่มขึ้น

3) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

4) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น

5) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัยในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5.1.2 จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP26 ภาวะฝุ่นควัน พลังงานทดแทน การจัดการขยะมูลฝอย การอนุรักษ์และเฝ้าระวังน้ำ เป็นต้น

5.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ กาศัดแยกขยะในบ้าน การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การใช้สินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน โรงเรียนพลังงานต้นกล้า ยุวชลกร เป็นต้น

5.1.4 สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่ม การอนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษาสีงแวดล้อมในท้องถิ่น

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น

2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสร้าง ความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนการสร้างสุขภาพ และสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้น

3) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดี และรักษาสีงแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

4) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดีและรักษสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง

6.1.1 พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2 จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

6.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

6.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

6.2.1 สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมินและติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

6.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

6.2.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล

6.2.5 สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคใหม่

6.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่าง ๆ ที่เป็นสากล

6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

6.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานจัดการศึกษา และสถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตร เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด

6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.3.4 กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.5 พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

เป้าประสงค์

1) หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทุนการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น

2) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่

3) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ

4) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัด

1) ผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา

2) ดัชนีการพัฒนางานองค์กรสู่ดิจิทัล

3) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

จากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนทั้งสามระดับ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสภาพแวดล้อมของจังหวัดลำปาง ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในจังหวัดลำปาง จากทฤษฎี 2S4M ประกอบด้วย โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1), ผลผลิตและบริการ(Products and Service : S2), บุคลากร (Man : M1), ประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M2), วัสดุทรัพยากร (Material : M3) และการบริหารจัดการ(Management : M4) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาของจังหวัดลำปาง จากทฤษฎี PESTEL Analysis ประกอบด้วย การเมือง (Politics : P), เศรษฐกิจ (Economics : E), สังคม (Social : S), เทคโนโลยี (Technological : T), สิ่งแวดล้อม (Environmental : E), กฎหมาย (Legal : L) ดังนี้

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (OPPORTUNITIES)

1. การมีนโยบายภาครัฐที่สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580), แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570), หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, นโยบายด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นต้น ซึ่งนโยบายดังกล่าว ให้ความสำคัญกับ

- (1) ระบบราชการ 4.0 เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานอย่างเป็นระบบ ทันสมัยและเชื่อมโยงกันทุกระดับ
- (2) การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาประเทศ
- (3) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการและการเข้าถึงข้อมูลสะดวกและประหยัด
- (4) การส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ทำให้จัดเก็บ เชื่อมโยง และใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการทำงานของหน่วยงานจากฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- (5) การเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่มีประเด็นด้านการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญ
- (6) การส่งเสริมให้ภาคเหนือเป็นศูนย์กลางการคมนาคมในระดับภูมิภาคอาเซียน ส่งผลต่อการค้า การผลิตและการลงทุนทางด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการขยายตัวด้านการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา
- (7) การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (8) การให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา

2. จากการวิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง โดยสำนักงาน จังหวัดลำปาง พบว่า เมื่อเทียบกับกลุ่มจังหวัด 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบนและระดับประเทศ จังหวัดลำปางมี

- (1) ภาคบริการที่มีอัตราการเติบโตเพิ่มขึ้น จากการสำรวจความต้องการแรงงาน (Demand for Labor) ของจังหวัดลำปาง โดยสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง พบว่า อุตสาหกรรมที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุด ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) คือ (1) เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง (2) การขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และรถจักรยานยนต์ (3) การผลิต (4) การก่อสร้าง และ (5) การบริหารราชการการป้องกันประเทศ นอกจากนี้ด้านการขนส่งและสถานีที่เก็บสินค้า ที่พักแรมและบริการด้านอาหารและการเงินการประกันภัยมีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้น และมีสัดส่วนถึง 54% ของ GDP ของภาคบริการทั้งหมด
- (2) ภาคเกษตรมีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้นและมีการกระจายของภาคการผลิต
- (3) ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงาน ตลาดแรงงานของจังหวัดลำปางต้องการผู้ที่มีความรู้ด้านกฎหมาย กฎระเบียบในวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ความใฝ่เรียนรู้ ความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การตรงต่อเวลา และการมีระเบียบวินัย มากที่สุด และในอนาคตการจ้างแรงงานมีรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

3. รูปแบบการใช้ชีวิตที่ต้องเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สิ่งที่เรียกว่า “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” การทำงานจะเป็นแบบ Work Form Home ซึ่งมีการประชุมผ่านระบบออนไลน์มากขึ้นและการเกิดอาชีพใหม่ในอนาคต

กระแสความตระหนักในการดูแลสุขภาพในเชิงป้องกันที่เพิ่มมากขึ้น จากการศึกษาที่ได้รับความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพจากการเผยแพร่ที่หลากหลายของสื่อออนไลน์ และจากการวิเคราะห์ความชำนาญทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปางโดยสำนักงานจังหวัดลำปาง พบว่า กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์มีระดับความชำนาญที่สูงกว่าระดับประเทศ และจังหวัดลำปางมีสถานพยาบาลหรือสถานบริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพ ในด้านเทคโนโลยีทางการแพทย์ขั้นสูงและได้มาตรฐานสากลของภาคเหนือ ได้แก่ ศูนย์โรคหัวใจ (โรงพยาบาลลำปาง) ศูนย์มะเร็งลำปาง (โรงพยาบาลมะเร็งลำปาง) และศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย (โรงพยาบาลเวชชาธิกรลำปาง) ซึ่งเป็นปัจจัยของการพัฒนาและการรองรับที่สำคัญในการเป็นสังคมผู้สูงอายุ

4. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้ง ส่งผลกระทบอย่างมากต่อวิถีชีวิต รวมถึงระบบเศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด เช่น เทคโนโลยีอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ทุกที่ทุกเวลา การประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud computing) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analysis) การเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง (Internet of Things) การพิมพ์ 3 มิติ (3D printing) และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (cyber security) เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัลดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การเรียนการสอนผ่านทีวี (ON-AIR), การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ON-LINE), การเรียนการสอนแบบ (ON-DEMAND), การเรียนการสอนแบบ (ON-HAND), การเรียนการสอนตามปกติ (ON-SITE) รวมทั้งระบบของโรงเรียนทั่วโลกจะใช้ระบบ E-learning มากขึ้น ประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ยังส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต การปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤติ ซึ่งจังหวัดลำปางมีองค์กรภาครัฐ ภาคประชาชนภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ร่วมมือขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัด มีภาคีเครือข่ายที่ร่วมบูรณาการงานในหลายด้าน เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่ายและทั่วถึงมากขึ้น

5. ประชาคมโลกและประเทศไทยมีการตื่นตัวเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบอันเนื่องมาจากการพัฒนา มีการผลักดันให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาภาคบังคับและบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ และมีนโยบายสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน พลังงานหมุนเวียน นโยบายการส่งเสริมพลังงานสะอาดและยานยนต์ไฟฟ้า การลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และการจัดการขยะ ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาต้องนำไปพัฒนาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

6. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี หลักเกณฑ์และมาตรการด้านการศึกษาระดับชาติ กระทรวงและกรม ที่กำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ และติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน เช่น พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560, พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.2562, ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการรายงานเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2551, กฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561, หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2562, ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำส่งเงิน พ.ศ.2562, พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 2561 เป็นต้น

อุปสรรค (THREATS)

1. เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ ส่งผลต่อการกำหนดระเบียบเศรษฐกิจการเมืองโลกมากขึ้น เช่น รูปแบบความร่วมมือและการสร้างพันธมิตรในระดับภูมิภาค รวมถึงธรรมเนียมปฏิบัติและกติการะหว่างประเทศที่ครอบคลุมตั้งแต่เรื่องการค้า เทคโนโลยี ความมั่นคงทางไซเบอร์ จนถึงเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและการทำงานด้านภูมิอากาศ ซึ่งจากการประเมินโดยธนาคารโลกในปี 2562 พบว่าประสิทธิภาพของรัฐบาลไทยอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 65.87) ลดลงจากปี 2561 (ร้อยละ 66.83) เล็กน้อย นอกจากนี้ ในปี 2563 ยังมีสถานการณ์ทางการเมืองที่เกิดจากปัญหาการขาดเสถียรภาพและธรรมาภิบาลของรัฐ อันสะท้อนถึงการขาดความเชื่อมั่นต่อระบบ รวมถึงความขัดแย้งทางความคิดระหว่างวัยและกลุ่มความแตกแยกทางสังคม การปรับเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินนโยบายการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง รวมถึงสถานการณ์ความวุ่นวายของการชุมนุมทางการเมืองส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

2. เศรษฐกิจไทยในปี 2564 ลดลงร้อยละ 2.6 ส่งผลให้การอุปโภค บริโภคของครัวเรือนปรับลดลง ความเชื่อมั่นของผู้บริโภคลดลง การลงทุนของภาคธุรกิจลดลง จำนวนนักท่องเที่ยวต่างประเทศยังอยู่ในระดับต่ำต่อเนื่องจากมาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างประเทศ

ผลิตภาพของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดยังคงต้องพึ่งพาแรงงานต่างด้าว การอพยพเคลื่อนย้ายของแรงงานต่างถิ่นและแรงงานต่างด้าว รวมทั้งประชากรแฝงก่อให้เกิดผลกระทบกับผลิตภาพของเศรษฐกิจของประเทศและฐานะการคลังของรัฐบาลในอนาคต รวมถึงคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็ก

สำหรับจังหวัดลำปาง อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภาพรวมยังอยู่ในระดับต่ำขาดแรงงานทักษะฝีมือและความชำนาญเฉพาะด้าน จากการวิเคราะห์ระดับความชำนาญทางเศรษฐกิจโดยสำนักงานจังหวัดลำปาง พบว่า ภาคการผลิตหลักของจังหวัดมีระดับความชำนาญที่น้อยกว่าเมื่อเทียบกับระดับประเทศ โดยเฉพาะภาคเกษตรและบริการที่มีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับระดับประเทศแต่ความชำนาญอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ จึงส่งผลต่อขีดความสามารถในการแข่งขันเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

สภาวะทางเศรษฐกิจดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยพบว่า ในปี 2563 มีจำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้นจาก 300,000 คน เป็น 700,000 คน และจะเพิ่มขึ้นอีกในปี 2564 รวมทั้งส่งผลให้มีเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาประมาณ 6,568 คน และคาดการณ์ว่าสิ้นปีการศึกษา 2564 จะมีเด็กหลุดจากระบบ 65,000 คน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษาร้อยละ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 19 - 20 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 48 และยังคงเหลือต่อเนื่อง

3. ประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมาตั้งแต่ปี 2548 และคาดว่าภายในปี 2566 จะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete-aged Society) และภายในปี 2577 กำลังมุ่งหน้าเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (Super-aged Society) จะมีสัดส่วนประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมดทั้งนี้ จังหวัดลำปาง มีผู้สูงอายุ จำนวน 177,944 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40 ของประชากรทั้งจังหวัด จังหวัดลำปางจึงเป็นสังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์ ปัญหาด้านสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุจะส่งผลให้งบประมาณการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุสูงขึ้นมาก

การพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การขยายตัวของ การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายใน และระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม

นอกจากนี้ ยังมีปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจของประชาชน ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดของคนในแต่ละกลุ่มวัย ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรปัญหาด้านสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ปัญหาการป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง และปัญหาการจัดสรรบริการทางการแพทย์ที่ไม่เท่าเทียม เพิ่มขึ้น ปัญหาการไม่รู้เท่าทันในด้านเทคโนโลยี

นอกจากปัญหาข้างต้น การปรับตัวดำเนินชีวิตเป็นปกติบนพื้นฐาน New Normal หรือวิถีชีวิตใหม่ ส่งผลกระทบด้านการศึกษาทั้งการเลื่อนเปิดเทอม การสั่งปิดสถานศึกษา การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ซึ่งย่อมจะส่งผลให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีไม่มากเท่าที่ควร

4. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลกระทบหลายประการ เช่น การเพิ่มขึ้นของภัยคุกคามทางไซเบอร์ การเจาะระบบคอมพิวเตอร์โดยผู้ไม่ประสงค์ดี อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ การเกิดความเหลื่อมล้ำโอกาสในการเข้าถึงสารสนเทศที่ไม่เท่าเทียมของเด็กยากจนและผู้ที่ไม่เข้าถึงเทคโนโลยี ผู้เรียนบางส่วนขาดความสามารถในการเรียนออนไลน์ เนื่องจากไม่มีอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต เด็กที่บริโภคสื่อมากจะส่งผลต่อระดับ IQ ที่ลดลง เด็กที่ได้รับสื่อตั้งแต่ยังเล็กส่งผลทางลบต่อพฤติกรรมและพัฒนาการ (ความก้าวร้าว พฤติกรรมต่อต้าน พัฒนาการด้านภาษาล่าช้า) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานที่ขาดแคลนแรงงานทักษะและเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน (Skill Mismatch) โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง ความรู้ ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ขณะที่แรงงานระดับล่าง จะถูกขูดเซียดด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น มีคาดการณ์ว่าปัญญาประดิษฐ์และระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติจะส่งผลให้อัตราการว่างงานของประเทศไทยเพิ่มขึ้นประมาณ ร้อยละ 5 ภายใน ปี 2578 ถ้าแรงงานส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะ (Re/Up-Skill) ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ

5. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงขึ้น ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในลำดับที่ 20 ของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลก และอยู่อันดับที่ 2 ของประเทศที่มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงไฟฟ้าถ่านหินสูงที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยประเทศไทยเป็นประเทศ 1 ใน 10 ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว และในอีก 20 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2559–2578) ประเทศไทยมีอุณหภูมิเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ปริมาณน้ำฝนรายปีเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้น และจำนวนวันฝนตกในช่วงฤดูฝนและการกระจายตัวของฝนเพิ่มขึ้น ทำให้ส่งผลกระทบต่อปริมาณน้ำในแหล่งน้ำ แต่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้งและอุทกภัยในบางพื้นที่ ซึ่งกระทบต่อการจัดการน้ำของประเทศในภาคส่วนต่าง ๆ ปัญหาคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำสาธารณะที่ใช้เพื่อการอุปโภค บริโภค

นอกจากนี้ยังมีปัญหาฝุ่น PM 2.5 ส่งผลกระทบต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำที่ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต จากการฟุ้งกระจายของฝุ่นละอองจากโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ ปัญหามลพิษ (หมอกควัน) ที่เกิดจากการเผาในที่โล่ง เผาป่าและไฟไหม้ป่า การบุกรุกพื้นที่ป่าและนำไม้หวงห้ามมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน ซึ่งอัตราการปลูกทดแทนยังไม่สัมพันธ์กับจำนวนที่ถูกนำไปใช้และถูกทำลาย

ปัจจุบันแม้ว่าจะจะมีการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา แต่ด้วยรูปแบบที่เน้นการท่องจำมากกว่า การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ถูกต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประกอบกับไม่ได้มีการปรับปรุง หลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมและวิทยาการที่เป็นปัจจุบัน ขาดการให้ความสำคัญ และพัฒนาคุณภาพของบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างจริงจัง รวมทั้งขาดการบูรณาการภารกิจของ หน่วยงานด้านสิ่งแวดล้อมกับหน่วยงานด้านการศึกษา

สำหรับจังหวัดลำปางยังขาดการวางแผนและการดำเนินงานเชิงบูรณาการร่วมกันอย่าง ถูกต้องเหมาะสมระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบด้านต่างๆ ในการบริหารจัดการด้านระบบสาธารณสุขปโภคและระบบ สาธารณะขั้นพื้นฐาน เช่น ด้านระบบการบริหารจัดการน้ำ ด้านระบบการจัดการขยะ ด้านการขนส่งโดยสาร สาธารณะ เป็นต้น

6. ข้อจำกัดของกฎหมายบางฉบับส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย รวมทั้งทำให้ กระบวนการทำงานขาดความยืดหยุ่นไม่คล่องตัว เช่น กฎหมายกำหนดให้การปฏิบัติราชการหรือการติดต่อ ราชการของประชาชนต้องใช้สำเนาหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือจำกัดวิธีการติดต่อราชการเฉพาะการ ติดต่อด้วย ตัวบุคคล ณ สถานที่ทำการ หรือด้วยวิธีการส่งเอกสารทางไปรษณีย์ซึ่งมีผลให้การใช้วิธีการทาง อิเล็กทรอนิกส์ในการอนุญาต การให้บริการ และการให้สวัสดิการแก่ประชาชน ตลอดจนการปฏิบัติราชการ ระหว่างหน่วยงานของรัฐในหลายกรณี ไม่ได้ได้รับการรับรองและมีผลทางกฎหมายอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ ระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณของทางราชการ มีผลต่อความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้การ จัดซื้อจัดจ้างบางประเภททำได้ยาก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง STRENGTHS

1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจและกำหนดอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่ชัดเจน มีการบริหารงานในรูปแบบของคณะบุคคล มีการบูรณาการทำงานร่วมกัน ทำให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การขับเคลื่อนการศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. จังหวัดลำปางมีสถาบันการศึกษาในหลากหลายระดับและหลากหลายสาขาวิชา มีการเปิดกว้างในด้านการศึกษาในทุกช่วงวัยและทุกสาขาอาชีพ ประชาชนสามารถเลือกเรียนตามความต้องการ และศึกษาได้ตลอดชีวิต จากดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี 2558 – 2563 พบว่า จังหวัดลำปางมีระดับการพัฒนาของคนภายในจังหวัดในระดับสูงขึ้น ในมิติด้านการศึกษาจังหวัดลำปางอยู่ในระดับต้นของประเทศ และผลการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง พบว่า สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต อยู่ในระดับดี (0.53) เป็นอันดับที่ 11 ของประเทศ ร่วมกับจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ และจังหวัดระยอง เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่ามีมิติด้านผลการศึกษาและเรียนรู้อยู่ในระดับดี ด้านความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับดีมาก และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า ตัวชี้วัดอัตราเรียนต่อในระดับมัธยมปลาย และร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไปอยู่ในระดับดีมาก

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีประสบการณ์ที่หลากหลาย มีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทแวดล้อม พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างหลากหลาย ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญสนับสนุนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม สื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และนำผลการประเมินนิเทศ ติดตาม มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

5. สถานศึกษามีแผนงานในการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษา ดำเนินการขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานที่หลากหลาย นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่น ชุมชน มาใช้ในการจัดการศึกษา ทำให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน ใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเข้าถึงได้ง่ายและเข้าใจได้มาก

6. หน่วยงานภาคการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ทั้งระดับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา บุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสามารถใช้แผนการดำเนินงานของหน่วยงานเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา มีระบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ MOE Safety Center, สถานักเรียน, ระบบ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียน, นวัตกรรมรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทั้งด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตอบสนองตามความต้องการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การแสดงออกถึงความรู้ ทักษะ และความเป็นเลิศทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดอ่อน WEAKNESSES

1. โครงสร้างและระบบการบริหารงานภายใน แม้มีการปรับโครงสร้างและนำระบบการบริหารงานใหม่ๆ เข้ามาใช้ในหน่วยงาน แต่บางหน่วยงานยังไม่มี ความชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงสร้างและระบบการบริหารงานภายใน ดังกล่าว นโยบายบางนโยบายยังไม่ได้ยกเลิก ส่งผลให้วิธีการดำเนินงานบางเรื่องไม่สามารถบูรณาการร่วมกันได้

2. ถึงแม้ว่าจังหวัดลำปางจะมีความก้าวหน้าของคนในภาพรวมสูงขึ้น แต่เมื่อดูแนวโน้มลำดับที่ในระดับประเทศ พบว่า มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะตัวชี้วัดจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป และเด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย มีแนวโน้มที่ลดลงและอยู่ในระดับท้ายของประเทศ ผลการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง พบว่า สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปางตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

จากข้อมูล TPMAP จังหวัดลำปางยังมีคนยากจนด้านการศึกษา คนจนในครัวเรือนที่มีเด็ก และเยาวชนตกเกณฑ์ เด็กอายุ 6-14 ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ร้อยละ 2.11 คนอายุ 15-59 ปี ที่อ่านเขียนภาษาไทย หรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้ ร้อยละ 1.01 นอกจากนี้การจัดหลักสูตรทักษะอาชีพยังไม่ครอบคลุม เข้าถึง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน และอัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่า ร้อยละ 50

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า จังหวัดลำปางอยู่ในระดับพอใช้ และต้องปรับปรุงในตัวชี้วัดนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา นอกจากนี้ เด็กและเยาวชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรม มีปัญหาเด็กด้อยโอกาส ปัญหาด้านสุขภาพและสุขภาวะ มีเด็กออกกลางคันจากปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ปัญหาโรคติดต่อทางเพศ ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหารู้ไม่เท่าทันสื่อ ปัญหาการเสพยาเสพติด ปัญหาความก้าวร้าว เป็นต้น

3. หลักสูตรการพัฒนายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งยังมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เช่น ด้านระเบียบ กฎหมายในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ในยุค New Normal การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินผลพัฒนาการเด็กและการส่งเสริมพัฒนาเด็ก การนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน การมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ตามมาตรฐานระดับนานาชาติ เป็นต้น นอกจากนี้บางหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ยังมีวัฒนธรรมการทำงานแบบเดิมที่ขาดบรรยากาศในการส่งเสริมให้คิดใหม่ ทำใหม่ และวัฒนธรรมองค์กรในการส่งเสริม

การสร้างนวัตกรรม การเป็นผู้นำความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นนวัตกรรมในการทำงาน รวมทั้งความตระหนักถึงคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

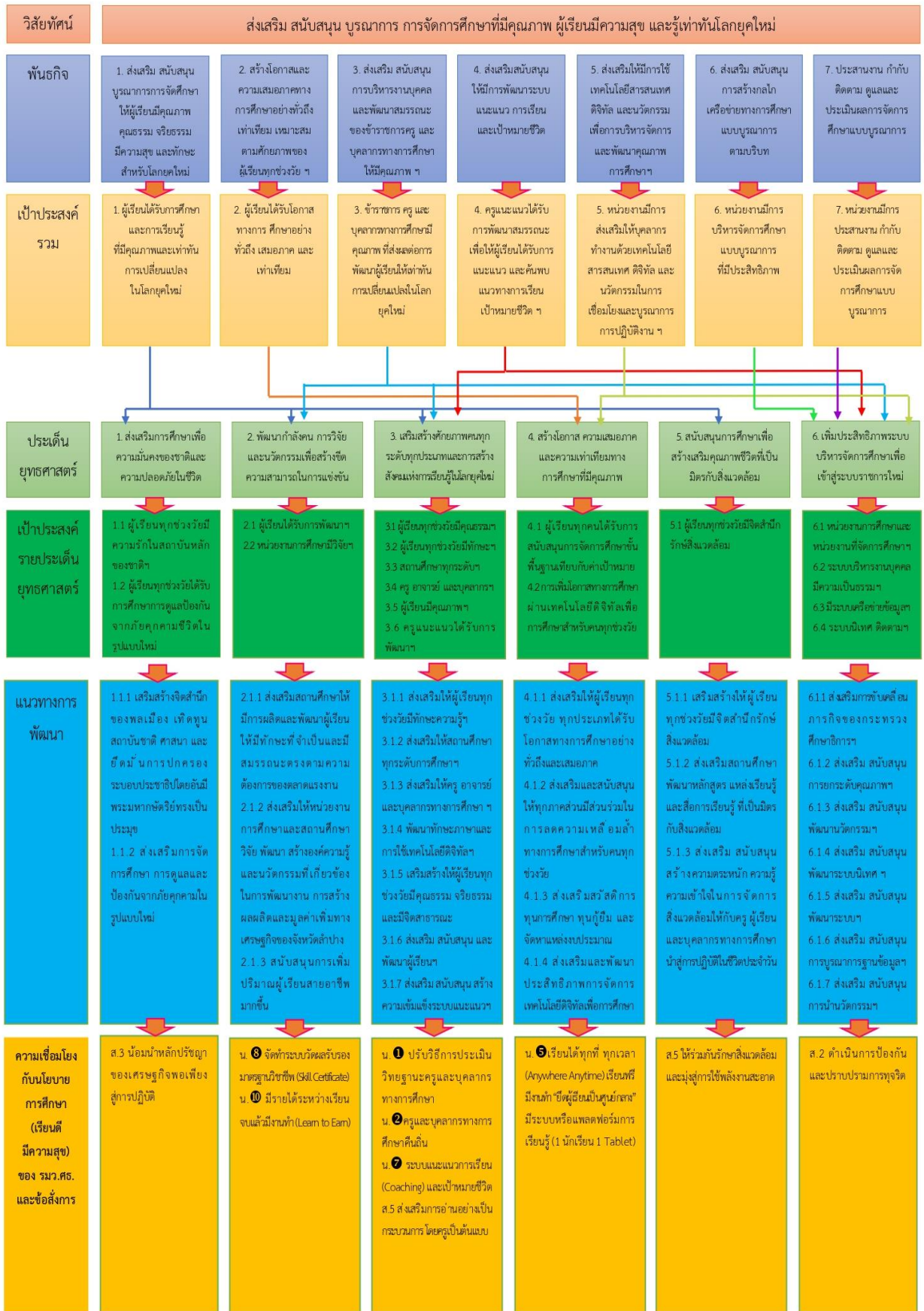
4. จังหวัดลำปางยังไม่มีฐานข้อมูลด้านรายจ่ายการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงบประมาณทางการศึกษาร่วมกันในระดับจังหวัด ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ และตั้งอยู่ในชุมชนที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถระดมทุนเพื่อใช้ในการบริหารงานสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทุนและทรัพยากรด้านการศึกษาทั้งจากท้องถิ่นและภาคเอกชนจึงมีสัดส่วนที่น้อย

5. สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กยังมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ได้แก่ บุคลากรปฏิบัติงาน สื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน ระบบคอมพิวเตอร์ไม่ทันสมัย เครื่องคอมพิวเตอร์เสื่อมสภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในด้านวิชาการและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ ที่ต้องดำเนินการปรับปรุงให้มีความปลอดภัยและสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้อย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบด้านการศึกษาในการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ แต่ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นไม่เท่ากับการเรียนในห้องเรียน เนื่องจากความไม่พร้อมของผู้ปกครอง การขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เด็กจึงมีการเรียนรู้ที่ลดลง (Learning Loss) หรือขาดการทบทวนบทเรียนเป็นเวลานาน ส่งผลต่อพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ

6. เนื่องจากอำนาจในการตัดสินใจในการดำเนินงานบางประการจะต้องให้ผู้บริหารระดับสูงของต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณา ทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน และการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินภายในของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง นอกจากนี้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ เข้าถึงยาก ไม่ทันสมัย ไม่เป็นปัจจุบัน และข้อมูลยังไม่เพียงพอสำหรับนำไปใช้วิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาตามข้อเท็จจริงและความต้องการของผู้รับบริการ

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์

ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุข และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย และส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาระบบแนะแนว การเรียน และเป้าหมายชีวิต
5. ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
6. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างกลไกเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการ ตามบริบท
7. ประสานงาน กำกับ ติดตาม ดูแลและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

ค่านิยม “Lampang One Team”

“ONE”

O = Education Opportunity เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

N = Network For Quality Education สร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

E = Quality Education มุ่งสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการแนะแนว และค้นพบแนวทางการเรียน เป้าหมายชีวิต ทุกระดับการศึกษา
5. หน่วยงานมีการส่งเสริมให้บุคลากรทำงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมในการเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ
6. หน่วยงานมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ
7. หน่วยงานมีการประสานงาน กำกับ ติดตาม ดูแลและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและความปลอดภัยในชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกระดับทุกประเภทและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และปลอดภัยในชีวิต

เป้าประสงค์

1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลป้องกันจากภัยคุกคามชีวิตในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1.1.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 หน่วยงานการศึกษามีวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

2.1.1 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา วิจัย พัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนางาน การสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง

2.1.3 สนับสนุนการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกระดับทุกประเภทและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ เป้าประสงค์

- 3.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่พลเมือง มีทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน
- 3.4 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.5 ผู้เรียนมีคุณภาพมีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่
- 3.6 ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการแนะแนว และค้นพบแนวทางการเรียนเป้าหมายชีวิต ทุกระดับการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
- 3.1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร
- 3.1.3 ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.1.4 พัฒนาทักษะภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3.1.5 เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- 3.1.6 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
- 3.1.7 ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการศึกษา ทุกระดับการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป้าประสงค์

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเท่ากับค่าเป้าหมาย
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา

- 4.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 4.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.1.3 ส่งเสริมสวัสดิการ ทุนการศึกษา ทุนกู้ยืม และจัดหาแหล่งงบประมาณ
- 4.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

5.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

5.1.1 เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

5.1.2 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1.3 ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้กับครู ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา นำสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่ เป้าประสงค์

6.1 หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

6.2 ระบบบริหารงานบุคคลมีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

6.3 มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษา

6.4 ระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

6.1.1 ส่งเสริมการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวง และระดับพื้นที่ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

6.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด

6.1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

6.1.4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.1.6 ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

6.1.7 ส่งเสริม สนับสนุน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

ตารางที่ 67 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและความปลอดภัยในชีวิต						
เป้าประสงค์ที่ 1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข						
1	ร้อยละของสถานศึกษา เอกชนในจังหวัดลำปางจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดลำปางที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ ทัศนคติที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	100	100	100	100	100
เป้าประสงค์ที่ 1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลป้องกันจากภัยคุกคามชีวิตในรูปแบบใหม่						
3	ร้อยละของสถานศึกษา ทุกระดับ ในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการมีการรายงานผลการดำเนินงานในระบบสารสนเทศ ยาเสพติดจังหวัด หรือ ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา	-	100	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน						
เป้าประสงค์ที่ 2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน						
4	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาในจังหวัดลำปาง	55 : 45	40 : 60	40 : 60	40 : 60	40 : 60
5	ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
6	จำนวนผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่เข้าร่วมอบรม หลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษา อาชีวศึกษาในจังหวัดลำปาง	500 คน	500 คน	500 คน	500 คน	500 คน
เป้าประสงค์ที่ 2.2 หน่วยงานการศึกษาามีวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการศึกษา						
7	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีผลงานวิจัย เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาที่เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	อย่างน้อย 1 เรื่อง	อย่างน้อย 1 เรื่อง	อย่างน้อย 1 เรื่อง	อย่างน้อย 1 เรื่อง	อย่างน้อย 1 เรื่อง
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกระดับทุกประเภทและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่						
เป้าประสงค์ที่ 3.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่พลเมือง มีทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
8	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100
9	จำนวนหลักสูตรท้องถิ่น จังหวัดลำปาง ที่ส่งเสริม สนับสนุน ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ ของท้องถิ่น	-	อย่างน้อย 1 หลักสูตร	อย่างน้อย 1 หลักสูตร	อย่างน้อย 1 หลักสูตร	อย่างน้อย 1 หลักสูตร
เป้าประสงค์ที่ 3.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่						
10	ร้อยละของผู้เรียนในจังหวัด สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100
เป้าประสงค์ที่ 3.3 ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่						
11	จำนวนนักเรียนแกนนำ (พสน.) ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	-	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
เป้าประสงค์ที่ 3.4 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน						
12	ร้อยละของสถานศึกษาจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	80	70	70	70	70
เป้าประสงค์ที่ 3.5 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ						
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดลำปาง ที่ได้รับการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	90	90	90	90	90
เป้าประสงค์ที่ 3.6 ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการแนะแนว และค้นพบแนวทางการเรียน เป้าหมายชีวิต ทุกระดับการศึกษา						
14	จำนวนครูแนะแนวของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดลำปาง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	-	40 คน	40 คน	40 คน	40 คน
15	ร้อยละของผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดลำปาง ได้รับการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้	-	60	60	60	60
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ						
เป้าประสงค์ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเท่ากับค่าเป้าหมาย						
16	ร้อยละของผู้เรียนในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
17	ร้อยละของผู้เรียนในจังหวัด ทั้งผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	90	90	90	90	90
เป้าประสงค์ที่ 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย						
18	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา	80	80	80	80	80
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
เป้าประสงค์ที่ 5.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม						
19	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีการส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100
20	ร้อยละของสถานศึกษาตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้/กิจกรรม/การพัฒนาหลักสูตร/สื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	100	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่						
เป้าประสงค์ที่ 6.1 หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล						
21	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	95	95	95	95	95

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
เป้าประสงค์ที่ 6.2 การบริหารงานบุคคลมีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน						
22	ร้อยละของบุคลากร ศรจ.ลำปาง มีการเพิ่มความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากรในหน่วยงาน	100	100	100	100	100
เป้าประสงค์ที่ 6.3 มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษา						
23	มีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดลำปาง	2 ระบบ	1 ระบบ	1 ระบบ	1 ระบบ	1 ระบบ
เป้าประสงค์ที่ 6.4 ระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ						
24	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา ที่ร่วมนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ และสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา	-	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน

บทที่ 4
โครงการ/งบประมาณ

สรุปโครงการ/งบประมาณ

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 มีรายละเอียดโครงการ/งบประมาณ ดังนี้

โครงการตามยุทธศาสตร์

ตารางที่ 68 แสดงรายการงบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570					
		2566	2567	2568	2569	2570	2566-2570
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและความปลอดภัยในชีวิต							
1.	โครงการจิตอาสา ศรจ.ลำปาง “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”	-	-	-	-	-	-
2.	โครงการ การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการ อำนวยการสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570	-	-	-	-	-	-
3.	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	110,000
4.	โครงการ วันสำคัญของพระมหากษัตริย์และ วันสำคัญทางศาสนา	-	18,000	18,000	18,000	18,000	72,000
5.	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	160,000	118,000	118,000	118,000	118,000	632,000
6.	โครงการปลูกจิตสำนึกรักแผ่นดินไทย	-	204,783	-	-	-	204,783
7.	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”	9,500	9,500	9,500	9,500	9,500	47,500
8.	โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	5,000	-	-	-	-	5,000
9.	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาจังหวัด ลำปาง	278,050	484,500	484,500	484,500	484,500	2,216,050
10.	โครงการกิจกรรม “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รณรงค์เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร”	157,931	-	-	-	-	157,931
11.	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE โรงเรียนเอกชน จังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	525,200	-	-	-	525,200
12.	โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระ ชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 โดย หน่วยงานสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง	-	-	-	-	-	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570					
		2566	2567	2568	2569	2570	2566-2570
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน							
13.	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000	50,000	50,000	50,000	50,000	286,000
14.	โครงการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	8,800	-	-	-	-	8,800
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกระดับทุกประเภท และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่							
15.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง	8,400	5,600	5,600	5,600	5,600	30,800
16.	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง	70,000	50,000	50,000	50,000	50,000	270,000
17.	โครงการแนะแนวยุคใหม่ใส่ใจผู้เรียน (New Coaching way for students)	-	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000
18.	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	125,000
19.	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ	6,220	6,190	6,190	6,190	6,190	30,980
20.	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	40,000	30,000	30,000	30,000	30,000	160,000
21.	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	33,000	20,000	20,000	20,000	20,000	113,000
22.	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	6,000	5,000	5,000	5,000	5,000	26,000
23.	โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
24.	โครงการ “ออกกำลังกายวันละนิด จิตแจ่มใส อดจ.ลำปาง ร่วมใจห่วงใยสุขภาพ”	-	5,000	-	-	-	5,000
25.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดลำปาง	115,000	40,000	40,000	40,000	40,000	275,000
26.	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	10,000	-	-	-	-	10,000
27.	โครงการกระทรวงศึกษาบูรณาการสืบสานประเพณีงานฤดูหนาวและของดีนครลำปาง	-	-	-	-	-	-
28.	โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	59,000	-	-	-	-	59,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570					
		2566	2567	2568	2569	2570	2566-2570
29.	โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่	30,000	-	-	-	-	30,000
30.	โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา युวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด	-	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000
31.	โครงการ ยูวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	-	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
32.	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปีที่ 2	-	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
33.	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่	-	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
34.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	42,910	-	-	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ							
35.	โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	33,900	33,900	33,900	33,900	33,900	169,500
36.	โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	8,000	4,980	4,980	4,980	4,980	27,920
37.	โครงการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะอาชีพและการมีงานทำ ขจัดความเหลื่อมล้ำ ของเด็กด้อยโอกาสในจังหวัดลำปาง	4,980	5,000	5,000	5,000	5,000	24,980
ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
38.	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000
39.	โครงการลด คัดแยกขยะ ประหยัดพลังงาน ในสถานที่ทำงาน	-	-	-	-	-	-
40.	โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	26,900	-	-	-	-	26,900
ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่							
41.	โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการตรวจราชการตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	65,300	65,300	65,300	65,300	326,500
42.	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา	5,000	16,500	16,500	16,500	16,500	71,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570					
		2566	2567	2568	2569	2570	2566-2570
43.	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	36,000	30,300	30,300	30,300	30,300	157,200
44.	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	30,000
45.	โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	60,000
46.	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	-	4,410	4,410	4,410	4,410	17,640
47.	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ.	90,900	90,800	90,800	90,800	90,800	454,100
48.	โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดลำปาง	8,855	6,090	6,090	6,090	6,090	33,215
49.	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตรวจสอบภายในตามแผนการตรวจสอบ	-	17,500	17,500	17,500	17,500	70,000
50.	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	40,000	39,900	39,900	39,900	39,900	199,600
51.	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	3,275	-	-	-	-	3,275
52.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	30,400	-	-	-	-	30,400
53.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	12,000	-	-	-	-	12,000
54.	โครงการการประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	-
55.	โครงการพัฒนาภาคีการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคเหนือ	156,320	-	-	-	-	156,320
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,709,731	2,144,363	1,366,470	1,366,470	1,366,470	7,953,504

ส่วนที่ 5
การติดตามและประเมินผล
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 กำหนดให้ดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงานความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานผลตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางประจำปี ซึ่งเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยรายงานเป็นไตรมาสตามกำหนดเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนตุลาคม – ธันวาคม รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนมกราคม – มีนาคม รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนเมษายน – มิถุนายน รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนกรกฎาคม – กันยายน รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม

2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนเป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง กลุ่มนโยบายและแผน โทร. ๐ ๕๔๘๒ ๑๕๐๐-๒ ต่อ ๙๐๐
ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/ - วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

เรื่องเดิม

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ที่ ๑๑๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

ข้อเท็จจริง

เนื่องจากบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้รับคำสั่งโอนย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ให้ทดแทนตำแหน่งที่ว่างลง ซึ่งทำให้คำสั่งฯ มีความคลาดเคลื่อนไม่เป็นปัจจุบัน จึงแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ในคำสั่งดังกล่าวข้างต้น

ข้อพิจารณา

กลุ่มนโยบายและแผนจึงเห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๑. แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง (ดังแนบ)
๒. แจ้งบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งทราบ และเข้าร่วมประชุมในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามในคำสั่งดังแนบ

(นายสุวัฒน์ ภูมิ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เพื่อโปรดพิจารณา

(นางเนตรชนก ธรรมกุล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

- เพื่อโปรดทราบ
- เพื่อโปรดพิจารณา
- เห็นควร.....

(นายณรงค์ พันหนุเทียน)

รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

(นางหัทธกาญจน์ อุดลธิเรขต์)

ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ที่ ๖๑/๒๕๖๗

เรื่อง แก้ไขเพิ่มคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

.....
อนุสนธิคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ที่ ๑๑๔/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

เนื่องจากบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้รับคำสั่งโอนย้ายและแต่งตั้ง
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ให้ทดแทนตำแหน่งที่ว่างลง
ซึ่งทำให้คำสั่งฯ มีความคลาดเคลื่อนไม่เป็นปัจจุบัน จึงแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ
ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ดังนี้

๑. ยกเลิกลำดับที่

๒.๑๗ นายปิยะบุตร โรจนารัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๑๘ นางสาววิภาดา วัฒนะอาภรณ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๔ นางสาวยุวดี วงษ์ลา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๓๓ นางสาวนันทนา ขานไช	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ

๒. แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เพิ่มเติม

๒.๑ นางอำภา หล้าปิมปา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒ นางสาวนภัสวรรณ ขาวปั้น	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๓ นายปภพ เลิศมีมงคลชัย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๔ นางสาวเนตรภรณ์ ทรัพย์ภักดิ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๕ นายนรินทร์ แก้วร่วมวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๖ นางสาวประภาพร ตัญสุวรรณ	พนักงานจัดการทั่วไป	คณะกรรมการ

นอกจากที่แก้ไขเพิ่มเติมให้คงเดิมทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางหัทธกาญจน์ อตุลธิระเชตต์)

ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
ที่ ๑๑๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) กำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และหมวด ๖ การปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการ มาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่า ของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | คณะกรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | คณะกรรมการ |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๑ นางปาริตา ศุภการกำจร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| | /๑.๑๒ นางสุดารัตน์... |

- ๑.๑๒ นางสาวดารัตน์ ชุมขวัญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๑๓ นายหัตถกรณ์ ชัยวร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๑๔ นายนันหนันท์ นทีกุลเจริญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๑๕ นายสุวัฒน์ ภูมิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา จัดทำสาระสำคัญของแผนฯ ดังนี้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่านิยมองค์กร จุดเน้นการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ประกอบด้วย

- ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ประธานคณะทำงาน
- ๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง รองประธานคณะทำงาน
- ๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และหน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
- ๒.๔ นางหัสยา พันหนูเทียน นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๕ นางสาวณัชชา ถาวร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๖ นางสาววาสนา บุญมาก ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๗ นายพงศ์สิทธิ์ สิริวราพงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๘ นางรวีสร่า บุญทาหอม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๙ นายวสันต์ แปงจิตต์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๐ นางสาวอัมรินทร์ บุญเนก ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๑ นางสาวชนิดล ตั้งสุขชัยศิริ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๒ นางสาวพิชญาวรินย์ อุตส์กัณฐ์ทราน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๓ นางอุษณีย์ เป็งเมืองลง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๔ นางกานดา ชะนะภู นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ คณะทำงาน
- ๒.๑๕ นางสาวเสาวลักษณ์ แก้วประเสริฐ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๖ นางปานเพชร เครือบุญมา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๗ นายปิยะบุตร โรจนธีรวัฒน์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ คณะทำงาน
- ๒.๑๘ นายโสภณวิชญ์ คำบุญทา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๑๙ นางสาววิภาดา วัฒนะอาภรณ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ คณะทำงาน
- ๒.๒๐ นางสาวรัชฎาพร สุพรรณ นิตกรชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๒๑ ว่าที่ ร.ต.สัณณลักษณ์ ชูแก้ว ชุมขวัญ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๒๒ นางสาวกนกรัตน์ ภัทรสุทธิผล นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๒๓ นางนุจรินทร์ อุพัฒนานันท์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ คณะทำงาน
- ๒.๒๔ นางสาวยุวดี วงษ์ลา นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ คณะทำงาน

๒.๒๕ นายสุกิจ อัครมหาเสนาวงศ์	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางเปรมใจ ฐิติโสภณวณิช	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางโชติกา ใจเฉียบ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวปวีณา มาศมณฑนะ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๙ นางสาวกนกรัตน์ ปัญญาวัง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางสาวอังศิมา สุขสวัสดิ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางสาวภคมน วงศ์ศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางสาวบุษราคัม จิตรวิไลย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางสาวนันทนา ขานไช	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๓๔ นายวีระพงศ์ ชุ่มเชื้อ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสาวณัฐิตา สิทธิเดชา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๓๗ นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๘ นางสุดารัตน์ ชุมขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ นายหัตถกรณ์ ชัยวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐ นายนันทนัท นทีกุลเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑ นายสุวัฒน์ ภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายติดตามและประเมินผล มีหน้าที่กำกับ ติดตามและเร่งรัดการดำเนินโครงการ เบิกจ่ายงบประมาณ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ประกอบด้วย

๓.๑ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๓.๔ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการทุกกลุ่ม	คณะทำงาน
๓.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๖ นางปาริตา ศุภการกำจร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๗ นางสาวรัตน์ ชุมขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นายหัตถกรณ์ ชัยวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ นายนันท์นัท นทีกุลเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐ นายสุวัฒน์ ภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ดำเนินการจัดประชุม จัดทำเอกสารประกอบการประชุม เสนอประเด็นตามวิธีการจัดทำแผน จัดทำเอกสารแผนฯ และประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๔.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
๔.๓ นางสาวรัตน์ ชุมขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
๔.๔ นายหัตถกรณ์ ชัยวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ คณะทำงาน
๔.๕ นายนันท์นัท นทีกุลเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
๔.๖ นายสุวัฒน์ ภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน และเลขานุการ

ให้คณะทำงานตามที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางหัทธกาญจน์ อุดลธิรเชตต์)
ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.ทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570).กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.2567
- สำนักงานจังหวัดลำปาง. แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวนปี 2567. จังหวัดลำปาง : สำนักงานจังหวัดลำปาง.2567
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2567
- กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. แผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. 2567. จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2567.
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT,NT,O-NET,N-NET,V-NET,B-NET.จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
Lampang Provincial Education Office
131 ถนนพระบาท ตำบลพระบาท
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52000



054-821501-2



lpgpeo.go.th