



แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566-2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและ “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง	1
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	4
ข้อมูลคุณภาพด้านการศึกษา	7
ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ	22
วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง	27
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องของด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง	40
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	40
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 -2580)	41
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561 - 2580)	42
แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)	44
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13(พ.ศ.2566 – 2570)	46
(ร่าง)นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	49
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	51
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	51
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	53
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	56
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	61
แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	62
ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	65
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค	68
แผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570ของจังหวัดลำปาง	75
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	86
แผนผังเชื่อมโยงแผนสามระดับ	88
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการ	89
จังหวัดลำปาง	
วิสัยทัศน์	89
พันธกิจ	89

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ค่านิยม	89
เป้าประสงค์	89
ยุทธศาสตร์	90
ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	93
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	98
สรุปโครงการ/งบประมาณ	98
โครงการตามยุทธศาสตร์	99
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน	102
ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	107
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	
บรรณานุกรม	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงระยะทางจากอำเภอเมืองไปยังอำเภอต่าง ๆ	2
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล อบต. จำแนกรายอำเภอในจังหวัดลำปาง	3
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนส่วนราชการจำแนกตามประเภทการบริหารราชการในจังหวัดลำปาง	3
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ในระบบของจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2565)	4
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	22
ตารางที่ 6	แสดงร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตาม แผนปฏิบัติราชการ	23
ตารางที่ 7	แสดงงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามประเภทงบรายจ่าย	23
ตารางที่ 8	แสดงงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามแผนงาน	24
ตารางที่ 9	แสดงรายการงบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการสำนักงาน	24
ตารางที่ 10	แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. 2566	93
ตารางที่ 11	สรุปงบประมาณ	98
ตารางที่ 12	แสดงรายการงบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการสำนักงาน	99
ตารางที่ 13	แสดงรายการงบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์	102

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับปฐมวัย	7
แผนภูมิที่ 2	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา/ขยายโอกาส/มัธยมศึกษา)	7
แผนภูมิที่ 3	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอาชีวศึกษา	8
แผนภูมิที่ 4	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอุดมศึกษา	8
แผนภูมิที่ 5	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	9
แผนภูมิที่ 6	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	10
แผนภูมิที่ 7	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	10
แผนภูมิที่ 8	แสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564	11
แผนภูมิที่ 9	แสดงผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ(National Test) : NT จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564	12
แผนภูมิที่ 10	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามรายวิชา	13
แผนภูมิที่ 11	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามรายวิชา	14
แผนภูมิที่ 12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	15
แผนภูมิที่ 13	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564	16
แผนภูมิที่ 14	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562-2564	17

แผนภูมิ (ต่อ)

		หน้า
แผนภูมิที่ 15	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562-2564	18
แผนภูมิที่ 16	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562-2564	19
แผนภูมิที่ 17	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562-2564	20
แผนภูมิที่ 18	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2564 รายงานสรุปรายละเอียด	21

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง

ที่ตั้ง และขนาดพื้นที่

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตร.กม. หรือประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดลำพูน

สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒๖๘.๘๐ เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยารี่ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีฐานฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง” ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ

บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่าได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ้ห่ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถินแม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงามและแม่ทะ

สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดลำปางมีอากาศร้อนอบอ้าวเกือบตลอดปีฤดูร้อนร้อนจัด และหนาวจัดในฤดูหนาว โดยมีอุณหภูมิสูงสุด 43.1 องศาเซลเซียสเมื่อวันที่ 6 และ 8 เมษายน 2553 ณ สถานีตรวจวัดอำเภอเถินและมีอุณหภูมิต่ำสุด 6.3 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2554 ณ สถานีตรวจวัดอำเภอเถินและในปี 2554 ปริมาณน้ำฝนสะสมวัดได้ 1,852.7 มิลลิเมตร (ณ สถานีตรวจวัดน้ำฝนอำเภอเมืองลำปาง) ลักษณะภูมิอากาศ แบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อนเริ่มประมาณต้นเดือนมีนาคม จนถึงกลางเดือนพฤษภาคม อากาศจะร้อนอบอ้าวช่วงที่มีอากาศร้อนที่สุด คือ เดือนเมษายน

ฤดูฝนเริ่มประมาณกลางเดือน พฤษภาคม

ฤดูหนาวเริ่มประมาณเดือน พฤศจิกายนจนถึงเดือนกุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวเย็นช่วงที่มีอากาศหนาวจัด คือ เดือนมกราคม (สำนักงานจังหวัดลำปาง : 2565)

การคมนาคม

การเดินทางสู่จังหวัดลำปาง สามารถเดินทางได้ทั้งรถยนต์ รถโดยสารประจำทาง รถไฟ และทางเครื่องบิน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ทางรถยนต์ เดินทางจากกรุงเทพฯ ใช้ทางหลวงหมายเลข 1 ถึงกิโลเมตรที่ 52 แยกซ้ายเข้าทางหลวงหมายเลข 32 ผ่านจังหวัดสิงห์บุรี ชัยนาท เข้าจังหวัดนครสวรรค์ แล้วแยกซ้ายเข้าทางหลวงหมายเลข 1 ผ่านจังหวัดกำแพงเพชร ตาก ตรงเข้าสู่จังหวัดลำปาง รวมระยะทางทั้งสิ้น 599 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ 7 ชั่วโมง หรือใช้เส้นทางสายใหม่จากจังหวัดพิษณุโลกเข้าอำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ แล้วเดินทางเข้าสู่จังหวัดลำปาง การเดินทางรถโดยสารประจำทางบริษัท ขนส่ง จำกัด จัดบริการรถโดยสารธรรมดาและปรับอากาศ สอบถามรายละเอียด โทร. 02-8362852-66 02-5675599 สถานีขนส่งลำปาง โทร. 054-227410 054-217852

การเดินทางโดยรถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทยบริการรถด่วน รถเร็ว และรถธรรมดา จากสถานีรถไฟหัวลำโพงสิ้นสุดที่สถานีรถไฟนครเชียงใหม่ ซึ่งผ่านสถานีรถไฟนครลำปางทุกวันรายละเอียดติดต่อได้ที่ 1690 และสถานีรถไฟนครลำปาง โทร. 054-217024 054-318648

การเดินทางโดยเครื่องบิน ปัจจุบันจังหวัดลำปาง มีบริการเดินทางโดยเครื่องบิน จำนวน 2 บริษัท คือ บริษัทบางกอกแอร์เวย์ (Bangkok Airway) และบริษัทสายการบินนกแอร์จำกัด โดยให้บริการเที่ยวบินในแต่ละวัน ดังนี้

1. บริษัทบางกอกแอร์เวย์ (Bangkok Airway) ให้บริการทุกวัน ๆ ละ 3 เที่ยวบิน จากกรุงเทพฯ ถึงลำปาง เวลา 06.15 น. , 11.55 น. และ 17.05 น. เที่ยวบินจากลำปาง-กรุงเทพฯ เวลา 08.20 น. , 14.00 น. และ 19.15 น. สำรองที่นั่งได้ที่ตัวแทนจำหน่าย หรือทาง www.bangkokair.com

2. สายการบินนกแอร์ให้บริการทุกวัน ๆ ละ 4 เที่ยวบิน จากกรุงเทพฯ-ลำปาง เวลา 07.20 น., 10.40 น. , 13.00 น. และ 17.30 น. จากลำปางถึงกรุงเทพฯ เวลา 09.10 น. , 12.20 น. , 14.45 น.และ19.15 น. สำรองที่นั่งได้ที่ตัวแทนจำหน่าย หรือทาง www.nokair.com

ตารางที่ 1 แสดงระยะทางจากอำเภอเมืองไปยังอำเภอต่าง ๆ

ลำดับที่	อำเภอ	ระยะทาง	ลำดับที่	อำเภอ	ระยะทาง
1	เมืองลำปาง	-	10	แม่ทะ	24
2	แม่เมาะ	22	11	สบปราบ	57
3	เกาะคา	16	12	ห้างฉัตร	23
4	เสริมงาม	41	13	เมืองปาน	63
5	งาว	87			
6	แจ้ห่ม	58			
7	วังเหนือ	111			
8	เถิน	94			
9	แม่พริก	117			

การปกครอง

จังหวัดลำปางแบ่งออกเป็น 13 อำเภอ 100 ตำบล 934 หมู่บ้าน 106 ชุมชน (ในเขตเทศบาลนครลำปาง 43 ชุมชน และเทศบาลเมืองเขลางค์นคร 63 ชุมชน) 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลนคร 3 เทศบาลเมือง 43 เทศบาลตำบล 59 องค์การบริหารส่วนตำบลตามรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล อบต. จำแนกรายอำเภอในจังหวัดลำปาง

ที่	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	เทศบาล	อบต.
1	เมืองลำปาง	19	144	107	5	10
2	แม่เม่า	5	44	-	1	4
3	เกาะคา	9	78	-	8	2
4	เสริมงาม	4	42	-	3	2
5	งาว	10	85	-	2	8
6	แจ้ห่ม	7	66	-	3	5
7	วังเหนือ	8	80	-	2	7
8	เถิน	8	95	-	4	4
9	แม่พริก	4	30	-	3	1
10	แม่ทะ	10	95	-	5	5
11	สบปราบ	4	46	-	1	4
12	ห้างฉัตร	7	73	-	4	3
13	เมืองปาน	5	56	-	1	4
	รวม	100	934	107	43	59

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง

การบริหารราชการในจังหวัดลำปาง แบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนส่วนราชการจำแนกตามประเภทการบริหารราชการในจังหวัดลำปาง

ประเภท	จำนวน (หน่วย)	หมายเหตุ
- ราชการบริหารส่วนภูมิภาค	33	-
- ราชการบริหารส่วนกลาง	70	-
- ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น	103	อบจ.1 แห่ง เทศบาล 43 แห่ง อบต. 59 แห่ง
- หน่วยงานอิสระ	25	-

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 จังหวัดลำปางมีสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีจำนวนทั้งสิ้น 627 แห่ง จำนวนนักเรียน-นักศึกษา จำนวน 99,915 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6,656 คน ตามรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนผู้เรียนจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและหน่วยงาน ปีการศึกษา 2562 – 2565
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2565)

สังกัด/หน่วยงาน	ผู้เรียนปีการศึกษา				เปรียบเทียบ การศึกษา 2565 - 2564 (+เพิ่ม/-ลด)
	2562	2563	2564	2565	
รวมทั้งสิ้น	116,719	115,519	113,081	99,915	-13,166
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	92,782	91,089	88,919	87,996	-923
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	56,131	55,327	54,841	54,510	-331
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	16,440	16,337	16,203	16,283	80
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	12,359	12,139	12,003	11,986	-17
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3	6,647	6,355	6,265	6,171	-94
4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (ลำปาง)	19,416	19,221	19,135	19,110	-25
5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	1,054	1,042	1,035	960	-75
6) ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์-ลำปาง	212	229	196		-196
7) การศึกษาโดยครอบครัว	3	4	4		-4
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	16,836	16,401	15,837	15,431	-406
1) สถานศึกษาเอกชนในระบบ	16,836	16,401	15,837	15,431	-406
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	12,596	12,223	11,294	11,200	-94
1) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	5,451	5,207	5,281	5,128	-153
2) วิทยาลัยการอาชีพเถิน	842	939	898	865	-33
3) วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง (วิทยาลัยการอาชีพ เกาะคา)	1,413	1,459	1,155	1,104	-51
4) วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม	415	575	422	570	148

สังกัด/หน่วยงาน	ผู้เรียนปีการศึกษา				เปรียบเทียบ การศึกษา 2565 - 2564 (+เพิ่ม/-ลด)
	2562	2563	2564	2565	
5) วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	142	151	44	38	-6
6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	2,755	2,582	2,382	2,378	-4
7) วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ	920	814	745	805	60
8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเถินเทคโนโลยี	394	355	319	312	-7
9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางพาณิชยกรรมและ เทคโนโลยี	264	129	48	-	0
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) : สนง.กศน.จังหวัดลำปาง	7,219	7,138	6,947	6,855	-92
1) กศน.อำเภอเมืองลำปาง	1,407	1,461	1,368	1,331	-37
2) กศน.อำเภอแม่เมาะ	423	365	313	347	34
3) กศน.อำเภอเกาะคา	434	431	437	415	-22
4) กศน.อำเภอเสริมงาม	312	264	322	332	10
5) กศน.อำเภองาว	533	486	513	540	27
6) กศน.อำเภอแจ้ห่ม	384	350	390	448	58
7) กศน.อำเภอวังเหนือ	515	520	503	537	34
8) กศน.อำเภอเถิน	742	811	728	685	-43
9) กศน.อำเภอแม่พริก	341	350	347	349	2
10) กศน.อำเภอแม่ทะ	588	521	504	476	-28
11) กศน.อำเภอสบปราบ	242	369	395	366	-29
12) กศน.อำเภอห้างฉัตร	709	672	640	524	-116
13) กศน.อำเภอเมืองปาน	589	538	487	505	18
2. ส่วนราชการอื่น	23,937	24,430	24,162	11,919	-12,243
2.1 สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)	9,256	11,865	11,671	655	-11,016
1) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง	395	448	482	456	-26
2) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดลำปาง*	-	-	-	-	0
3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	70	98	127	199	72
4) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6,665	6,389	6,727		-6,727

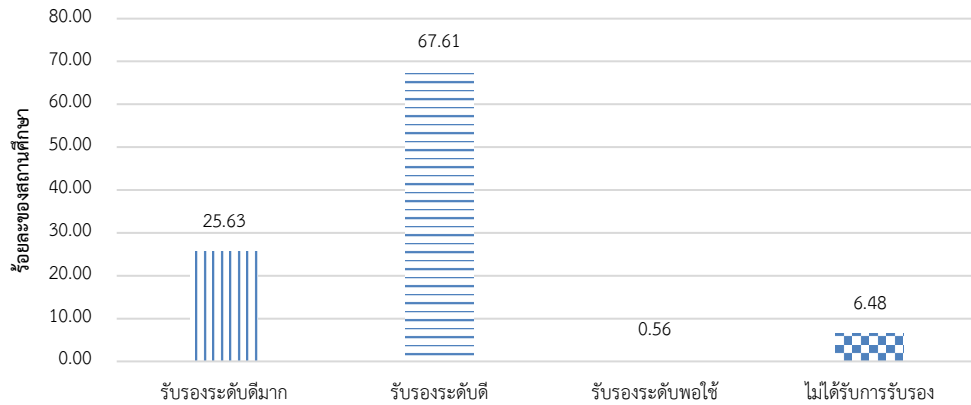
สังกัด/หน่วยงาน	ผู้เรียนปีการศึกษา				เปรียบเทียบ การศึกษา 2565 - 2564 (+เพิ่ม/-ลด)
	2562	2563	2564	2565	
5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง	1,366	1,378	1,094		-1,094
6) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	315	-	-	-	0
7) มหาวิทยาลัยเนชั่น	445	431	350		-350
8) วิทยาลัยอินเตอร์เทค ลำปาง	-	601	646		-646
9) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง	-	2,520	2,245		-2,245
2.2 กระทรวงมหาดไทย (มท.) : องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	11,066	10,708	10,521	10,015	-506
1) โรงเรียนเทศบาล/อบต.	5,159	5,103	5,034	4,859	-175
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5,907	5,605	5,487	5,156	-331
2.3 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์(พม.)	1,033	-	-	-	0
1) สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดลำปาง	1,033	-	-	-	0
2.4 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	680	-	-	-	0
1) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	680	-	-	-	0
2.5 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	995	1,048	1,244	541	-703
1) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง	678	668	631	-	-631
2) โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	317	380	613	541	-72
2.6 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	907	809	726	708	-18
1) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	907	809	726	708	-18

ที่มา : ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.)

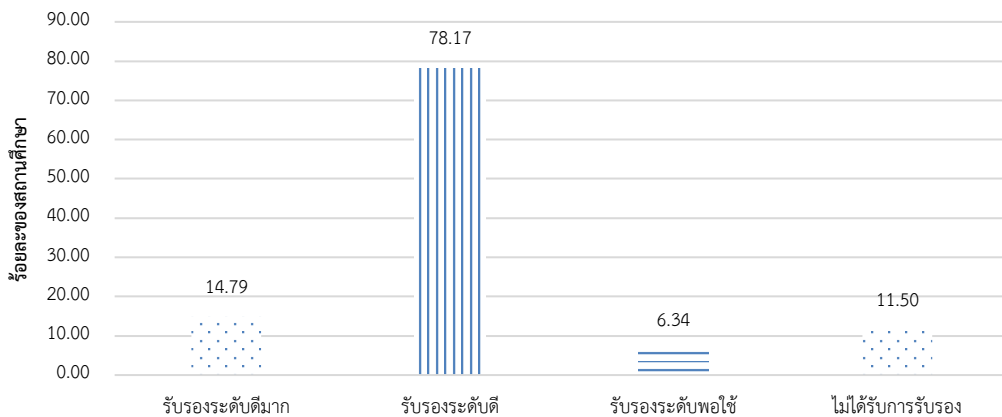
แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวมระดับปฐมวัย



ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับปฐมวัย พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาส่วนใหญ่ ผ่านการรับรองในระดับดี จำนวน 240 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 67.61 รองลงมาคือ การรับรองระดับดีมาก จำนวน 91 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.63

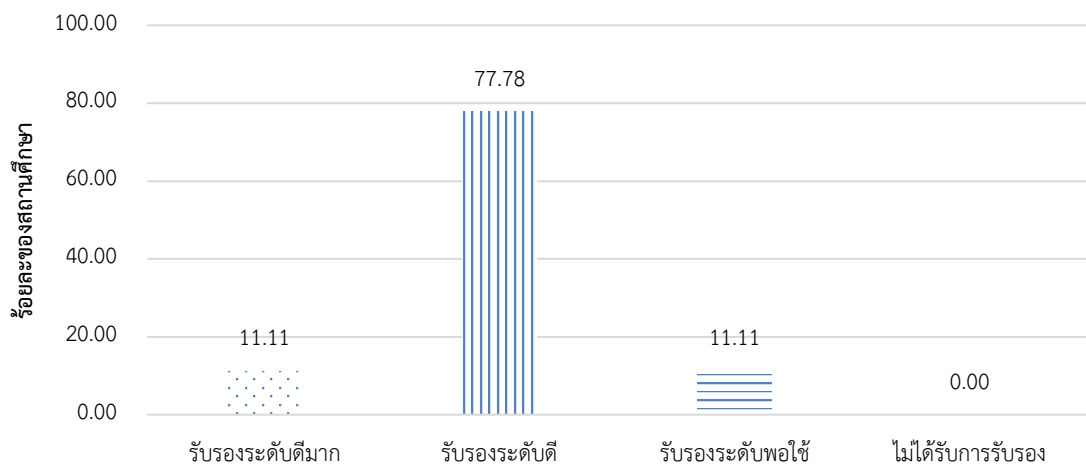
ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับรองผลการประเมิน จำนวน 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.48 สาเหตุที่โรงเรียนไม่ได้รับรองผลการประเมินส่วนใหญ่มาจากจำนวนบุคลากรครูไม่เพียงพอ จากปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน ซึ่งมีต้นตอชีวิตว่าต้องมีครูที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง สถานศึกษาจึงจัดการเรียนรวมระหว่างชั้นเรียน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้ที่เหมาะสมในแต่ละชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีสถานที่ในการจัดสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย

แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา/ขยายโอกาส/มัธยมศึกษา)



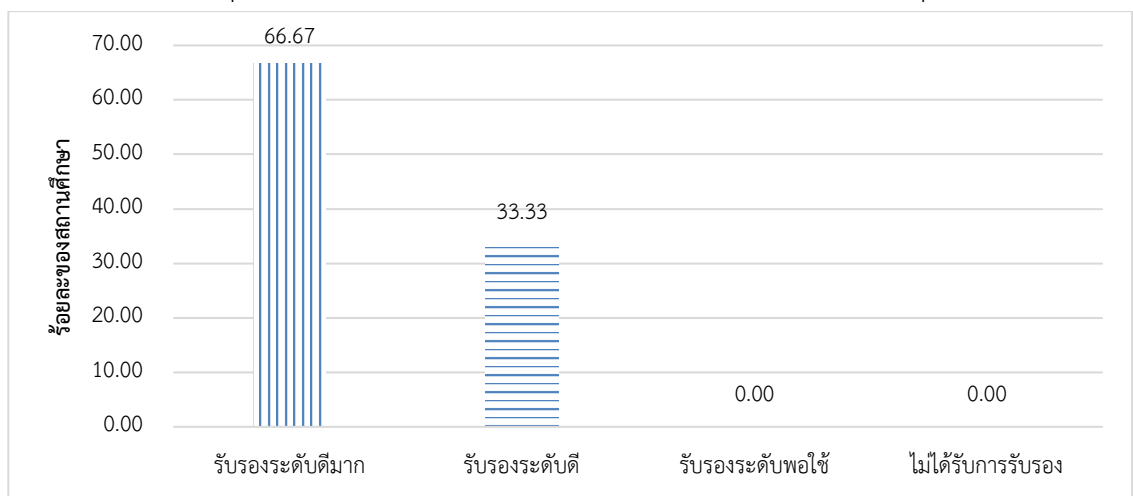
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาส่วนใหญ่ ผ่านการรับรองในระดับดี จำนวน 333 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 78.17 รองลงมาคือการรับรองระดับดีมาก จำนวน 63 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.79 ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับรองผลการประเมิน จำนวน 49 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.50 และรอ การประกาศผลจำนวน 6 แห่ง สาเหตุที่โรงเรียนไม่ได้รับรองผลการประเมินส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ โดยจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และ นักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็กยังมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอาชีวศึกษา



ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาส่วนใหญ่ ผ่านการรับรองในระดับดี จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือการรับรองระดับดีมากและพอใช้ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.11

แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอุดมศึกษา



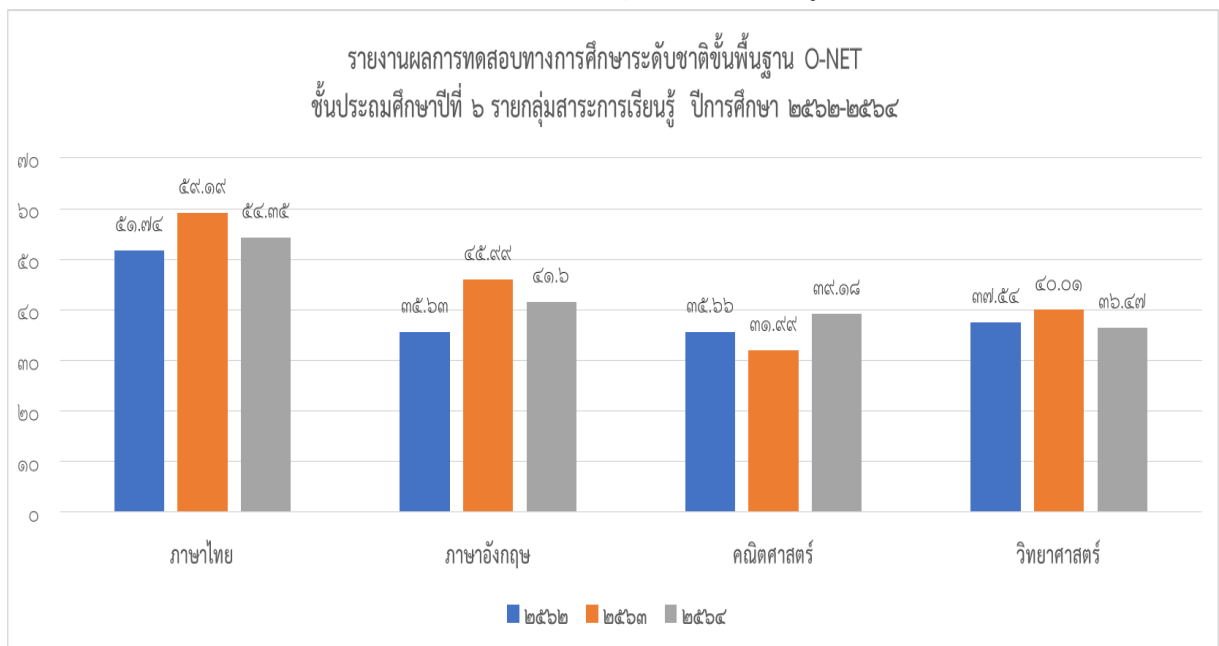
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอุดมศึกษา พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาส่วนใหญ่ ผ่านการรับรองในระดับดีมาก จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ การรับรองระดับดี จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. ผลการทดสอบทางการศึกษา

2.1 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ 5,839 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 4,391 คน คิดเป็นร้อยละ 75.20

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามรายการสาระการเรียนรู้

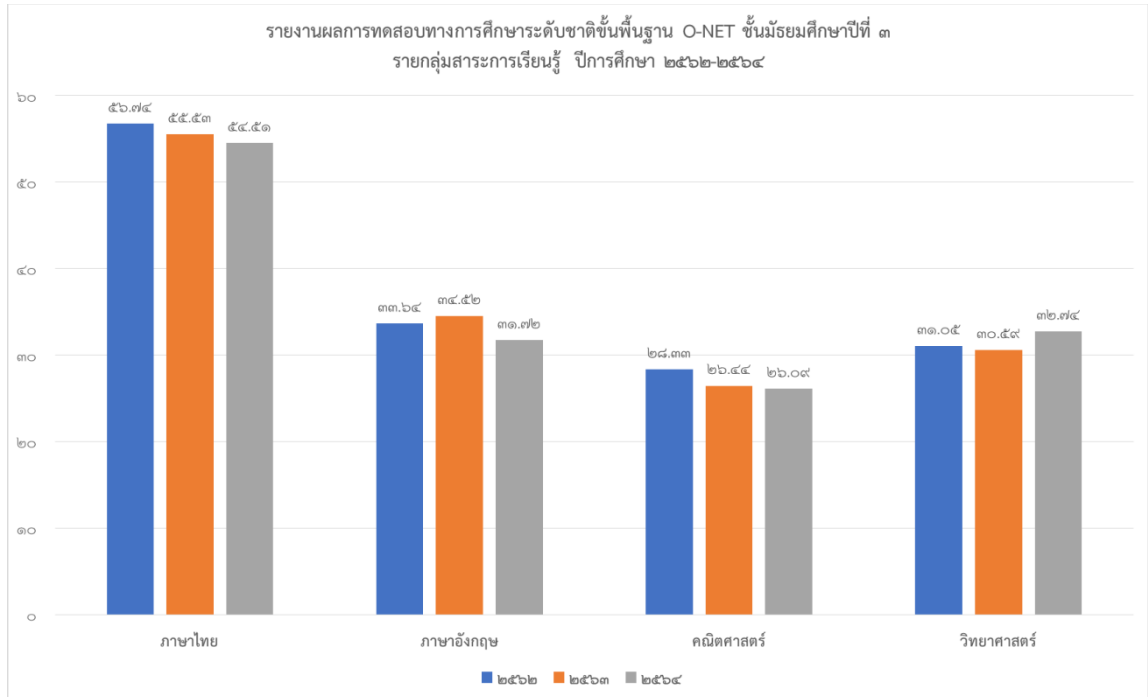


จากกราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมา คือ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

2.2 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ 6,146 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 3,671 คน คิดเป็นร้อยละ 59.72

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

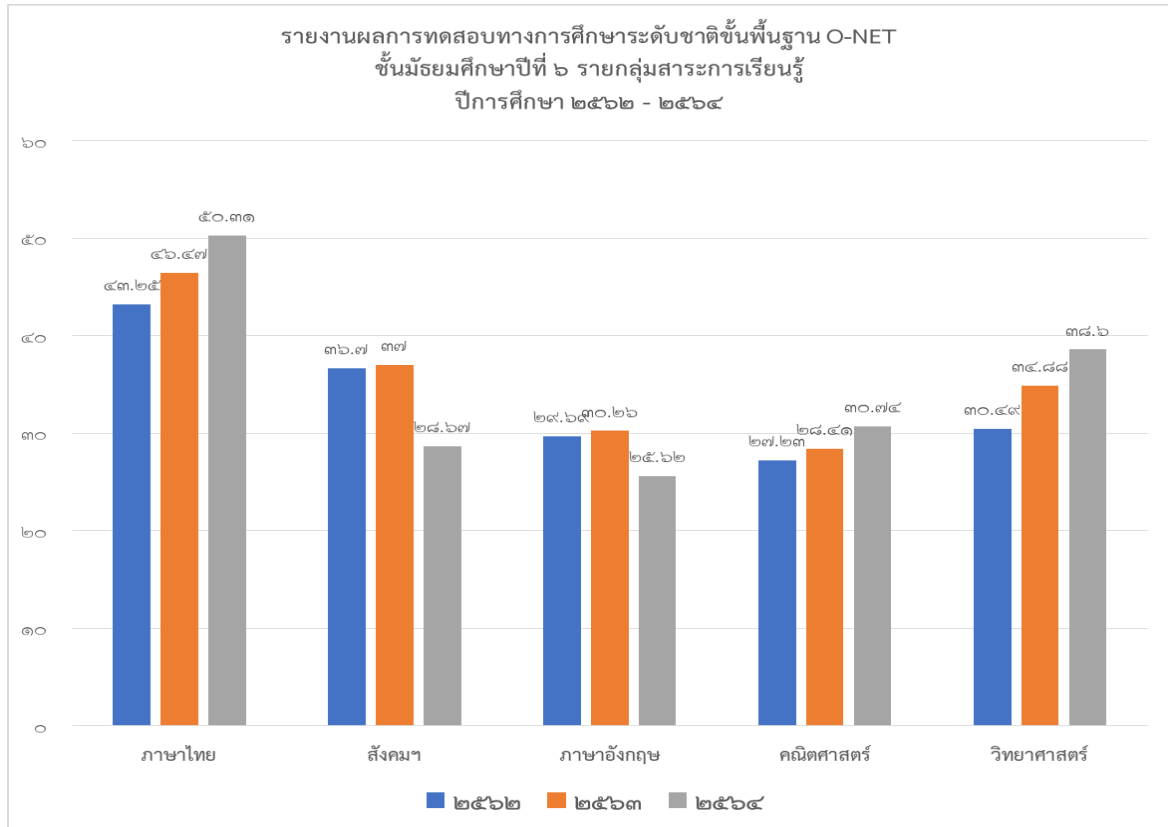


จากกราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2563 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

**2.3 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562-2564**

ผู้มีสิทธิ์สอบ 3,584 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 1,428 คน คิดเป็นร้อยละ 39.84

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

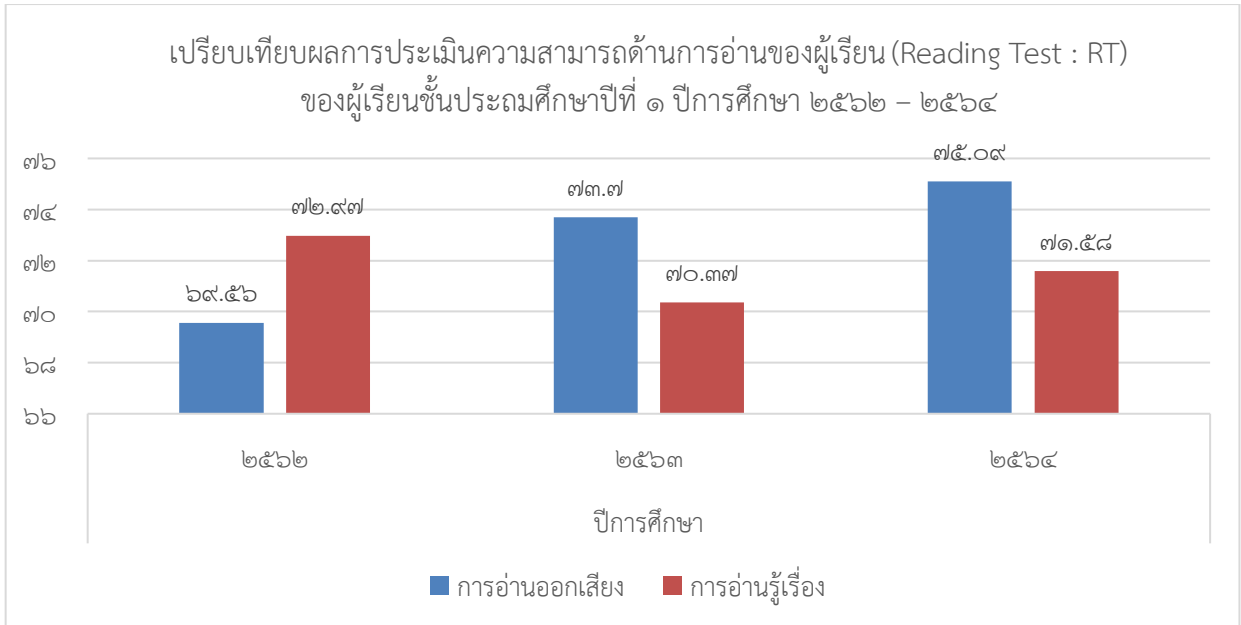


จากกราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ส่วน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2563 และในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

2.4 สรุปผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ 5,408 คน มีผู้เข้าสอบจำนวน 4,753 คน คิดเป็นร้อยละ 87.89

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564

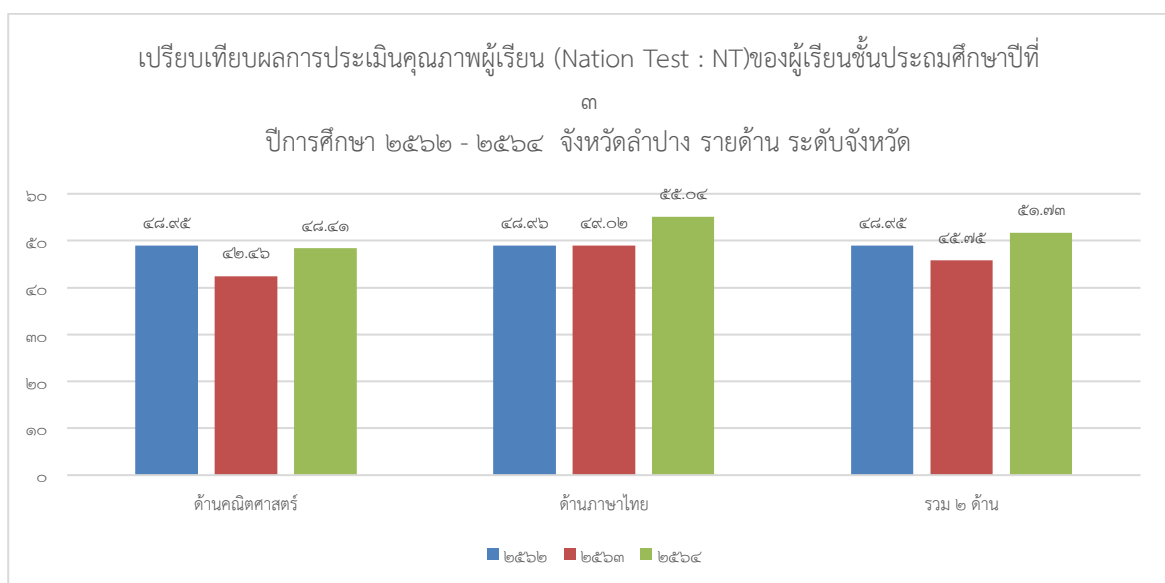


แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 (75.09) ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 (73.70) และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 (69.56) ตามลำดับส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 (71.58) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 (70.37) แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปี 2562 (72.97)

2.5 สรุปผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ(National Test) : NT จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ 6,036 คน มีผู้เข้าสอบจำนวน 5,128 คน คิดเป็นร้อยละ 84.96

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ(National Test) : NT จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ(National Test) : NT จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านของปีการศึกษา 2564 (51.73) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 (45.75)และปีการศึกษา 2562 (48.95)

เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 (48.41) สูงกว่าปีการศึกษา 2563(42.46) และปีการศึกษา 2562 (48.95)

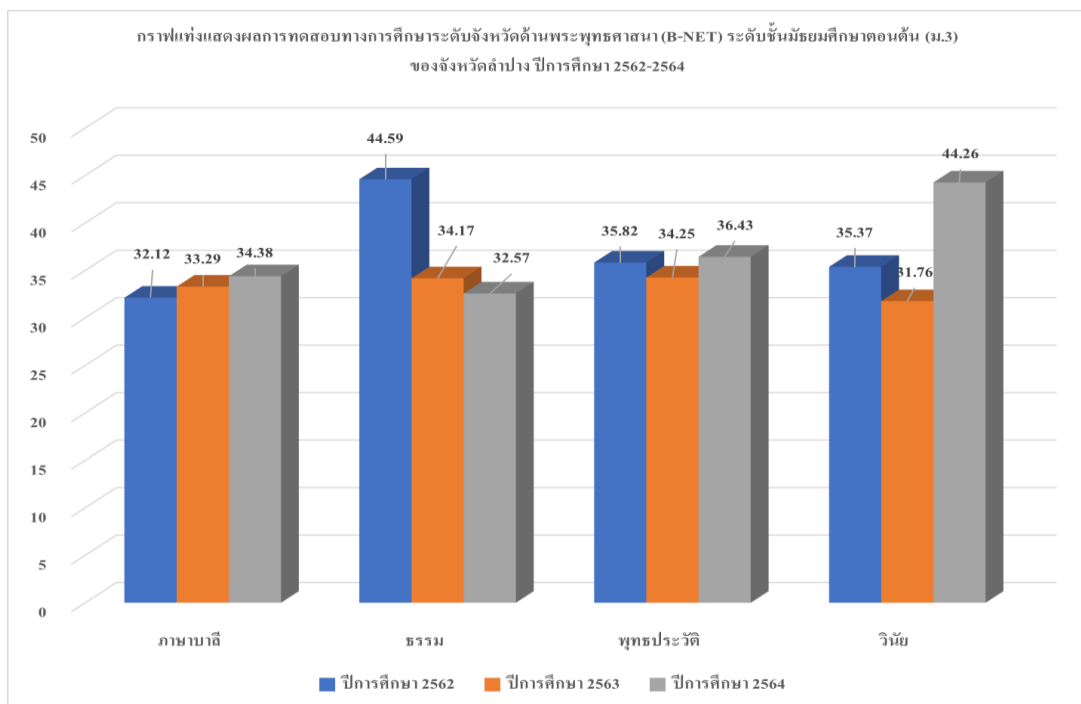
เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านภาษาไทย พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 (55.04) สูงกว่าปีการศึกษา 2563 (49.02) และปีการศึกษา 2562 (48.96)

2.6 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ 162 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 116 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60

แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) จังหวัดลำปาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามรายวิชา



จากกราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ของจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า วิชาภาษาบาลี มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา วิชาธรรมมีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีการศึกษา ส่วนวิชาพุทธประวัติ และวินัยมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2564 พบว่า รายวิชาวินัย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ารายวิชาอื่น รองลงมาคือ รายวิชาพุทธประวัติ รายวิชาบาลี ตามลำดับ ส่วนรายวิชาธรรมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

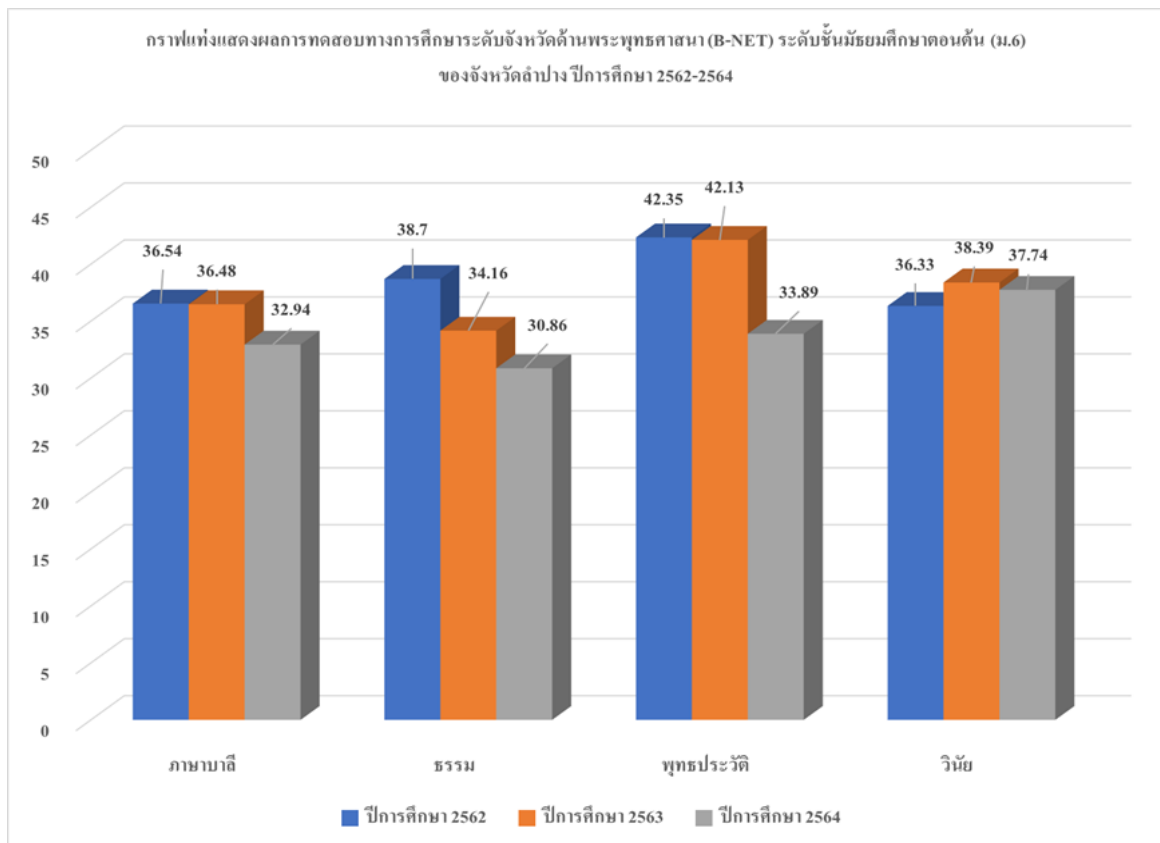
2.7 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ 79 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 88.60

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562-2564 จำแนกตามรายวิชา

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

จำแนกตามรายวิชา



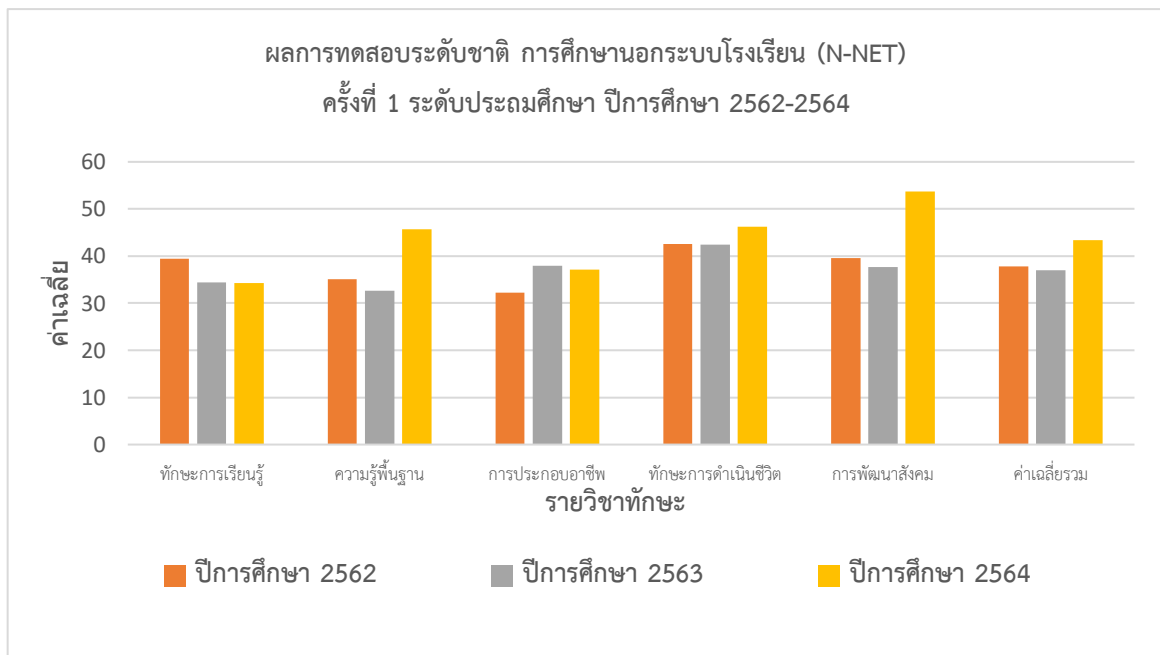
จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ของจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า วิชาภาษาบาลี วิชาธรรม และวิชาพุทธประวัติมีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีการศึกษา และทุกวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2564 พบว่า รายวิชาวินัยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า รายวิชาอื่น รองลงมาคือ รายวิชาพุทธประวัติ รายวิชาบาลี ตามลำดับ ส่วนรายวิชาธรรมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

2.8 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 149 คน ผู้เข้าสอบ 133 คน คิดเป็นร้อยละ 89.26

ระดับ	ปีการศึกษา/ รายวิชา	ทักษะ การ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนิน ชีวิต	การ พัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2562	39.50	35.05	32.19	42.59	39.60	37.79
	2563	34.46	32.65	38.01	42.38	37.72	37.04
	2564	34.24	45.70	37.13	46.28	53.75	43.42

แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



จากแผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.79 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.04 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.42

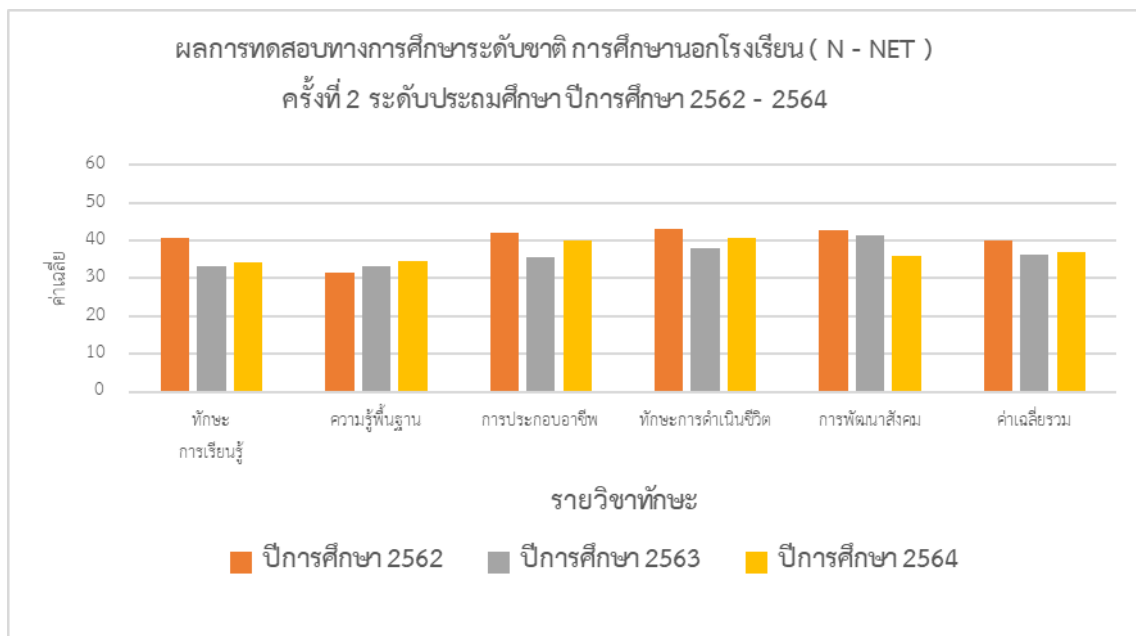
เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ตามลำดับ

2.9 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 87 คน ผู้เข้าสอบ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 78.16

ระดับ	ปีการศึกษา	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2562	40.79	31.40	42.03	42.99	42.82	40.01
	2563	33.33	33.33	35.59	37.97	41.26	36.30
	2564	34.09	34.73	40.08	40.81	35.96	37.13

แผนภูมิที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564



จากแผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.01 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 36.30 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.13

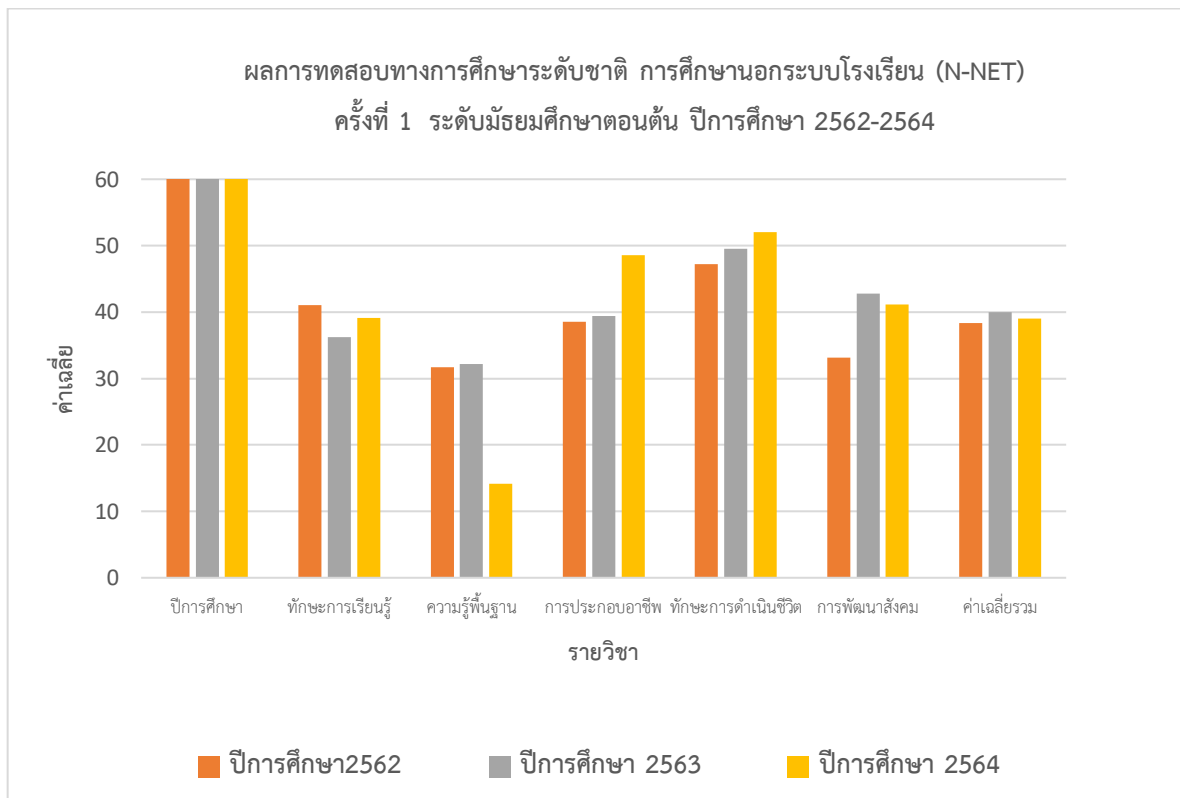
เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 2 พบว่า ปีการศึกษา 2562 ครั้งที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2563 ตามลำดับ

2.10 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 455 คน ผู้เข้าสอบ 398 คน คิดเป็นร้อยละ 87.47

ระดับ	ปีการศึกษา	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
จังหวัด	2562	41.01	31.67	38.58	47.24	33.18	38.34
	2563	36.22	32.22	39.37	49.57	42.79	40.03
	2564	39.14	14.18	48.56	52.05	41.13	39.01

แผนภูมิที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562-2564



จากแผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.34 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.03 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.01

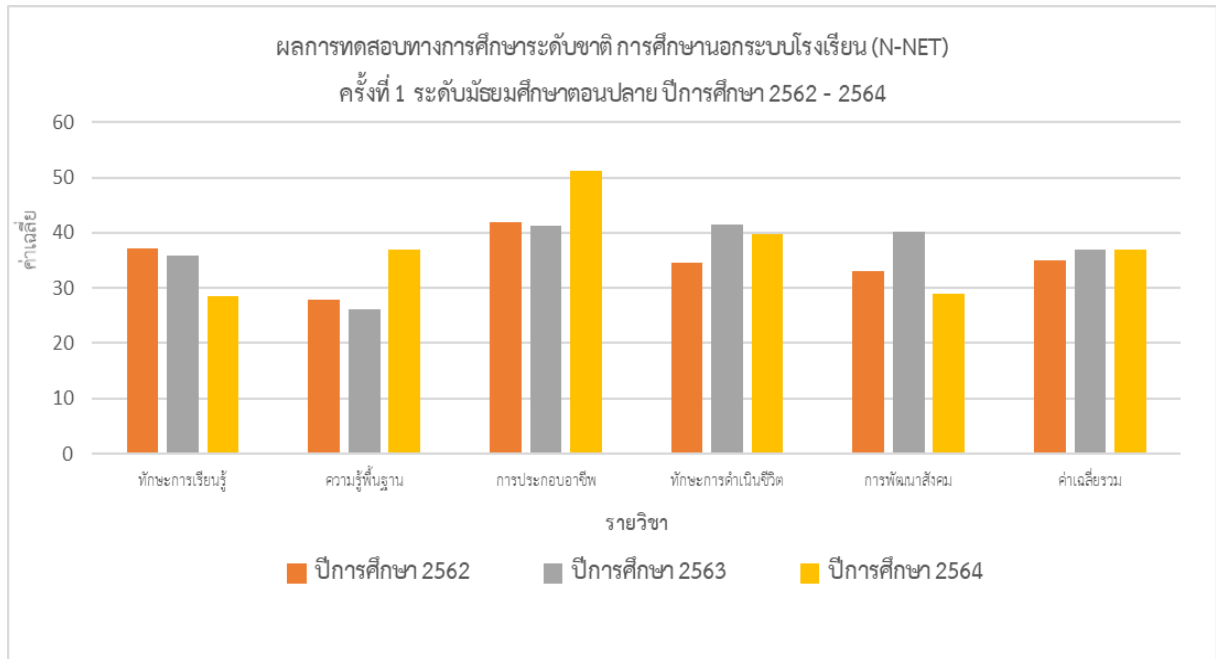
เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2562 ตามลำดับ

2.11 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 365 คน ผู้เข้าสอบ 305 คน คิดเป็นร้อยละ 83.56

ระดับ	รายวิชา/ ปีการศึกษา	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนิน ชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2562	36.71	34.45	43.35	44.73	43.07	40.46
	2563	40.06	32.19	41.75	48.03	36.89	39.78
	2564	38.05	34.13	40.33	47.54	32.44	38.49

แผนภูมิที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562-2564



จากแผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.91 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.00 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.05

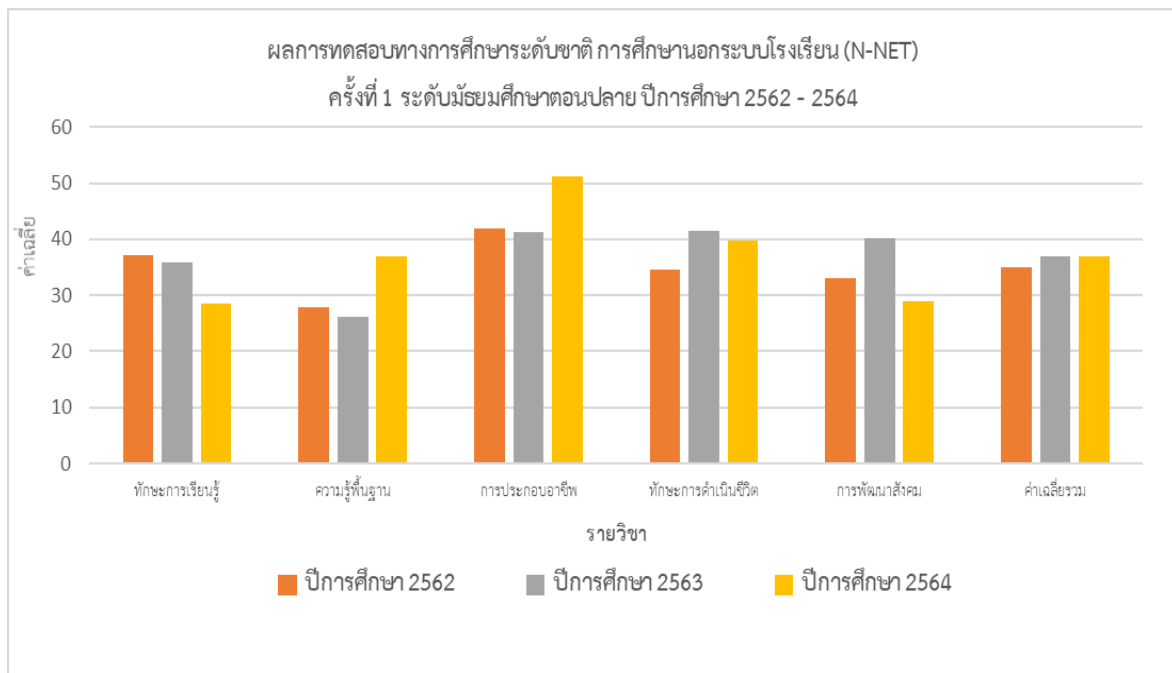
เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 ตามลำดับ

2.12 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 555 ผู้เข้าสอบ 465 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78

ระดับ	รายวิชา/ ปีการศึกษา	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2562	37.09	27.86	41.86	34.62	33.13	34.91
	2563	35.95	26.16	41.22	41.56	40.11	37.00
	2564	28.46	37.00	51.21	39.68	28.90	37.05

แผนภูมิที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562-2564



จากแผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคมในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.91 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.00 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.05

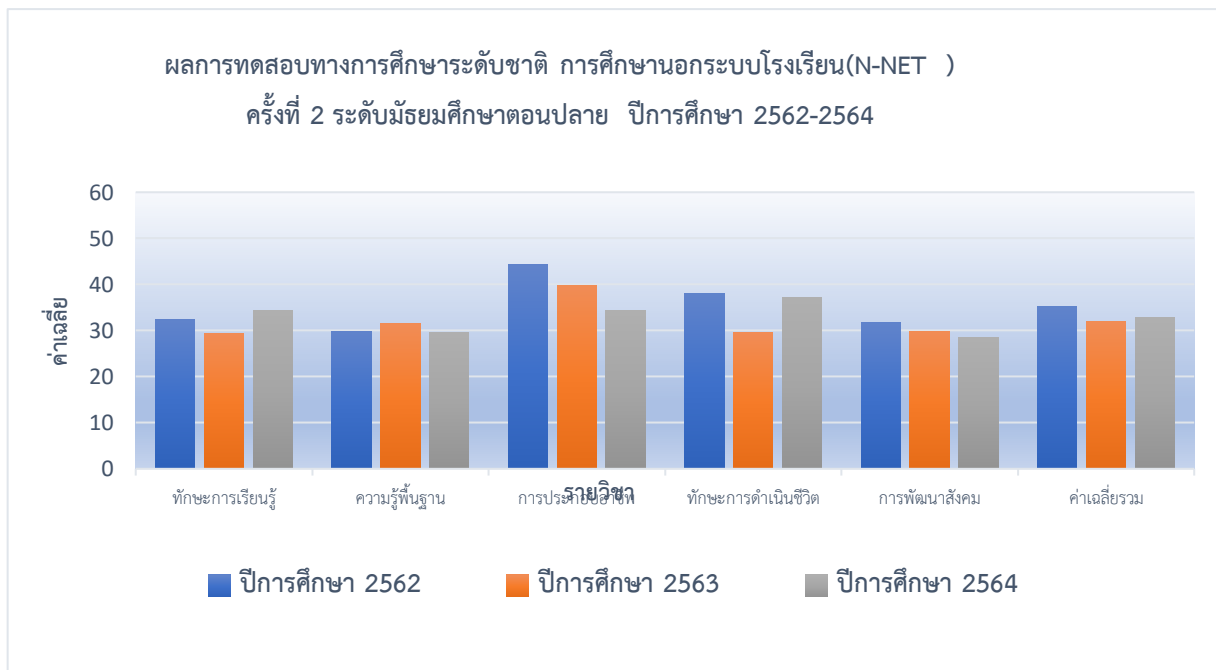
เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 ตามลำดับ

2.13 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562-2564

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 503 คน ผู้เข้าสอบ 431 คน คิดเป็นร้อยละ 85.69

ระดับ	รายวิชา/ ปี การศึกษา	ทักษะ การ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2562	32.34	29.70	44.25	38.10	31.65	35.21
	2563	29.46	31.45	39.76	29.62	29.70	32.00
	2564	34.41	29.56	34.43	37.07	28.57	32.80

แผนภูมิที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562-2564



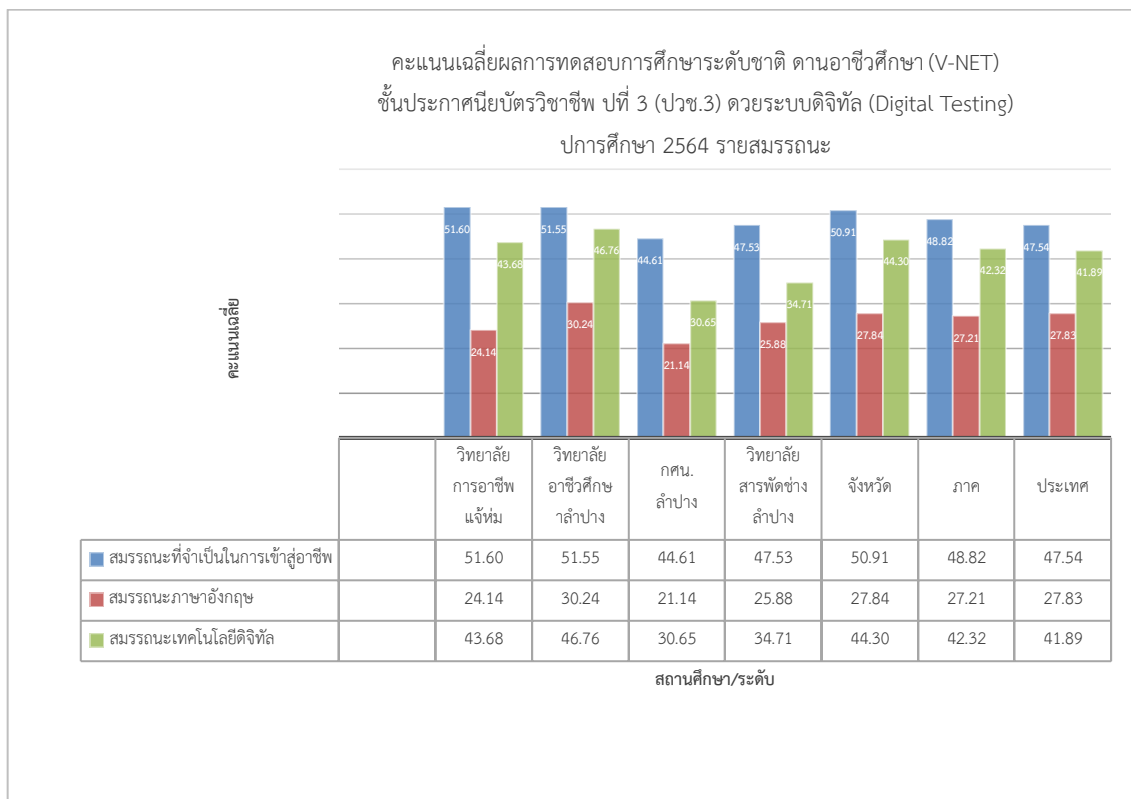
จากแผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบ การทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.21 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.00 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.80

เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 2 พบว่าปีการศึกษา 2562 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2563 ตามลำดับและสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ปี

2.14 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผู้มีสิทธิ์สอบทั้งหมด 2,472 คน เข้าสอบจำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 13.60

แผนภูมิที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปางชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2564
รายสมรรถนะ



จากแผนภูมิ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายสมรรถนะ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายสมรรถนะในระดับจังหวัดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับภาคและระดับประเทศ ทั้ง ๓ สมรรถนะ

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายสมรรถนะทั้งรายสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ สูงกว่า สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณารายสถานศึกษาในแต่ละสมรรถนะ พบว่า ในด้านสมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด (51.60) รองลงมาคือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (51.55) และวิทยาลัย

สารพัดช่างลำปาง (47.53) ส่วน กศน.ลำปาง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด (44.61) ในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด(30.24) รองลงมาคือ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง (25.88) และวิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม (24.14) ส่วน กศน.ลำปางมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด (21.14) ในด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด (46.76) รองลงมาคือ วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม (43.68) และวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง (34.71) ส่วน กศน.ลำปาง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด (30.65)

หมายเหตุ เนื่องจากปีการศึกษา 2564 เป็นการทดสอบโดยระบบดิจิทัล และรายวิชาที่ทดสอบแตกต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมาจึงไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลังได้

ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 48 คน จำแนกดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	บุคลากร ทางการ ศึกษา 38 ค (1)	บุคลากร ทางการ ศึกษา 38 ค (2)	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน เลขาธิการ คุรุสภา	บุคลากร ทางการ ศึกษา 38 ค (2) ช่วย ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	พนักงาน ราชการ	รวม (คน)
ศึกษาธิการจังหวัด	1							1
รองศึกษาธิการจังหวัด	1							1
กลุ่มอำนวยการ			7			5		12
กลุ่มบริหารงานบุคคล			8					8
กลุ่มนโยบายและแผน			5					5
กลุ่มพัฒนาการศึกษา			4					4
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล		5	1					6
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน			4				1	5
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน			2					2
หน่วยตรวจสอบภายใน			1		1			2
กลุ่มงานคุรุสภาจังหวัด				2				2
รวม (คน)	2	5	32	2	1	5	1	48

2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปี จำนวน 33 โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย จำนวน 32 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.97 ความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เท่ากับ 100 มีค่าคะแนนที่ได้ 5.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการ

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับ
ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	96.97	5.00	ดีมาก

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

3. ผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้รับจัดสรรงบประมาณรวมทั้งสิ้น 247,965,265.42 บาท เบิกจ่ายจำนวน 247,592,823.03 บาท คงเหลือจำนวน 372,442.39 บาท จำแนกตามประเภทงบรายจ่ายและแผนงานงบประมาณ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามประเภทงบรายจ่าย

ประเภท	งบประมาณ (บาท)		
	จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1. งบดำเนินงาน	4,922,577.00	4,692,513.69	230,063.31
2. งบรายจ่ายอื่น	1,688,467.00	1,554,847.92	133,619.08
3. งบลงทุน	-	-	-
4. งบเงินอุดหนุน	241,354,221.42	241,345,461.42	8,760.00
4.1 โรงเรียนเอกชน	241,275,471.42	241,273,052.42	2,419.00
1) เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	31,997,665.00	31,997,665.00	0
2) เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน	7,798,493.14	7,798,493.14	0
3) เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม	19,024,460.00	19,024,460.00	0
(นม)	182,354,934.28	182,354,934.28	0
4) เงินอุดหนุนรายบุคคล	99,919.00	97,500.00	2,419.00
5) เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	78,750.00	72,409.00	6,341.00

ประเภท	งบประมาณ (บาท)		
	จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
4.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง			
รวม	247,965,265.42	247,592,823.03	372,442.39

ตารางที่ 8 แสดงงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามแผนงาน

แผนงาน	งบประมาณ (บาท)		
	จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	242,169,861.42	242,120,107.42	49,754.00
2. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4,043,827.00	3,846,175.61	197,651.39
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	72,000.00	71,903.00	97.00
4. แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนา จังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (งบพัฒนาจังหวัด)	380,000.00	255,060.00	124,940.00
5. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	21,000.00	21,000.00	0
6. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	1,278,577.00	1,278,577.00	0
รวม	247,965,265.42	247,592,823.03	372,442.39

ตารางที่ 9 แสดงรายการงบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการสำนักงาน

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)		
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,051,560.00	2,053,341.79	-1,781.79
	1.1 ค่าตอบแทน	180,000.00	161,500.00	18,500.00
	ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จำนวน 2 คน อัตราเดือนละ 15,000 บาท จำนวน 6 เดือน	180,000.00	161,500.00	18,500.00
	1.2 ค่าใช้สอย	1,378,760.00	1,425,049.79	-46,289.79

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)		
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
	1) ค่าจ้างเหมาบริการ	603,000.00	598,619.27	4,380.73
	1.1) ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน จำนวน 3 คน อัตราเดือนละ 9,500 บาท จำนวน 12 เดือน (3×9,500×12=342,000)	342,000.00	337,619.27	4,380.73
	1.2) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน 1 คน อัตราเดือนละ 9,500 บาท จำนวน 12 เดือน (1×9,500×12=114,000)	114,000.00	114,000.00	0.00
	1.3) ค่าจ้างพนักงานขับรถ จำนวน 1 คน อัตราเดือนละ 10,500 บาท จำนวน 12 เดือน (1×10,500×12=126,000) และค่าจ้างพนักงานขับ รถ จำนวน 1 คน อัตราเดือนละ 10,500 บาท จำนวน 2 เดือน (1×10,500×2=21,000)	147,000.00	147,000.00	0.00
	2) ค่าเช่ารถยนต์จำนวน 1 คัน เดือนละ 23,800 บาทจำนวน 12 เดือน	285,600.00	285,600.00	0.00
	3) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	163,000.00	162,264.00	736.00
	4) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษา ยานพาหนะ และขนส่ง	30,000.00	16,050.00	13,950.00
	5) ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร	120,000.00	122,980.59	-2,980.59
	6) ค่าใช้จ่ายการประชุม (อาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม)	114,500.00	179,372.43	-64,872.43
	7) ค่าใช้สอยอื่น ๆ	62,660.00	60,163.50	2,496.50
	7.1) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบาย เร่งด่วน	44,000.00	38,553.50	5,446.50
	7.2) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	18,660.00	21,610.00	-2,950.00
	1.3 ค่าวัสดุ	161,500.00	179,573.00	-18,073.00
	1) ค่าวัสดุสำนักงาน	89,100.00	107,173.00	-18,073.00
	2) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	72,400.00	72,400.00	0.00
	1.4 ค่าใช้จ่ายในการประชุม กศจ./อกศจ. (งบประมาณจาก สนย. สป.)	331,300.00	287,219.00	44,081.00

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)		
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
2	ค่าสาธารณูปโภค	661,300.00	556,461.90	104,838.10
	1) ค่าไฟฟ้า	467,000.00	403,620.55	63,379.45
	2) ค่าน้ำประปา	50,000.00	23,054.42	26,945.58
	3) ค่าไปรษณีย์	89,000.00	76,525.00	12,475.00
	4) ค่าโทรศัพท์	55,300.00	53,261.93	2,038.07
3	ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม (ค่าอินเทอร์เน็ต)	141,240.00	141,240.00	0
4	ค่าใช้จ่ายในการประชุม กศจ./อกศจ. (งบประมาณจาก ก.ค.ศ.)	365,000.00	364,008.00	992.00
5	ค่าใช้จ่ายในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความ จำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)	102,817.00	102,817.00	0
6	ค่าใช้จ่ายในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ.	76,660.00	76,660.00	0
รวม		3,398,577.00	3,294,528.69	104,048.31

ที่มา : งานงบประมาณ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง

โครงสร้างประชากร

ข้อมูลประชากรจังหวัดลำปางมีประชากรจำนวน 727,262 คน เป็นชาย 354,467 คน หญิง 372,794 คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่อำเภอเมืองลำปางรองลงไปคืออำเภอเกาะคาเถินและแม่ทะ

ปี	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ลดลงจากปีที่ผ่านมา (-)
2564	344,457	372,794	727,262	-8,764
2563	349,137	376,889	736,026	- 2,290 คน
2562	362,324	377,992	738,316	- 4,408 คน
2561	363,726	379,962	743,724	- 2,823 คน
2560	364,389	381,158	746,447	- 2,303 คน
2449	366,847	381,993	748,840	- 3,406 คน
2448	369,033	382,323	742,346	- 647 คน
2447	369,819	383,194	743,013	- 1,849 คน
2446	371,269	383,493	744,862	- 1,949 คน
2445	372,746	384,044	746,811	- 723 คน
2444	373,104	384,430	747,434	- 4,414 คน

(ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดลำปางข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม2564)

โครงสร้างพื้นฐาน

ข้อมูลถนน จังหวัดลำปางมีระยะทางถนนที่ก่อสร้างแล้วเสร็จที่อยู่ในความรับผิดชอบของแขวงทางหลวงลำปางที่ 1 แขวงทางหลวงลำปางที่2และแขวงทางหลวงชนบทลำปางสภาพถนนส่วนใหญ่เป็นลาดยางและคอนกรีต รวมทั้งสิ้น66สายทางระยะทางทั้งสิ้น 1,693.500 กิโลเมตรตามรายละเอียดดังนี้

ระยะทางถนนของจังหวัดจำแนกตามหน่วยงานที่รับผิดชอบและประเมินผิวจราจร

รายละเอียด	ถม.	%
แขวงทางหลวงลำปางที่1จำนวน21สายทาง	475.449	
- ผิวลาดยาง	124.057	26.10
- ผิวคอนกรีต	351.392	73.90
แขวงทางหลวงลำปางที่2จำนวน13สายทาง	630.392	
- ผิวลาดยาง	577.000	91.53
- ผิวคอนกรีต	53.392	8.47
แขวงทางหลวงชนบทลำปางจำนวน32สายทาง	487.649	
- ผิวลาดยาง	582.910	99.19
- ผิวคอนกรีต	4.749	0.81

รายละเอียด	ถม.	%
รวมระยะทางถนนของจังหวัด	1,693.400	
- ผิวลาดยาง	1,283.967	75.82
- ผิวคอนกรีต	409.533	24.18

ที่มา : แขวงทางหลวงลำปางที่1 แขวงทางหลวงลำปางที่2และแขวงทางหลวงชนบทลำปาง (ข้อมูล ณ ปี พ.ศ.2564)

โครงสร้างเศรษฐกิจ

ในปี 2562 จังหวัดลำปางมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดจำนวน 71,417 ล้านบาท เป็นอันดับที่ 41 ของประเทศเป็นอันดับที่ 8 ของภาคเหนือ (17จังหวัด) มีอัตราการเติบโตเฉลี่ยย้อนหลัง 4 ปี (2548 - 2562) ขยายตัวร้อยละ 0.7 โดยสาขาที่ขยายตัวสูงสุดคือสาขาการผลิตภาคเกษตรกรรมขยายตัวร้อยละ 3.1รองลงมาคือสาขาการผลิตภาคบริการขยายตัวร้อยละ 2.6 ส่วนสาขาการผลิตภาคอุตสาหกรรมหดตัวร้อยละ-2.7

โครงสร้างการผลิตพิจารณาจากสัดส่วนของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี 2562 พบว่าโครงสร้างสาขาการผลิตหลักของจังหวัดลำปางมีมูลค่า 71,417 ล้านบาท สาขาที่สูงที่สุดได้แก่การทำเหมืองแร่และเหมืองหินร้อยละ17.1 สาขารองลงมาได้แก่สาขาการผลิตร้อยละ12.3สาขาการขนส่งและการขายปลีกฯ ร้อยละ12.2 สาขาเกษตรกรรมร้อยละ10.8 สาขาการศึกษาร้อยละ 9.1 สาขากิจกรรมทางการเงิน ร้อยละ 6.8 สาขาบริหารราชการแผ่นดินร้อยละ 6.3 และสาขาอื่นๆร้อยละ 24.4

รายได้ประชากร

ประชากรจังหวัดลำปางมีรายได้เฉลี่ย 100,711 บาทต่อคนต่อปีอยู่ในอันดับที่47 ของประเทศและอันดับที่ 9 ของภาคเหนือ (17จังหวัด)

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2564 จังหวัดลำปางได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น 7,647.342 ล้านบาทก่อนนี้และเบิกจ่าย จำนวน 6,382.984 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 83.47 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ6.47 อยู่ลำดับที่26 ของประเทศสำหรับงบประมาณรายจ่ายลงทุนได้รับจัดสรรทั้งสิ้นจำนวน 4,629.740 ล้านบาทก่อนนี้และเบิกจ่ายจำนวน 3,794.428 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 81.96 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ16.96 อยู่ลำดับที่ 20 ของประเทศและรายจ่ายประจำได้รับจัดสรรทั้งสิ้นจำนวน 3,017.602 ล้านบาทก่อนนี้และเบิกจ่ายจำนวน 2,588.556 ล้านบาทคิดเป็นร้อยละ85.78 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 5.78 อยู่ลำดับที่ 60 ของประเทศ

การเงิน/การคลัง

การเงินการธนาคารปัจจุบันมีธนาคารตั้งอยู่ในจังหวัดลำปางจำนวน15 ธนาคารมีสาขาทั้งสิ้น 63 สาขา โดยมีปริมาณเงินหมุนเวียนหวังตั้งตั้งแต่ปี 2560 - 2564

รายการ	2560	2561	2562	2563	2564
ปริมาณเงินฝากรวม	788,627.4	834,998.20	921,504.4	672,672.9	348,825.9
สินเชื่อบริการ	722,405.5	751,416.98	861,298.8	849,553.0	290,987.9

หมายเหตุ : ปี 2564 ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564

การคลังรายได้

ปี 2563 จังหวัดลำปางมีรายได้จากการจัดเก็บภาษีอากรเป็นเงิน 1,803.801 ล้านบาท ลดลงจากปี 2562 จำนวน 85.092 ล้านบาท โดยรายได้ 3 อันดับแรกได้แก่ 1) ภาษีมูลค่าเพิ่ม 2) ภาษีเงินได้นิติบุคคลและ 3) ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาตามรายละเอียดดังนี้

ประเภทภาษี	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2560	ปี 2559
1. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	415.066	888.183	439.364	772.184	542.678
2. ภาษีเงินได้นิติบุคคล	422.893	451.742	420.776	412.330	509.075
3. ภาษีมูลค่าเพิ่ม	821.438	832.494	798.976	769.547	830.498
4. ภาษีธุรกิจเฉพาะ	82.205	89.851	97.009	77.593	83.094
5. อากรแสดมปี	59.788	67.628	61.787	61.702	62.791
6. รายได้อื่นๆ	1,803.801	2.995	3.142	3.513	3.118
รวมทั้งสิ้น	1,803.801	1,888.893	1,821.055	1,766.869	2,031.254

ที่มา : สำนักงานสรรพากรพื้นที่ลำปาง (วันเดือนปีที่รายงาน: 3 กุมภาพันธ์ 2564)

ปี 2563 จังหวัดลำปางมีรายได้จากการจัดเก็บภาษีสรรพสามิตรวมทั้งสิ้น 503,907,932.69 บาท ลดลงจากปี 2562 จำนวน 1,775,978.44 บาทตามรายละเอียดดังนี้

รายการภาษี	ปี2563(บาท)	ปี2562(บาท)	ปี2561(บาท)	ปี2560 (บาท)
1. ภาษีสรรพสามิตสุรา	46,078,525.31	78,972,517.89	47,123,293.36	55,316,725.50
2. ภาษีสรรพสามิตยาสูบ	1,093,704.00	778,900.00	107,000.00	16,000.00
3. ภาษีสรรพสามิตเครื่องดื่ม	444,532,250.35	414,225,646.50	320,037,525.53	298,801,398.94
4. ภาษีสรรพสามิตน้ำมัน	92,800.00	712,788.16	42,051,88.46	43,194,997.40
5. ภาษีสรรพสามิตจักรยานยนต์	690,487.80	1,150,832.00	649,020.00	-
6. ภาษีสรรพสามิตเครื่องหอม	17,224.32	25,443.20	29,965.01	39,669.50
7. ภาษีสรรพสามิตแบตเตอรี่	-	-	-	-
8. ภาษีสรรพสามิตสนามกอล์ฟ	351,211.18	438,700.81	474,876.13	555,466.30
9. ภาษีสรรพสามิตไนท์คลับ	117,850.00	170,908.00	124,593.00	135,371.00
10. ภาษีสรรพสามิตอาบอบนวด	-	-	-	-
11. ภาษีสรรพสามิตเบ็ดเตล็ด	10,740,079.73	9,171,574.51	9,511,059.72	5,623,203.17

รายการภาษี	ปี2563(บาท)	ปี2562(บาท)	ปี2561(บาท)	ปี2560 (บาท)
12. ภาษีโคมไพร์ยา	-	-	-	77,287.50
13. ภาษีรถยนต์	256,800.00	99,600.06	-	-
รวม	503,970,932.69	505,746,911.13	378,067,332.75	403,760,119.31

(ที่มา: สำนักงานสรรพสามิตพื้นที่ลำปางข้อมูล ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564)

ด้านการเกษตร

จังหวัดลำปางมีพื้นที่เพาะปลูกพืชจำนวน 1,177,726 ไร่ คิดเป็นร้อยละ15.03 ของพื้นที่จังหวัด ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม มีครัวเรือนที่ประกอบอาชีพการเกษตร จำนวน 118,051ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 45.12 ของครัวเรือนทั้งหมด

จังหวัดลำปางมีพื้นที่ทั้งหมด7,833,726 ไร่ จำแนกเป็นพื้นที่การเกษตรทั้งหมด 1,490,214.69 ไร่ คิดเป็นร้อยละ19.02 พื้นที่ป่าไม้ 5,466,690.07 ไร่ คิดเป็นร้อยละ69.78% และพื้นที่อื่นๆ 876,821.24 ไร่ คิดเป็นร้อยละ11.20

ในจำนวนพื้นที่การเกษตรทั้งหมด 1,490,214.69 ไร่ เป็นพื้นที่ทำการเกษตรในเขตชลประทานจำนวน 777,236 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 52.16 และพื้นที่ทำการเกษตรนอกเขตชลประทานจำนวน 712,978.69 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 47.84 จำแนกเป็นพื้นที่เพาะปลูกจำนวน1,078,122 ไร่คิดเป็นร้อยละ72.35พื้นที่ทุ่งหญ้าสาธารณะจำนวน406,067 ไร่ คิดเป็นร้อยละ27.25และพื้นที่ประมงจำนวน6,025.69 ไร่คิดเป็นร้อยละ0.04

1) ด้านการเพาะปลูก จังหวัดลำปางมีพื้นที่เพาะปลูกทั้งหมด 1,078,122 ไร่ จำแนกเป็น

- 1) พื้นที่นาจำนวน 467,762 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 43.39
- 2) พื้นที่ปลูกพืชไร่จำนวน 391,736 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 36.33
- 3) พื้นที่ปลูกไม้ผล/ไม้ยืนต้นจำนวน 150,924 ไร่ คิดเป็นร้อยละ14
- 4) พื้นที่ปลูกพืชผักจำนวน 19,627 ไร่ คิดเป็นร้อยละ1.82
- 5) พื้นที่ปลูกพืชอื่นๆจำนวน 48,073 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 4.46

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดลำปางได้แก่ข้าวพืชไร่ (ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์มันสำปะหลัง สับปะรด) พืชผักไม้ผล (ลำไย)

2) ด้านการปศุสัตว์ การเลี้ยงสัตว์ส่วนใหญ่เลี้ยงลักษณะรายย่อยครอบคลุมพื้นที่ทั้ง 13อำเภอ ประกอบด้วย ไก่พื้นเมือง โคเนื้อลูกผสมพื้นเมือง การเลี้ยงไก่เนื้อ และไก่ไขอยู่ในรูปแบบการเลี้ยงลักษณะระบบฟาร์ม เลี้ยงในอำเภอเมืองลำปาง แจ้ห่ม แม่ทะ เกาะคา เสริมงาม และอำเภอสบปราบ ลักษณะรับจ้างหรือสัญญาประกันระหว่างเกษตรกรกับตัวแทนบริษัท ซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทเบทาโกรภาคเหนือ อุตสาหกรรม จำกัด และกลุ่มอิสระ ส่วนสุกร มีการเลี้ยงลักษณะฟาร์มในพื้นที่อำเภอเมืองลำปาง ห้างฉัตร แม่ทะ เกาะคา และอำเภอเสริมงาม แนวโน้มการเลี้ยงของเกษตรกรรายย่อยจะลดลงเรื่อยๆ ปัจจุบันกรมปศุสัตว์ มีนโยบายส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ ดังนี้

1. โครงการ 5 ประสานสืบสานเกษตรทฤษฎีใหม่ถวายในหลวง

2. โครงการส่งเสริมเกษตรแปลงใหญ่
3. โครงการศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (ศพก.)
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้เกษตรกร กลุ่มเกษตรกรพัฒนาการเลี้ยงสัตว์เข้าสู่ระบบฟาร์ม GFM (Good Farming Management)
5. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกพืชอาหารสัตว์เพื่อโคเนื้อ โคนม
6. ส่งเสริมสนับสนุนการรวมตัวตั้งกลุ่มสำหรับเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ทั้งวิสาหกิจ- ชุมชนกลุ่มเกษตรกรของกรมปศุสัตว์และสหกรณ์การเลี้ยงสัตว์
 - สัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด (สัตว์บก)
 1. ไก่พื้นเมืองจำหน่ายในตลาดชุมชนในจังหวัด90% นอกจังหวัด10% (พ่อค้าคนกลางจากเชียงใหม่และเชียงราย)
 2. ไก่ไข่การเลี้ยงเป็นลักษณะฟาร์มใหญ่โดยบริษัทCP และเบทาโกรเป็นผู้ส่งเสริมการผลิตและรับซื้อจำหน่ายในจังหวัด 20% นอกจังหวัด 80% (ภาคเหนือ16จังหวัด)
 3. ไก่เนื้อการเลี้ยงเป็นลักษณะฟาร์มใหญ่โดยบริษัทCP และเบทาโกรเป็นผู้ส่งเสริมการผลิตและรับซื้อจำหน่ายในจังหวัด 20% นอกจังหวัด 80% (ภาคเหนือ 16 จังหวัด)
 4. สุกรการเลี้ยงเป็นลักษณะฟาร์มใหญ่โดยบริษัทCP เบทาโกรและบริษัทหมูอินเตอร์เป็นผู้ส่งเสริมการผลิตและรับซื้อจำหน่ายในจังหวัด 30% นอกจังหวัด 70% (ภาคเหนือ 16 จังหวัด)
 5. โคเนื้อการเลี้ยงลักษณะรายย่อยเพื่อผลิตจำหน่ายมีพ่อค้าคนกลางในชุมชนและต่างจังหวัดมีตลาดนัดซื้อขายหมุนเวียนซื้อขายภาคเหนือภาคกลางอีสานจำหน่ายในจังหวัด 40% นอกจังหวัด 60%
 6. กระบือจำหน่ายตลาดนัดโค – กระบือตำบลลำปางหลวงอำเภอเกาะคาทุกวันจันทร์จำหน่ายในจังหวัด 40% นอกจังหวัด 60% (ภาคเหนือภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

3) ด้านการประมง

จังหวัดลำปางมีพื้นที่ทำการประมงทั้งสิ้น 6,024.69 ไร่ เกษตรกรจำนวน 13,216ราย ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองลำปางแม่ทะจาวแม่เมาะสบปราบเกาะคาและเมืองปานตามลำดับ

สัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญ (สัตว์น้ำ)

ชนิดสัตว์น้ำ	เกษตรกร (ราย)	พื้นที่เลี้ยงสัตว์น้ำ (ไร่)	ผลผลิต (กก.)	มูลค่า (ล้านบาท)
1.ปลานิล	8,428	4,096	1,207,907	67.09
- บ่อ	8,422	4,095.07	1,180,921	66.30
- กระชัง	6	1.05	26,987	0.79
2.ปลาดุก (บ่อ)	3,352	1,320	591,092	34.38

(ที่มา :สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดลำปางข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน2564)

จังหวัดลำปางมีจำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ(GAPกรมประมง) ขอบข่ายการเลี้ยงปลาในน้ำจืด (ปลานิล) รวมทั้งสิ้น33รายดังนี้

อำเภอเมืองลำปาง	จำนวน 30 ราย
อำเภอแม่ทะ	จำนวน 1 ราย
อำเภอเมืองปาน	จำนวน 1 ราย
อำเภอเถิน	จำนวน 1 ราย

4) ด้านสหกรณ์

ในปีงบประมาณพ.ศ. 2564มีจำนวนสหกรณ์รวมทั้งสิ้น84สหกรณ์มีสมาชิกรวมทั้งสิ้น152,964 ราย ดังตารางต่อไปนี้

ประเภทสหกรณ์	จำนวน (สหกรณ์)	สมาชิก (ราย)
1. สหกรณ์ภาคการเกษตร		
1.1สหกรณ์การเกษตร	39	108,364
1.2สหกรณ์นิคม	1	2,201
2. สหกรณ์นอกภาคการเกษตร		
2.1สหกรณ์ออมทรัพย์	9	20,148
2.2สหกรณ์เครดิตยูเนียน	22	16,764
2.3สหกรณ์บริการ	10	1,644
2.4สหกรณ์ร้านค้า	2	3,823
2.5สหกรณ์ประมง	-	-
รวม	84	142,964

ที่มา : สำนักงานสหกรณ์จังหวัดลำปาง

5) ด้านกลุ่มเกษตรกร

ในปีงบประมาณพ.ศ. 2564มีกลุ่มเกษตรกรรวมทั้งสิ้นจำนวน64กลุ่มและมีสมาชิกรวมทั้งสิ้นจำนวน 5,992 ราย ดังตารางต่อไปนี้

กลุ่มเกษตรกร	จำนวน (กลุ่ม)	สมาชิก (ราย)
กลุ่มเกษตรกรทำนา	32	3,565
กลุ่มเกษตรกรทำไร่	21	1,581
กลุ่มเกษตรกรทำสวน	12	809
กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์	7	37
รวม	72	5,992

ที่มา : สำนักงานสหกรณ์จังหวัดลำปาง

ข้อมูลแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร

แหล่งน้ำชลประทานที่มีอยู่ภายในจังหวัดลำปางประกอบด้วยฝายน้ำล้น20แห่งอ่างเก็บน้ำ 87แห่งพื้นที่การเกษตรที่ได้รับประโยชน์จากโครงการชลประทานประเภทต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยกรมชลประทาน992,533ไร่ (เป็นพื้นที่โครงการชลประทานขนาดใหญ่จำนวน2แห่งชลประทานขนาดกลางชลประทานขนาดเล็กและสถานีสูบน้ำด้วยไฟฟ้า) และพื้นที่ชลประทานของหน่วยงานอื่นๆประมาณ 114,900 ไร่ โดยมีแหล่งน้ำที่สำคัญดังนี้

ที่	แหล่งน้ำ	ความจุสูงสุด	ความจุเก็บกัก
1	เขื่อนกิ่วลม	110.000	106.220
2	เขื่อนกิ่วคอหมา	206.600	170.288
3	อ่างเก็บน้ำแม่ทะ	2.975	2540
4	อ่างเก็บน้ำแม่ทรายคำ	1.561	1.248
5	อ่างเก็บน้ำห้วยหลวงวังวัว	1.900	1.610
6	อ่างเก็บน้ำห้วยแม่ค่อม	1.560	1.350
7	อ่างเก็บน้ำแม่ต๋าน้อย	1.250	1.090
8	อ่างเก็บน้ำแม่เฟือง	1.396	1.113
9	อ่างเก็บน้ำแม่ไฮ	1.500	1.220
10	อ่างเก็บน้ำไมริ	1.935	1.690
11	อ่างเก็บน้ำแม่เสียงพัฒนา	8.450	6900
12	อ่างเก็บน้ำแม่ต๋าดอนล่าง	3.400	2.500
13	อ่างเก็บน้ำแม่กีด	1.569	1.300
14	อ่างเก็บน้ำแม่ทาน	13.600	11.400
15	อ่างเก็บน้ำห้วยสมัย	1.530	1.200
16	อ่างเก็บน้ำแม่ทก	1.337	1.113
17	อ่างเก็บน้ำแม่เรียง	1.58	1.120
18	อ่างเก็บน้ำห้วยหลวง	1.490	1.260
19	อ่างเก็บน้ำแม่อาบ	8.780	7.560
20	อ่างเก็บน้ำแม่พริก	5.458	4.200
21	อ่างเก็บน้ำแม่ล้อหัก	1.648	1.330
22	อ่างเก็บน้ำแม่วะ	8.500	5.900
23	อ่างเก็บน้ำห้วยแม่งอน	1.540	1.280
24	อ่างเก็บน้ำห้วยเกียง	13.320	11.600

ที่	แหล่งน้ำ	ความจุสูงสุด	ความจุเก็บกัก
25	อ่างเก็บน้ำแม่ปอน	2.153	1.813
26	อ่างเก็บน้ำแม่ยาว	4.220	3.480
27	อ่างเก็บน้ำแม่ไพร	3.520	3.200
28	อ่างเก็บน้ำแม่สัน	4.125	3.525
29	อ่างเก็บน้ำแม่ฟ้า	22.600	19.920
30	อ่างเก็บน้ำแม่พริกผาวิ่งชู	44.270	36.480
31	อ่างเก็บน้ำแม่ฮ้อน 2	20.000	19.100
32	อ่างเก็บน้ำแม่หนึ่ง	9.822	9.197
33	อ่างเก็บน้ำแม่หมอก (ชป.สุโขทัย)	138.000	96.000
34	อ่างเก็บน้ำแม่จาง (กฟผ.แม่เมาะ)	125.780	105.780

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดลำปางมีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายทั้งทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรแร่ธาตุ ทรัพยากรป่าไม้จังหวัดลำปางมีเนื้อที่ป่าไม้ 4,461,903.12 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 69.70 ของพื้นที่จังหวัดมีป่าสงวน แห่งชาติจำนวน 33 ป่าอุทยานแห่งชาติ 7 แห่ง วนอุทยานแห่งชาติ 1 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง

ทรัพยากรแร่ธาตุ

ข้อมูลจำนวนประทานบัตรและปริมาณการผลิตแร่ ในปี 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2564) จังหวัดลำปางมีประทานบัตรจำนวน 109 แปลง เปิดการทำเหมืองแร่ในพื้นที่จำนวน 97 แปลง และมีโรงโม่บดหรือย่อยหินที่ได้รับใบอนุญาตจำนวน 7 โรงงาน และเปิดทำการจำนวน 6 โรงงาน

ประทานบัตรดังกล่าวจำแนกตามชนิดแร่ดังนี้

- | | |
|---|---------|
| 1. ถ่านหิน | 58 แปลง |
| 2. หินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ | 17 แปลง |
| 3. ดินขาว | 7 แปลง |
| 4. หินดินดานและหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ | 6 แปลง |
| 5. หินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง | 8 แปลง |
| 6. บอลเคลย์ + ถ่านหิน | 1 แปลง |
| 7. หินดินดานเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ | 5 แปลง |
| 8. หินปูนเพื่ออุตสาหกรรมเคมี | 3 แปลง |
| 9. ดินอุตสาหกรรมชนิดดินซีเมนต์ | 2 แปลง |
| 10. พลวง | 1 แปลง |
| 11. หินอ่อน | 1 แปลง |

ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ทั้งหมดในปี 2564 (1 ตุลาคม 2563 - 31 กรกฎาคม 2564) จำนวน

14,303,773.20เมตริกตันโดยชนิดแร่ที่ผลิตได้มากที่สุดได้แก่ถ่านหินผลิตได้10,066,726.26เมตริกตันรองลงมา
เป็นหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ผลิตได้1,673,000เมตริกตันและหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้างผลิตได้
1,178,891.90เมตริกตันตามลำดับ

ด้านอุตสาหกรรมของจังหวัด

การอุตสาหกรรมในจังหวัดลำปางเป็นอุตสาหกรรมที่พึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
การลงทุนอุตสาหกรรมที่สำคัญของจังหวัดสาขาอุตสาหกรรมที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของจังหวัดลำปางได้แก่

1. อุตสาหกรรมด้านพลังงานได้แก่การผลิตพลังงานไฟฟ้าโดยใช้ถ่านหินลิกไนต์การผลิต
พลังงานไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากลมร้อนทั้งจากการผลิตปูนซีเมนต์และการผลิต
เชื้อเพลิง - ชีวมวลอัดแท่งอัดเม็ดตามลำดับ

2. อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืชได้แก่การอบพืชหรือเมล็ดพืชการเก็บรักษาหรือสำเลียง
พืชการลิข้าวการทำมันเส้นและการกะเทาะเมล็ดพืชตามลำดับ

3. อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะได้แก่การผลิตปูนซีเมนต์เป็นหลักรองลงมาได้แก่
ผลิตภัณฑ์เซรามิกผลิตภัณฑ์คอนกรีตและผลิตภัณฑ์กระเบื้องตามลำดับ

ปัจจุบันโรงงานอุตสาหกรรมตามพระราชบัญญัติโรงงาน(ฉบับที่2) พ.ศ.2562ของจังหวัด
ลำปางที่กำหนดต้องมีเครื่องจักร ตั้งแต่50แรงม้าขึ้นไปหรือคนงาน50คนขึ้นไปมีทั้งสิ้นจำนวน519โรงงานเงิน
ลงทุนรวม59,997.08ล้านบาทคนงาน21,919คน (ณ 28มกราคม2564)

โดยมีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมแยกตามรายปีดังนี้

ปี พ.ศ.	จำนวน		
	โรงงานอุตสาหกรรม (แห่ง)	เงินลงทุน (ล้านบาท)	การจ้างงาน (คน)
2564	519	59,997	21,919
2563	519	59,997	21,919
2562	546	65,008	22,435
2561	1,690	67,357	28,201
2560	1,651	79,175	29,419
2559	1,640	79,042	29,244
2558	1,655	76,480	29,597

(ข้อมูล ณ 28 มกราคม 2564)

ด้านสังคม

สถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปางปี2564 (ไตรมาสที่1/2564) จากผลการสำรวจสภาพการณ์ทำงาน
ของประชากรระดับจังหวัดแสดงโครงสร้างประชากรตามสถานภาพแรงงานจังหวัดลำปางดังนี้

สถานภาพแรงงาน	2/2564			ไตรมาสที่ 4/2563
	ชาย	หญิง	รวม	
ประชากรรวม	355,262	369,136	724,398	725,246
ประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป	308,116	323,923	632,039	632,286
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	219,355	185,073	404,428	414,535
1.1 กำลังแรงงานปัจจุบัน	218,767	189,042	402,809	414,257
- ผู้มีงานทำ	216,461	179,370	395,831	406,764
- ผู้ว่างงาน	2,307	4,671	6,978	7,492
สถานภาพแรงงาน	2/2564			ไตรมาสที่ 4/2563
	ชาย	หญิง	รวม	
1.2 กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล	587	1,032	1,619	278
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	88,761	138,850	227,611	217,751
2.1 ทำงานบ้าน	818	40,810	41,628	44,913
2.2 เรียนหนังสือ	24,603	26,648	51,250	43,306
2.3 อื่น ๆ	63,341	71,392	134,733	129,532
ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี	47,146	45,213	92,359	92,960
อัตราการจ้างงานต่อกำลัง แรงงาน	98.68	96.92	97.87	98.13
อัตราการว่างงาน	1.05	2.52	1.73	1.81

(ข้อมูล ณ 1 มิถุนายน 2564)

จากตารางแสดงภาวะการทำงานของประชากรจังหวัดลำปางพบว่า

1. ผู้อยู่ในวัยทำงาน 15 ปีขึ้นไปมีจำนวน 632,673 คน คิดเป็นร้อยละ 87.25 ของประชากรรวม ขณะที่ผู้ที่ไม่อยู่ในวัยทำงานหรืออายุต่ำกว่า 15 ปีขึ้นไปมีจำนวน 92,359 คน คิดเป็นร้อยละ 12.75

2. อัตราการจ้างงานต่อกำลังแรงงานพบว่าเพศชายมีอัตราการจ้างงานต่อกำลังแรงงานมากกว่าเพศหญิงโดยเพศชายมีอัตราการจ้างงานร้อยละ 98.68 ในขณะที่เพศหญิงมีอัตราร้อยละ 96.92 เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าอัตราการมีงานทำซึ่งคำนวณจากสัดส่วนผู้มีงานทำต่อผู้อยู่ในแรงงานมีอัตราร้อยละ 97.87 นั้นหมายความว่าผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 100 คนจะมีงานทำประมาณ 98 คน

3. อัตราการว่างงานพบว่าเพศหญิงมีอัตราการว่างงานสูงกว่าเพศชายเมื่อพิจารณาในภาพรวมอัตราการว่างงานของจังหวัดลำปาง ณ เดือนมีนาคม 2564 อยู่ที่ร้อยละ 2.52

4. จำนวนสถานประกอบการของจังหวัดลำปางมีจำนวนทั้งสิ้น 4,084 แห่ง มีลูกจ้างจำนวน 51,330 คน แยกเป็นเพศชายจำนวน 30,970 คน คิดเป็นร้อยละ 60.27 ของลูกจ้างทั้งหมด เพศหญิงจำนวน 20,390 คน คิดเป็นร้อยละ 39.72 ในจำนวนนี้รวมจำนวนแรงงานเด็กไว้ด้วยแล้ว

5. จำนวนสถานประกอบการที่ขึ้นทะเบียนประกันสังคม ณ เดือนเมษายน 2564 มีจำนวน

ทั้งสิ้น 3,337 แห่งมีลูกจ้างที่ขึ้นทะเบียนประกันสังคม (มาตรา33มาตรา39และมาตรา40) รวมทั้งสิ้นจำนวน 121,874คนดังนี้

- จำนวนผู้ประกันตนแยกตามมาตราผู้ประกันตนมาตรา33จำนวน49,442คนคิดเป็นร้อยละ40.47ของผู้ประกันตนทั้งหมดมาตรา39จำนวน14,868คนคิดเป็นร้อยละ13.02ของผู้ประกันตนทั้งหมดและมาตรา40จำนวน46,464คนคิดเป็นร้อยละ46.41ของผู้ประกันตนทั้งหมด
- จำนวนผู้ประกันตนที่เป็นแรงงานต่างด้าวมีสถานประกอบการจำนวน247แห่งมีลูกจ้างต่างด้าวที่ขึ้นทะเบียนประกันสังคมรวมทั้งสิ้น1,346คนแยกตามสัญชาติดังนี้

สัญชาติ	ลำปาง	สาขาอื่น	รวม
เมียนมา	993	15	1,008
ลาว	93	5	98
กัมพูชา	26	-	26
อื่น ๆ	220	4	224
รวม	1,332	24	1,356

(ข้อมูล ณ วันที่30เมษายน2564)

6. จำนวนแรงงานต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานอย่างถูกต้องตามกฎหมายข้อมูลจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปางมีจำนวนทั้งสิ้น3,991รายนายจ้าง/สถานประกอบการจำนวน 1,801 ราย ส่วนใหญ่เป็นคนต่างด้าว3สัญชาติ (เมียนมาลาวกัมพูชา) จำนวน 3,644 ราย นายจ้าง/สถานประกอบการจำนวน 1,647 ราย รองลงมาเป็นคนต่างด้าวมาตรา63/1 ชนกลุ่มน้อยจำนวน206ราย นายจ้าง/สถานประกอบการจำนวน 90 รายและคนต่างด้าวมาตรา 49 ทั่วไป จำนวน 131 รายนายจ้าง/สถานประกอบการจำนวน 44 ราย

7. จำนวนผู้มีงานทำในจังหวัดลำปางปี 2564 (ไตรมาสที่1/2564) จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมและเพศโดย 5 อันดับแรก ได้แก่สาขาภาคเกษตรกรรมการป่าไม้และการประมงรองลงมาได้แก่ สาขาการผลิตสาขาขายส่งและการขายปลีกการซ่อมแซมยานยนต์สาขาการก่อสร้างสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหารตามลำดับ

การสาธารณสุข

1) ข้อมูลทั่วไป จังหวัดลำปางมีจำนวนสถานบริการสาธารณสุขภาครัฐภาคเอกชนและอัตราส่วนบุคลากรทางสาธารณสุขต่อประชากรดังนี้

สถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ

- โรงพยาบาลศูนย์		1 แห่ง	743 เตียง
- โรงพยาบาลชุมชน	120 เตียง	1 แห่ง	120 เตียง
- โรงพยาบาลชุมชน	60 เตียง	1 แห่ง	60 เตียง
- โรงพยาบาลชุมชน	30 เตียง	10 แห่ง	300 เตียง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล		141 แห่ง	

- ศูนย์บริการสาธารณสุขสังกัดเทศบาลตำบล	1 แห่ง	
- สถานบริการสาธารณสุขชุมชน	2 แห่ง	
- โรงพยาบาลมะเร็งลำปาง	1 แห่ง	200 เตียง
- โรงพยาบาลเวชชาธิกร์	1 แห่ง	60 เตียง
- โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม	1 แห่ง	150 เตียง
- สถานพยาบาลกองการแพทย์และอนามัย กพผ. อำเภอแม่เมาะ	1 แห่ง	

สถานบริการสาธารณสุขภาคเอกชน

- โรงพยาบาล	1 แห่ง	103 เตียง
- สถานพยาบาลเอกชน	1 แห่ง	29 เตียง
- คลินิกเอกชน	234 แห่ง	
- สถานที่ขยายยา	156 แห่ง	

ปัญหาอาชญากรรม กลุ่มความผิดและสถิติการจับกุม (ปี2562เปรียบเทียบกับปี 2563)

ประเภทความผิด	ปีงบประมาณ 2562		ปีงบประมาณ 2563		เปรียบเทียบ รับ - แจ้ง		ผลการปฏิบัติ (%)
	รับแจ้ง	รับ	รับ แจ้ง	รับ	+ เพิ่ม -ลด	%	
1.ความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ	136	135	122	116	-14	-10.30	99.26
2.ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน	380	322	340	302	-40	-10.50	76.18
3.ฐานความผิดพิเศษ	438	196	373	162	-65	-14.8	43.43
4.คดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย	5,377	5,561	5,953	6,029	+576	+10.70	

(ข้อมูล ณ วันที่31สิงหาคม2563)

จากตารางแสดงสถิติการจับกุมคดีอาชญากรรมจำแนกตามประเภทความผิดในปี2562 โดยเปรียบเทียบกับปี 2563 พบว่า

- 1) ความผิดเกี่ยวกับชีวิตร่างกายและเพศได้รับแจ้งเพิ่มและการจับกุมมีผลการปฏิบัติในสัดส่วนที่ดีขึ้นกว่าปี 2562
- 2) ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินได้รับแจ้งลดลงและการจับกุมมีผลการปฏิบัติในสัดส่วนที่ดีขึ้นกว่าปี 2562
- 3) ฐานความผิดพิเศษได้รับแจ้งลดลงและการจับกุมมีผลการปฏิบัติในสัดส่วนที่ดีขึ้นกว่าปี 2562 แต่ยังคงต่ำกว่าเกณฑ์
- 4) คดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหายมีจำนวนสูงขึ้นทั้งในต่อรายและคนโดยมีผลการปฏิบัติเทียบอัตราส่วนที่สูงกว่า

วัฒนธรรมประเพณีของจังหวัดลำปาง

งานวัฒนธรรม/ประเพณี/เทศกาล	ช่วงเวลาดำหนดจัดงาน	สถานที่จัดงาน
งานแห่สลุกลงหวงและสงกรานต์	12 – 14 เมษายน ของทุกปี	รอบเมืองลำปาง
งานหลวงเวียงละกอน	ก่อนลอยกระทงของทุกปี	วัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดา- รามและวัดพระธาตุ ลำปาง หลวง
งานขันโตกช้าง	ทุกวันศุกร์ - เสาร์แรกของเดือน กุมภาพันธ์	ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย อ.ห้างฉัตร
งานเซรามิกแฟร์	ทุกวันศุกร์แรกของเดือน ธันวาคม (10วัน)	บริเวณตัวเมือง จังหวัดลำปาง
งานพิธีบวงสรวงเสาหลักเมืองและสืบ ชะตาเมือง	เดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี	หน้าศาลากลาง จังหวัดเดิม
งานวัฒนธรรม/ประเพณี/เทศกาล	ช่วงเวลาดำหนดจัดงาน	สถานที่จัดงาน
งานเทศกาลกินปลา	ต้นเดือนมีนาคม	บริเวณตัวเมืองจังหวัดลำปาง
งานวันรถไฟพรม้าลำปาง	ต้นเดือนเมษายนของทุกปี	บริเวณสถานีรถไฟ นครลำปาง
งานวันสับปะรด	เดือนมิถุนายน	บริเวณตัวเมือง จังหวัดลำปาง
งานเดิน-วิ่งมินิมาร์ธอน แม่เมาะ	เดือนสิงหาคม	เหมืองลิคไนต์ อ.แม่เมาะ
งานประเพณีล่องสะเปา จาวเวียงละกอน	เดือนพฤศจิกายน	วัดพระธาตุลำปางหลวง อ.เกาะคา
งานฤดูหนาวและงานกาชาด	เดือนธันวาคม	สวนสาธารณะหนองกระทิง อ.เมืองลำปาง
งานวันดอกไม้บาน	เดือนธันวาคม	สวนป่าทุ่งเกวียน อ.ห้างฉัตร

กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดลำปาง

ที่	อำเภอ	ชนเผ่า									รวม
		เมี่ยน	กะเหรี่ยง	อาข่า	ลาหู่	ม้ง	ลัวะ	ขมุ	ลีซู	พื้น ราบ	
1	งาว	2,965	1,066	1,470	120	402		144	30	1,513	7,710
2	เมืองปาน	61	725		637	733			4	778	2,938
3	แจ้ห่ม	576	213	87	450	171				787	2,284
4	แม่เมาะ	106	825	182				72		432	1,617
5	เสริมงาม		1,484								1,484
6	วังเหนือ	1,193					455		265	383	2,296
7	เมือง ลำปาง	157									157
รวม	7 อำเภอ	4,058	4,313	1,739	1,207	1,306	444	216	299	33	18,486

ที่มา : ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ชายขอบและแรงงานข้ามชาติลำปาง
จากตารางแสดงกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดลำปางซึ่งกระจายการตั้งถิ่นฐานในอำเภอต่าง ๆ จำนวน 7 อำเภอ
ของจังหวัดลำปางพบว่า มีจำนวนของเมี่ยนมากที่สุดรองลงมาได้แก่กะเหรี่ยงและอาข่าตามลำดับ

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้นำกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (ร่าง)นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)นโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทางการศึกษาของจังหวัด และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่โปร่งต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสองรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อม ล้า ในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่ กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการ ลดหย่อนภาษีเงินได้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการ กองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่องสังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาของจังหวัด 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศ ด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของหน่วยงาน (มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) ประกอบด้วย 23 ประเด็น 86 แผนแม่บทย่อย 140 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม 14 แผนแม่บท 23 แผนแม่บทย่อย 25 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ดังนี้

แผนแม่บทที่ 1 ความมั่นคงแผนย่อยที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เป้าหมาย :คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น**แผนย่อยที่ 2**การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคงเป้าหมาย : 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ 2) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

แผนแม่บทที่ 2 การต่างประเทศ แผนย่อยที่ 2 ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ เป้าหมาย :ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แผนแม่บทที่ 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะแผนย่อยที่ 1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนแม่บทที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษแผนย่อยที่ 1 การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเป้าหมาย : เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ**แผนย่อยที่ 2** การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่มากขึ้น**แผนย่อยที่ 3** การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเป้าหมาย :เมืองในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่มากขึ้น

แผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมแผนย่อยที่ 1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสำนึกและการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ**แผนย่อยที่ 3**การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม เป้าหมาย :สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต **แผนย่อยที่ 1** การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย : ครอบคลุมชาวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น **แผนย่อยที่ 2** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เป้าหมาย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น **แผนย่อยที่ 3** การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต **แผนย่อยที่ 4** การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เป้าหมาย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ 5** การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ เป้าหมาย : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ **แผนย่อยที่ 1** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **แผนย่อยที่ 2** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี **แผนย่อยที่ 1** การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ เป้าหมาย : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะ สามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

แผนแม่บทที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม **แผนย่อยที่ 1** การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ เป้าหมาย : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน **แผนย่อยที่ 5** การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับ การเปลี่ยนแปลง โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ) เป้าหมาย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนแม่บทที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ **แผนย่อยที่ 1** การพัฒนาบริการประชาชน เป้าหมาย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ 4** การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว **แผนย่อยที่ 5** การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ **แผนย่อยที่ 1** การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบเป้าหมาย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม **แผนย่อยที่ 1** การพัฒนากฎหมายเป้าหมาย : กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชน อยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

แผนแม่บทที่ 23 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม **แผนย่อยที่ 4** วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐานเป้าหมาย : ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรมด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม 6 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เป้าหมาย :

1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัลกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิดเพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนและกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) ด้านกฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายและกระบวนการที่ล้ำสมัยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม สร้างภาระแก่ประชาชนและเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพได้รับการยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุง มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชนและกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย : ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษามาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย : ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการรักษาและฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (ขั้นตอนการบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ(11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ (การดำเนินโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศจะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 หน่วยงานของรัฐทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการสามารถดำเนินการประเด็นต่อเนื่องต่าง ๆ ผ่านกลไกของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้อง

กับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ ทั้งในส่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม(พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมและได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาระดับที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาจำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย:** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย:** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษา ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐ และกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย:** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย (Key Enablers for Thailand's Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด "หมุดหมาย" Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ 'เป็น' มุ่งหวังจะ 'มี' หรือต้องการจะ 'ขจัด' ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้

1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
High Value-added Economy

- 1. เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง**
เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยี
- 2. การท่องเที่ยวเป็นคุณค่าและความยั่งยืน**
กิจกรรมหลากหลายกระจายรายได้ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- 3. ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า**
สร้างศักยภาพการผลิตและส่งเสริมการชื้อยานยนต์ไฟฟ้า
- 4. การแพทย์และสุขภาพครบวงจร**
ยกระดับการแพทย์ให้ทันสมัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางบริการสุขภาพมูลค่าสูง
- 5. ประสิทธิภาพการลงทุนและโลจิสติกส์ของภูมิภาค**
โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับภูมิภาคอย่างไร้รอยต่อ
- 6. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล**
ส่งเสริมการผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย บริการดิจิทัลและดิจิทัลคอนเทนต์เติบโตรวดเร็ว
- 10. เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ**
ของเสียถูกนำกลับมาใช้ประโยชน์และพัฒนาพลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลัก
- 11. ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ**
ใช้มาตรการเชิงพื้นที่และเทคโนโลยี ในการรับมือภัยธรรมชาติ

3. วิถีชีวิตที่ยั่งยืน
Eco-friendly Living

2. สังคมแห่งโอกาส และความเสมอภาค
High Opportunity Society

- 7. SMEs วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมเติบโตอย่างต่อเนื่อง**
เสริมสร้างศักยภาพสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและตลาดสมัยใหม่
- 8. พื้นที่และเมืองมีความเจริญทันสมัย และน่าอยู่**
ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม
- 9. ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและได้รับความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ**
ประชาชนสามารถขยับสถานะและได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างเหมาะสม
- 12. กำลังคนมีสมรรถนะสูง**
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ระบบการศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงานมีคุณภาพ คนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 13. ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง**
ภาครัฐทันสมัย มีประสิทธิภาพ

4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ
Key Enablers for Thailand's Transformation

(ร่าง)

(ร่าง)นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพา

ตนเองได้การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลกลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุขและสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติดกลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพกลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสียดุลและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลก จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้

เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก(Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุมกพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วม รับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target)รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.Aสร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

• 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสใน การเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาส

ในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติดภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคล

และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนางสาวตรีณัฐ เทียนทอง ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่

3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงามร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (HomeSchool) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ Newskill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

- (1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- (2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- (3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาสังคมการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ยั่งยืน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย”

พันธกิจ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วถึง และรองรับผู้รับบริการทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดและให้บริการการศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ทั่วถึงเท่าเทียมให้สอดคล้อง และรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาศักยภาพของการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล

4. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้การวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

เป้าหมายหลัก

1. ผู้รับบริการทุกกลุ่ม ทุกระดับ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกช่องทางได้ตลอดเวลา

2. มีระบบข้อมูลที่สามารถเชื่อมต่อได้อย่างถูกต้องและทันสมัย สามารถใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อสนับสนุนภารกิจให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ การบริการและการวิจัย ได้อย่างมีคุณภาพและทันสมัย

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดจนเครื่องมือดิจิทัล การบริการการศึกษาทางไกล จะต้องมีความเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมั่นคงปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยง่าย และสะดวก มีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (digital society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการท างานและการให้บริการภาครัฐเพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงานและขั้นตอนการให้บริการ ที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็วอำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการของรัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการประชาชนแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว ผ่านระบบเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติการเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคลและความมั่นคงของชาติผ่านการจัดเก็บ รวบรวม และ

แลกเปลี่ยนอย่างมีมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และข้อมูลรวมไปถึงการสร้างแพลตฟอร์มการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้ภาคเอกชนหรือนักพัฒนาสามารถนำข้อมูลและบริการของรัฐไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกลไกสำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกที่ทุกประเทศต่างขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคม ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเร่งด่วนโดยต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้การปรับหลักสูตรและวิธีการประเมินผลที่ตั้งอยู่บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ทั้งนี้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เป้าหมายหลัก เพื่อผลิตกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวันทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรงและทุกสาขาอาชีพให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในระดับมาตรฐานสากล การผลิตและพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงไปสู่รัฐบาลดิจิทัลโดยการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วมรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในกระทรวงศึกษาธิการมีความพร้อมในการพัฒนา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่รัฐบาลดิจิทัล โดยเป้าหมายหลักของกระทรวงศึกษาธิการบุคลากรต้องมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพงาน มีความเชี่ยวชาญในงานบริการเชิงดิจิทัลมากขึ้น เพื่อเข้าสู่รัฐบาลดิจิทัลในอนาคตต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมการศึกษา มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาสังคม และทรัพยากรบุคคลของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลกของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลกของประเทศได้อย่างยั่งยืนในทุกด้านการศึกษา ๖. เป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือการวิจัยความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก การปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 ที่เน้นการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมรวมทั้ง ส่งผลให้การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

T =Teamwork การทำงานเป็นทีม

E =Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A =Accountability ความรับผิดชอบ

M =Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W =Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I =Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N =Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S =Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- 1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.3 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน
- 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
- 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- 5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- 6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
- 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ในทุกระดับ
- 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่
- 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ภาค 15 (เขตตรวจราชการที่ 15)

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึงแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนโดยการส่งเสริมปรับปรุงและเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียนหมายถึงเด็กปฐมวัยเยาวชนนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลกบริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 “ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึงการส่งเสริมปรับปรุงและเร่งรัดพัฒนาหลักสูตรงานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึงการส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสมเสมอภาคและอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดีและคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตรงานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายให้มีสมรรถนะความรู้และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นรต์ลักษณะของพื้นที่และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขความสงบบนพื้นฐานความถูกต้องคู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมเสมอภาคอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์(Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการการวิจัยที่เป็นมาตรฐานให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และกระจาย โอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามรต์ลักษณะทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนโดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการจัดการศึกษาระดับภาคกลุ่มจังหวัดและจังหวัดเพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
 - การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษา
 - เพื่าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยเฉพาะภัยจากยาเสพติดอาชญากรรมทางไซเบอร์การค้ามนุษย์และโรคระบาดต่างๆ
 - ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณค่าและ คุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
 - การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ได้แก่ภัยพิบัติภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับการสอนแบบใหม่สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาเป็นต้น
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียงวินัยสุจริตจิตอาสาโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
 - สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
 - ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศนโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่
 - ศึกษาวิเคราะห์วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนาแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึด พื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
 - กำกับตรวจติดตามประเมินผลสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชนการศึกษาพิเศษการศึกษาเพื่อคนพิการการศึกษาโดยครอบครัวศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนาหลักสูตรงานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายให้มีสมรรถนะความรู้และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

- การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล(Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ(Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อ การรู้วิธีการเรียนรู้(Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดการมารยาทจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชนท้องถิ่นประเทศชาติพร้อมเข้าสู่โลกของการทำงานและยกระดับคุณภาพชีวิตปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ(Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้(Contents) ในสาระวิชาหลักเพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ(Character) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่สถานประกอบการและความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

- ส่งเสริมสนับสนุนจัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธีและนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านการศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยบูรณาการวิชาเรียนเพื่อให้โรงเรียนผู้เรียนมีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิตและจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสังคมและประเทศชาติ

- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์ การศึกษาในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีโดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียน การสอน ในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน

- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาและรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนการทัศนศึกษาต่อสายอาชีพและภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาปรับค่านิยมให้กับนักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัดกลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อน การศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพตรงความต้องการของพื้นที่โดยภาคีความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐเอกชนชุมชนและสถานประกอบการ

- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงานเยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษาตามความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่3:พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การ วัดผลและประเมินผลและสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบท ทั้งสภาพภูมิศาสตร์และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการ พัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานี วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจและแรงจูงใจให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อลดปัญหาการขอ โยกย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการจิตวิญญาณครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตลอดจนการ เชิดชูเกียรติครูอาจารย์โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดารและนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่4:ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform :National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียนนักเรียนและครูทั่วประเทศโดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครูใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์(On site) ออนแอร์(On air) ออนไลน์(On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา(ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาเพื่อตรวจสอบป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียนการจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งสายสามัญและสายอาชีพสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ชุมชน ท้องถิ่นโดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการด้อยโอกาสและเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอนการประเมินจบระดับการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เกิดคุณภาพและมาตรฐาน

- รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐเอกชนและชุมชน

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชนประชาชนในพื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน

- พัฒนาค่ายลูกเสือในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมจิตอาสาให้กับเด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไปอย่างต่อเนื่อง

- จัดตั้งกองทุนการศึกษาและการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภทโดยความร่วมมือจากภาครัฐเอกชน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่5:ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนหลักสูตรสิ่งแวดล้อมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งงามภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่นสังคมชาติพันธุ์และสภาพทั่วไปที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัดรวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- รวบรวมพัฒนาจัดทำเอกสารตำราสื่อองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ(Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุลยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลายรวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้นและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่าให้มีจุดรวมเพื่อรักษาวรรณกรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลายเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่6: พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา(big data for education) ในพื้นที่ภาคเหนือ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครูใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์(On site) ออนแอร์(On air) ออนไลน์(On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา(ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาสำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนโดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและไอซีทีให้มีทักษะในการจัดการและการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมี ประสิทธิภาพ ภายใต้งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน(Financial Plan) แก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566– 2570

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
3. ระบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (การพัฒนาที่ก่อให้เกิดดุลยภาพระหว่างการกระตุ้นความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การสร้างความเข้มแข็งทางสังคม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม

และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 1.1.1 สนับสนุนการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้
- 1.1.2 พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล
- 1.1.3 สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
- 1.1.4 พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน
- 1.1.5 จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.1.6 สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล
- 1.1.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- 1.1.8 สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- 1.2.1 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส
- 1.2.2 พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบางกลุ่ม NEETS เป็นต้น
- 1.2.3 สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

- 1.3.1 สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน
- 1.3.2 สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 1.3.3 จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

1.3.4 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือเงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน

1.3.5 ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน

1.3.6 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา

เป้าประสงค์

1) ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย, วัยเรียน, วัยแรงงาน, ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

2) ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ

3) เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

2) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดลำปางเพิ่มขึ้น (...ปี)

3) อัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

4) ร้อยละของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการและเหมาะสมเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ) (ร้อยละ ...)

5) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

6) ร้อยละของเด็กอายุ 3 - 5 ปี ไม่ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียนลดลง (ร้อยละ...)

7) ร้อยละของเด็กอายุ 6 - 14 ปี ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีลดลง (ร้อยละ...)

8) ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่าลดลง (ร้อยละ...)

9) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปี อ่านเขียนภาษาไทยหรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้ลดลง (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย

2.1.2 ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1.4 ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.5 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.6 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดย ใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active learning

2.1.7 จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.1.8 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

2.1.9 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

2.1.10 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริต ในชีวิตประจำวัน

2.1.11 ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

2.1.12 ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

2.1.13 ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

2.2 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการ สาธารณะ

2.2.2 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารังสรรค์นวัตกรรมการศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ

2.2.5 พัฒนาคู่มือวิชาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.2.6 จัดหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาครูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

2.2.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.2.8 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์

2.2.9 ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนางานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ

เป้าประสงค์

- 1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย(ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) (1) ระดับ 0-3 ปี (2) ระดับ 3-6 ปี
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด)
- 3) ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ (ทุกสังกัด)
- 4) ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม วัฒนธรรมสุจริต (ทุกสังกัด)
- 5) ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการศึกษาเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)
- 6) ผู้เรียนมีพัฒนาการแสดงออกถึงความสามารถทักษะที่สถานศึกษากำหนด (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)
- 7) ประชาชนได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
- 8) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด)
- 9) ครูอาชีวศึกษาใหม่มีคุณภาพที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)
- 10) สถานศึกษามีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)
- 11) หน่วยงานมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา (ทุกสังกัด)

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น(ร้อยละ...)
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น(ร้อยละ...)
- 4) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมสุจริต ความเป็นพลเมือง เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น(ร้อยละ...)
- 6) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดลำปางที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นหรือพัฒนางานได้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 7) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 8) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมวัฒนธรรมสุจริตเพิ่มขึ้น(ร้อยละ...)
- 9) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 10) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 11) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลง (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 3.1.1 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
- 3.1.2 สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ
- 3.1.3 เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.1.4 จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ
- 3.1.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.1.6 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น
- 3.1.7 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 3.1.8 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ
- 3.1.9 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
- 3.1.10 พัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม
- 3.1.11 สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

3.1.12 การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

3.2 พัฒนาศมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ

3.2.1 จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

3.2.2 พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3.2.3 พัฒนาความเข้มแข็งของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว

3.2.4 จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2.5 สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2.7 เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา

3.2.8 เพิ่มสายอาชีพการบริหารหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง

3.2.9 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

3.2.10 พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ

3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา

3.2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด)

2) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด)

3) ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ

4) งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น (ทุกสังกัด)

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ) (ร้อยละ ...)

2) ร้อยละของสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

3) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาของจังหวัดลำปางสูงขึ้น (.....)

4) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปีที่ไม่มีอาชีพหรือรายได้ลดลง (ร้อยละ...)

5) จำนวนงานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะวิชาชีพและด้านนวัตกรรมเชิงสังคมที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต

4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสถานนักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.1.5 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

4.2.4 จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.5 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2.7 ยกย่องระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

4.2.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

4.2.9 สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรคการสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

4.2.10 สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัยคล่องตัวเอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ได้แก่ ปัญหายาเสพติด การหนีข้ามประเทศ การก่อการร้าย การบุกรุกป่า ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปัญหาความรุนแรง อาชญากรรม ภัยไซเบอร์ โรคภัย) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

3) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

4) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

5) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัยในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับ COP26 ในสถานศึกษา

5.1.2 จัดกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับ COP26 ในสถานศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

5.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การประหยัดพลังงาน เป็นต้น

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษาสีงแวดล้อมในท้องถิ่น

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น(ร้อยละ...)

2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น(ร้อยละ...)

3) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดี และรักษาสีงแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น(ร้อยละ...)

4) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดีและรักษาสีงแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น(ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง

6.1.1 พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2 จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

6.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

6.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

6.2.1 สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมิน และติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

6.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

6.2.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล

6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

6.3.1 สถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.2 จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด

6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1) หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทุนการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น

2) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการ 4.0

3) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ

4) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ตัวชี้วัด

- 1) ผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา
- 2) ดัชนีการพัฒนางานองค์กรสู่ดิจิทัล
- 3) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. ระบบกลไกความร่วมมือ บุคลากรของหน่วยงาน ให้ความร่วมมือ ส่งผลให้เป็นจุดเชื่อมโยงการบูรณาการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด
2. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้ขับเคลื่อน พัฒนาการจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน โดยการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
3. บุคลากรของสำนักงานมีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งทำงานเป็นทีม โดยมุ่งเป้าหมายของงานเป็นสำคัญ
4. มีฐานข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดลำปาง และมีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ (คลังข้อมูล)
5. มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และบุคลากร
6. มีระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ใช้ในการบริหารงานทั้งระบบภายในสำนักงานที่ทันสมัย รวดเร็ว ในการปฏิบัติงาน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีของสำนักงานยังไม่มีความพร้อม คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ ไม่ได้รับการอัปเดตให้มีความทันสมัย ไม่พร้อมรองรับเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงาน
2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของหน่วยงานการศึกษา ยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

โอกาส (Opportunities)

1. ผลการประเมินภายนอกรอบสามของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2559 – 2563 สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการรับรองการประเมิน (คิดเป็นร้อยละ 97 และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 90)

2. จากผลการประเมินภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาเอกชนในระบบทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2559 – 2563 ระดับปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 95.20 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.30)

3. ปีการศึกษา 2564 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 97.50 จากผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของจังหวัดลำปาง)

4. รัฐบาลให้ความสำคัญด้านการศึกษา กฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ ระบบบริหารจัดการภาครัฐ นำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน บริหารราชการแบบบูรณาการ และกระจายอำนาจการบริหารจัดการในระดับพื้นที่

5. หน่วยงานต้นสังกัดมีคู่มือและแนวทางในการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6. มีหน่วยงานสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. มีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาศึกษาของจังหวัด

อุปสรรค (Threats)

1. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย และโครงสร้างองค์กรของกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความซ้ำซ้อนและปัญหาในการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่

2. การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการกิจกรรม แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันของหน่วยงาน ทำให้การรวบรวมข้อมูลจากทุกสังกัด ไม่ครบ ไม่สมบูรณ์ และไม่ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนด

4. งบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงาน ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

5. การเข้าถึง Social media ที่รวดเร็วส่งผลต่อปัญหาทางสังคม

6. เด็กและเยาวชนยังมีปัญหาด้านสุขภาพและสุขภาวะ เช่น ด้านยาเสพติด, การตั้งครกในวัยรุ่น, โรคติดต่อทางเพศ, สุขภาพจิต, รู้ไม่เท่าทันสื่อ, การเสพยาในทางที่ผิด, ความก้าวร้าว เป็นต้น

7. อัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่าร้อยละ 50

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

วิสัยทัศน์

ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. บูรณาการการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดลำปาง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทุก
ระดับทุกประเภท
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในโลกยุคใหม่
4. ประสานงาน กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

คำนิยาม “Lampang One Team”

“ONE”

O = Education Opportunity เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

N= Network For Quality Education สร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

E= Quality Education มุ่งสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานการศึกษามีการขับเคลื่อนตามกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางลงสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานการศึกษา มีการขับเคลื่อน พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย และมาตรฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ
5. หน่วยงานมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกระดับทุกประเภทและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและความปลอดภัยในชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

กลยุทธ์

1. สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง
4. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
5. ส่งเสริมความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกระดับทุกประเภทและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

1.3 ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.4 พัฒนาทักษะภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

1.6 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

4) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสวัสดิการ ทุนการศึกษา ทุนกู้ยืม และจัดหาแหล่งงบประมาณ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเท่ากับค่าเป้าหมาย
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา วิจัย พัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนางาน การสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง

3.3 สนับสนุนการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวะมากขึ้น

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) หน่วยงานการศึกษามีวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และปลอดภัยในชีวิต

4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลป้องกันจากภัยคุกคามชีวิตในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีภูมิปัญญาของท้องถิ่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.3 ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้กับครูผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา นำสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

- 6.1 ส่งเสริมการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวง และระดับพื้นที่ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
- 6.2 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด
- 6.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ
- 6.4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 6.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล
- 6.6 ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
- 6.7 ส่งเสริม สนับสนุน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

- 1) หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) ระบบบริหารงานบุคคลมีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 3) ระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 10 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกระดับทุกประเภทและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่						
เป้าประสงค์ที่ 1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย						
1	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม 1) ระดับประถมศึกษา 2) ระดับมัธยมศึกษา 3) ระดับอาชีวศึกษา	80	85	90	95	100
2	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมือง 1) ระดับประถมศึกษา 2) ระดับมัธยมศึกษา 3) ระดับอาชีวศึกษา	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัด ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100
เป้าประสงค์ที่ 1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						
4	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในจังหวัดที่มีพัฒนาการสมวัย	80	85	90	95	100
เป้าประสงค์ที่ 1.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน						
5	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
เป้าประสงค์ที่ 1.4 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ						
6	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	80	85	90	95	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ						
เป้าประสงค์ที่ 2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย						
7	ร้อยละของผู้เรียนในจังหวัด ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย	100	100	100	100	100
8	จำนวนผู้เรียนในจังหวัด ที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	95	96	97	98	100
9	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด ที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา	90	90	95	95	100
10	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด ที่นำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ	90	90	95	95	100
เป้าประสงค์ที่ 2.3 มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษา						
11	หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ลำปาง มีระบบสารสนเทศทางการศึกษา ที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล (ระบบสารสนเทศทางการศึกษา หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงาน	2 ระบบ	2 ระบบ	2 ระบบ	2 ระบบ	2 ระบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	ด้านการศึกษา เช่น ระบบสารสนเทศช่วยในการเรียนการสอน , การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม , การประชุมทางไกล ระบบจอภาพ , ระบบฐานข้อมูล การศึกษา , ระบบสารสนเทศเอกสาร , ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ เป็นต้น)					
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน						
เป้าประสงค์ที่ 3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน						
12	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาในจังหวัดลำปาง	55 : 45	57 : 43	60 : 40	62 : 38	65 : 35
13	จำนวนผู้เรียนในจังหวัดลำปางที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20
14	จำนวนหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง	25	25	25	25	25
15	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง	500 คน	500 คน	500 คน	500 คน	500 คน
เป้าประสงค์ที่ 3.2 หน่วยงานการศึกษามีวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการศึกษา						
16	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน	1 เรื่อง	2 เรื่อง	2 เรื่อง	3 เรื่อง	4 เรื่อง
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และปลอดภัยในชีวิต						
เป้าประสงค์ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข						
17	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการ	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
เป้าประสงค์ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลป้องกันจากภัยคุกคามชีวิตในรูปแบบใหม่						
18	ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดลำปางที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ ทักษะคิดที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	100	100	100	100	100
19	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติทั่วไป)	100	100	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
เป้าประสงค์ที่ 5.1 ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน						
20	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100
21	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	100	100	100	100	100
เป้าประสงค์ที่ 5.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม						
22	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100
23	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่						
เป้าประสงค์ที่ 6.1 หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล						
24	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง					
เป้าประสงค์ที่ 6.2 ระบบบริหารงานบุคคลมีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน						
25	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการทางด้านการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	80	85	90	95	100
เป้าประสงค์ที่ 6.3 ระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ						
26	จังหวัดมีมาตรฐานการนิเทศการศึกษาในพื้นที่ สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน	อย่างน้อย 1 รูปแบบ	อย่างน้อย 1 รูปแบบ	อย่างน้อย 1 รูปแบบ	อย่างน้อย 1 รูปแบบ	อย่างน้อย 1 รูปแบบ

บทที่ 4
โครงการ/งบประมาณ

สรุปโครงการ/งบประมาณ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีรายละเอียดโครงการ/งบประมาณ ดังนี้

ตารางที่ 11 สรุปงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570					รวม (บาท)
	2566	2567	2568	2569	2570	
งบประมาณเพื่อการ บริหารจัดการ สำนักงาน (งบประจำ)	2,541,100	2,541,100	2,541,100	2,541,100	2,541,100	12,705,500
งบประมาณเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา (งบพัฒนา)	1,666,031	1,666,031	1,666,031	1,666,031	1,666,031	8,330,155
รวม	4,207,131	4,207,131	4,207,131	4,207,131	4,207,131	21,035,655

ตารางที่ 12 แสดงรายการงบประมาณดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการสำนักงาน

ที่	รายการ	งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570					รวม (บาท)
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ค่าตอบแทน และวัสดุ	1,965,400	1,965,400	1,965,400	1,965,400	1,965,400	9,827,000
	(1) ค่าตอบแทน	464,400	464,400	464,400	464,400	464,400	
	- ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ กศจ./อกศจ.	434,400	434,400	434,400	434,400	434,400	
	- ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
	(2) ค่าใช้สอย	1,371,000	1,371,000	1,371,000	1,371,000	1,371,000	
	(2.1) ค่าจ้างเหมาบริการ	582,000	582,000	582,000	582,000	582,000	
	- ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน จำนวน 3 คนอัตราเดือนละ 9,500 บาท จำนวน 12 เดือน (3x9,500x12=342,000)	342,000	342,000	342,000	342,000	342,000	
	- ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน 1 คน อัตราเดือนละ 9,500 บาท จำนวน 12 เดือน (1x9,500x12=114,000)	114,000	114,000	114,000	114,000	114,000	
	- ค่าพนักงานขับรถ จำนวน 1 คน อัตรา เดือนละ 10,500 บาทจำนวน 12 เดือน (1x10,500x12=126,000)	126,000	126,000	126,000	126,000	126,000	
	(2.2) ค่าเช่ารถยนต์ เดือนละ 24,750 บาท จำนวน 12 เดือน(24,750x12=297,000)	297,000	297,000	297,000	297,000	297,000	

ที่	รายการ	งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570					รวม (บาท)
		2566	2567	2568	2569	2570	
	(2.3)ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	156,000	156,000	156,000	156,000	156,000	
	(2.4)ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษา(ครุภัณฑ์ ยานพาหนะและขนส่ง)	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000	
	(2.5)ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
	(2.6)ค่าใช้จ่ายในการประชุม	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
	(2.7)ค่าใช้สอยอื่นๆ	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	
	1) ค่าใช้จ่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	
	2) ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
	3) ค่าใช้จ่ายดำเนินการอื่น ๆ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
	(3) ค่าวัสดุ	130,000	130,000	130,000	130,000	130,000	
	(3.1) ค่าวัสดุสำนักงาน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
	(3.2) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	
2	ค่าสาธารณูปโภค	575,700	575,700	575,700	575,700	575,700	2,878,500
	(1) ค่าไฟฟ้า	414,700	414,700	414,700	414,700	414,700	
	(2) ค่าน้ำประปา	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	
	(3) ค่าไปรษณีย์	79,000	79,000	79,000	79,000	79,000	

ที่	รายการ	งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570					รวม (บาท)
		2566	2567	2568	2569	2570	
	(4) ค่าโทรศัพท์	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	
	รวมงบประมาณ	2,541,100	2,541,100	2,541,100	2,541,100	2,541,100	12,705,500

โครงการตามยุทธศาสตร์

ตารางที่ 13 แสดงรายการงบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 1เสริมสร้างศักยภาพคนทุกระดับทุกประเภทและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่							
1.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566	115,000	115,000	115,000	115,000	115,000	575,000
2.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	33,000	33,000	33,000	33,000	33,000	165,000
3.	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000
4.	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาประจำปี 2566	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
5.	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
6.	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	125,000
7.	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	30,000
8.	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,220	6,220	6,220	6,220	6,220	31,100
9.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง	8,400	8,400	8,400	8,400	8,400	42,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
10.	โครงการกระทรวงศึกษาธิการบูรณาการสืบสานประเพณีงานฤดูหนาวและของดินครลำปาง ประจำปี 2566	-	-	-	-	-	-
11.	โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	59,000	59,000	59,000	59,000	59,000	295,000
12.	โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่1		342,620		342,620	342,620	342,620	1,713,100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ							
13.	โครงการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพและการมีงานทำจัดความเหลื่อมล้ำของเด็กด้อยโอกาสในจังหวัดลำปาง	4,980	4,980	4,980	4,980	4,980	24,900
14.	โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	40,000
15.	โครงการตรวจติดตามและตรวจนับจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในสังกัด	34,200	34,200	34,200	34,200	34,200	171,000
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่2		47,180		47,180	47,180	47,180	235,900
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน							
16.	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	86,000	86,000	86,000	86,000	86,000	430,000
17.	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง ปี พ.ศ. 2566	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	350,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
18	โครงการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	8,800	8,800	8,800	8,800	8,800	44,000
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่3		164,800	164,800	164,800	164,800	164,800	824,000
ยุทธศาสตร์ที่ 4ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและความปลอดภัยในชีวิต							
19.	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	800,000
20.	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”	9,500	9,500	9,500	9,500	9,500	47,500
21.	โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียงปีการศึกษา 2565	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000
22.	การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2566	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	110,000
23.	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาจังหวัดลำปางประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	278,050	278,050	278,050	278,050	278,050	1,390,250
24.	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 “รู้ หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี”	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000
25.	โครงการกิจกรรม “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รณรงค์เลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร”	157,931	157,931	157,931	157,931	157,931	789,655
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ 4		662,481	662,481	662,481	662,481	662,481	3,312,405

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
26.	โครงการลด คัดแยกขยะ ประหยัดพลังงานในสถานที่ทำงาน	-	-	-	-	-	-
27.	โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	26,900	26,900	26,900	26,900	26,900	134,500
รวมงบประมาณ ยุทธฯ 5		26,900	26,900	26,900	26,900	26,900	134,500
ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่							
28.	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ.	90,900	90,900	90,900	90,900	90,900	454,500
29.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางภายใต้ แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ตามหลัก ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	30,400	30,400	30,400	30,400	30,400	152,000
30.	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	65,300	65,300	65,300	65,300	65,300	326,500
31.	โครงการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000
32.	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	3,275	3,275	3,275	3,275	3,275	16,375
33.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	60,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
34.	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดลำปาง	8,855	8,855	8,855	8,855	8,855	44,275
35.	โครงการการประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	-
36.	โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
37.	โครงการพัฒนากลไกการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับ พื้นที่ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2566	156,320	156,320	156,320	156,320	156,320	781,600
38.	โครงการการขับเคลื่อนหลักสุตรด้านทุจริตศึกษาใน สถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000
รวมงบประมาณ ยุทธศาสตร์ที่ 6		422,050	422,050	422,050	422,050	422,050	2,110,250
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,666,031	1,666,031	1,666,031	1,666,031	1,666,031	8,330,155

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผล

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง กำหนดให้ดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงานความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานผลตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางประจำปี ซึ่งเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยรายงานเป็นไตรมาสตามกำหนดเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนตุลาคม – ธันวาคม รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนมกราคม – มีนาคม รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนเมษายน – มิถุนายน รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนกรกฎาคม – กันยายน รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม

2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนเป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการราชการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางหทัยกาญจน์ อุดลธิรเขตต์ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นายณรงค์ พันหนูเทียน รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สนับสนุนข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางฯ
กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มพัฒนาการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
หน่วยตรวจสอบภายใน
จุดบริการครูสภา
กลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/วิเคราะห์/เรียบเรียง

นายณรงค์ พันหนูเทียน	รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นางเนตรชนก ธรรมกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสุภารัตน์ ชุมขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายหัตถกรณ์ ชัยวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นายสุวัฒน์ ภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายณนันทน์ นทีกุลเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ตรวจทานรูปเล่ม/พิสูจน์อักษร

นางเนตรชนก ธรรมกุล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
131 ถ.พระบาท ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52000
โทร. 054-821501-2 โทรสาร. 054-821503