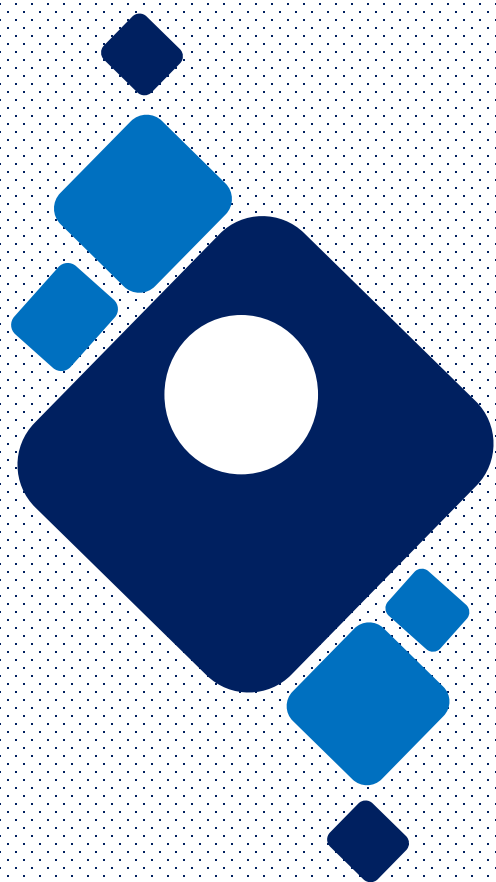


แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

จังหวัดลำปาง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566





คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ในฐานะฝ่ายเลขานุการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง
- ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดลำปาง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม
- ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง	1
สภาพการณ์ด้านการพัฒนาคนของจังหวัดลำปาง	1
สถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง ปี 2564	6
ความต้องการกำลังคนของจังหวัดลำปาง	9
ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI)	11
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	12
ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	16
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	22
แผนผังความเชื่อมโยง 3 ระดับ	22
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	26
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก	26
ประเด็นยุทธศาสตร์	26
ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด	27
ส่วนที่ 4 โครงการกิจกรรม	38
กลุ่มโครงการสำคัญ	38
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	49
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ	53
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	67
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และ ความปลอดภัยในชีวิต	72
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	87
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ ระบบราชการใหม่	88
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	93





สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม(การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ของจังหวัดลำปาง	3
ตารางที่ 2	ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ของจังหวัดลำปาง	3
ตารางที่ 3	ค่าสถิติตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข) ของจังหวัดลำปาง	4
ตารางที่ 4	ค่าความชำนาญในสาขาการผลิต	5
ตารางที่ 5	ผลการวิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัด ด้วยวิธี Shift – Share analysis	6
ตารางที่ 6	ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง	6
ตารางที่ 7	ความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง	10
ตารางที่ 8	ความต้องการด้านทักษะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง	10
ตารางที่ 9	ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง	11
ตารางที่ 10	ดัชนีความก้าวหน้าของคน มิติด้านการศึกษา ปี 2563	12
ตารางที่ 11	ข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ	12
ตารางที่ 12	จำนวนผู้เรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำแนกหน่วยงาน ปีการศึกษา 2561 – 2564	12
ตารางที่ 13	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปาง กลุ่มอายุ 3 - 17 ปีการศึกษา 2562 – 2564	14
ตารางที่ 14	จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปางจำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2564	14
ตารางที่ 15	จำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วมจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564	15
ตารางที่ 16	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	16
ตารางที่ 17	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดลำปางแยกตามสังกัด	16
ตารางที่ 18	ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดลำปาง	17
ตารางที่ 19	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ ๓ ในภาพรวม	18
ตารางที่ 20	สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง	18
ตารางที่ 21	แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปางจำแนกรายตัวชี้วัด	21





สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1	แนวโน้มความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง
แผนภูมิที่ 2	แสดงร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย





สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 แสดงคะแนนตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด	1
แผนภาพที่ 2 โครงสร้างประชากรตามช่วงอายุของจังหวัดลำปาง พ.ศ.2561 และ 2581	4





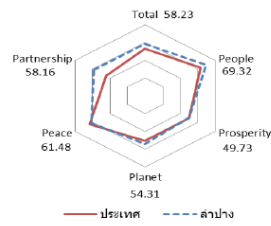
ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง

สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง

สภาพการณ์ด้านการพัฒนาคนของจังหวัดลำปาง

สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการพัฒนาและแนวโน้มของประเด็นปัญหาในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และกำหนดแผนงานโครงการอย่างสอดคล้อง รวมทั้งส่วนราชการสามารถนำไปตัวชี้วัดไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์และชี้พื้นที่เป้าหมายการพัฒนาในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจเพื่อกำหนดโครงการและงบประมาณได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในปี 2564 จังหวัดลำปางมีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในลำดับที่ 15 ของประเทศ และอยู่ในกลุ่ม 4 เป็นพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก และเมื่อวิเคราะห์ตามมิติการพัฒนา จะเห็นว่า ด้านการพัฒนาคน (ลำดับที่ 16 ของประเทศ) ด้านสิ่งแวดล้อม (ลำดับที่ 27 ของประเทศ) และด้านความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (ลำดับที่ 4 ของประเทศ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ของประเทศ อยู่ในกลุ่มที่ 4 เป็นพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก ส่วนด้านเศรษฐกิจและความมั่นคง (ลำดับที่ 42 ของประเทศ) และด้านสันติภาพและยุติธรรม (ลำดับที่ 51 ของประเทศ) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ อยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา



มิติการพัฒนา	ค่ากลางของประเทศ					ลำปาง				
	2558	2559	2560	2561	2562	2558	2559	2560	2561	2562
ภาพรวม	50.35	51.00	51.91	50.86	52.87	52.75	54.72	56.03	54.92	58.23
ด้านการพัฒนาคน (People)	59.45	58.86	58.50	59.89	63.20	66.18	65.98	68.27	65.20	69.32
ด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)	48.84	49.11	47.99	50.06	50.03	48.01	48.33	45.91	48.45	49.73
ด้านสิ่งแวดล้อม (Planet)	49.27	50.54	51.38	51.60	50.92	51.14	52.03	53.67	56.09	54.31
ด้านสันติภาพและยุติธรรม (Peace)	63.99	62.21	62.72	62.02	63.45	63.64	58.78	60.93	63.52	61.48
ด้านความเป็นหุ้นส่วนพัฒนา (Partnership)	38.33	40.25	39.84	38.69	44.68	39.51	50.34	53.86	44.38	58.16

หมายเหตุ: * ตัวชี้วัดที่มีการผวนข้อมูล
 ** ตัวชี้วัดที่มีการเก็บข้อมูลเพียงปี 2558 และ 2560
 *** ตัวชี้วัดที่มีการเก็บข้อมูลล่าสุดปี 2560
 **** ตัวชี้วัดที่มีการเก็บข้อมูลล่าสุดปี 2561
 ***** ตัวชี้วัดที่เป็นข้อมูลปีเว้นปี มีข้อมูลปี 2558 2560 2562

แผนภาพที่ 1 แสดงคะแนนตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด

สำนักงานจังหวัดลำปางได้วิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ของจังหวัดลำปางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570 ไว้ดังนี้ (สำนักงานจังหวัดลำปาง : 2564)





ด้านสังคมและความมั่นคง ในภาพรวมเมื่อวิเคราะห์ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs) ด้านการพัฒนาคน (People) พบว่ามีมิติด้านการพัฒนาคน (People) ถูกจัดให้อยู่กลุ่มที่ 4 เป็นจังหวัดที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก คือ จังหวัดที่มีค่าดัชนีผสม สูงกว่าค่ากลางของประเทศ ตัวชี้วัดมิติด้านการพัฒนาคน (People) ประกอบด้วย 5 ดัชนีชี้วัดคือ (1) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (2) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (3) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (4) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (5) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15 - 59 ปี (7) ค่าเฉลี่ยคะแนน o-net มัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งทุกตัวชี้วัดจังหวัดลำปาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ด้านสังคม การศึกษา เรียนรู้และอาชีพ พบว่า ตัวชี้วัดส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

ตัวชี้วัดที่สูงกว่าระดับประเทศมี 5 ตัวชี้วัดประกอบด้วย

(1) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับ 13 ของประเทศ

(2) คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย อันดับ 18 ของประเทศ

(3) ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อันดับ 14 ของประเทศ

(4) อัตราการอ่านของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป อันดับ 29 ของประเทศ

(5) จำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน อันดับ 7 ของประเทศ

ตัวชี้วัดที่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมีถึง 9 ตัวชี้วัดประกอบด้วย

(1) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย

(2) อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

(4) สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร

(5) อัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี

(6) สัดส่วนคนอายุ 15 - 59 ปี มีอาชีพและมีรายได้

(7) สัดส่วนคนอายุ 60 ปีขึ้นไป มีอาชีพและมีรายได้

(8) สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน

(9) สัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวนแรงงานในระดับบริหาร

ทั้งหมด





ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม(การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2561) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย	8.1	8.0	ปี	36
(2563) อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98.28	94.78	ร้อยละ	52
(2561) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	33.91	36.65	คะแนน	13
(2559) คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย	98.10	100.83	คะแนน IQ	18
(2559) ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	77.03	77.81	ร้อยละ	44
(2562) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	99.69	99.65	ร้อยละ	52
(2561) อัตราการอ่านของประชากรอายุ 5 ปีขึ้นไป	76.3	78.4	ร้อยละ	29
(2561) สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร	99.74	50.88	ร้อยละ	38
(2562) จำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน	42	76	คน	7
(2563) อัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี	1.68	-0.65	ร้อยละ	48
(2562) สัดส่วนคนอายุ 15-59 ปี มีอาชีพและมีรายได้	99.54	99.25	ร้อยละ	60
(2562) สัดส่วนคนอายุ 60 ปีขึ้นไป มีอาชีพและมีรายได้	96.19	92.47	ร้อยละ	67
(2562) สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน	44.62	43.69	ร้อยละ	51
(2562) สัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวนแรงงาน ในระดับบริหารทั้งหมด	32.24	28.88	ร้อยละ	48

ด้านสวัสดิการด้านสังคม มีตัวชี้วัดที่มีค่าสถิติน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศและอยู่ในอันดับที่ 50 ของประเทศ คือ จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมเฉลี่ยต่อโรงเรียน ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่ยังไม่ดีพอ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งประเด็นที่ต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดแนวทางในการพัฒนา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ของจังหวัดลำปาง

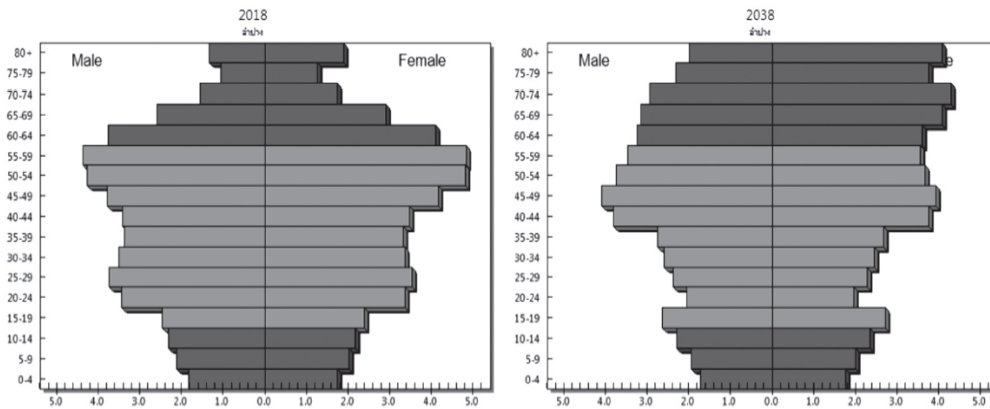
ตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2563) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมเฉลี่ยต่อโรงเรียน	13	10	คนต่อโรงเรียน	50

ด้านประชากร จังหวัดลำปางมีอัตราการเกิดต่ำกว่าภาพรวมประเทศ มีอัตราการตายสูงกว่าภาพรวมประเทศ และอัตราการเพิ่มตามธรรมชาติร้อยละ -0.55 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จำนวนประชากรโดยรวมมีแนวโน้มลดลง จำนวนประชากรวัยเด็กลดลง ประชากรวัยแรงงานลดลง ในขณะที่ประชากรผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จนกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุ จังหวัดลำปาง พบว่าเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) ตั้งแต่ปี 2559 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่ออัตราส่วนพึ่งพิงของประชากร





All age groups (Percent)



แผนภาพที่ 2 โครงสร้างประชากรตามช่วงอายุของจังหวัดลำปาง พ.ศ.2561 และ 2581

ด้านสุขภาพและสาธารณสุข เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากตัวชี้วัดด้านสุขภาพและสาธารณสุข พบว่า ตัวชี้วัดอัตราการคลอดในมารดาอายุ 15-19 ปี และอัตราการคลอดในมารดาอายุ 10-14 ปี มีค่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและอยู่ในอันดับต้นของประเทศ สำหรับตัวชี้วัดร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยและสัดส่วนคนดื่มสุร่าอยู่ในอันดับท้ายของประเทศ

ตารางที่ 3 ค่าสถิติตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข) ของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2563) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย	97.40	95.85	ร้อยละ	68
(2562) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไป ออกกำลังกายอย่างน้อย สัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละ 30 นาที	99.60	99.62	ร้อยละ	45
(2563) สัดส่วนประชากรที่มีภาวะอ้วนและหรืออ้วนลงพุง	33.95	36.55	ร้อยละ	48
(2562) อัตราการคลอดในมารดาอายุ 15-19 ปี	31.6	14.8	รายต่อหญิงวัยเดียวกันพันคน	1
(2562) อัตราการคลอดในมารดาอายุ 10-14 ปี	1.1	0.6	รายต่อหญิงวัยเดียวกันพันคน	6
(2562) สัดส่วนคนสูบบุหรี่	6.05	5.17	ร้อยละ	33
(2562) สัดส่วนคนดื่มสุร่า	5.93	8.93	ร้อยละ	66

ด้านความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ต้องแก้ไขคือการแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน จำนวนประชากรในเรือนจำ อัตราการฆ่าตัวตาย นอกจากนี้ยังพบว่า จังหวัดลำปางมีอัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนนต่อประชากรแสนคนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศและอยู่ในอันดับที่ 53 ซึ่งต้องนำมาแก้ไข

ตัวชี้วัดที่อยู่อันดับท้ายๆเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ คือ สัดส่วนผู้สูงอายุที่พักอาศัยอยู่ในห้องนอนชั้นล่างหรืออยู่บ้านชั้นเดียว อยู่ในอันดับที่ 75 ของประเทศ อัตราการเกิดมีชีพ อยู่ในอันดับที่ 74 ของประเทศ อัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จต่อประชากรแสนคนอยู่ในอันดับที่ 72 ของประเทศ และอัตราผู้ป่วยทาง





สุขภาพจิตต่อประชากรแสนคนอยู่อันดับที่ 70 ของประเทศ แม้ทั้ง 4 ตัวชี้วัดเป็นตัวชี้วัดที่อยู่อันดับท้าย ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ แต่เป็นปัญหาสังคมที่มีความละเอียดอ่อนและมีความสัมพันธ์กับการก่อให้เกิดปัญหาด้านความมั่นคงได้ ดังนั้นในการกำหนดแนวทางการพัฒนาด้านสังคมจึงเป็นประเด็นที่ต้องนำมาพิจารณา

จังหวัดลำปางได้สำรวจประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารแผนพัฒนาอำเภอในด้านสังคม ความมั่นคง และคุณภาพชีวิต พบว่าประชาชนยังต้องการให้ส่งเสริมอาชีพ สร้างรายได้ เพื่อลดทอนปัญหา ความยากจน การว่างงาน และการอพยพแรงงาน ในช่วงหลังฤดูการทำ การเกษตรแก้ปัญหาหนี้สินครอบครัว แก้ไขปัญหายาเสพติด มั่วสุม สิ่งอบายมุข และความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินของคนในชุมชน สนับสนุนให้กลุ่มเยาวชนและวัยรุ่นสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น พัฒนาและ อนุรักษ์แหล่งโบราณสถาน แหล่งการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การป้องกัน โรคระบาดติดต่อ และสุขอนามัยในการใช้ชีวิต

ความชำนาญในสาขาการผลิต

จากการวิเคราะห์ระดับความชำนาญ Location Quotient (LQ) ของจังหวัดลำปาง พบว่า ภาคเกษตรและภาคบริการของจังหวัดลำปางมีระดับความชำนาญในการผลิตที่ต่ำกว่ากลุ่ม 4 จังหวัด กลุ่ม 8 จังหวัดเหนือตอนบน และระดับประเทศ มีเพียงภาคอุตสาหกรรมเท่านั้นที่สูงกว่า ดังนั้น ในการพัฒนา จังหวัดต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาและยกระดับความชำนาญของทุกภาคการผลิตของจังหวัด ทั้งทักษะฝีมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาระดับขีดความสามารถ สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาซึ่งอยู่ในภาคบริการมีค่า LQ ของสาขา การผลิตมากกว่าหนึ่งซึ่งแสดงว่าพื้นที่มีความชำนาญในการผลิตที่สูงกว่าระดับประเทศ เป็นสาขาการผลิต ที่เป็นฐานเศรษฐกิจของพื้นที่

ตารางที่ 4 ค่าความชำนาญในสาขาการผลิต

ค่าความชำนาญในสาขาการผลิต												
จังหวัด	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	AV
ลำปาง	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	G
การศึกษา	2.14	2.15	2.20	2.38	2.42	2.44	2.29	2.25	2.34	2.33	2.29	<u>2.29</u>

ด้านศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัด ด้วยวิธี Shift – Share analysis

การวิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัด ด้วยวิธี Shift – Share analysis จะวิเคราะห์ทั้งหมด 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบ National Share (NS) พบว่า ถ้าจังหวัดลำปางมีอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ ที่เท่ากับอัตราการเติบโตของประเทศแล้ว ผลิตภัณฑ์มวลรวม ณ ราคาประจำปี พ.ศ. 2562 จะมีมูลค่า 89,891.20 ล้านบาท แต่ GPP เท่ากับ 71,416.54 เท่านั้น แสดงให้เห็นว่าจังหวัดลำปาง การเติบโตทางเศรษฐกิจ ในอัตราที่ต่ำกว่าระดับประเทศและกลุ่มจังหวัด องค์ประกอบ Industry Mix (IM) พบว่า Industry Mix (IM) มีค่าเท่ากับ -1,145.23 ซึ่งตีความได้ว่าจังหวัดลำปางมีสาขาการผลิตที่มีการเติบโตลดลงกระจุกตัวอยู่ โดยมีมูลค่า รวมเท่ากับ 1,145.23 ล้านบาท และเมื่อพิจารณาในระดับสาขาการผลิต ก็พบว่า สาขาการผลิตค่า IM มีทั้งค่าบวก





และลบ หมายถึงว่าเมื่อเปรียบเทียบกับภาคการเติบโตของแต่ละสาขาการผลิตในระดับประเทศ สาขาการผลิตของจังหวัดลำปาง สาขาการเกษตรมีการเติบโตเพิ่มขึ้นและการกระจุกตัวไม่สูง สาขาอุตสาหกรรมมีการเติบโตลดลงและกระจุกตัวสูง ส่วนสาขาบริการมีการเติบโตเพิ่มขึ้น และมีการกระจุกตัวปานกลาง **องค์ประกอบ Regional Shift (RS)** พบว่า สาขาการผลิตที่มีค่า RS เป็นค่าบวกจะเป็นสาขาที่มีความสามารถในการแข่งขัน ส่วนค่า RS ที่เป็นค่าลบจะเป็นสาขาที่มีความเสียเปรียบในการแข่งขัน จากการวิเคราะห์พบว่า Regional Shift (RS) ของจังหวัดลำปางทั้งภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการมีค่าเป็นลบ แสดงว่าทุกภาคการผลิตของจังหวัดมีความเสียเปรียบในการแข่งขัน แต่มีสาขาการผลิตย่อยในภาคบริการที่มีความสามารถในการแข่งขันคือ ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร กิจกรรมเกี่ยวกับสังหาริมทรัพย์ กิจกรรมการบริหารและสนับสนุนอื่นๆ ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัด ด้วยวิธี Shift – Share analysis

Shift – Share analysis (SS)	GPP	NS			IM			RS		
		ลำปาง	ประเทศ	8 จังหวัด	4 จังหวัด	ประเทศ	8 จังหวัด	4 จังหวัด	ประเทศ	8 จังหวัด
การศึกษา	6,513.96	7,831.36	7,984.63	7,999.75	- 774.67	- 792.38	- 1,205.08	- 542.73	- 678.29	- 280.72

ความยากจนด้านการศึกษา

ข้อมูลจากระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้าสำหรับใช้ในการพัฒนาคนตลอดทุกช่วงวัย : Thai People Map and Analytics Platform (TPMAP) พบว่า ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง ในปี 2562 มีคนยากจนด้านการศึกษาจำนวน 1,841 คน และปี 2565 มีคนยากจนด้านการศึกษาจำนวน 2,686 คน

ตารางที่ 6 ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัด	สำรวจ (คน)	ตกเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	คนจน (คน)	ร้อยละ
1. จำนวนคนจนในครัวเรือนที่มีเด็กและเยาวชนตกเกณฑ์					
1.1 เด็ก 3-5 ปีไม่ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียน	33,891	9	0.03	1	0.003
1.2 เด็ก 6-14 ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	125,476	2,651	2.11	746	0.59
1.3 เด็กจบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่า	9,243	82	0.89	35	0.38
2.จำนวนคนจนในครัวเรือนที่มีคนอายุ 15 ปีขึ้นไปตกเกณฑ์					
2.1 คนอายุ 15-59 ปีที่อ่านเขียนภาษาไทย หรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้	424,879	4,298	1.01	1,937	0.46

สถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง ปี 2564

1. โครงสร้างประชากร

สำนักงานสถิติจังหวัดลำปางได้ดำเนินการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในปี 2564 พบว่า จังหวัดลำปางมีประชากรเฉลี่ยทั้งสิ้น 724,206 คน มีสัดส่วนของประชากรเพศชายน้อยกว่าเพศหญิง กล่าวคือ เพศชายมีจำนวน 355,154 คน (ร้อยละ 49.04) ขณะที่เพศหญิงมีจำนวน 369,052 คน (ร้อยละ 50.96) และจาก





ประชากรทั้งหมดเป็นผู้อยู่ในวัยทำงานหรืออายุ 15 ปีขึ้นไป มีจำนวน 631,950 คน (ร้อยละ 87.26) ขณะที่ผู้ที่ไม่อยู่ในวัยทำงาน (มีอายุต่ำกว่า 15 ปี) จำนวน 92,209 คน (ร้อยละ 12.73)

ในกลุ่มผู้อยู่ในวัยทำงาน (ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 631,950 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 397,823 คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำ 389,140 คน (ร้อยละ 97.82) ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ขณะที่เป็นผู้ว่างงาน 7,792 คน (ร้อยละ 1.96) เมื่อเปรียบเทียบกับการมีงานทำระหว่างเพศในปี 2564 พบว่าเพศหญิงมีอัตราการส่วนการทำงานหรืออัตราการจ้างงานน้อยกว่าเพศชาย (คำนวณจากผู้มีงานทำจำแนกตามเพศต่อผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำแนกเพศ) กล่าวคือ เพศชายมีอัตราร้อยละ 98.28 ขณะที่เพศหญิงมีร้อยละ 97.75 และเมื่อพิจารณาในภาพรวมจะพบว่าอัตราการมีงานทำ ซึ่งคำนวณจากสัดส่วน ผู้มีงานทำต่อผู้อยู่ในกำลังแรงงาน มีอัตราร้อยละ 98.04 นั้นหมายความว่า ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 100 คน จะมีงานทำประมาณ 98 -99 คน

ส่วนอัตราการว่างงานซึ่งคำนวณจากผู้ว่างงานต่อผู้อยู่ในกำลังแรงงานมีอัตรา 1.96 โดยเพศชายจะมีอัตราการว่างงานน้อยกว่าเพศหญิง กล่าวคือ เพศชายร้อยละ 1.72 ขณะที่เพศหญิงร้อยละ 2.25 ทั้งนี้ อัตราการว่างงานในปี 2564 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 ร้อยละ 0.41 สำหรับตัวเลขในกลุ่มของผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงานซึ่งมีจำนวน 234,127 คน พบว่าเป็นผู้ทำงานบ้าน จำนวน 47,451 คน (ร้อยละ 20.27) เรียนหนังสือจำนวน 49,327 คน (ร้อยละ 21.07) และอื่น ๆ จำนวน 137,349 คน (ร้อยละ 58.66) ที่ไม่สามารถทำงานได้ของผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน ตามลำดับ

2. การมีงานทำ

หากพิจารณาถึงระดับการศึกษาของผู้มีงานทำ พบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 190,350 คน (ร้อยละ 30.12) รองลงมาเป็นผู้มีการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน 122,119 คน (ร้อยละ 19.32) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 99,628 คน (ร้อยละ 15.77) ระดับประถมศึกษา 95,446 คน (ร้อยละ 15.10) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 90,489 (ร้อยละ 14.32) ไม่มีการศึกษา จำนวน 33,739 คน (ร้อยละ 5.34) การศึกษาอื่น ๆ จำนวน 170 คน (ร้อยละ 0.03) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผู้มีงานทำจำแนกตามอาชีพ ปี 2564 พบว่า อาชีพที่มีผู้มีงานทำมากที่สุด 5 อันดับแรกคือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง 137,836 (ร้อยละ 35.42) พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด 75,037 คน (ร้อยละ 19.28) ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง 56,123 คน (ร้อยละ 14.42) อาชีพพื้นฐาน 40,947 คน (ร้อยละ 10.52) ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ 25,033 คน (ร้อยละ 6.43)

3. แรงงานนอกระบบ

สำหรับแรงงานนอกระบบ ข้อมูลปี 2564 จากผลการศึกษาของสำนักงานสถิติจังหวัดลำปาง พบว่า ปัจจุบันผู้มีงานทำอยู่ในแรงงานนอกระบบ จำนวน 254,416 คน คิดเป็นร้อยละ 64.39 ของผู้มีงานทำทั้งหมด (395,138 คน) จำนวน 75,251 คน (ร้อยละ 29.58) รองลงมา คือ ผู้มีอายุ 55-59 ปี จำนวน 46,230 คน (ร้อยละ 18.17) ช่วงอายุ 50 – 54 ปี จำนวน 30,103 คน (ร้อยละ 11.83) และช่วงอายุ 15 – 19 ปี มีน้อยที่สุดจำนวน 1,437 คน (ร้อยละ 0.56) สำหรับด้านการศึกษา พบว่า แรงงานนอกระบบส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับ





ต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 88,746 คน (ร้อยละ 34.88) รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา จำนวน 48,685 คน (ร้อยละ 19.14) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 36,527 คน (ร้อยละ 14.36)

เมื่อพิจารณาแรงงานนอกระบบ จำแนกตามอาชีพ พบว่า แรงงานนอกระบบมีงานทำในอาชีพต่าง ๆ สูงสุด 5 อันดับแรก คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง จำนวน 148,781 คน (ร้อยละ 58.48) พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน 54,573 คน (ร้อยละ 21.45) ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง จำนวน 24,897 คน (ร้อยละ 9.79) อาชีพขั้นพื้นฐานต่าง ๆ ในด้านการขายและการให้บริการ จำนวน 14,370 คน (ร้อยละ 5.65) ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ จำนวน 7,673 คน (ร้อยละ 3.03)

4. แรงงานต่างด้าว

คนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานตาม พรก.การบริหารการจัดการการทำงานของคนต่างด้าว พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 จำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานคงเหลือจำนวน 3,842 คน เมื่อศึกษาแรงงานต่างด้าวจังหวัดลำปาง จำแนกตามประเภทอาชีพ ทั้งหมด 3,842 คน อาชีพที่คนต่างด้าวทำมากที่สุด 5 อาชีพ ได้แก่ อาชีพพื้นฐาน 3,709 คน (ร้อยละ 96.05) รองลงมาเป็นผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ 115 คน (ร้อยละ 2.99) ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส ผู้จัดการ 9 คน (ร้อยละ 0.23) ผู้ปฏิบัติงานในโรงงาน ผู้ควบคุมเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ 6 คน (ร้อยละ 0.16) และเสมียน เจ้าหน้าที่ 2 คน (ร้อยละ 0.05)

5. แรงงานไทยในต่างประเทศ

แรงงานไทยที่ลงทะเบียนไปทำงานต่างประเทศผ่านสำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปาง ปี 2564 มีจำนวน 91 คน เป็นเพศชาย จำนวน 55 คน (ร้อยละ 60.44) เพศหญิง จำนวน 36 คน (ร้อยละ 39.56) ของผู้ลงทะเบียนทั้งหมด หากพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่เป็นผู้มีการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ปวท. อนุปริญญา ร้อยละ 28.57 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 15.39 และระดับประถมศึกษา ร้อยละ 10.99 ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าแรงงานส่วนใหญ่ที่นิยมไปทำงานต่างประเทศจะเป็นแรงงานระดับล่างหรือไร้ฝีมือ ซึ่งอาจจะมีผลมาจากประเทศเหล่านั้นขาดแคลนแรงงานไร้ทักษะฝีมือ เช่น งานก่อสร้าง กรรมกร หรือผู้รับใช้ในบ้าน

แรงงานไทยเดินทางไปทำงานตามที่ได้รับอนุญาต ปี 2564 ส่วนใหญ่จะไปทำงานในภูมิภาคเอเชีย ได้แก่ ใต้หวัน สิงคโปร์ มาเลเซีย เกาหลี โดยภูมิภาคเอเชีย มีจำนวน 946 คน (ร้อยละ 79.50) ของแรงงานไทย ที่ไปทำงานต่างประเทศทั้งหมด รองลงมา คือ ตะวันออกกลาง 90 คน (ร้อยละ 7.56) ภูมิภาคแอฟริกา 80 คน (ร้อยละ 6.72) ภูมิภาคอื่น ๆ 58 คน (ร้อยละ 4.87) และอเมริกา 16 คน (ร้อยละ 1.34)

6. ความต้องการแรงงาน (Demand for Labor) ของตลาดแรงงานจังหวัดลำปาง

สำนักงานแรงงานจังหวัดลำปางได้จัดทำรายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง ปี 2564 พบว่า ปริมาณความต้องการแรงงานในอนาคต ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลอุปสงค์อุปทานกำลังคนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อชี้ให้เห็นถึงประมาณการความต้องการแรงงานในอนาคต ระบุว่าความต้องการแรงงานในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงเฉลี่ยปีร้อยละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ และมีความต้องการแรงงานในภาพรวม เฉลี่ยปีละ 398,608 คน อุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานเพิ่มมากขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ (1) กิจกรรม





การบริหารและการบริการสนับสนุน ตามด้วย (2) การจัดหา การจัดการและบำบัดน้ำเสีย ของเสียและสิ่งปฏิกูล และ (3) ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ ตามลำดับ ในทางตรงกันข้าม อุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานลดลง 3 ลำดับแรก ได้แก่ (1) การศึกษา (2) การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน และ (3) การก่อสร้าง

โดยเฉลี่ยแล้ว อุตสาหกรรมที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุด ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) คือ (1) เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง (2) การขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และรถจักรยานยนต์ (3) การผลิต (4) การก่อสร้าง และ (5) การบริหารราชการการป้องกันประเทศ ตามลำดับ

การวิเคราะห์ปริมาณการอุปสงค์แรงงาน ปี พ.ศ. 2565 – 2569 โดยจำแนกวุฒิการศึกษา พบว่า ความต้องการแรงงานในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงเฉลี่ยปีละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ ในทุกระดับวุฒิการศึกษา และมีความต้องการแรงงานในภาพรวม เฉลี่ยปีละประมาณ 398,153 คน โดยแรงงานที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ม.3 จะเป็นที่ต้องการมากที่สุด เกือบร้อยละ 54.96 ตามด้วยแรงงานวุฒิมัธยมศึกษา ม.3 และ ปริญญาตรี ตามลำดับ

การวิเคราะห์ประมาณการอุปสงค์แรงงาน ปี พ.ศ. 2565 – 2569 โดยจำแนกตามตำแหน่งงาน ชี้ให้เห็นว่า ความต้องการแรงงานในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง เฉลี่ยปีละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ และมีความต้องการแรงงานในภาพรวม เฉลี่ยปีละ 398,152 คน ตำแหน่งงานที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานเพิ่มมากขึ้นมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือด้านการเกษตร ป่าไม้ และประมง ซึ่งเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 0.48 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวม ในขณะที่ตำแหน่งงานที่เหลืออีก 8 ตำแหน่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มความต้องการแรงงานที่ลดลง ได้แก่ (1) ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ (2) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ (3) พนักงานบริการและผู้จำหน่ายสินค้า (4) เสมียน (5) ช่างฝีมือและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง (6) เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ (7) ผู้ประกอบอาชีพงานพื้นฐาน และ (8) ผู้ควบคุมเครื่องจักรโรงงาน และเครื่องจักร และผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ

ความต้องการกำลังคนของจังหวัดลำปาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ดำเนินสำรวจความต้องการกำลังคนตามศักยภาพของพื้นที่และช่องว่างของทักษะกำลังคน (Skill Gap) ในแต่ละพื้นที่ มีผลสำรวจดังนี้

ความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงาน พบว่า ปัจจุบันในทุกสาขามีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพมากที่สุด รองลงมาเป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ความรู้ด้านธุรกิจ และความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพ ตามลำดับ และเฉลี่ยทั้งหมดมีความคาดหวังต่อความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพเพิ่มมากที่สุด





ตารางที่ 7 ความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง

ประเภทความรู้	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพ	1.37	2.39	1.35	2.39	2.12	3.13	3.29	4.36	1.88	2.91
2. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	1.46	2.47	1.62	2.65	2.41	3.41	3.38	4.4	2.1	3.12
3. ความรู้ด้านธุรกิจ	1.41	2.43	1.54	2.59	2.35	3.35	3.4	4.43	2.04	3.06
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร	1.5	2.53	1.74	2.76	2.5	3.49	3.48	4.51	2.18	3.19
5. ความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพ	1.51	2.53	1.75	2.79	2.51	3.5	3.5	4.53	2.19	3.21

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการด้านทักษะของผู้ทำงาน พบว่าปัจจุบันผู้ทำงานในจังหวัดลำปางมีทักษะในการสื่อสารมากที่สุด น้อยที่สุดในทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และมีความคาดหวังต่อทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มมากที่สุด

ตารางที่ 8 ความต้องการด้านทักษะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง

ประเภททักษะ	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	1.5	2.52	1.45	2.48	2.34	3.38	3.47	4.51	2.05	3.09
2. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	1.63	2.65	1.74	2.78	2.66	3.69	3.58	4.62	2.31	3.34
3. ทักษะด้านการใช้คณิตศาสตร์และการคำนวณ	2.05	3.09	2.28	3.3	3.09	4.1	3.73	4.76	2.73	3.75
4. ทักษะในการสื่อสาร	2.18	3.2	2.47	3.47	3.18	4.16	3.76	4.78	2.84	3.85
5. ทักษะในการบริหารจัดการ	1.68	2.7	1.96	2.98	2.87	3.9	3.71	4.76	2.47	3.5
6. ทักษะความสามารถเฉพาะในวิชาชีพ	1.94	2.96	2.22	3.25	3.07	4.08	3.76	4.78	2.68	3.71

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงาน พบว่าปัจจุบันผู้ทำงานในจังหวัดลำปางมีคุณลักษณะรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และมีจิตสาธารณะมากที่สุด น้อยที่สุดในการตรงต่อเวลา และมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การตรงต่อเวลา การมีระเบียบวินัย และความรู้เพิ่มมากที่สุด

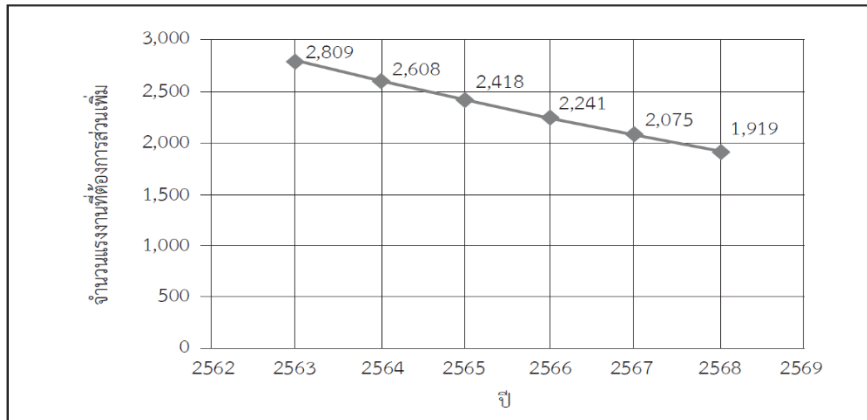


ตารางที่ 9 ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง

ประเภทคุณลักษณะ	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ความซื่อสัตย์ สุจริต	3.18	4.17	3.14	4.13	3.54	4.54	3.84	4.82	3.4	4.4
2. ความอดทน	3.21	4.2	3.12	4.13	3.55	4.56	3.78	4.82	3.41	4.42
3. ความขยัน หมั่นเพียร	3.17	4.17	3.16	4.15	3.54	4.55	3.82	4.82	3.4	4.41
4. การตรงต่อเวลา	3.09	4.09	3.11	4.1	3.49	4.51	3.82	4.82	3.35	4.36
5. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.21	4.21	3.17	4.16	3.56	4.56	3.84	4.82	3.43	4.43
6. ความมีระเบียบวินัย	3.1	4.11	3.11	4.1	3.51	4.52	3.82	4.82	3.36	4.37
7. ความใฝ่เรียนรู้	3.08	4.09	3.11	4.12	3.52	4.53	3.82	4.82	3.36	4.37
8. การมีจิตสาธารณะ	3.2	4.19	3.17	4.15	3.57	4.56	3.82	4.82	3.43	4.42

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง มีแนวโน้มลดลงต่อเนื่องในทุกปี



แผนภูมิที่ 1 แนวโน้มความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี 2563 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้จังหวัดต่างๆ ได้ทราบถึงระดับการพัฒนาของคนภายในจังหวัด ทั้งในระดับภาพรวมการพัฒนาคนและการพัฒนาคนในแต่ละมิติ

ซึ่งในมิติด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง ปี 2558 - 2563 พบว่า อยู่ในระดับต้นของประเทศ แต่มีแนวโน้มลดลง ถึงแม้จะเพิ่มขึ้นมาบ้างในปี 2563 เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่า การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาอยู่ในระดับต้นของประเทศและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตั้งแต่ ปี 2560 - 2563 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีแนวโน้มลดและเพิ่มขึ้นในปี 2563 สำหรับจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป และเด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย มีแนวโน้มที่ลดลงและอยู่ในระดับท้ายของประเทศ ดังแสดงรายละเอียดตามตารางด้านล่าง

ตารางที่ 10 ดัชนีความก้าวหน้าของคน มิติด้านการศึกษา ปี 2563

มิตีย่อย	คะแนน				ลำดับที่			
	2558r	2560r	2562r	2563p	2558r	2560r	2562r	2563p
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.6168	0.6199	0.5772	0.6153	10	11	18	15

ตารางที่ 11 ข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่			
			2558r	2560r	2562r	2563p	2558r	2560r	2562r	2563p
ด้านการศึกษา 2564	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	7.49	8.13	7.80	8.02	49	35	49	48
	การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	95.46	93.25	90.13	90.13	5	9	7	7
	เด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	97.54	94.06	96.21	96.68	26	60	66	68
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	35.98	35.26	33.47	35.40	15	11	17	15
ด้านการศึกษา 2562	ค่าเฉลี่ยเซวารปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นป.1	คะแนน	106.62	100.83	100.83	-	3	19	19	-
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน 2564	เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ต่อประชากรกลุ่มอายุพันคน	2.86	2.77	2.37	2.10	10	14	21	20
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน 2562	เด็กอายุ 15 – 17 ปี ที่ทำงาน	ร้อยละ	5.35	3.96	4.62	-	8	8	10	-

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ปีการศึกษา 2564 จังหวัดลำปางมีสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวนทั้งสิ้น 403 แห่ง (ไม่รวมการศึกษาเอกชนนอกระบบจำนวน 45 แห่ง และโรงเรียนนานาชาติจำนวน 2 แห่ง) จำนวนนักเรียน - นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น 88,919 คน ตามรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 12 จำนวนผู้เรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำแนกหน่วยงาน ปีการศึกษา 2561 – 2564

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564)

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	ผู้เรียนปีการศึกษา			2564 - 2563
		2562	2563	2564	
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	403	92,782	91,089	88,919	-2,170
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	354	56,131	55,327	54,841	-486
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	115	16,440	16,337	16,203	-134
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	109	12,359	12,139	12,003	-136
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3	93	6,647	6,355	6,265	-90
4) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (ลำปาง)	30	19,416	19,221	19,135	-86
5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	1,054	1,042	1,035	-7
6) ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์-ลำปาง	1	212	229	196	-33
7) การศึกษาโดยครอบครัว	4	3	4	4	0

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	ผู้เรียนปีการศึกษา			2564 - 2563
		2562	2563	2564	
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	27	16,836	16,401	15,837	-564
1) สถานศึกษาเอกชนในระบบ	27	16,836	16,401	15,837	-564
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	9	12,596	12,223	11,294	-929
1) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	1	5,451	5,207	5,281	74
2) วิทยาลัยการอาชีพเถิน	1	842	939	898	-41
3) วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง (วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา)	1	1,413	1,459	1,155	-304
4) วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม	1	415	575	422	-153
5) วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1	142	151	44	-107
6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	1	2,755	2,582	2,382	-200
7) วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ	1	920	814	745	-69
8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเถินเทคโนโลยี	1	394	355	319	-36
9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางพาณิชย์การและเทคโนโลยี	1	264	129	48	-81
4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (กศน.): สนง.กศน.จังหวัดลำปาง	13	7,219	7,138	6,947	-191
1) กศน.อำเภอเมืองลำปาง	1	1,407	1,461	1,368	-93
2) กศน.อำเภอแม่เมาะ	1	423	365	313	-52
3) กศน.อำเภอเกาะคา	1	434	431	437	6
4) กศน.อำเภอเสริมงาม	1	312	264	322	58
5) กศน.อำเภอางาว	1	533	486	513	27
6) กศน.อำเภอแจ้ห่ม	1	384	350	390	40
7) กศน.อำเภอวังเหนือ	1	515	520	503	-17
8) กศน.อำเภอเถิน	1	742	811	728	-83
9) กศน.อำเภอแม่พริก	1	341	350	347	-3
10) กศน.อำเภอแม่ทะ	1	588	521	504	-17
11) กศน.อำเภอสบปราบ	1	242	369	395	26
12) กศน.อำเภอห้างฉัตร	1	709	672	640	-32
13) กศน.อำเภอเมืองปาน	1	589	538	487	-51

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปางกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี ในปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปางกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี ในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 91.11, ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 91.62 และปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 91.64 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 0.01

ตารางที่ 13 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปาง กลุ่มอายุ 3 - 17 ปี
ปีการศึกษา 2562 - 2564

ช่วงอายุ	ประชากร ตาม ทร.14 (คน)			จำนวนผู้เรียน (คน)			อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)			เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563-2564 (+เพิ่ม/-ลด)
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	
3-5 ปี (อนุบาล)	16,923	16,405	15,987	14,322	13,180	12,865	84.63	80.34	80.47	0.13
6-11 ปี(ประถมศึกษา)	37,027	36,528	36,007	35,158	34,843	34,675	94.95	95.39	96.30	0.91
12-14 ปี (มัธยมศึกษา ตอนต้น)	20,399	19,849	19,219	18,733	18,770	18,231	91.83	94.56	94.86	0.30
15-17 ปี (มัธยมศึกษาตอน ปลาย/ปวช.)	20,631	20,679	20,522	18,319	18,840	18,291	88.79	91.11	89.13	-1.98
รวม	94,980	93,461	91,735	86,532	85,633	84,062	91.11	91.62	91.64	0.01

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

- หมายเหตุ : 1. จำนวนผู้เรียนไม่รวมสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
2. จำนวนประชากรตาม ทร.14 ได้แหล่งข้อมูลจากระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนด้อยโอกาส จำนวนทั้งสิ้น 23,500 คน จำแนกตามประเภทผู้เรียนด้อยโอกาส 3 อันดับแรก ได้แก่ เด็กยากจน 23,348 คน (ร้อยละ 99.35) เด็กถูกทอดทิ้ง 60 คน (ร้อยละ 0.26) และเด็กกำพร้า 43 คน (ร้อยละ 0.18) และอยู่ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นส่วนมาก

ตารางที่ 14 จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2564

สังกัด/ประเภท	ผู้ดูแล	ครอบครัว	ผู้ดูแลและครอบครัว ในชุมชน	ผู้ดูแลและครอบครัว ในชุมชน	ผู้ดูแลและครอบครัว ในชุมชน	ผู้ดูแลและครอบครัว ในชุมชน	ผู้ดูแลและครอบครัว ในชุมชน	ผู้ดูแลและครอบครัว ในชุมชน	ผู้ดูแลและครอบครัว ในชุมชน
สพป.ลำปาง เขต 1	7	4			1		2	1	6,766
สพป.ลำปาง เขต 2	12	2			2				5,010
สพป.ลำปาง เขต 3	12	1			1				4,017
สพม.ลำปาง ลำพูน (ลำปาง)	12	2	12		2	3	2		6,645
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		16				54		1	642
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		3							188

สังกัด/ประเภท	ครูใหญ่	คอกู้ยืมแบบ	ครูเกษียณราชการประจำ เกษียณอายุราชการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	เงินอุดหนุน	งบอุดหนุน	งบอุดหนุน เฉพาะกิจ	งบอุดหนุน เฉพาะกิจ	งบอุดหนุน เฉพาะกิจ	งบอุดหนุน เฉพาะกิจ
สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา										14
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน										66
รวมทั้งสิ้น	43	28	12	3	60	2	2	2	2	23,348

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

จำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วมจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนพิการเรียนร่วม จำนวน 3,416 คน จำแนกประเภทความพิการ 3 อันดับแรก ได้แก่ บกพร่องทางการเรียนรู้ 2,332 คน (ร้อยละ 68.27) ทางร่างกาย/สุขภาพ 313 คน (ร้อยละ 9.16) และทางสติปัญญา 238 คน (ร้อยละ 6.97) ตามลำดับ **ตารางที่ 15** จำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วมจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ประเภทความพิการ	ประเภทสถานศึกษา			รวม	ร้อยละ
		ศูนย์การศึกษา พิเศษ	สถานศึกษาใน ระบบ	กศน.		
1	บกพร่องทางการเห็น	1	38	21	60	1.76
2	บกพร่องทางการได้ยิน		21	19	40	1.17
3	บกพร่องทางสติปัญญา	63	121	54	238	6.97
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	102	84	127	313	9.16
5	บกพร่องทางการเรียนรู้		2,299	33	2,332	68.27
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา		17	2	19	0.56
7	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์		93	9	102	2.99
8	ออทิสติก	27	83	6	116	3.40
9	ความพิการซ้อน	129	60	7	196	5.74
	รวม	322	2,816	278	3,416	100

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาในภาพรวมของจังหวัดลำปาง พบว่าร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่ำกว่าผู้เรียนสายสามัญศึกษา ในอัตราร้อยละ 26.20 โดยร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาอยู่ที่ 36.90 ร้อยละของผู้เรียนสายสามัญศึกษาอยู่ที่ 63.10 และมีผู้เรียนต่อมาจากต่างพื้นที่ถึง ร้อยละ 3.95



ตารางที่ 16 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564							
	เรียนต่อชั้น ม.4(คน)			ร้อยละ			ไม่เรียนต่อ	ร้อยละ
	รวม	สายสามัญ	สายอาชีพ	รวม	สายสามัญ	สายอาชีพ		
5,981	6,217	3,923	2,294	103.95	63.10	36.90	-	0

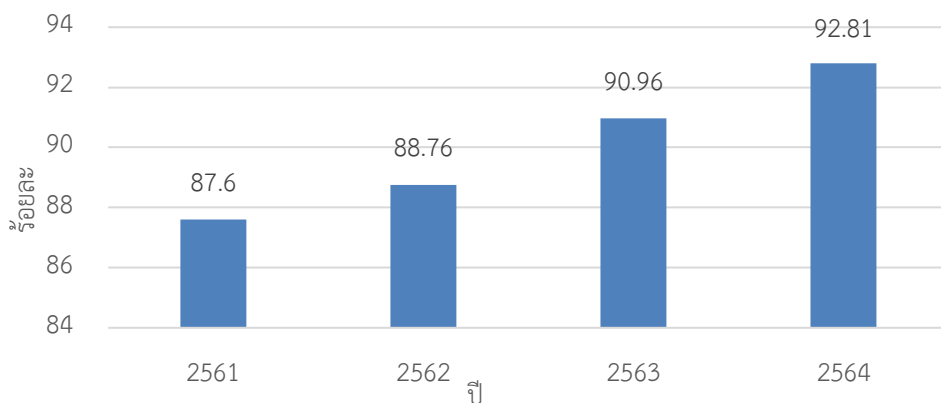
ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สถานการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย

1. ผลการดำเนินงานพัฒนาการเด็กจังหวัดลำปาง ปี 2561 – 2564

แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย



2. จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จังหวัดลำปางมีสถานพัฒนาปฐมวัยจำนวน 515 แห่ง อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุด จำนวน 282 แห่ง

ตารางที่ 17 จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดลำปางแยกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)
1.กระทรวงศึกษาธิการ	282
สพฐ.	
- สพป.ลำปาง เขต 1	86
- สพป.ลำปาง เขต 2	102
- สพป.ลำปาง เขต 3	69
สศศ.	2
สช.	24
2.กระทรวงมหาดไทย	204
- โรงเรียน	21
- ศพด.	183
3.กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	26





สังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)
4.กระทรวงสาธารณสุข	1
5.กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ	2
รวมทั้งหมด	515

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

3. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดลำปาง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินในระดับดีมาก (A) ร้อยละ 55.34 ระดับดี (B) ร้อยละ 43.11 และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (C) ร้อยละ 1.55

ตารางที่ 18 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดลำปาง

สังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)				รวม (แห่ง)
		A	B	C	D	
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง	
1.กระทรวงศึกษาธิการ	282	176	104	2		282
- สพฐ.	257	162	93	2		257
- สศศ.	1	1				1
- สข.	22	12	10			22
- นานาชาติ	2	1	1			2
2.กระทรวงมหาดไทย	204	97	102	5		204
- โรงเรียน	21	13	8			21
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	183	84	94	5		183
3.กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	26	9	16	1		26
4.กระทรวงสาธารณสุข	1	1				1
5.กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ	2	2				2
รวมทั้งหมด	515	285	222	8		515
ร้อยละ		55.34	43.11	1.55	0.0	
รวมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (A+B+C)		515				
คิดเป็นร้อยละ		100				

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของจังหวัดลำปาง พบว่า จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการรับรองร้อยละ 97.12 อยู่ในระดับดีมากร้อยละ 32.02 ระดับดีร้อยละ 61.95 ระดับพอใช้ร้อยละ 3.15 ต้องปรับปรุงร้อยละ 0.79 และไม่รับรองร้อยละ 4.20



ตารางที่ 19 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ ๓ ในภาพรวม

หน่วยงาน	จำนวนโรงเรียนที่ เข้ารับการประเมิน	จำนวนโรงเรียนที่ ได้รับการรับรอง	ระดับ ดีมาก	ระดับดี	ระดับ พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ไม่รับรอง
สพ.ลำปาง เขต 1	121	120	37	82	1		1
สพ.ลำปาง เขต 2	114	110	37	72	1		4
สพ.ลำปาง เขต 3	81	79	27	52			4
สช.	21	20	13	7			1
การศึกษาพิเศษ	1	1	1				
อปท.	43	40	7	23	10	3	6
รวม	381	370	122	236	12	3	16
ร้อยละ	100	97.12	32.02	61.95	3.15	0.79	4.20

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้จัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ประจำปี 2563 เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศอย่างเป็นระบบ จังหวัดลำปางมีผลการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง อยู่ในระดับดี (0.53) อันดับที่ 11 ของประเทศ ร่วมกับจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ และจังหวัดระยอง เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่า มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมิติ 2 ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอยู่ในระดับพอใช้ และมิติ 3 ผลของการศึกษาและการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดในรายมิติ พบว่า ประเด็นที่มีตัวชี้วัดอยู่ในระดับปรับปรุง ได้แก่ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ (Self-directed Learning) สมรรถนะด้านสุขภาวะ และสมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 20 สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัด	ค่าจริง		ค่าดัชนี		ระดับ
	คะแนน	เฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ย	
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			0.44	0.33	พอใช้
1.1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอตามความต้องการ			0.72	0.38	ดี
1.1.1 สัดส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	10.70	7.07	0.72	0.38	ดี
1.2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยไม่มีข้อจำกัด (ทางกายภาพและทางการเงิน)			0.37	0.44	พอใช้
1.2.1 ร้อยละของประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ที่มีค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือเป็นรูปเล่มในรอบปีที่แล้วมากกว่า 1,000 บาทขึ้นไป ในรอบปีที่ผ่านมา จำแนกตามจังหวัด	13.06	16.84	0.31	0.42	พอใช้
1.2.5 อัตราการเข้าเรียนในระดับปฐมวัย	68.87	70.87	0.42	0.48	พอใช้
1.2.6 อัตราการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา	114.58	109.49	0.53	0.45	ดี
1.2.7 อัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	89.93	96.11	0.30	0.45	พอใช้

ตัวชี้วัด	ค่าจริง		ค่าดัชนี		ระดับ
	คะแนน	เฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ย	
1.2.8 อัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	46.41	59.13	0.30	0.42	พอใช้
1.3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต			0.24	0.17	ปรับปรุง
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาครัฐเทียบกับที่จัดโดยภาคเอกชน	0.07	0.05	0.24	0.17	ปรับปรุง
มิติ 2 ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต			0.48	0.46	พอใช้
2.1 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง			0.60	0.50	ดี
2.1.1 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาภาษาไทย	55.67	53.94	0.75	0.65	ดีมาก
2.1.2 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาภาษาอังกฤษ	36.61	34.78	0.62	0.49	ดี
2.1.3 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์	27.86	25.79	0.59	0.43	ดี
2.1.4 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์	30.81	29.70	0.71	0.48	ดี
2.1.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	57.92	62.44	0.34	0.45	พอใช้
2.2 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ (Self-directed Learning)			0.36	0.42	พอใช้
2.2.1 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	16.50	20.77	0.00	0.39	ปรับปรุง
2.2.2 ร้อยละของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ต้องพัฒนาขีดความสามารถ	5.80	7.80	0.16	0.22	ปรับปรุง
2.2.4 ร้อยละของเวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยต่อวัน	5.35	4.99	0.49	0.44	พอใช้
2.2.8 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	79.20	66.56	0.77	0.62	ดีมาก
มิติ 3 ผลของการศึกษาและการเรียนรู้			0.66	0.61	ดี
3.1 สมรรถนะด้านสุขภาพ			0.70	0.70	ดี
3.1.1 ร้อยละของผู้ที่มีอายุ 10 ปีขึ้นไป ที่ไม่มีพฤติกรรมการสูบบุหรี่ใน 1 เดือนที่ผ่านมา	86.20	83.07	0.64	0.44	ดี
3.1.2 ร้อยละของผู้ที่มีอายุ 10 ปีขึ้นไป ที่ไม่มีพฤติกรรมการดื่มเหล้าใน 1 เดือนที่ผ่านมา	62.40	75.94	0.06	0.43	ปรับปรุง
3.1.3 จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปีที่ตั้งครรภ์	4.00	6.51	0.82	0.70	ดีมาก
3.1.4 จำนวนเด็กและเยาวชนอายุต่ำกว่า 17 ปีที่เข้ารับการรักษาบาดแผล	136.00	201.29	0.88	0.82	ดีมาก
3.1.5 ร้อยละของประชากรวัยทำงานอายุ 18-59 ปี มีค่าดัชนีมวลกายปกติ	43.91	46.58	0.70	0.74	ดี
3.1.6 ร้อยละของประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป มีค่าดัชนีมวลกายปกติ	45.14	45.19	0.79	0.79	ดีมาก
3.1.7 ร้อยละความชุกของโรคซึมเศร้าในประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	2.30	2.47	1.00	0.94	ดีมาก
3.1.8 จำนวนการป่วยที่เกี่ยวข้องกับมลพิษทางอากาศ	10070.00	10374.57	0.73	0.72	ดี
3.2 สมรรถนะด้านการเงิน			0.58	0.53	ดี
3.2.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	75.70	65.00	0.77	0.56	ดีมาก
3.2.2 รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน	23928.99	23567.68	0.30	0.29	พอใช้



ตัวชี้วัด	ค่าจริง		ค่าดัชนี		ระดับ
	คะแนน	เฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ย	
3.2.3 ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคของรายได้ หรือค่าสัมประสิทธิ์จินี	46.37	42.09	0.40	0.53	พอใช้
3.2.4 สัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย)	5.29	7.96	0.83	0.74	ดีมาก
3.3 ความเป็นพลเมือง			0.81	0.71	ดีมาก
3.3.1 ร้อยละการใช้สิทธิเลือกตั้งครั้งที่ผ่านมา	80.06	75.76	0.64	0.43	ดี
3.3.2 สัดส่วนคดีอาญา (ต่อประชากร 100,000 คน)	497.97	521.74	0.92	0.92	ดีมาก
3.3.3 ร้อยละจำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	146.00	257.30	0.88	0.78	ดีมาก
3.4 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม			0.54	0.52	ดี
3.4.1 สัดส่วนเฉลี่ยการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (ตันก๊าซเรือนกระจกต่อคน)	1.40	2.04	0.90	0.83	ดีมาก
3.4.2 สัดส่วนพื้นที่สีเขียว	0.05	0.10	0.04	0.08	ปรับปรุง
3.4.3 ดัชนีวัดการจัดการน้ำ (Water Management Index)	3.03	3.15	0.42	0.52	พอใช้
3.4.4 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการถูกต้องและนำกลับมาใช้ประโยชน์	84.66	73.41	0.80	0.66	ดีมาก

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้จัดทำรายงาน เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดของประเทศไทย เพื่อนำเสนอค่าตัวชี้วัดและคะแนนของการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดที่สะท้อนคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 และนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษารายจังหวัดมีทั้งหมด 3 กลุ่ม คือ กลุ่มจังหวัดที่อยู่ในระดับดี พอใช้ และควรปรับปรุง โดยจังหวัดส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มีทั้งหมด 50 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 64.94 กลุ่มระดับควรปรับปรุง 23 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 29.87 และน้อยสุดเป็นกลุ่มระดับดี 4 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.19 ซึ่งอยู่ในภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ และภาคใต้ ได้แก่ ตรัง สำหรับจังหวัดลำปางมีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ คะแนนรวม 13.06

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง พบว่า ค่าตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย และค่าตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของสถานที่ศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีคะแนนสูงสุด (3.00) อยู่ในระดับดีมาก และค่าตัวชี้วัดที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ค่าตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป (0.00) ระดับปรับปรุง และตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับปรับปรุงคือ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาคณิตศาสตร์ วิชาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปางจำแนกรายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา		ค่าตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ
ค่าตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.56	2.19	ดี
ค่าตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	92.45	3.00	ดีมาก
ค่าตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	20.08	0.00	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.41	0.36	พอใช้
ค่าตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	45.12	2.67	ดี
ค่าตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาคณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.23	0.62	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	11.03	0.40	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาสังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	8.05	0.20	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาวิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.25	0.62	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของสถานที่ศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.94	3.00	ดีมาก
สรุป			13.06	พอใช้



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ได้เชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนทั้งสามระดับตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ดังนี้

1. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 แผนระดับที่ 1

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.2.3 นโยบายและแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1.3 แผนระดับที่ 3

1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

1.3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.3.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570

1.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570

1.3.5 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566-2570

1.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

2. ความสอดคล้องนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

2.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)





แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ						
วิสัยทัศน์						
“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคตินิยมประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”						
แผนระดับ 1						
ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับ 2						
แผนแม่บท	1. ความมั่นคง	3. การเกษตร 4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21. การการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง 2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน 3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก 6. ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน 8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยและเติบโตได้อย่างยั่งยืน	12. ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	12. ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	10. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ 11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน





แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ (ต่อ)						
แผนระดับ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2.การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	5.การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ยุทธศาสตร์การศึกษาภาคเหนือ	1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข	2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและ กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21	2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและ กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรง ตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และ ความสามารถในการแข่งขันตาม คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	4. ขยายโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้าน สังคมและทุนทางด้าน ธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของ พื้นที่ และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของ หน่วยงานทางการศึกษา





แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ (ต่อ)						
แผนระดับ 3	1. พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์การศึกษาภาคเหนือตอนบน 1	ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน	ประเด็นที่ 1 : การท่องเที่ยวเพื่อเรียนรู้และสร้างสรรค์ ประเด็นที่ 2 : อุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรม การค้าการลงทุนเชิงสร้างสรรค์และเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นที่ 3 : เกษตรนวัตกรรม สร้างสรรค์และปลอดภัย	ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน	ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน	ประเด็นที่ 5 : ด้านความมั่นคงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ประเด็นที่ 5 : ด้านความมั่นคงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2566 - 2570	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่
นโยบายรัฐบาล	นโยบายหลักที่ 8 : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วนที่ 7 : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21					
SDG4	เป้าหมายย่อยที่ 4.1 เป้าหมายย่อยที่ 4.2 เป้าหมายย่อยที่ 4.3 เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เป้าหมายย่อยที่ 4.5 เป้าหมายย่อยที่ 4.6 เป้าหมายย่อยที่ 4.7 เป้าหมายย่อยที่ a เป้าหมายย่อยที่ b เป้าหมายย่อยที่ c					





ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม

และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 1.1.1 สนับสนุนการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้
- 1.1.2 พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล
- 1.1.3 สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
- 1.1.4 พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน
- 1.1.5 จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.1.6 สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล
- 1.1.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- 1.1.8 สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- 1.2.1 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส
- 1.2.2 พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETS เป็นต้น
- 1.2.3 สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา
- 1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัด

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

- 1.3.1 สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน
- 1.3.2 สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 1.3.3 จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
- 1.3.4 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือเงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน



1.3.5 ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน

1.3.6 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกระดับ และทุกประเภท การศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย,วัยเรียน,วัยแรงงาน,ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
- 2) ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ
- 3) เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 2) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดลำปางเพิ่มขึ้น (...ปี)
- 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 4) ร้อยละของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการและเหมาะสมเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ) (ร้อยละ ...)
- 5) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 6) ร้อยละของเด็กอายุ 3 - 5 ปี ไม่ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียนลดลง (ร้อยละ...)
- 7) ร้อยละของเด็กอายุ 6 - 14 ปี ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีลดลง (ร้อยละ...)
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่าลดลง (ร้อยละ...)
- 9) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปี อ่านเขียนภาษาไทยหรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้ลดลง (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตร ปฐมวัย

2.1.2 ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา



2.1.4 ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.5 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.6 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active learning

2.1.7 จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.1.8 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

2.1.9 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

2.1.10 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริต ในชีวิตประจำวัน

2.1.11 ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

2.1.12 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

2.1.13 ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

2.1.14 ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบเดียวกันทั้งจังหวัด

2.1.15 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2.1.16 เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)

2.2 พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ

2.2.2 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ





2.2.5 พัฒนาครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.2.6 จัดหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติและพัฒนาครูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

2.2.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.2.8 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์

2.2.9 ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนางานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ

เป้าประสงค์

1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย(ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) (1) ระดับ 0-3 ปี (2) ระดับ 3-6 ปี

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด)

3) ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ (ทุกสังกัด)

4) ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม วัฒนธรรมสุจริต (ทุกสังกัด)

5) ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการศึกษาเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

6) ผู้เรียนมีพัฒนาการแสดงออกถึงความสามารถทักษะที่สถานศึกษากำหนด (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

7) ประชาชนได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)

8) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด)

9) ครูอาชีพยุคใหม่มีคุณภาพที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

10) สถานศึกษามีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

11) หน่วยงานมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา (ทุกสังกัด)

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)



- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 4) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมสุจริต ความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 6) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดลำปางที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น หรือพัฒนางานได้ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 7) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 8) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมสุจริตเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 9) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 10) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 11) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลง (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 3.1.1 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
- 3.1.2 สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ
- 3.1.3 เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.1.4 จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ
- 3.1.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.1.6 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น
- 3.1.7 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 3.1.8 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ
- 3.1.9 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ



3.1.10 พัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม

3.1.11 สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

3.1.12 การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

3.2 พัฒนสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ

3.2.1 จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

3.2.2 พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3.2.3 พัฒนาความเข้มแข็งของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว

3.2.4 จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2.5 สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2.7 เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา

3.2.8 เพิ่มสายอาชีพการบริการหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง

3.2.9 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

3.2.10 พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ

3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา

3.2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด)

2) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด)





3) ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และการทำงานทำ

4) งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น (ทุกสังกัด)

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ) (ร้อยละ ...)

2) ร้อยละของสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะ 1 ปี หลังจากจบการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

3) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาของจังหวัดลำปางสูงขึ้น (.....)

4) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปีที่ไม่มีอาชีพหรือรายได้ลดลง (ร้อยละ...)

5) จำนวนงานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านนวัตกรรมเชิงสังคมที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสถานักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.1.5 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง



4.2.2 ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

4.2.4 จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.5 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2.7 ยกย่องคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

4.2.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

4.2.9 สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรค การสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

4.2.10 สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัยคล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

4.2.11 การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.12 ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)



2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ได้แก่ ปัญหาเสพติด การหนีข้ามประเทศ การก่อการร้าย การบุกรุกป่า ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปัญหาความรุนแรง อาชญากรรม ภัยไซเบอร์ โรคภัย) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

3) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรัก และการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

4) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

5) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในการจัด/พัฒนา และส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัยในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างความตระหนักรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับ COP26 ในสถานศึกษา

5.1.2 จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดีการปรับตัวเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP26 ภาวะฝุ่นควัน การจัดการ ขยะมูลฝอย เป็นต้น

5.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัด กิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.1.4 สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่มและการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษ์ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักรู้ถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม





ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสร้าง ความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนการสร้างสุขภาพและ สุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 3) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดี และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 4) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดีและรักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง

6.1.1 พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อ ขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2 จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาค การศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

6.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการ วางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถ ขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

6.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนา การศึกษาซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

6.2.1 สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมิน และติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

6.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็น ปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

6.2.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล





6.2.5 สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย

6.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่าง ๆ ที่เป็นสากล

6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

6.3.1 สถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.2 จัดกิจกรรมการสร้างคุณธรรม ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด

6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.3.4 กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.5 พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

เป้าประสงค์

1) หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทุนการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น

2) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่

3) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ

4) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัด

1) ผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา

2) ดัชนีการพัฒนางานองค์กรสู่ดิจิทัล

3) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา





ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรม

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 จังหวัดลำปาง โดยหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดลำปางได้จัดส่งโครงการที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

กลุ่มโครงการสำคัญ

กลุ่มที่ 1 คุณแม่วัยใส

เป้าหมาย

1. จำนวนคุณแม่วัยใสในจังหวัดลำปางมีจำนวนลดลง
2. นักเรียนชายหญิง(ป.5-ม.5) มีองค์ความรู้ด้านเพศศึกษา และการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
3. คุณแม่วัยใสมีความรู้ในการเลี้ยงดูบุตรอย่างถูกวิธี
4. ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลนักเรียนมีความรู้ด้านการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียน

ตัวชี้วัด

1. สถิติคุณแม่วัยใสมีจำนวนลดลง
2. จำนวนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านด้านเพศศึกษา การป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียน
3. จำนวนคุณแม่วัยใสมีความรู้ในการเลี้ยงดูบุตรอย่างถูกวิธี

โครงการสำคัญ

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น

แนวทางการดำเนินงาน

ต้นน้ำ

1. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จำนวนนักเรียนชายหญิง
2. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จำนวนคุณแม่วัยใสในจังหวัดลำปาง

กลางน้ำ

1. อบรมให้ความรู้ด้านเพศศึกษา และการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ให้แก่ นักเรียนชายหญิง (ป.5-ม.5) ในจังหวัดลำปาง
2. อบรมให้ความรู้ในการเลี้ยงดูบุตรแก่คุณแม่วัยใส และผู้เลี้ยงดู

ปลายน้ำ

1. จำนวนคุณแม่วัยใสในจังหวัดลำปางมีจำนวนลดลง
2. นักเรียนชายหญิง (ป.5-ม.5) มีองค์ความรู้ด้านเพศศึกษา และการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
3. คุณแม่วัยใสมีความรู้ในการเลี้ยงดูบุตรอย่างถูกวิธี





โครงการย่อย/กิจกรรม

1. อบรมให้ความรู้ด้านเพศศึกษา และการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรให้แก่ นักเรียนชายหญิง (ป.5-ม.5) ในจังหวัดลำปาง
2. อบรมให้ความรู้ในการเลี้ยงดูบุตรแก่คุณแม่วัยใส และผู้เลี้ยงดู
3. กิจกรรมวัยรุ่นวัยใสเข้าใจเรื่องเพศ
4. กิจกรรมเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

หน่วยงานรับผิดชอบ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน
4. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

กลุ่มที่ 2 เด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
2. ผู้ปกครองมีความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมเหมาะสมตามวัย
3. ครูมีสมรรถนะในการดูแลเด็กปฐมวัย
4. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ (สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย
2. ร้อยละของผู้ปกครองมีความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมเหมาะสมตามวัยเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของครูที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการสำคัญ

โครงการที่ 1 โครงการอบรมพัฒนาผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

แนวทาง

ต้นน้ำ

จัดเก็บข้อมูลความต้องการ วางแผนจัดทำหลักสูตรอบรม

กลางน้ำ

นำหลักสูตรไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

ปลายน้ำ

ประเมินผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร





โครงการที่ 2 โครงการโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวทาง

ต้นน้ำ

1. จัดเก็บข้อมูลด้านโภชนาการของเด็กปฐมวัยจากทุกสังกัด
2. จัดทำรูปแบบหลักโภชนาการสำหรับที่โรงเรียนและที่บ้าน

กลางน้ำ

นำรูปแบบโภชนาการไปใช้ ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน (กลุ่มตัวอย่าง)

ปลายน้ำ

ประเมินผลการเจริญเติบโตและการโภชนาการของเด็กปฐมวัยทั้งที่บ้านและโรงเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และยั่งยืน

โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสนามเด็กเล่นเสริมปัญญา

แนวทาง

ต้นน้ำ

สร้างสนามเด็กเล่น/พัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลางน้ำ

เสริมสร้างพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้านโดยเฉพาะด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่

ปลายน้ำ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาครูปฐมวัย EF ทักษะสมองสดใสเด็กปฐมวัยลำปาง

แนวทาง

ต้นน้ำ

1. พัฒนาครูปฐมวัยโดยให้องค์ความรู้ด้าน EF
2. การเขียนแผนประสบการณ์เรียนรู้ EF

กลางน้ำ

ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ลงสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียน

ปลายน้ำ

1. ประเมินพัฒนาการทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย
2. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูต้นแบบที่จัดการเรียนรู้ EF

โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (การเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและลดการบาดเจ็บ : กายวิภาค)



แนวทาง**ต้นน้ำ**

1. พัฒนาครูปฐมวัยโดยให้องค์ความรู้การเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและลดการบาดเจ็บ : กายวิภาค

2. การเขียนแผนประสบการณ์เรียนรู้/จัดกิจกรรม

กลางน้ำ

ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ลงสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียน/กิจกรรม

ปลายน้ำ

ประเมินพัฒนาการทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กปฐมวัย

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สมัชชาการศึกษาจังหวัดลำปาง
2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
5. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

กลุ่มที่ 3 การศึกษาขั้นพื้นฐาน (วัยเรียนและวัยรุ่นประถมศึกษา)**เป้าหมาย**

1. นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) /นักเรียนมีความฉลาดทางด้านอารมณ์ลดลง มีอารมณ์รุนแรง/นักเรียนไม่มีภูมิคุ้มกันในเสพสื่อเทคโนโลยีไม่สามารถแยกถูกผิดได้ ระดับประถมศึกษา
2. ครู และผู้เรียนที่เป็นครูต้นแบบ และเด็กเก่งของจังหวัดลำปาง เป็นคนคุณภาพได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดลำปาง สามารถแสดงศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เด็กและเยาวชนเกิดความรักและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ เกิดการสืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืนสืบไป

ตัวชี้วัด

1. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลงร้อยละ..... (จากปีฐานข้อมูลจัดเก็บ)
2. จำนวนนักเรียนที่มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ (EQ) เพิ่มขึ้น ร้อยละ..... (จากปีฐานข้อมูลจัดเก็บ)
3. จำนวนนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในเสพสื่อเทคโนโลยีไม่สามารถแยกถูกผิดได้ ร้อยละ..... (จากปีฐานข้อมูลจัดเก็บ)
4. จำนวนครูและผู้เรียนที่เป็นต้นแบบและเด็กเก่งของจังหวัดลำปาง ร้อยละ 5 ของฐานนักเรียนในสถานศึกษา (จากปีฐานข้อมูลจัดเก็บ)



5. ครูและผู้เรียนของจังหวัดลำปาง ร้อยละ 90 ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ (จากปีฐานข้อมูลจัดเก็บ)
6. สร้างเครือข่ายครูและเด็กในการจัดการศึกษาของจังหวัดลำปางครบทุกเครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 100 (จากปีฐานข้อมูลจัดเก็บ)
7. จำนวนเยาวชนต้นแบบเพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การอนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดลำปาง

โครงการสำคัญ

โครงการที่ 1 Family Café (Learning and Sharing Space)

แนวทาง

ต้นน้ำ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัด
2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม
3. มอบหมายผู้ที่เกี่ยวข้องไปขับเคลื่อนในประเด็นที่รับผิดชอบ

กลางน้ำ

1. จัดพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Family Café) ระหว่างผู้ปกครอง ครูผู้สอน
2. จัด Hackathon การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในระบบการศึกษามาใช้อย่างคุ้มค่า เช่น พัฒนาระบบดูแล/นักจิตวิทยา

นักเรียน

ศูนย์แนะแนว ครูแนะแนว

ปลายน้ำ

จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลนวัตกรรม best practice แบบ Symposium พื้นที่แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้

โครงการย่อย/กิจกรรม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัด
2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง
3. หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนในประเด็นที่มอบหมาย
4. จัดหาพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Family Café)
5. จัด Hackathon การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
6. พัฒนาระบบครูแนะแนวในด้านระบบช่วยเหลือนักเรียน
7. เวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล best practiceแบบ Symposium พื้นที่แห่งการแบ่งปันและ

เรียนรู้





โครงการที่ 2 Lampang Top People (Smart Lampang) ศตวรรษที่ 21

แนวทาง

ต้นน้ำ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัด
2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม
3. มอบหมายผู้ที่เกี่ยวข้องไปขับเคลื่อนในประเด็นที่รับผิดชอบ

กลางน้ำ

1. ค่ายครูต้นแบบจังหวัดลำปาง (Lampang Top Teachers)
2. ค่ายเด็กเก่งจังหวัดลำปาง (Lampang Top Student)

ปลายน้ำ

จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลนวัตกรรม best practice แบบ Symposium พื้นที่แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้

โครงการย่อย/กิจกรรม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัด
2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง
3. หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนในประเด็นที่มอบหมาย
4. ค่ายครูต้นแบบจังหวัดลำปาง (Lampang Top Teachers)
5. ค่ายเด็กเก่งจังหวัดลำปาง (Lampang Top Student)
6. เวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลนวัตกรรม best practice แบบ Symposium พื้นที่แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้

โครงการที่ 3 โครงการ “เยาวชนรุ่นใหม่หัวใจ (รักษ์) ลำปาง Young Smart Love Lampang”

แนวทาง

ต้นน้ำ

สืบหา ค้นหา และรวบรวมแหล่งศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำหลักสูตร/สื่อ

กลางน้ำ

“สืบสาน” ศิลปวัฒนธรรม

ปลายน้ำ

“เผยแพร่” ศิลปวัฒนธรรม

โครงการย่อย/กิจกรรม

1. รวบรวมแหล่งศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. คัดเลือกศิลปวัฒนธรรมและจัดทำหลักสูตร จัดทำสื่อ/ประชาสัมพันธ์
3. อบรมเชิงปฏิบัติการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น





4. จัดเวทีประกวด “เด็กอวดดี วิถीलำปาง” ระดับประถมศึกษา /ระดับมัธยมศึกษา ทีมชนะเลิศ
อันดับ 1 ทั้ง 2 ระดับ จะเป็นทีมต้นแบบ

5. จัดประชุมถอดประสบการณ์ จัดทำเอกสารเผยแพร่

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา

แนวทาง

ต้นน้ำ

1. จัดทำข้อมูลวิเคราะห์ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และจัดทำคู่มือ
2. คัดเลือกอาสาสมัคร

กลางน้ำ

ถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรม “พี่สอนน้อง”

ปลายน้ำ

ติดตามประเมินผลการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน

โครงการย่อย/กิจกรรม

1. วิเคราะห์ข้อมูลการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2. จัดทำคู่มือ
3. อบรมให้ความรู้กับอาสาสมัครจิตอาสา
4. จัดกิจกรรม พี่สอนน้อง
5. ติดตามผลการดำเนินงานและการพัฒนาแก้ไขปัญหา

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
2. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง
5. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง
6. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
7. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลำปาง
8. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
9. โรงเรียนสาธิตล่ออุทิศลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งจังหวัดลำปาง
10. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง
11. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำปาง
12. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
13. สำนักงานจังหวัดลำปาง





กลุ่มที่ 4 ทักษะอาชีพ

เป้าหมาย

1. ผู้กำลังจบการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สามารถเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ของจังหวัดลำปาง
2. เด็กและเยาวชนเกิดการรักหวงแหนวัฒนธรรมวิถีชีวิตแบบไทย ที่ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งที่ได้เผยแพร่เรื่องราวดีๆ ของจังหวัดลำปาง รวมถึงได้ฝึกทักษะด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด

1. ผู้ประกอบการรายใหม่ของจังหวัดลำปางอย่างน้อยปีละ 3 ราย
2. จำนวนเด็กและเยาวชนต้นแบบเพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดลำปาง

โครงการสำคัญ

โครงการที่ 1 New Invention to Lampang start up (Young Start up)

แนวทาง

ต้นน้ำ

1. สถาบันอาชีวศึกษา (วิทยาลัยเทคนิคลำปาง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เช่น หลักสูตรแมคคาทรอนิกส์)
2. ประกวดผลงานนักศึกษาประจำปี

กลางน้ำ

การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมของนักศึกษาประจำปี โดยเชิญผู้ประกอบการ นักการตลาด และผู้ที่มีทักษะในการประกอบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จมาเป็นที่ปรึกษาและเป็นกรรมการ

ปลายน้ำ

1. สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ของจังหวัดลำปาง (ผู้ชนะการประกวดลำดับที่ 1-3)
2. ช่างฝีมือแรงในจังหวัดลำปางที่มีคุณภาพ

โครงการย่อย/กิจกรรม

1. จัดประชุมวิชาการ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ระดับจังหวัดลำปาง
2. พัฒนาครูผู้สอน
3. ประชุมคณะกรรมการ
4. ดำเนินการจัดประกวดฯ
5. กิจกรรมพี่เลี้ยงการประกอบธุรกิจ (การให้คำปรึกษา การจัดหาแหล่งสถาบันการเงิน/แหล่งทุน)





โครงการที่ 2 โครงการมัคคุเทศก์น้อย “รักษ” ลำปาง (Little Guide "Rak" Lampang)

แนวทาง

ต้นน้ำ

จัดทำหลักสูตร/สื่อมัคคุเทศก์น้อย “รักษ”ลำปาง (Little Guide "Rak" Lampang)

กลางน้ำ

ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะภาษา วิธีการเป็นมัคคุเทศก์ และฝึกฝนการนำเที่ยว

ปลายน้ำ

นำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้

โครงการย่อย/กิจกรรม

1. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สำรวจ กำหนดเส้นทางการท่องเที่ยวและจัดทำหลักสูตร
2. จัดทำสื่อ/ประชาสัมพันธ์
3. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะภาษาศึกษาวิธีการเป็นมัคคุเทศก์และฝึกฝนการนำเที่ยว
4. ลงพื้นที่กำกับ ติดตามเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และจัดประชุมถอดประสบการณ์เพื่อสรุปผล

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน
4. สำนักงานพาณิชย์จังหวัดลำปาง
5. สำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง
6. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 10
6. มหาวิทยาลัยในจังหวัดลำปาง

กลุ่มที่ 5 การศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัย และผู้สูงอายุ

เป้าหมาย

ประชากรผู้สูงอายุ 60 ปี ขึ้นไป

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีงานทำสามารถพึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ
2. ร้อยละของผู้สูงอายุมีอาชีพ

โครงการสำคัญ

โครงการส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุ พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ

แนวทาง

ต้นน้ำ

จัดทำฐานข้อมูล





1. สํารวจความต้องการของผู้สูงอายุในพื้นที่
2. ออกแบบข้อมูลตามความต้องการ (แพลตฟอร์ม)
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์
4. สรุปผล

กลางน้ำ

กิจกรรมให้ได้มาซึ่งระบบฐานข้อมูล ที่สามารถให้ภาคส่วนต่างๆเข้าถึงข้อมูลและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปลายน้ำ

1. ระบบฐานข้อมูลผู้สูงอายุคุณภาพ (โดยเฉพาะด้านคุณภาพชีวิต รายได้ของผู้สูงอายุ ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้อง และเป็นข้อมูลที่พร้อมสำหรับให้ทุกภาคส่วนนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอด)
2. เครือข่ายคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ
3. เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ
4. เครือข่ายของอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)
5. เครือข่าย SMART Lampang

โครงการย่อย/กิจกรรม

1. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุและการเชื่อมต่อภูมิปัญญา และฐานคิดจากรุ่นสู่รุ่น Aging well : aging connected
 - 2.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
 - 2.2 กิจกรรม “ปทุมผลา”
 - 2.3 กิจกรรมสืบสานงานภูมิปัญญาจากรุ่นต่อรุ่น
3. กิจกรรมอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)
 - 3.1 กิจกรรมบริการงานวิชาการ
 - 3.2 กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ
 - 3.3 กิจกรรมด้านสันตนาการ
4. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ
5. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
6. โครงการจัดทำระบบ SMART CITY
7. โครงการสร้างคนลำปาง คนคุณภาพ
8. โครงการ “เหลือกิน เหลือเก็บ”
9. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้สูงอายุคุณภาพ
10. โครงการอบรมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ
11. โครงการ “โอง ฮอม ปทุมผลา” 13 อำเภอ





12. จัดตั้งชมรมคนคุณภาพ (อส.ศธ.)

13. สร้าง Application “SMART Lampang” สำหรับเป็นช่องทางการติดต่อใช้บริการ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
2. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง
3. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง
4. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง
5. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำปาง
6. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 10
7. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำปาง
8. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
10. สำนักงานจัดหางานจังหวัด
11. ศูนย์เรียนรู้สตรีภาคเหนือ



รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก เรื่อง ด่วน	ย. ศธ.	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต														
1	โครงการ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ และการมีงานทำ ขจัดความเหลื่อมล้ำ ของเด็กด้อยโอกาสในจังหวัดลำปาง	1. เพื่อส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการดำเนินงานแนะแนวให้แก่ครูแนะแนว เพื่อเตรียมผู้เรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานแนะแนวของจังหวัดลำปาง 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส สนับสนุนโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อการมีงานทำ ให้แก่ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. ครูแนะแนวในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดลำปางเข้าร่วมการพัฒนาทักษะการดำเนินงานแนะแนวอาชีพ การเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน 2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ที่กำลังจะจบการศึกษาภาคบังคับและ ประสงค์ไม่เรียนต่อในระบบ การศึกษาลดลง เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2565 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น	1. จำนวนครูแนะแนวในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดลำปางเข้าร่วมการพัฒนา การเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงานสูงกว่าปีฐาน เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2565 2. จำนวนนักเรียนเข้าฝึกในหน่วยงานภาครัฐในจังหวัดที่ สนับสนุนการฝึกอาชีพระยะ สั้นและมีงานทำสูงกว่าปีฐาน เมื่อเทียบกับปีพ.ศ. 2565 3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ที่กำลังจะจบ การศึกษาภาคบังคับและ ประสงค์ไม่เรียนต่อในระบบ การศึกษาลดลงต่ำกว่าปีฐาน เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2565	5,000	พ.ย. 65 – ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	4	17	ปม. 170101 V01: นโยบาย/ มาตรการด้านสวัสดิการที่ ยกระดับคุณภาพชีวิต และครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้า หมาย F0101 : สวัสดิการเพื่อสร้างผลผลิตภาพ ปม. 110301 V01 : การพัฒนาทักษะชีวิต F0103 : ความรู้และทักษะที่ใช้ใน การทำงาน และทักษะ	9	8	-	4

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ	
										หลัก	เร่ง ด่วน		
		<p>มีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง รองรับกับทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความต้องการกำลังแรงงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>4. เพื่อให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นเยาวชนในสถานศึกษาที่อยู่พื้นที่ห่างไกล หรือเด็กด้อยโอกาสในจังหวัดลำปาง ได้รับโอกาสในการพัฒนาชีวิต เข้าถึงโอกาสการได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง</p> <p>5. เพื่อให้ผู้เรียนมีหลักความคิดที่ถูกต้อง ห่างไกลจากพฤติกรรมเสี่ยง และสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>6. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p>	<p>2. สร้างทางเลือกการศึกษาสำหรับผู้เรียนในจังหวัดลำปาง</p> <p>3. นักเรียนเกิดความตระหนักรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์อาชีพ มีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนตามแนวทางการช่วยเหลือให้ได้รับโอกาสการเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>4. นักเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นสูงกว่าปีฐาน เมื่อเทียบกับ ปี พ.ศ. 2565</p>						ทางด้าน อารมณ์			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน	
		เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา												
2	พัฒนากลไกการนำเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาสู่การพัฒนาศักยภาพ	1. เพื่อพัฒนาเด็กช่วยเหลือและติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา 2. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา 3. เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา	ผลผลิต (Output) 1. จำนวนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการช่วยเหลือและติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาจำนวน 100 คน 2. จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาที่ได้รับความช่วยเหลือ จำนวน 50 คน ผลลัพธ์ (Outcome) 1. เกิดกลไกบูรณาการทำงานและแผนการช่วยเหลือและติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ระดับพื้นที่ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศระดับพื้นที่เป็นฐาน 2. มีข้อมูลสารสนเทศเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กและ	1. บุคลากรจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการช่วยเหลือและติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาร้อยละ 100 2. ข้อมูลสารสนเทศเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาร้อยละ 100 3. เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ร้อยละ 100	62,000	พ.ย. 65 – ก.ย. 66	สมัชชาการศึกษาฯ การศึกษานครลำปาง	4	17	ปม. 170101 V01: นโยบาย/มาตรการด้านสวัสดิการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตและครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย FO101 : สวัสดิการเพื่อสร้างผลผลิตภาพ ปม. 110301 V01 : การพัฒนาทักษะชีวิต FO103 : ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะ	9	8	-	4

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน	
			เยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษา 3.ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ เข้าใจในบทบาทการ ช่วยเหลือและติดตามเด็กและ เยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษา							ทางด้าน อารมณ์				
3	โครงการส่งเสริม ความเสมอภาค และความเท่า- เทียมทาง การศึกษา “พา น้องกลับมาเรียน” สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง	เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียน กศน.ของสถานศึกษาใน สังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง ที่หลุดจาก ระบบการศึกษาให้กับเข้าสู่ ระบบการศึกษา	ผลผลิต (Output) ผู้เรียน กศน. ที่ติดตามแล้ว พบตัวตนได้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ผลลัพธ์จากการดำเนิน โครงการ (Outcome) ผู้เรียน กศน. ที่หลุดจาก การศึกษาได้เข้ารับการศึกษ นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพ ตาม ความสนใจ	จำนวนผู้เรียน กศน.ของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัด ลำปาง ที่หลุดจากระบบ การศึกษา ได้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการ พัฒนาอาชีพตามความสนใจ	-	พ.ย. 65 – ก.ย. 66	กศน.	4	17	ปม. 110301 V01 : การพัฒนา ทักษะชีวิต F0103 : ความรู้และ ทักษะที่ใช้ใน การทำงาน และทักษะ ทางด้าน อารมณ์	9	8	-	4
4	โครงการพัฒนา เด็กพิการรุนแรง ด้วยกระบวนการ มีส่วนร่วมแบบเชิง รุก	1.เพื่อจัดทำแนวทาง พัฒนาเด็กพิการรุนแรง 2.เพื่อพัฒนาครูและ ผู้ปกครองของเด็กพิการ รุนแรงให้มีความรู้	ครูและผู้ปกครองของเด็ก พิการรุนแรงมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำ แนวทางไปใช้พัฒนาเด็ก พิการรุนแรง	ผลการพัฒนาเด็กพิการ รุนแรงรายบุคคล	20,000	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	ศูนย์การ ศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ลำปาง	4	17	ปม. 110301 V01 : การพัฒนา ทักษะชีวิต F0103 :	9	8	-	4

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
											หลัก	เร่งด่วน		
		ความเข้าใจในแนวทางไปใช้พัฒนาเด็กพิการรุนแรง								ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์				
5	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	1. เพื่อให้บริการวิชาการ ด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้กับครูและนักเรียนของโรงเรียนในท้องถิ่น 2. เพื่อส่งเสริมกระบวนการสร้างความเข้มแข็งโดยใช้กระบวนการสร้างระบบที่เลี้ยงสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงของโรงเรียนในท้องถิ่น 3. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่นๆ	1. มีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ที่มีคุณภาพ 2. ผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดลำปางที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพหรือพัฒนา งานได้	เชิงปริมาณ 1. มีผลคะแนน Post-Test มากกว่า Pre-Test ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. คุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) อยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ มีผลคะแนนความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	50,000	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	วิทยาลัย อินเทอร์เน็ต ลำปาง	3	11	ปม.120101 V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ F0301 : ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	12	8	7	3
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ														
6	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้าน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี)	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6ปี)	115,000	พ.ย. 65 -	ศธจ.ลำปาง	3	11	ปม.110201 V02 : การเจริญเติบโต	12	8	7	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ	
										หลัก	เร่ง ด่วน		
	การจัดการศึกษา ปฐมวัยจังหวัด ลำปาง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่ ทันสมัย มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงแข็งแรง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย รวมทั้ง ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัด การศึกษาปฐมวัย ให้มี ความรู้ ความเข้าใจและมี คุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่าย ขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่อย่างบูรณาการ ทุกภาคส่วน โดยสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 90 ได้รับการดูแล พัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีคุณภาพระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ 3. ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการ พัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา ให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัยตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. หน่วยงานที่จัดการศึกษา ปฐมวัย ทุกสังกัดในจังหวัด มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ	มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน 2. ร้อยละ 80 ของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 3. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ในระดับพื้นที่ 4. ร้อยละ 80 ของเด็ก ปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ที่ครูผู้สอน เข้ารับ การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) มีพัฒนาการทางสมอง ส่วนหน้าและสามารถปรับตัว อยู่ในสังคมตนเองได้ เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) มีพัฒนาการ		ก.ย. 66			และพัฒนาการ สมวัย FO202 : พัฒนาการของ เด็กปฐมวัย				

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน
			จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณา การ โดยสอดคล้องตามบริบท ของพื้นที่	สมวัย ทุกด้าน 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุก แห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติร้อยละ 80 3. ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ในระดับพื้นที่ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องที่จัดการศึกษา ปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมที่ ทางจังหวัดจัดขึ้น 4. ร้อยละ 80 ของเด็ก ปฐมวัย ของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ที่ครูผู้สอน เข้ารับ การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) มีพัฒนาการทางสมอง ส่วนหน้าและสามารถปรับตัว อยู่ในสังคมตนเองได้									

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
											หลัก	เร่ง ด่วน		
7	โครงการพัฒนา ครูผู้ดูแลเด็กและ ผู้ปกครองของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	1.เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก 2.เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศตามระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ 3.เพื่อประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 4.เพื่อนิเทศ กำกับและ ติดตามผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานต้นสังกัด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผลผลิต (Output) 1.จำนวนครูผู้ดูแลเด็กและ ผู้ปกครอง สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นพื้นที่ อำเภอเกาะคา จำนวน 100 คน 2.จำนวนเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การประเมินพัฒนาการตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 จำนวน 150 คน ผลลัพธ์ (Outcome) 1.เกิดกลไกการบูรณาการ ทำงานในระดับพื้นที่ ประกอบด้วย อปท. เครือข่าย ครูผู้ดูแลเด็ก เครือข่าย ผู้ปกครองสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง สมัชชาการศึกษานครลำปาง และภาคเอกชน 2.มีข้อมูลสารสนเทศตาม ระบบระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามมาตรฐาน	1. ครูผู้ดูแลเด็ก พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ร้อยละ 80 2. ข้อมูลสารสนเทศตาม ระบบระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ 100 3. ข้อมูลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ร้อยละ 100 4. การนิเทศ กำกับและ ติดตามผลการดำเนินงานของ หน่วยงานต้นสังกัดและศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 100	47,000	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	สมัชชา การศึกษา จังหวัด ลำปาง	3	11	ปม.110201 V02 : การ เจริญเติบโต และพัฒนาการ สมวัย F0202 : พัฒนาการของ เด็กปฐมวัย	12	8	7	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
											หลัก	เร่ง ด่วน		
			สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 3.มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ											
8	โครงการพัฒนา ทักษะทางสมอง เพื่อชีวิตที่สำเร็จ ในรุ่นวัยอัลฟา (Alpha Generation)	เพื่อศึกษาผลลัพธ์ระหว่าง การทำกิจกรรมการทำงาน บ้านของเด็กที่มีอายุ ระหว่าง 4 - 6 ปีกับ การพัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions)	ผลผลิต (Output) เด็กอายุระหว่าง 4-6 ปีที่ อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง ลำปางและนอกเขตอำเภอ เมืองมีระดับการพัฒนาทักษะ ทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions) จากการเข้าร่วมโครงการนี้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ผลลัพธ์ (Outcome) ระดับการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางสังคมของเด็ก อายุระหว่าง 4 - 6 ปี เพื่อ กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ใน ครัวเรือนอย่างเป็นธรรมชาติ และ ผลที่ได้จากการดำเนิน โครงการจะมีการเผยแพร่ใน วารสารหรือโปสเตอร์ใน	ระดับการพัฒนาทักษะทาง สมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จในรุ่น วัยอัลฟาที่เปลี่ยนไปในระดับ ที่เพิ่มสูงขึ้นจากการดำเนิน กิจกรรมงานบ้านในครัวเรือน โดยใช้แบบประเมิน พัฒนาการด้านการคิดเชิง บริหาร (EF) ในเด็กก่อนวัย เรียน (MU.EF-101) ของ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีข้อ คำถามในการวัดและ ประเมินผลจำนวน 32 ข้อ โดยทำการประเมินก่อนและ หลังการเข้าร่วมโครงการ เป้าหมายที่คาดว่าจะเข้าร่วม โครงการ คือ เด็กอายุระหว่าง 4 - 6 ปี อาศัยอยู่ในเขต อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง	176,600	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง	3	11	ปม.110201 V02 : การ เจริญเติบโต และพัฒนาการ สมวัย F0202 : พัฒนาการของ เด็กปฐมวัย	12	8	7	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
											หลัก	เร่ง ด่วน		
			ระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 บทความเพื่อ เป็นการส่งเสริมการดำเนิน กิจกรรมทางสังคมใน ครอบครัวไทย	จำนวน 40 รายและนอกเขต อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 40 ราย รวม กลุ่มเป้าหมายที่คาดว่าจะเข้า ร่วมโครงการจำนวน 80 ราย										
9	โครงการพัฒนา และแก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ ออกในระดับชั้น ประถมศึกษา	1.เพื่อพัฒนาที่จิตอาสา สอนน้องอ่านออกอ่าน รู้เรื่อง 2.เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหานักเรียนระดับ ประถมศึกษาที่อ่านไม่ออก	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) นักเรียนร้อยละ 100 มี ความรู้และทักษะในการสอน อ่านภาษาไทย เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนมอ่านออกและอ่านรู้ เรื่องตามเกณฑ์มาตรฐาน	เชิงปริมาณ นักศึกษาร้อยละ 100 มี ความรู้และทักษะในการสอน อ่านภาษาไทย เชิงคุณภาพ นักเรียนมอ่านออกและอ่านรู้ เรื่องตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 100	500,000	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	ศจ.ลำปาง และ มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	3	12	ปม.120101 V03 : รูปแบบ และระบบการ เรียนรู้ F0301 : รูปแบบการ เรียนการสอนที่ เน้นการลงมือ ปฏิบัติ ทักษะ อาชีพ และ ทักษะชีวิต	8	7	-	3
10	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรม บริหารจัดการ การจ้ด การเรียนรู และ การนิเทศ การศึกษารวมทั้งการ ยกระดับคุณภาพ และ ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาอย่างบูรณาการ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. จังหวัดมีรูปแบบ/แนว ทางการพัฒนานักเรียน หรือ แนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจ้ด การเรียนรู และ การนิเทศ การศึกษา รวมทั้ง การยกระดับคุณภาพ และ	เชิงปริมาณ 1. จังหวัดมีรูปแบบ/แนว ทางการพัฒนานักเรียน หรือ แนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจ้ด การเรียนรู และ การนิเทศ การศึกษา รวมทั้ง การยกระดับคุณภาพ และ	86,000	มี.ค. - ก.ย. 66	ศจ.ลำปาง	3	12	ปม. 120101 V04 : การ บริหารจัดการ ระบบการ เรียนรู้ F0405 :การ ติดตาม วัดและ ประเมินผล ทางการศึกษา	8	7	-	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา 2. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้บริการข้อมูลด้านด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา 3. จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่และมีประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา จำนวน 3 รูปแบบ 2. จังหวัดมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 1 สารสนเทศ 3. มีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จำนวน 1 เครือข่าย เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 จังหวัดจะต้องมีรูปแบบ /แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ										

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน	
			2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุมชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริง ในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา										
11	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ 2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่อง	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) จังหวัดลำปางมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบ บูรณาการอย่างน้อย 4 หลักสูตร เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีทางเลือก	เชิงปริมาณ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัดลำปาง อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 4 หลักสูตร เชิงคุณภาพ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัดมีคุณภาพ	70,000	ม.ค. - ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	3	12	ปม. 120101 V01 : หลักสูตรการจัดการศึกษา (F0101) มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยและ	12	8	7	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
											หลัก	เร่งด่วน		
	จังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เชื่อมโยงการศึกษาอย่าง ยั่งยืน อันจะนำไปสู่การ ส่งเสริมการมีอาชีพและ การมีงานทำ	ในการเข้าสู่การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทในพื้นที่	สามารถใช้เทียบโอน หน่วยกิต ในระดับวิทยาลัย อาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 2 หลักสูตร						ตอบโต้ภัยกับ การพัฒนา ประเทศ				
12	โครงการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพ ความประพฤติ นักเรียนและ นักศึกษา	1. เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางในการ ส่งเสริมการปฏิบัติงาน ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา เจ้าหน้าที่ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้พนักงานเจ้าหน้าที่ได้ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน ให้มีมาตรฐาน และเป็น การสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. การเฝ้าระวังปัญหา ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 15 ครั้ง/ปี 2. ดำเนินงานเชิงรุกเกียรติน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา 3. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์ เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ประชุมสรุป และขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 50 คน	เชิงปริมาณ 1. จำนวนในการเฝ้าระวัง ปัญหาและสถานการณ์ ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา จำนวน 15 ครั้ง/ปี 2. ประชุมพิจารณาเชิงรุก เกียรตินพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา (รางวัลเสมอพิทักษ์) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 3. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของจำนวนพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา เข้าร่วมประชุม สรุปผลและขับเคลื่อน โครงการ จำนวน 50 คน	33,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	3	11	ปม.110301 V01 : การ พัฒนาทักษะ ชีวิต F0102 : หลักสูตรทักษะ ชีวิตรอบด้าน และภูมิคุ้มกัน ทางสังคม	12	8	7	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน	
		3. เพื่อเฝ้าระวัง สถานการณ์ปัญหา ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ประสาน ติดตาม ดูแลช่วยเหลือและ ให้คำปรึกษา แก่นักเรียน นักศึกษา ที่ประสบปัญหา สถานการณ์ฉุกเฉิน และ ประสานงานสถานศึกษา ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา และ คุ้มครองสิทธินักเรียนและ นักศึกษา	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ขับเคลื่อน การดำเนินงานได้ชัดเจนมี ประสิทธิภาพ เกิด ประสิทธิผล และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และนักศึกษา ทั้งนี้เจ้าหน้าที่ ฯได้มีพัฒนาตนเอง พัฒนา งาน ให้มีมาตรฐาน เพื่อรองรับ เขตชูเกียรติพนักงาน เจ้าหน้าที่ ฯ เป็นการสร้าง ขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนนักเรียน และนักศึกษา	เชิงคุณภาพ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ขับเคลื่อน การดำเนินงานได้ชัดเจนมี ประสิทธิภาพ เกิด ประสิทธิผล และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และนักศึกษา ทั้งนี้เจ้าหน้าที่ ฯได้มีพัฒนาตนเอง พัฒนา งาน ให้มีมาตรฐาน เพื่อรองรับ เขตชูเกียรติพนักงาน เจ้าหน้าที่ ฯ เป็นการสร้าง ขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน นักเรียนและนักศึกษา										
13	โครงการโรงเรียน ดีวิถีลูกเสือ	1. เพื่อส่งเสริม ให้ สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิด ที่ถูกต้องแก่ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้ มี ความพอเพียงมีระเบียบ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาได้รับการคัดเลือก ให้เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน1 แห่ง	เชิงปริมาณ จำนวนสถานศึกษาได้รับการ คัดเลือกฯ จำนวน 1 โรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึง พอใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	6,000	มี.ค. - ก.ค. 66	ศธจ.ลำปาง	3	10	ปม.100101 V03 : สถานศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ที่ เสริมสร้าง คุณธรรม	12	8	7	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย.ศธ.
											หลัก	เร่งด่วน		
		วินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือ เป็นเครื่องมือ 2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเอง และยึดมั่นปฏิบัติตาม คำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเอง โดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือ สามารถนำเอาความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข							จริยธรรมและสติปัญญา F0303 : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม				
14	โครงการ อาสาสมัคร กระทรวง ศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	1. เพื่อส่งเสริมให้มีครูจิตอาสาในพื้นที่จังหวัดลำปาง ร่วมกันบูรณาการงานด้านการศึกษา โดยพัฒนา นักเรียนให้มีความพร้อมทั้งในทักษะด้านอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของ อส.ศธ. ให้กับผู้สมัครในพื้นที่จังหวัดลำปาง จำนวน 50 คน 2. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนระดับ ประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดลำปาง จำนวน 60 คน	เชิงปริมาณ 1. ผู้เข้าร่วมประชุมพิจารณา คัดเลือกอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จังหวัดลำปาง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (จากเป้าหมายจำนวน 20 คน) 2. ผู้เข้าร่วมประชุมแนวทางการปฏิบัติงานอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ	59,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	3	10	ปม.100101 V03 : สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา F0303 : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	12	8	7	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
											หลัก	เร่ง ด่วน		
				สามารถเรียนรู้และนำไปใช้ เป็นแนวทางการจัดกิจกรรม ได้อย่างเหมาะสม และมี ประสิทธิภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 2. อาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส. ศธ.) มีความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของ อส.ศธ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90										
15	โครงการพัฒนา ครูโรงเรียนเอกชน ตามบริบทของ พื้นที่	1. ขับเคลื่อนนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และ จุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนให้ สอดคล้องกับความจำเป็น ตามบริบทของพื้นที่ และ เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน เอกชน 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ความรู้และเกิดประโยชน์	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ครูและบุคลากรของโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัดลำปาง จำนวน 110 คน ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูและบุคลากรของโรงเรียน เอกชนในจังหวัดลำปางมี ศักยภาพในการจัดการเรียน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรโรงเรียน เอกชนเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (จาก เป้าหมายจำนวน 110 คน) เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรโรงเรียน เอกชนที่เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ ความเข้าใจ ด้าน ทักษะการใช้เทคโนโลยี ด้านภาษาต่างประเทศ และ ด้านนวัตกรรมการจัด	30,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	3	12	ปม.120101 V02 ผู้สอน : F0201 ผู้สอน ยุคใหม่มีทักษะ การจัดการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนอง ต่อความ ต้องการของ ประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)	12	8	7	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน	
		ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	การสอน และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามบริบทพื้นที่	การเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90										
16	โครงการพัฒนาทักษะการวิจัยของครูผู้สอนในยุคดิจิทัล	เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ครูและบุคลากรของโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดลำปาง จำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูและบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลำปางมีศักยภาพในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามบริบทพื้นที่	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ด้านภาษาต่างประเทศ และด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	50,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	3	12	ปม.120101 V02 ผู้สอน : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้อิงศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)	12	8	7	3
17	โครงการ “Lampang Top People คนเก่งจังหวัดลำปาง”	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครู และผู้เรียนให้เป็นครูต้นแบบ และเด็กเก่งของจังหวัดลำปาง 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ครู และผู้เรียนได้แสดงออกถึง	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1) ครู และผู้เรียน เป็นครูต้นแบบ และเด็กเก่งของจังหวัดลำปาง 2) ครู และผู้เรียนของจังหวัด	1) ร้อยละ ของครู และผู้เรียนที่เป็นครูต้นแบบ และเด็กเก่งของจังหวัดลำปาง เป็นคนคุณภาพและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดลำปาง	500,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	ศจ.ลำปาง	3	12	ปม.120201 V02 : ผู้สอน F0202 : กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ	12	8	7	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	เร่ง ด่วน	ย. ศธ.
		ความสามารถด้านวิชาการ ของตนเอง	ลำปาง แสดงออกถึง ความสามารถด้านวิชาการ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) ครู และผู้เรียนที่เป็นครู ต้นแบบ และเด็กเก่งของ จังหวัดลำปาง เป็นคน คุณภาพและได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานทางการศึกษา ของจังหวัดลำปาง 2) ครู และผู้เรียนของจังหวัด ลำปาง สามารถแสดง ศักยภาพและความสามารถ ด้านวิชาการของตนเอง ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	(ร้อยละ 80 ของจำนวน กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด) 2) ร้อยละของครู และผู้เรียน ของจังหวัดลำปาง สามารถ แสดงศักยภาพและ ความสามารถด้านวิชาการ ของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)						ตามทพปัญหา ของผู้เรียนของ ประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน														
18	โครงการยกระดับ คุณภาพการ จัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	1. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน สาขาวิชา ในระบบทวิภาคี 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพใน การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 3. เพื่อเตรียมความพร้อม ในการประเมินการจัดการ	1. นักเรียน นักศึกษาในระบบ ทวิภาคีมีครบทุกสาขาวิชา 2. มีการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ	จำนวนนักเรียน นักศึกษาใน ระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น	100,000			3	12	120101 V03F0302 รูปแบบ การเรียน การสอนที่เน้น การลงมือ ปฏิบัติและ ทักษะอาชีพ	12	8	7	2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
											หลัก	เร่ง ด่วน		
		อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ ความเป็นเลิศ												
19	โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน	1. เพื่อส่งเสริมการจัด การศึกษาอาชีพให้กับ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ของโครงการได้รับความรู้ ไป สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี 2. เพื่อยกระดับผลิตภัณท์ สินค้าให้มีคุณภาพ มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ ของตลาด มีการบูรณาการ กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ให้เกิดการรวมกลุ่มและ จัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน 3. เพื่อเพิ่มช่องทาง การประชาสัมพันธ์และ สนับสนุนให้เกิดช่อง ทางการจำหน่าย ผลิตภัณท์สินค้าจาก โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	ประชาชนนอกระบบ ประชาชนที่อยู่ในวัย แรงงานและกลุ่มเป้าหมาย อื่นๆ ตามนโยบายของ รัฐบาล	ร้อยละของประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสใน การฝึกอาชีพและทักษะ เบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน นำความรู้ไป สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้มี คุณภาพชีวิตที่ดีต่อยอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สร้าง มูลค่าเพิ่มและพัฒนาสู่ วิสาหกิจชุมชน (ร้อยละ 80)	10,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	กศน.	3	12	120101 V03F0302 รูปแบบการ เรียนการสอนที่ เน้นการ ลงมือปฏิบัติ และทักษะ อาชีพ	12	-	3	2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
												หลัก	เร่ง ด่วน	
20	โครงการภาษา ต่าง ประเทศ เพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพ	1. เพื่อฝึกอบรมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ให้กับประชาชน 2. เพื่อให้ประชาชนมี ความรู้พื้นฐาน ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพ และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	ประชาชนทั่วไปมีความรู้ พื้นฐานภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพ และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ ผ่านการอบรมตามโครงการ ภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพมี ความรู้พื้นฐานในภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	50,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	กศน.	3	12	120101 V03F0302 รูปแบบ การเรียนการ สอนที่เน้น การลงมือ ปฏิบัติและ ทักษะอาชีพ	12	-	3	2
21	โครงการ สนับสนุนเพื่อ พัฒนานักกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ	เพื่อจัดทำแผนการแข่งขัน กีฬาประจำปีให้สอดคล้อง กับแผนการแข่งขันของ การกีฬาแห่งชาติและ แผนการแข่งขันของกีฬา แห่งประเทศไทย	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น นักกีฬาระดับชาติและ นานาชาติ	จำนวนนักกีฬาระดับชาติและ นานาชาติของจังหวัดลำปาง	100,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติวิทยา เขตจังหวัด ลำปาง	3	12	120201 V02 ผู้สอน F0202 กระบวนการ หรือ กิจกรรมที่ ส่งเสริม การพัฒนา ศักยภาพตาม พหุปัญญา ของผู้เรียน	12	-	3	2
22	โครงการบริการ วิชาชีพหลักสูตร ระยะสั้น	เพื่อให้บริการอาชีพตาม ความต้องการของ ประชาชน	ประชาชนได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น	1.จำนวนหลักสูตรอาชีพระยะ สั้นตามความต้องการที่ เปิดสอน	20,000	ต.ค. 65 -	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง	3	12	120101 V03F0302	12	-	3	2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
											หลัก	เร่ง ด่วน		
				2.จำนวนผู้เรียนในหลักสูตรอาชีพ		ก.ย. 66				รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น การลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ				
23	โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	นักเรียน นักศึกษาสามารถ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม	จำนวนนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา	20,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง	3	12	120101 V03F0302 รูปแบบการเรียน การสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และทักษะอาชีพ	12	8	7	2
24	โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	1. เพื่อเสริมสร้างแนวคิด และองค์ความรู้ทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ Young start up ให้แก่ ผู้เรียน และพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนเพื่อสร้างอาชีพ และพัฒนา เศรษฐกิจบริบทชุมชนแบบครบวงจร โดยประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในการบริหารธุรกิจกับเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ Young Start up และมีแนวคิดและองค์ความรู้ด้านต่างๆที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนา มาสร้างให้เป็นสินค้าและบริการในเชิงพาณิชย์ได้ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมโครงการมีอาชีพเป็น	1. ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ Young Start up และมีแนวคิดและองค์ความรู้ด้านต่างๆที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนา มาสร้างให้เป็นสินค้าและบริการในเชิงพาณิชย์ได้ 2. ร้อยละ 10 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีอาชีพเป็น	1,000,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	ศจ.ลำปาง	3	11	110301 V 04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 F0402 : ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	11	8	7	2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
		และพัฒนาผู้ประกอบการ ยุคใหม่และฝึกปฏิบัติใน การเป็นเจ้าของธุรกิจให้ เกิดขึ้นต่อเยาวชน สามารถ สร้างรายได้และเป็น ผู้ประกอบการธุรกิจเชิง สร้างสรรค์ 3. เพื่อสร้างต้นแบบธุรกิจ ที่มีศักยภาพให้เป็นกลไก การขับเคลื่อนเศรษฐกิจใน ระดับจังหวัดลำปาง	ผู้ประกอบการยุคใหม่ Young Start up และสามารถสร้าง รายได้และเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์	รายได้และเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์										
25	โครงการ มัคคุเทศก์น้อย “รักษ์” ลำปาง (Little Guide "Rak" Lampang)	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและ เยาวชนในจังหวัดลำปาง มี ความรู้เพิ่มเติม มีทักษะ และประสบการณ์ตรงใน การฝึกปฏิบัติ ด้านการเป็น มัคคุเทศก์น้อยที่มาก ความสามารถ ทำหน้าที่ แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้ทางด้านต่าง ๆ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กและเยาวชน ได้	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1) จังหวัดลำปาง มีหลักสูตร ส่งเสริมการเป็นมัคคุเทศก์ น้อย เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้เพิ่มทักษะด้านภาษา อย่าง น้อย จำนวน 1 หลักสูตร 2) จังหวัดลำปาง มีเด็กและ เยาวชนต้นแบบ ส่งเสริมการ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดลำปาง จำนวน 2 ระดับ (ระดับ	ร้อยละ 90 ของเด็กและ เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการมี ทักษะภาษาในการสื่อสาร เพื่อเผยแพร่แหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดลำปางได้	500,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	3	11	110301 V 03 รูปแบบ การเรียนรู้ F0301 : สมรรถนะของ เด็กและ เยาวชน	11	8	7	2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน	
		ตระหนักถึงวัฒนธรรม ท้องถิ่นและแหล่ง ท่องเที่ยวที่มีคุณค่า และ ทำให้เด็กและเยาวชนเกิด ความรัก ห่วงแหนวัฒนธรรม วิถีชีวิตแบบไทย ที่ ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ในการเป็นส่วนหนึ่งที่ได้ เผยแพร่เรื่องราวดีๆ ของ จังหวัดลำปาง 3. เพื่อให้เด็กและเยาวชน สามารถใช้ภาษาในการ สื่อสารเพื่อการท่องเที่ยว และเพิ่มโอกาสในการสร้าง อาชีพให้กับประชาชนใน ท้องถิ่นจังหวัดลำปาง	ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1-3) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละ 90 เด็กและเยาวชน เกิดการรักหวงแหน วัฒนธรรมวิถีชีวิตแบบไทย ที่ ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจใน การเป็นส่วนหนึ่งที่ได้เผยแพร่ เรื่องราวดีๆ ของจังหวัด ลำปาง รวมถึงได้ฝึกทักษะ ด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง											
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต														
26	โครงการสร้าง และส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติ ที่ดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และ บ้านเมือง รวมทั้งพระราช กรณียกิจของบูรพกษัตริย์ ไทย และพระมหากษัตริย์	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมี เจตคติที่ดีและถูกต้องต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์และ บ้านเมือง ไม่น้อยกว่า	เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรัก และเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์และยึดมั่นใน การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี	160,000	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	1	1	ปม.010102 V01 : การ ตระหนักถึง ความสำคัญ ของสถาบัน หลักของชาติ F0103 : ความรู้ และความเข้าใจ	12	1	-	1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	เร่ง ด่วน
		<p>คุณที่มีต่อประชาชนคนไทย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง</p> <p>3. เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง นวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง</p>	<p>ร้อยละ 100 จำนวน 130 คน ประกอบด้วยผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ 100 คน ครูเจ้าหน้าที่ วิทยากร จำนวน 30 คน</p> <p>2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 85 มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัดและระดับภาค ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้ถึง นวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง</p>	<p>พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 130 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</p>						<p>ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ</p>			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน	
			เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถาบันหลักของ ชาติและยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. ผู้เรียนมีการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน ส่งผลให้เกิด การพัฒนาสังคมและประเทศ อย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ ตนเอง 3. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รัก ท้องถิ่นและภูมิใจความเป็น นวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน ของตนเอง											
27	โครงการ กระทรวงศึกษา บูรณาการ สืบสานประเพณี	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและ เยาวชนมีทักษะอาชีพ มี ความกล้าแสดงออก มี พื้นที่ในการนำเสนอผลงาน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	เชิงปริมาณ 1. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมจัดนิทรรศการ		ธ.ค. 65	ศธจ.ลำปาง	3	10	ปม.100101 V03 : สถานศึกษา และแหล่ง	12	8	7	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
								ย. ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ	
								หลัก	เร่งด่วน				
	งานฤดูหนาว และของดีนครลำปาง ประจำปี 2566	และความสามารถของตนเอง 2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ในการจัดแสดงประชาสัมพันธ์ผลงานที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด ให้ประชาชนได้รับรู้รับทราบ 3. เพื่อร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม “งานฤดูหนาวและของดีนครลำปาง”	ร่วมจัดนิทรรศการ หน่วยงานละ 1 บูธ 2. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมจัดนิทรรศการ ครบ 10 วัน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) 1. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมมือร่วมใจอันดีในการจัดนิทรรศการฯ และมีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน แสดงถึงความกลมเกลียวในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ 2. เด็กและเยาวชน ในจังหวัดลำปางมีทักษะอาชีพมีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีรายได้พิเศษขณะร่วมกิจกรรม	หน่วยงานละ 1 บูธ 2. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมจัดนิทรรศการ ครบ 10 วัน เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความร่วมมือร่วมใจอันดีในการจัดนิทรรศการฯ และมีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน แสดงถึงความกลมเกลียว ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการระดับดีมาก 2. เด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปางมีทักษะอาชีพมีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีรายได้พิเศษขณะร่วมกิจกรรม ระดับดีมาก					เรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา F0302 : หลักสูตรและ กิจกรรม ทางการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม				

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
								หลัก	เร่ง ด่วน					
28	โครงการประเมิน สถานศึกษา พอเพียง ปี การศึกษา 2565	1. เพื่อเสริมสร้าง ความ เข้มแข็งของสถานศึกษาใน การจัดการเรียน การสอน และการบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาทุกสังกัดผ่าน การประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียงนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดการเรียน การสอนและการบริหาร จัดการ 3. เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรด้านการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา มี ความรู้ความเข้าใจ ในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาที่ขอรับ การประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัด การเรียน การสอนและ การบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	สถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง มีความรู้ ความ เข้าใจในการจัดการเรียน การ สอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 โรงเรียน	5,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	1	1	ปม. 010102 V01 : การ ตระหนักถึง ความสำคัญ ของสถาบัน หลักของชาติ FO103 :ความรู้ และความเข้าใจ ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบัน หลักของชาติ	12	1	-	1
29	โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ใน	1. เพื่อให้สถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหา	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ 1. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรม	22,000	ม.ค. -	ศธจ.ลำปาง	1	1	ปม. 010201 V01 :	12	2	-	1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ	
										หลัก	เร่ง ด่วน		
1	สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	ยาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้ 5 มาตรการสำคัญ ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ให้สถานศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญของการดำเนิน กิจกรรมโครงการ สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข 3. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กและ เยาวชนมีส่วนร่วมในการ สร้างบทบาททางสังคม ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด 4. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา มีมาตรฐานและเกิด นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	รณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษาทุกแห่ง ในวัน ต่อต้านยาเสพติดโลก 2. สถานศึกษาเข้าร่วม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข 10 แห่ง 3. สถานศึกษามีนักเรียน นักศึกษา แกนนำเครือข่าย ต่อต้านยาเสพติด ใน สถานศึกษา รวม 100 คน 4. สถานศึกษามีครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ รับผิดชอบงานป้องกัน ยาเสพติด ได้รับการอบรม พัฒนาทักษะการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด และ ภัยรูปแบบใหม่ ใน สถานศึกษา รวม 100 คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้	รณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษาทุกแห่ง ในวัน ต่อต้านยาเสพติดโลก 2. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของสถานศึกษาเข้าร่วม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และ อบายมุข จำนวน 10 แห่ง 3. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของนักเรียน นักศึกษา แกนนำเครือข่าย ต่อต้าน ยาเสพติด ในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมอบรมฯ จำนวน 100 คน 4. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่รับผิดชอบงาน ป้องกันยาเสพติด ได้รับ การอบรมพัฒนาทักษะ การการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด และภัย		ก.ย. 66			กลไกการ บริหารจัดการ F0105 :การ เฝ้าระวังและ การตรวจสอบ ที่มี ประสิทธิภาพ				

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.	
												หลัก	เร่ง ด่วน		
30	โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษา จังหวัดลำปาง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	1. เพื่อป้องกันไม่ให้เกิด และเยาวชนเข้าไปยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด โดย รณรงค์สร้างกระแสและ ปลูกจิตสำนึกที่เอื้อต่อ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด 2. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนพัฒนาศักยภาพ เครือข่ายให้นักเรียน นักศึกษา แกนนนำสมาชิก TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรม ชมรม TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษา	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษามีนักเรียน นักศึกษา แกนนนำสมาชิก TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษา ได้รับการอบรม พัฒนาศักยภาพ รวมจำนวน 300 คน 2. สถานศึกษาในจังหวัดลำปาง เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับภาค ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง 3. สถานศึกษาในจังหวัดลำปาง เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับประเทศ ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษา มีนักเรียน นักศึกษา แกนนนำสมาชิก TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษา ได้รับการอบรม พัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 (จากจำนวน 300 คน) 2. สถานศึกษาในจังหวัดลำปาง เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับภาคไม่ น้อยกว่า 2 แห่ง 3. สถานศึกษา ในจังหวัดลำปาง เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับประเทศ ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง	278,050	ธ.ค. 65 - ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	1	1	ปม. 010201 V02 : ความร่วมมือ จากทุกภาค ส่วน F0201 : การมีส่วนร่วม และสร้าง เครือข่ายชุมชน	12	2	-	1	
			เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) เด็กและเยาวชน ได้รับ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทาง จิตใจให้แก่ตนเองและได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกัน	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ได้รับ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทาง จิตใจให้แก่ตนเองและได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกัน											

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
											หลัก	เร่ง ด่วน		
			ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด	ตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติดไม่น้อยกว่าร้อยละ 90										
31	โครงการ “เยาวชนรุ่นใหม่ หัวใจ (รักษ์) ลำปาง Young Smart Love Lampang”	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปางเกิดความรักและตระหนักถึงการอนุรักษ์ศิลป-วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ เกิดการสืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดทางวัฒนธรรม 2. เพื่อสร้างภาคภูมิใจในศิลป-วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กและเยาวชนหันมาสนใจในมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืนสืบไป 3. เพื่อค้นหาและรวบรวมข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1) จังหวัดลำปาง มีฐานข้อมูลสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับจังหวัด จำนวน 1 ฐานข้อมูล 2) จังหวัดลำปาง มีหลักสูตรส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ เกิดการสืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดทางวัฒนธรรม ในสถานศึกษา อย่างน้อยจำนวน 1 หลักสูตร 3) จังหวัดลำปาง มีเยาวชนต้นแบบ ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การอนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดลำปาง	1) ร้อยละ 90 เด็กและเยาวชนเกิดความรักและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ เกิดการสืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืนสืบไป 2) จังหวัดลำปาง มีฐานข้อมูลสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับจังหวัด จำนวน 1 ฐานข้อมูล 3) จังหวัดลำปาง มีหลักสูตรส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ เกิดการสืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดทางวัฒนธรรม ในสถานศึกษา อย่างน้อยจำนวน 1 หลักสูตร	600,000	ม.ค. 66	ศธจ.ลำปาง	1	10	ปม. 100101 V03 : สถานศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ที่ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ สติปัญญา F 0302 : หลักสูตรและ กิจกรรม ทางการศึกษาที่ ส่งเสริมค่านิยม ศิลปะ และ วัฒนธรรม	12	-	-	1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
		<p>สถานศึกษาในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>4. เพื่อให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปาง มีหลักสูตรในด้านการอนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ศิลปะ-วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>5. เพื่อให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปาง มีต้นแบบเด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ รักในการอนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมมีเวทีนำเสนอ อัตลักษณ์ มรดกคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทางวัฒนธรรมของจังหวัดลำปาง</p>	<p>จำนวน 2 ระดับ (ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา)</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>ร้อยละ 90 เด็กและเยาวชนเกิดความรักและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ เกิดการสืบสาน เผยแพร่และพัฒนาต่อยอดมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืนสืบไป</p>	<p>4) จังหวัดลำปาง มีเยาวชนต้นแบบ ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การอนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดลำปาง</p> <p>จำนวน 2 ระดับ</p>										
32	โครงการกิจกรรม “6 สัปดาห์ ประชาธิปไตย รณรงค์เลือกตั้ง	<p>1. เพื่อขับเคลื่อนและดำเนินโครงการกิจกรรม “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รณรงค์เลือกตั้ง</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)</p> <p>1. หน่วยงานการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนิน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา ขับเคลื่อนการ</p>	157,931	เม.ย. - พ.ค. 66	ศธจ.ลำปาง	1	12	ปม.010103 V01 : การตระหนักรู้ถึงความสำคัญ	12	2	-	1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน
	สมาชิกสภา ผู้แทนราษฎร	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” ให้เป็นไปตามแนวทางที่ กำหนด โดยบูรณาการ ความร่วมมือของหน่วยงาน การศึกษาในจังหวัดลำปาง 2. เพื่อให้ข้าราชการ ครู และนักเรียน ได้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ การเลือกตั้งสมาชิก สภา ผู้แทนราษฎร และส่งเสริม ให้ผู้มีสิทธิเลือกตั้งเห็น ความสำคัญของการ เลือกตั้ง และออกมา 3. เพื่อติดตาม ประเมิน และสร้างการรับรู้การ ดำเนินโครงการกิจกรรม “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รณรงค์เลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” ของจังหวัดลำปาง	โครงการกิจกรรม “6 สัปดาห์ ประชาธิปไตย รณรงค์ เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร” ได้ตามนโยบาย แนวทางที่กำหนด ตรงตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย 2. ข้าราชการ ครู และ นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ การเลือกตั้งสมาชิก สภา- ผู้แทนราษฎร และส่งเสริมให้ ผู้มีสิทธิเลือกตั้งเห็น ความสำคัญของการเลือกตั้ง และออกมาใช้สิทธิเลือกตั้ง 3. รายงานผลการดำเนิน โครงการกิจกรรม “6 สัปดาห์ ประชาธิปไตย รณรงค์ เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร” เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. หน่วยงานการศึกษา ข้าราชการ ครูและบุคลากร	ดำเนินโครงการกิจกรรม “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รณรงค์ เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร” 2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงาน การศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 3. ร้อยละ 80 ของหน่วยงาน การศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์การ เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร 4. รายงานผลการดำเนิน โครงการกิจกรรม “6 สัปดาห์ ประชาธิปไตย รณรงค์ เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร” จำนวน 1 เล่ม					ของสถาบัน หลักของชาติ F0101 ความรู้ และความเข้าใจ ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการ ปกครอง ระบอบ ประชา ธิปไตย				



ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
								ย. ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน
			<p>ทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ การเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ส่งเสริมให้ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง เห็นความสำคัญของการ เลือกตั้ง และออกมาใช้สิทธิ เลือกตั้ง</p> <p>2. ข้าราชการ ครู และ นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และส่งเสริมให้ผู้มีสิทธิ เลือกตั้งเห็นความสำคัญของ การเลือกตั้ง และออกมาใช้ สิทธิเลือกตั้งมากขึ้น</p> <p>3. รายงานผลการดำเนิน โครงการกิจกรรม “6 สัปดาห์ ประชาธิปไตย รณรงค์</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. หน่วยงานการศึกษา และ สถานศึกษา ขับเคลื่อนการ ดำเนินโครงการกิจกรรม “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รณรงค์เลือกตั้งสมาชิก สภาผู้แทนราษฎร” ตามเป้าหมาย ที่กำหนด ร้อยละ 100</p> <p>2. หน่วยงานการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ การเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ร้อยละ 80</p> <p>3. ระดับความสำเร็จของ การมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ การเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และส่งเสริมให้ผู้มีสิทธิ เลือกตั้งเห็นความสำคัญของ การเลือกตั้ง ออกมาใช้สิทธิ</p>									

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
											หลัก	เร่ง ด่วน		
			เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร” ที่มีความ เรียบร้อย ถูกต้อง ตรงตาม วัตถุประสงค์	เลือกตั้ง ของหน่วยงาน การศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร้อยละ 80										
33	โครงการส่งเสริม ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	1. เพื่อให้ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้าน ความปลอดภัย และ สามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ 2. เพื่อให้สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี ความปลอดภัย และ จัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มี ความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ความปลอดภัยของ สถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน	ผลผลิต(Output) 1.ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแล ด้านความปลอดภัย และ สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ 2.สถานศึกษา ได้รับ การพัฒนาให้มีความ ปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.สถานศึกษา ได้รับ ความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน (Outcome) 1. สถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้และเป็นพื้นที่ปลอดภัย	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี แผน/มาตรการในการจัดการ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก รูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ร้อยละ 100 2. ร้อยละของครู บุคลากร ทางการศึกษา ดำเนินการ ตามแนวทางในการจัดการภัย พิบัติ และภัยคุกคามทุก รูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติ ซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ร้อยละ80 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ความเข้าใจในภัย คุกคาม รูปแบบใหม่ทุก รูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต	350,000	ธ.ค. 65 - ก.ย. 66	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษ ลำปาง เขต 1, 2, 3 และ สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปางลำพูน	3	11	ปม. 110301 V01 : การ พัฒนาทักษะ ชีวิต F0102 : หลักสูตรทักษะ ชีวิตรอบด้าน และภูมิคุ้มกัน ทางสังคม	11	-	-	3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
											หลัก	เร่ง ด่วน		
			2. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	วิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ร้อยละ 80 4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ร้อยละ 80										
34	การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางจิตสังคมในการรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดลำปาง	1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพครู และพัฒนาแนวปฏิบัติในการส่งเสริมนักเรียน ให้มีภูมิคุ้มกันทางจิตสังคม 2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่ อ. เมือง จ. ลำปาง ได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะปฏิเสธในดูแลตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลผลิต (Output) 1.ครูมีทักษะในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางจิตสังคมในการรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สำหรับนักเรียนระดับต้นแบบ 2.นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะปฏิเสธ ซึ่งใช้ในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางจิตสังคมในการรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	1. ครูผู้รับผิดชอบสามารถพัฒนาแนวปฏิบัติในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางจิตสังคมได้เหมาะสมกับโรงเรียนของตนเองได้ 2. นักเรียนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดลำปางมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางจิตสังคม 3. นักเรียนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดลำปางมีทักษะปฏิเสธเพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางจิตสังคม	96,500	ธ.ค. 65 - ก.ย. 66	วิทยาลัยพญาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	1	12	ปม. 110301 V01 : การพัฒนาทักษะชีวิต F0102 : หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้าน และภูมิคุ้มกันทางสังคม	12	2	-	1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม														
35	โครงการ ขับเคลื่อน การดำเนินงาน อนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมา จากพระราชดำริฯ “งานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน”	1. สนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ “งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน” 2. เพื่อสร้างกระบวนการ เรียนรู้เกี่ยวกับพืชพรรณ พื้นบ้านท้องถิ่น และเป็น แหล่งรวบรวมพรรณไม้ ข้อมูล พรรณไม้ และ การเก็บรักษา เพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนิน “งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน” 4. เพื่อสร้างเครือข่าย สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษา/โรงเรียนภายใน จังหวัดลำปาง จำนวน 50 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวน 100 คน เข้าร่วมรับฟังนโยบายการ ขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ “งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) สถานศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจในดำเนินการขับเคลื่อน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ “งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน”	เชิงปริมาณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (จาก กลุ่มเป้าหมาย 100 คน 5 โรงเรียน) เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อน โครงการ ฯ “งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน” ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	9,500	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	ศรจ.ลำปาง	1	1	ปม. 010102 V01 : การตระหนักรู้ ถึงความสำคัญ ของสถาบัน หลักของชาติ FO103 :ความรู้ และความเข้าใจ ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบัน หลักของชาติ	12	1	-	1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่														
36	โครงการพัฒนา กลไกการบริหาร และการจัด การศึกษาใน ระดับพื้นที่ ภาคเหนือ ประจำปี งบประมาณ 2566	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนากลไกการ บริหารและการจัด การศึกษาในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อออกแบบกลไก การบริหารและการจัด การศึกษาในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องตามบริบท ของพื้นที่ 3. เพื่อรายงานผล ดำเนินงานในการพัฒนา กลไกการบริหารและการ จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. กลไกการบริหารและ การจัดการศึกษาในระดับ พื้นที่ของกระทรวง ศึกษาธิการที่สอดคล้องตาม บริบทของพื้นที่ 2. รายงานผลดำเนินงาน ในการพัฒนากลไกการ บริหารและการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่ของ กระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่ภาคเหนือมีขีด ความสามารถในการ ขับเคลื่อนการบริหารและ การจัดการศึกษาให้เกิด การบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ	เชิงปริมาณ ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมระดับ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ ระดับความสำเร็จในการ ออกแบบกลไกการบริหาร และการจัดการศึกษาในระดับ พื้นที่ของกระทรวง ศึกษาธิการให้สอดคล้องตาม บริบทของพื้นที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	156,320	ม.ค. - เม.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	6	20	ปม. 200301 V02 : การมี ส่วนร่วมที่ เหมาะสม FO201 : เวที รับฟังความ คิดเห็นของทุก ภาค ส่วนใน การพัฒนา ระบบราชการ ด้าน ต่าง ๆ	13	11	-	6

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย. ศธ.
										หลัก	เร่ง ด่วน			
37	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	<p>1. เพื่อให้ความรู้ระบบข้อมูลสารสนเทศกับเจ้าหน้าที่ ครูที่รับผิดชอบผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาดในจังหวัดลำปาง ในการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน</p> <p>2. เพื่อให้มีการนำเข้าข้อมูลด้านลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เพื่อส่งเสริม ให้มีการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบในการจัดเก็บ</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>เจ้าหน้าที่ ครู ที่รับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 รู้และเข้าใจระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนมีการนำเข้าข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน เข้าสู่ระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนางาน และสามารถบูรณาการข้อมูลร่วมกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของค่าเป้าหมาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความเข้าใจระบบข้อมูลสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p>	12,000	ต.ค. 65 – ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	6	20	ปม. 200201 V01 : แผนที่ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ FO101 : ฐานข้อมูลที่ สะท้อน สถานการณ์ ปัจจุบันและ สามารถ นำไปใช้ ประโยชน์ใน การวางแผนได้	13	11	-	6

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน	
		ข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	พื้นที่รับผิดชอบในการจัดเก็บ ข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน											
38	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัดลำปาง	1. เพื่อให้มีการพัฒนาระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัดลำปาง สำหรับใช้งานภายในพื้นที่ 2. เพื่อให้มีการนำเข้า และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ร่วมเสนอแนะความต้องการใช้งานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 3. เพื่อส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เป้าหมายเชิงผลผลิต ระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัดลำปาง 1 ระบบ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ หน่วยงานในพื้นที่ สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือใช้งานข้อมูลภายในระบบได้อย่างปลอดภัย และตอบสนองต่อความต้องการใช้งานได้อย่างรวดเร็ว และสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงความต้องการใช้งานข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	เชิงปริมาณ พัฒนาระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดลำปาง ให้สามารถใช้งานด้านการ นำเสนอข้อมูล และรับ-ส่ง ข้อมูลได้อย่างปลอดภัย จำนวน 1 ระบบ เชิงคุณภาพ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดลำปาง มีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบ ที่พัฒนาขึ้น เพื่อสนับสนุนการนำเข้า และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน รวมถึงสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	8,855	ต.ค. 65 – ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	6	20	ปม. 200201 V01 แผนที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ FO101 : ฐานข้อมูล ที่สะท้อนสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการวางแผนได้	13	11	-	6

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ		ย.ศธ.
								หลัก	เร่งด่วน					
39	โครงการ การขับเคลื่อน หลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ใน สถานศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	1. เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษาและครู มี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา (Anti Corruption Education) 2. เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti- Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ครูสามารถนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันการ ทุจริตให้แก่ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนเอกชนในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง จำนวน 27 โรงเรียน 2. ครูแกนนำโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง จำนวน 27 คน 3. ศึกษานิเทศก์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง จำนวน 6 คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน เห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตนเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะใน การป้องกันการทุจริต 2. ร้อยละ 80 ของครู โรงเรียนเอกชนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ	1. ร้อยละ 100 ของเด็กและ เยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต 2. ร้อยละ 100 ของ ประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและ พฤติกรรมในการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ 3. ร้อยละ 100 ของ หน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA	5,000	พ.ค. - ก.ย. 66	ศธจ.ลำปาง	6	21	ปม.210101 V03 : พัฒนาการ บริหารงาน ภาครัฐและ ธรรมาภิบาล ภาคเอกชน FO301 : กลไก การ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตที่มี ประสิทธิภาพ	13	12	8	6

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
								ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	นโยบายรัฐ หลัก	ย. ศธ. เร่ง ด่วน	
			ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง มี ความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและ สามารถนำไปออกแบบเพื่อ จัดกิจกรรมการเรียน การ สอนให้กับนักเรียน ได้อย่างมี คุณภาพ											
รวม 39 โครงการ					5,470,756.00									



ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาลำปางประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง กำหนดให้ดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงานความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่
 - 1.1 การรายงานผลตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 - 1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางประจำปี พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน
2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนเป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางหทัยกาญจน์ อดุลธิรเชตต์ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

นายณรงค์ พันหนูเทียน รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สนับสนุนข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางฯ

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

หน่วยตรวจสอบภายใน

จุดบริการครูสภา

กลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/วิเคราะห์/เรียบเรียง

นายณรงค์ พันหนูเทียน

รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

นางเนตรชนก ธรรมกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางปาริตา ศุภการกำจร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสุดารัตน์ ชุมขวัญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายหัตถกรณ์ ชัยวร

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

นายสุวัฒน์ ภูมิ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายณันท์ นทีกุลเจริญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ตรวจทานรูปเล่ม/พิสูจน์อักษร

นางเนตรชนก ธรรมกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

131 ถ.พระบาท ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52000

โทร. 054-821501-2 โทรสาร. 054-821503

