

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570

Lampang Learning City
ลำปาง ความสุข 2 มิติ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางในฐานะฝ่ายเลขานุการจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปและสถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

ส่วนที่ 4 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

บทสรุป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางในระยะเวลาห้าปีให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม

และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.1.1 สนับสนุนการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

1.1.2 พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล

1.1.3 สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

1.1.4 พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน

1.1.5 จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างระหว่างบุคคล

1.1.6 สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

1.1.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

1.1.8 สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.2.1 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

1.2.2 พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETS เป็นต้น

1.2.3 สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ที่มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัด

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

1.3.1 สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน

1.3.2 สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตาม เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

1.3.3 จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

1.3.4 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือเงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน

1.3.5 ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน



1.3.6 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย, วัยเรียน, วัยแรงงาน, ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
- 2) ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ
- 3) เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 2) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดลำปางเพิ่มขึ้น
- 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการและเหมาะสมเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)
- 5) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น
- 6) ร้อยละของเด็กอายุ 3 - 5 ปี ไม่ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียนลดลง
- 7) ร้อยละของเด็กอายุ 6 - 14 ปี ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีลดลง
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่าลดลง
- 9) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปี อ่านเขียนภาษาไทยหรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้ลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

- 2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
- 2.1.2 ยกกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา
- 2.1.4 ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.1.5 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.1.6 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดย ใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active learning
- 2.1.7 จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 2.1.8 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน



2.1.9 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

2.1.10 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริต ในชีวิตประจำวัน

2.1.11 ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

2.1.12 ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

2.1.13 ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

2.1.14 ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบเดียวกันทั้งจังหวัด

2.1.15 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2.1.16 เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)

2.2 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนกรทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการ สาธารณะ

2.2.2 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดกระบวนกรเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมกรการศึกษา ออกแบบกระบวนกรเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ

2.2.5 พัฒนาครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.2.6 จัดหาครูที่ชำนาญในด้านกรสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาครูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

2.2.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนกรสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.2.8 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์

2.2.9 ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนางานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ



เป้าประสงค์

- 1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย(ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) (1) ระดับ 0–3 ปี (2) ระดับ 3–6 ปี
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด)
- 3) ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ (ทุกสังกัด)
- 4) ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม วัฒนธรรมสุจริต (ทุกสังกัด)
- 5) ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการศึกษาเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)
- 6) ผู้เรียนมีพัฒนาการแสดงออกถึงความสามารถทักษะที่สถานศึกษากำหนด (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)
- 7) ประชาชนได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
- 8) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะสูงสุดคล่องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด)
- 9) ครูอาชีวศึกษายุคใหม่มีคุณภาพที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)
- 10) สถานศึกษามีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)
- 11) หน่วยงานมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา (ทุกสังกัด)

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมสุจริต ความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น
- 6) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดลำปางที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น หรือพัฒนางานได้ เพิ่มขึ้น
- 7) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
- 8) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมสุจริตเพิ่มขึ้น
- 9) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 10) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 11) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลง



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคน
สมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 3.1.1 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
- 3.1.2 สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ
- 3.1.3 เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.1.4 จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ
- 3.1.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.1.6 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น
- 3.1.7 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 3.1.8 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ
- 3.1.9 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
- 3.1.10 พัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม
- 3.1.11 สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ
- 3.1.12 การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

3.2 พัฒนาสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ

- 3.2.1 จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น
- 3.2.2 พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 3.2.3 พัฒนาความเข้มแข็งของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว
- 3.2.4 จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.2.5 สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
- 3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ
- 3.2.7 เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา
- 3.2.8 เพิ่มสายอาชีพการบริหารหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง



3.2.9 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

3.2.10 พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ

3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา

3.2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด)
- 2) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด)
- 3) ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ
- 4) งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น (ทุกสังกัด)

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ)
- 2) ร้อยละของสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 3) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาของจังหวัดลำปางสูงขึ้น
- 4) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปีที่ไม่มีอาชีพหรือรายได้ลดลง
- 5) จำนวนงานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านนวัตกรรมเชิงสังคมที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสภานักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา



4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.1.5 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

4.2.4 จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.5 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2.7 ยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

4.2.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

4.2.9 สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรค การสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

4.2.10 สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัยคล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

4.2.11 การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.12 ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



2) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ได้แก่ ปัญหาเสียดสี การหนีข้ามประเทศ การก่อการร้าย การบุกรุกป่า ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปัญหาความรุนแรง อาชญากรรม ภัยไซเบอร์ โรคร้าย) เพิ่มขึ้น

3) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

4) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น

5) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในการจัด/พัฒนา และส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัยในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับ COP26 ในสถานศึกษา

5.1.2 จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP26 ภาวะฝุ่นควัน การจัดการขยะมูลฝอย เป็นต้น

5.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.1.4 สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่มและการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา



เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษาสีงแวดล้อมในท้องถิ่น
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักรู้ถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนการสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้น
- 3) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดี และรักษาสีงแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดีและรักษาสีงแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง

6.1.1 พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2 จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

6.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

6.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

6.2.1 สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมินและติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น



6.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

6.2.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล

6.2.5 สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย

6.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่าง ๆ ที่เป็นสากล

6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

6.3.1 สถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.2 จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด

6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.3.4 กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.5 พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

เป้าประสงค์

1) หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทุนการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น

2) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่

3) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ

4) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัด

1) ผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา

2) ดัชนีการพัฒนาองค์กรสู่ดิจิทัล

3) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน บทบาทของผู้มี



ส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้แผนของหน่วยงานให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ดังนี้

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท
2. ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และสนับสนุนข้อเสนอโยบายส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
3. ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
5. กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน
2. สนับสนุนให้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์
3. นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเป็นกรอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดลำดับความสำคัญของภารกิจที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎหมายและหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

หน่วยงานการศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา โดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง กับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน



2. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางให้กับบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

สถานศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารการเปลี่ยนแปลง

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในอนาคต สร้างให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิด ค่านิยม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมให้กับผู้เรียน

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเป้าหมายของการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถดูแลความประพฤติ เสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการศึกษาอื่นๆ ของสถานศึกษา

เครือข่ายการพัฒนาศึกษา

1. ประสานงานระหว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เสนอแนะนโยบายพัฒนาศึกษา เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

2. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง





สารบัญ

หน้า

คำนำ	
บทสรุป	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง	1
สภาพการณ์ด้านการพัฒนาคนของจังหวัดลำปาง	13
สถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง ปี 2564	18
ความต้องการกำลังคนของจังหวัดลำปาง	21
ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI)	23
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	24
ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	28
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	34
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	34
แผนระดับที่ 1	34
แผนระดับที่ 2	41
แผนระดับที่ 3	55
ความสอดคล้องนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	64
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง	74
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570	82
วิสัยทัศน์	82
พันธกิจ	82
เป้าประสงค์หลัก	82
ประเด็นยุทธศาสตร์	82
ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด	83
แผนผังความเชื่อมโยง 3 ระดับ	94
กรอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570	97
ส่วนที่ 4 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล	99
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล อบต. ของจังหวัดลำปาง	4
ตารางที่ 2	จำนวนหน่วยการบริหารราชการในจังหวัดลำปางจำแนกประเภท	5
ตารางที่ 3	จำนวนประชากรจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2554 - 2564	5
ตารางที่ 4	จำนวนคนชนเผ่าในจังหวัดลำปาง จำแนกประเภท	5
ตารางที่ 5	ข้อมูลกลุ่มทางสังคมในจังหวัดลำปาง	6
ตารางที่ 6	ปริมาณการใช้น้ำประปา พ.ศ.2558 - 2563	6
ตารางที่ 7	ปริมาณการใช้ไฟฟ้าในจังหวัดลำปาง จำแนกรายอำเภอ	6
ตารางที่ 8	จำนวนพื้นที่การใช้ประโยชน์ที่ดินจำแนกประเภทการใช้ที่ดิน	9
ตารางที่ 9	จำนวนวัด และพระภิกษุ-สามเณร ในจังหวัดลำปาง	10
ตารางที่ 10	จำนวน และอัตราส่วนอัตราส่วนบุคลากรต่อประชากร จังหวัดลำปาง	11
ตารางที่ 11	กลุ่มความผิดและสถิติการจับกุม ปี พ.ศ. 2562 เปรียบเทียบ ปี พ.ศ. 2563	12
ตารางที่ 12	ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม(การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ของจังหวัดลำปาง	14
ตารางที่ 13	ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ของจังหวัดลำปาง	15
ตารางที่ 14	ค่าสถิติตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข) ของจังหวัดลำปาง	16
ตารางที่ 15	ค่าความชำนาญในสาขาการผลิต	17
ตารางที่ 16	ผลการวิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัด ด้วยวิธี Shift – Share analysis	18
ตารางที่ 17	ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง	18
ตารางที่ 18	ความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง	21
ตารางที่ 19	ความต้องการด้านทักษะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง	22
ตารางที่ 20	ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง	22
ตารางที่ 21	ดัชนีความก้าวหน้าของคน มิติด้านการศึกษา ปี 2563	23
ตารางที่ 22	ข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ	23
ตารางที่ 23	จำนวนผู้เรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำแนกหน่วยงาน ปีการศึกษา 2561 – 2564	24
ตารางที่ 24	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปาง กลุ่มอายุ 3 - 17 ปีการศึกษา 2562 – 2564	25



สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 25	จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปางจำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2564	26
ตารางที่ 26	จำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วมจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 27	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 28	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดลำปางแยกตามสังกัด	28
ตารางที่ 29	ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดลำปาง	29
ตารางที่ 30	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ ๓ ในภาพรวม	29
ตารางที่ 31	สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง	30
ตารางที่ 32	แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปางจำแนกรายตัวชี้วัด	32



สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	แนวโน้มความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง	22
แผนภูมิที่ 2	แสดงร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย	28



สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 แสดงคะแนนตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด	13
แผนภาพที่ 2 โครงสร้างประชากรตามช่วงอายุของจังหวัดลำปาง พ.ศ.2561 และ 2581	15



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง

สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดลำปางได้ประกาศจัดตั้งเป็นจังหวัด ในปี พ.ศ. 2435 (สมัยรัชกาล ที่ 5) โดยขึ้นอยู่กับมณฑลพายัพสมัยหนึ่ง (พ.ศ. 2443) ต่อมาแยกเป็นมณฑลมหาสารคาม ในปี พ.ศ. 2458 ซึ่งในเวลาต่อมาได้มีประกาศยกเลิกมณฑลที่วราชอาณาจักรลำปางจึงมีฐานะเป็น “จังหวัดลำปาง” ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2476

ด้านการศึกษาในจังหวัดลำปางมีกลุ่มโรงเรียนที่เปิดสอนในระยะแรก คือ กลุ่มโรงเรียนคริสต์ที่ก่อตั้งโดยมิชชันนารีอเมริกันเพรสไบทีเรียน โดยได้รับพระราชทานที่ดิน ได้แก่ โรงเรียนวิชชานารี (เมื่อแรกตั้งชื่อว่า ละครอนเกิร์ลสคูล ต่อมาเป็นสตรีอเมริกัน) โรงเรียนเคนเนตแมคเคนซี (เมื่อแรกตั้งชื่อว่า ละครอนบอยสคูล) เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาในล้านนาในปลายรัชกาลที่ 5 เจ้าบุญวาทย์วงษ์มานิต ก็ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนนโยบายดังกล่าว โดยได้สร้างโรงเรียนนอกวัดเป็นครั้งแรกขึ้นที่หน้าคุ้ม เมื่อ พ.ศ.2447 และออกเงินจ้างครู 2 คน มาสอน ต่อมาเมื่อการศึกษาเจริญกว้างขวางขึ้น ก็ได้สละทรัพย์สินส่วนตัวซื้อที่ดินของห้างกิมเซ่งหลีสร้างโรงเรียนขึ้นแล้วมอบให้เป็นของรัฐ ขณะนั้นพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงดำรงพระอิสริยยศเป็นสยามมกุฎราชกุมาร (หรือรัชกาลที่ 6 ในเวลาต่อมา) ได้เสด็จประพาสหัวเมืองฝ่ายเหนือ จึงได้ทรงพระกรุณาเสด็จมาเปิดโรงเรียนแห่งนี้ เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ.2448 และพระราชทานนามว่า “โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย” ขณะที่โรงเรียนลำปางกัลยาณี เริ่มตั้งแต่ปี 2458 การศึกษาระดับอาชีวศึกษาขยายตัวหลังการปฏิวัติสยาม 2475 เพื่อส่งเสริมให้พลเมืองประกอบอาชีพได้ เป็นทางเลือกนอกจากการเรียนทางวิชาการ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2480 ในนาม โรงเรียนอาชีพชาย แผนกช่างโลหะและช่างไม้), วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2480 ในนาม โรงเรียนช่างทอผ้า), วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2524 ในนาม โรงเรียนสารพัดช่าง) เป็นต้น

ในช่วงทศวรรษ 2450-2460 มีการขยายตัวของโรงเรียนขึ้นมากทั้งในส่วนโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนประชาบาล สัมพันธ์กับพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461 และพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 โรงเรียนที่เกิดขึ้นช่วงนี้ ได้แก่ โรงเรียนยกสาย (มัธยมวิทยา) และโรงเรียนฮั่วเคี้ยว (ประชาวิทย์) ซึ่งก่อตั้งโดยคหบดีชาวจีน หลังปฏิวัติสยาม 2475 โรงเรียนประชาบาลจำนวนหนึ่งกลายเป็นโรงเรียนเทศบาล ขณะที่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ก็เป็นช่วงที่โรงเรียนคริสต์ในเครือเซนต์คาเบรียลได้เข้ามาตั้งโรงเรียนอรุณทัยและโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จังหวัดลำปางมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2514 ที่มีการก่อตั้งวิทยาลัยครูขึ้น ณ บ้านหนองหัวหงอก ตำบลชมพู อำเภอเมืองลำปาง หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในปัจจุบัน และได้จัดตั้งเพิ่มขึ้น ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2515 ในนาม โรงเรียนเกษตรกรรมลำปาง รู้จักกันในนาม เกษตรแม่วัง), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2521), สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2522), มหาวิทยาลัยเนชั่น วิทยาเขตภาคเหนือโยนก





(ก่อตั้ง พ.ศ. 2531),มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ศูนย์วิทยาพัฒนา จังหวัดลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2541), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. 2546), มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, วิทยาลัย อินเทอร์เน็ตลำปาง

ตราประจำจังหวัดลำปาง

“รูปไก่อาวยืนอยู่ในซุ้มมณฑปพระธาตุลำปางหลวง”



หมายถึง ไก่อาว เป็นสัญลักษณ์ที่มีมาตั้งแต่สมัยเมืองกุ๊กกุฏนคร เครื่องหมายไก่อาว คู่กับดวงตรา แผ่นดินในศาลากลางเมืองนครลำปาง ตั้งแต่สมัยเริ่มเปลี่ยนที่ทำการเมืองจาก “เค้าสนามหลวง” เป็นศาลากลาง เมืองนครลำปางขึ้น ในสมัยเริ่มสร้างศาลากลางหลังแรก เมื่อ พ.ศ. 2452

ซุ้มมณฑปที่วัดพระธาตุลำปางหลวง เป็นศิลปกรรมล้านนาที่งดงามมาก วัดพระธาตุลำปางหลวง เป็น วัดคู่บ้านคู่เมืองลำปาง มีองค์พระเจดีย์ที่บรรจุพระบรมเกศธาตุของพระพุทธเจ้าเป็นที่เคารพสักการะของ พุทธศาสนิกชนทั่วโลก

ดอกไม้ประจำจังหวัดลำปาง

“ดอกธรรมรักษา”



ต้นไม้ประจำจังหวัดลำปาง

“ต้นชะจาว”



คำขวัญประจำจังหวัดลำปาง

“ถ่านหินลือชา รถม้าลือลั่น เครื่องปั้นลือนาม งามพระธาตุลือไกล ฝึกช้างใช้ลือโลก”

ที่ตั้ง และขนาดพื้นที่

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดิน สายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตร.กม. หรือประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา





ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดแพร่ และสุโขทัย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดลำพูน

สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 268.80 เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง” ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ้ห่ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงามและแม่ทะ

สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดลำปางมีอากาศร้อนอบอ้าวเกือบตลอดปี ฤดูร้อนร้อนจัด และหนาวจัดในฤดูหนาว โดยมีอุณหภูมิสูงสุด 43.1 องศาเซลเซียสเมื่อวันที่ 6 และ 8 เมษายน 2553 ณ สถานีตรวจวัดอำเภอเถินและมีอุณหภูมิต่ำสุด 6.3 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2554 ณ สถานีตรวจวัดอำเภอเถิน และในปี 2554 ปริมาณน้ำฝนสะสมวัดได้ 1,852.7 มิลลิเมตร (ณ สถานีตรวจวัดน้ำฝนอำเภอเมืองลำปาง) ลักษณะภูมิอากาศแบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มประมาณต้นเดือนมีนาคม จนถึงกลางเดือนพฤษภาคม อากาศจะร้อนอบอ้าวช่วงที่มีอากาศร้อนที่สุด คือ เดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือน พฤษภาคม

ฤดูหนาว เริ่มประมาณเดือน พฤศจิกายน จนถึงเดือน กุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวเย็นช่วงที่มีอากาศหนาวจัด คือ เดือนมกราคม

สำนักงานจังหวัดลำปางได้จัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนา (พื้นฐานทางกายภาพ) ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดลำปาง สรุปลงนี้





การคมนาคม

การเดินทางเข้าสู่จังหวัดลำปาง สามารถเดินทางได้ทางรถยนต์ เดินทางจากกรุงเทพฯ ใช้ทางหลวงหมายเลข 1 ถึงกิโลเมตรที่ 52 แยกซ้ายเข้าทางหลวงหมายเลข 32 ผ่านจังหวัดสิงห์บุรี ชัยนาท เข้าจังหวัดนครสวรรค์ แล้วแยกซ้ายเข้าทางหลวงหมายเลข 1 ผ่านจังหวัดกำแพงเพชร ตาก ตรงเข้าสู่จังหวัดลำปาง รวมระยะทางทั้งสิ้น 599 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางประมาณ 7 ชั่วโมง หรือใช้เส้นทางสายใหม่จากจังหวัดพิษณุโลก เข้าอำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ แล้วเดินทางเข้าสู่จังหวัดลำปาง การเดินทางรถโดยสารประจำทางการเดินทางโดยรถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทยบริการรถด่วน รถเร็ว และรถธรรมดา จากสถานีรถไฟหัวลำโพงสิ้นสุดที่สถานีรถไฟนครเชียงใหม่ การเดินทางโดยเครื่องบิน จังหวัดลำปางมีบริการเดินทางโดยเครื่องบิน จำนวน 2 บริษัท คือ บริษัทบางกอกแอร์เวย์ (Bangkok Airway) และบริษัทสายการบินนกแอร์ จำกัด

การปกครอง

จังหวัดลำปางแบ่งออกเป็น 13 อำเภอ 100 ตำบล 934 หมู่บ้าน 107 ชุมชน (เฉพาะชุมชนในเขตเทศบาลนครลำปาง 42 ชุมชน และเทศบาลเมืองเขลางค์นคร 64 ชุมชน) 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลนคร 3 เทศบาลเมือง 38 เทศบาลตำบล 59 องค์การบริหารส่วนตำบล ตามรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล อบต. ของจังหวัดลำปาง

ลำดับที่	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	เทศบาล	อบต.
1	เมืองลำปาง	19	144	107	5	10
2	แม่เมาะ	5	44	-	1	4
3	เกาะคา	9	78	-	8	2
4	เสริมงาม	4	42	-	3	2
5	งาว	10	85	-	2	8
6	แจ้ห่ม	7	66	-	3	5
7	วังเหนือ	8	80	-	2	7
8	เถิน	8	95	-	4	4
9	แม่พริก	4	30	-	3	1
10	แม่ทะ	10	95	-	5	5
11	สบปราบ	4	46	-	1	4
12	ห้างฉัตร	7	73	-	4	3
13	เมืองปาน	5	56	-	1	4
รวม		100	934	107	42	59

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (ที่ทำการปกครองจังหวัดลำปาง ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2564)





การบริหารราชการในจังหวัดลำปาง แบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ

ตารางที่ 2 จำนวนหน่วยการบริหารราชการในจังหวัดลำปางจำแนกประเภท

ประเภท	จำนวน (แห่ง)	หมายเหตุ
- ราชการบริหารส่วนภูมิภาค	33	-
- ราชการบริหารส่วนกลาง	70	-
- ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น	103	อบจ.1 แห่ง เทศบาล 43 แห่ง อบต.59 แห่ง
- หน่วยงานอิสระ	25	-

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (ที่ทำการปกครองจังหวัดลำปาง ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2564)

โครงสร้างประชากร

ข้อมูลประชากร จังหวัดลำปางมีประชากร จำนวน 727,262 คน เป็นชาย 354,467 คน หญิง 372,795 คน มีแนวโน้มลดลงทุกปี อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง รองลงไป คือ อำเภอเกาะคา เกิน และแม่ทะ

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2554 - 2564

ปี	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ลดลงจากปีที่ผ่านมา (-)
2564	354,467	372,795	727,262	- 8,764
2563	359,137	376,889	736,026	- 2,290 คน
2562	362,324	377,992	738,316	- 5,408 คน
2561	363,762	379,962	743,724	- 2,823 คน
2560	365,389	381,158	746,547	- 2,303 คน
2559	366,857	381,993	748,850	- 3,506 คน
2558	369,033	382,323	752,356	- 657 คน
2557	369,819	383,194	753,013	- 1,849 คน
2556	371,269	383,593	754,862	- 1,949 คน
2555	372,756	384,055	756,811	- 723 คน
2554	373,104	384,430	757,534	- 4,415 คน

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (ที่ทำการปกครองจังหวัดลำปาง ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2564)

กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดลำปาง

กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดลำปาง ซึ่งกระจายการตั้งถิ่นฐานในอำเภอต่าง ๆ จำนวน 7 อำเภอ ของจังหวัดลำปาง พบว่า มีจำนวนกลุ่มชาติพันธุ์เมียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กะเหรี่ยง และอาข่า ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนคนชนเผ่าในจังหวัดลำปาง จำแนกประเภท

ที่	อำเภอ	ชนเผ่า (คน)									รวม (คน)
		เมียน	กะเหรี่ยง	อาข่า	ลาหู่	ม้ง	ลัวะ	ขมุ	ลีซู	พื้นราบ	
รวม	7 อำเภอ	5,058	4,313	1,739	1,207	1,306	455	216	299	3,893	18,486

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (ศูนย์อนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ ชายขอบ และแรงงานข้ามชาติ ลำปาง)





กลุ่มเป้าหมายทางสังคมของจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 5 ข้อมูลกลุ่มทางสังคมในจังหวัดลำปาง

อำเภอ	เด็ก/เยาวชน	ผู้สูงอายุ	คนพิการจดทะเบียน	ผู้สูงอายุ 100 ปี ขึ้นไป
รวม	173,573	179,014	35,059	138

***เด็กและเยาวชน (อายุแรกเกิด - 25 ปี) ผู้สูงอายุ ข้อมูล ณ ธันวาคม 2563 คนพิการ (ที่จดทะเบียน) : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564

โครงสร้างพื้นฐาน

ข้อมูลถนน จังหวัดลำปางมีระยะทางถนนที่ก่อสร้างแล้วเสร็จ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของแขวงทางหลวงลำปาง ที่ 1 แขวงทางหลวงลำปางที่ 2 และแขวงทางหลวงชนบทลำปาง สภาพถนน ส่วนใหญ่เป็นลาดยาง และคอนกรีตรวมทั้งสิ้น 66 สายทาง ระยะทางทั้งสิ้น 1,693.500 กิโลเมตร

การประปา จังหวัดลำปางมีการใช้น้ำประปา ซึ่งมีพื้นที่ให้บริการของการประปาส่วนภูมิภาค สาขา ลำปาง จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง อำเภอแม่ทะ อำเภอแจ้ห่ม และอำเภอเมืองปาน ส่วนใหญ่เป็นการใช้น้ำประปาที่อยู่อาศัย และการประกอบธุรกิจขนาดเล็ก ตามรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 6 ปริมาณการใช้น้ำประปา พ.ศ.2558 - 2563

ปี	ผู้ใช้น้ำ (ราย)	ปริมาณน้ำผลิต (ล้าน ลบ.ม.)	ปริมาณน้ำจำหน่าย (ล้าน.ลบ.ม.)
2563	44,202	16.086	10.771
2562	42,950	14.758	9.016
2561	41,944	12.784	9.067
2560	40,674	13.411	8.724
2559	38,999	12.394	8.748
2558	37,696	11.934	8.407

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (การประปาส่วนภูมิภาค ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2563)

ไฟฟ้า จังหวัดลำปางมีการไฟฟ้า จำนวน 14 แห่ง มีผู้ใช้ไฟฟ้า จำนวน 277,4198 ราย ปริมาณการใช้ไฟฟ้าการใช้ไฟฟ้าที่ใช้ทั้งสิ้น 934.351 ล้านกิโลวัตต์จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ 7 ปริมาณการใช้ไฟฟ้าในจังหวัดลำปาง จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า (ราย)	การจำหน่ายกระแสไฟฟ้า (ล้านกิโลวัตต์/ชั่วโมง)				
		ที่อยู่อาศัย	สถานธุรกิจและอุตสาหกรรม	สถานที่ราชการและสาธารณะ	อื่น ๆ	รวม
เมืองลำปาง	98,825	242.977	393.62	18.236	3.164	657.995
งาว	18,190	26.514	3.260	2.910	0.153	32.836
แจ้ห่ม	14,815	21.224	2.889	2.853	0.126	27.092
วังเหนือ	16,536	20.535	3.074	1.052	0.099	24.761
แม่เมะ	14,661	28.688	4.038	0.745	0.368	33.839
เมืองปาน	11,045	13.896	1.013	0.178	0.091	15.178





ตารางที่ 7 (ต่อ) ปริมาณการใช้ไฟฟ้าในจังหวัดลำปาง จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า (ราย)	การจำหน่ายกระแสไฟฟ้า (ล้านกิโลวัตต์/ชั่วโมง)				
		ที่อยู่อาศัย	สถานธุรกิจและอุตสาหกรรม	สถานที่ราชการและสาธารณะ	อื่น ๆ	รวม
เกาะคา	22,423	24.921	39.092	0.906	0.528	65.447
เสริมงาม	11,452	8.792	5.790	0.137	0.097	14.816
เถิน	20,696	19.032	17.845	0.484	0.651	38.012
สบปราบ	9,456	8.255	9.747	0.339	0.061	18.402
แม่พริก	6,533	5.126	3.015	0.304	0.067	8.512
แม่ทะ	19,819	17.396	22.812	1.519	0.422	42.199
ห้างฉัตร	20,744	21.038	41.297	-	0.377	62.712
รวม	285,195	458.394	547.492	29.713	6.204	1,041.801

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง)

โครงสร้างเศรษฐกิจ

ในปี 2562 จังหวัดลำปางมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด จำนวน 71,417 ล้านบาท เป็นอันดับที่ 41 ของประเทศ เป็นอันดับที่ 8 ของภาคเหนือ (17 จังหวัด) มีอัตราการเติบโตเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี (2558 – 2562) ขยายตัวร้อยละ 0.7 โดยสาขาที่ขยายตัวสูงสุดคือสาขาการผลิต ภาคเกษตรกรรมขยายตัว ร้อยละ 3.1 รองลงมาคือสาขาการผลิตภาคบริการขยายตัวร้อยละ 2.6 ส่วนสาขาการผลิตภาคอุตสาหกรรม หดตัวร้อยละ -2.7

โครงสร้างการผลิตพิจารณาจากสัดส่วนมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี 2562 พบว่าโครงสร้างสาขาการผลิตหลักของจังหวัดลำปาง มีมูลค่า 71,417 ล้านบาท สาขาที่สูงที่สุด ได้แก่ การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ร้อยละ 17.1 สาขารองลงมา ได้แก่ สาขาการผลิต ร้อยละ 12.3 สาขาการขนส่งและการขายปลีก ร้อยละ 12.2 สาขาเกษตรกรรม ร้อยละ 10.8 สาขาการศึกษา ร้อยละ 9.1 สาขากิจกรรมทางการเงิน ร้อยละ 6.8 สาขาบริหารราชการแผ่นดิน ร้อยละ 6.3 และสาขาอื่น ๆ ร้อยละ 25.4

รายได้ประชากร

ประชากรจังหวัดลำปางมีรายได้เฉลี่ย 100,711 บาทต่อคนต่อปี อยู่ในอันดับที่ 47 ของประเทศ และอันดับที่ 9 ของภาคเหนือ (17 จังหวัด)

ด้านการเกษตร

จังหวัดลำปางมีพื้นที่ทั้งหมด 7,833,726 ไร่ จำแนกเป็นพื้นที่การเกษตรทั้งหมด 1,490,214.69 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 19.02 พื้นที่ป่าไม้ 5,466,690.07 ไร่ (ร้อยละ 69.78) และพื้นที่อื่น ๆ 876,821.24 ไร่ (ร้อยละ 11.20) ในจำนวนพื้นที่การเกษตรทั้งหมด 1,490,214.69 ไร่ เป็นพื้นที่ทำการเกษตรในเขตชลประทานจำนวน 777,236 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 52.16 และพื้นที่ทำการเกษตรนอกเขตชลประทาน จำนวน 712,978.69 ไร่ คิดเป็น





ร้อยละ 47.84 จำแนกเป็นพื้นที่เพาะปลูก จำนวน 1,078,122 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 72.35 พื้นที่ทุ่งหญ้าสาธารณะ จำนวน 406,067 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 27.25 และพื้นที่ประมงจำนวน 6,025.69ไร่ คิดเป็นร้อยละ 0.40

1. ด้านการเพาะปลูก จังหวัดลำปางมีพื้นที่เพาะปลูกทั้งหมด 1,078,122 ไร่ จำแนกเป็น พื้นที่นา จำนวน 467,762 ไร่ (ร้อยละ 43.39) พื้นที่ปลูกพืชไร่ จำนวน 391,736 ไร่ (ร้อยละ 36.33) พื้นที่ปลูกไม้ผล/ไม้ยืนต้น จำนวน 150,924 ไร่ (ร้อยละ 14) พื้นที่ปลูกพืชผัก จำนวน 19,627 ไร่ (ร้อยละ 1.82) และพื้นที่ปลูกพืชอื่น ๆ จำนวน 48,073 ไร่ (ร้อยละ 4.46)

พืชเศรษฐกิจ ที่สำคัญของจังหวัดลำปาง ได้แก่ ข้าว พืชไร่ (ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ มันสำปะหลัง สับปะรด) พืชผัก ไม้ผล (ลำไย)

2. ด้านการปศุสัตว์ การเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่เลี้ยงลักษณะรายย่อยครอบคลุมพื้นที่ทั้ง 13 อำเภอ ประกอบด้วย ไร่พื้นเมือง โคเนื้อลูกผสมพื้นเมือง การเลี้ยงไก่เนื้อ และไก่ไข่อุณหภูมิในรูปแบบการเลี้ยงลักษณะระบบฟาร์ม เลี้ยงในอำเภอเมืองลำปาง แจ้ห่ม แม่ทะ เกาะคา เสริมงาม และอำเภอสบปราบ ลักษณะรับจ้างหรือสัญญาประกันระหว่างเกษตรกรกับตัวแทนบริษัท ซีพีเอฟ(ประเทศไทย) จำกัด บริษัทเบทาโกรภาคเหนืออุตสาหกรรม จำกัด และกลุ่มอิสระ ส่วนสุกร มีการเลี้ยงลักษณะฟาร์มในพื้นที่อำเภอเมืองลำปาง ห้างฉัตร แม่ทะ เกาะคา และอำเภอเสริมงาม แนวโน้มการเลี้ยงของเกษตรกรรายย่อยจะลดลงเรื่อย ๆ

3. ด้านการประมง จังหวัดลำปางมีพื้นที่ทำการประมงทั้งสิ้น 6,025.69 ไร่ เกษตรกร จำนวน 13,261 รายส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่อำเภอเถิน เมืองลำปาง แม่ทะ งาว แม่เมาะ สบปราบ เกาะคา และเมืองปาน ตามลำดับ

4. ด้านสหกรณ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีจำนวนสหกรณ์รวมทั้งสิ้น 84 สหกรณ์ มีสมาชิกรวมทั้งสิ้น 152,964 ราย จำแนกเป็น สหกรณ์ภาคการเกษตร ประกอบด้วย สหกรณ์การเกษตรจำนวน 37 สหกรณ์ สมาชิก 108,364 ราย และสหกรณ์นิคม จำนวน 1 สหกรณ์ สมาชิก 2,201 ราย ในส่วนของสหกรณ์นอกภาคการเกษตร ประกอบด้วย สหกรณ์ออมทรัพย์ จำนวน 9 สหกรณ์ สมาชิก 20,158 ราย สหกรณ์เครดิตยูเนี่ยน จำนวน 22 สหกรณ์ สมาชิก 16,764 ราย สหกรณ์บริการ จำนวน 10 สหกรณ์ สมาชิก 1,654 ราย และสหกรณ์ร้านค้า จำนวน 2 สหกรณ์ สมาชิก 3,823 ราย

5. ด้านกลุ่มเกษตรกร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีกลุ่มเกษตรกรรวมทั้งสิ้น จำนวน 72 กลุ่ม และมีสมาชิกรวมทั้งสิ้น จำนวน 5,992 ราย จำแนกเป็น กลุ่มเกษตรกรทำนา จำนวน 32 กลุ่ม สมาชิก 3,565 ราย กลุ่มเกษตรกรทำไร่ 21 กลุ่ม สมาชิก 1,581 ราย กลุ่มเกษตรกรทำสวน 12 กลุ่ม สมาชิก 809 ราย และกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ จำนวน 7 กลุ่ม สมาชิก 37 ราย

6. ข้อมูลแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร แหล่งน้ำชลประทานที่มีอยู่ภายในจังหวัดลำปางประกอบด้วยฝายน้ำล้น 20 แห่ง อ่างเก็บน้ำ 87 แห่ง พื้นที่การเกษตรที่ได้รับประโยชน์จากโครงการชลประทานประเภทต่าง ๆ ที่ดำเนินโดยกรมชลประทาน 992,533 ไร่ (เป็นพื้นที่โครงการชลประทานขนาดใหญ่ จำนวน 2 แห่ง ชลประทานขนาดกลาง ชลประทานขนาดเล็ก และสถานีสูบน้ำด้วยไฟฟ้า) และพื้นที่ชลประทานของหน่วยงานอื่น ๆ ประมาณ 114,900 ไร่





การใช้ที่ดิน

จังหวัดลำปางมีพื้นที่ตามประโยชน์การใช้ แยกได้ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนพื้นที่การใช้ประโยชน์ที่ดินจำแนกประเภทการใช้ที่ดิน

ประเภทการใช้ที่ดิน	เนื้อที่ (ไร่)	ร้อยละ
พื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร	1,078,122	
1. ที่นา	467,763	
2. ที่พืชไร่	391,736	
3. ที่ผลไม้และไม้ยืนต้น	150,924	
4. ที่สวนผักและไม้ดอกไม้ประดับ	19,710	
5. พื้นที่อื่น ๆ	47,989	
เนื้อที่ที่ใช้ประโยชน์นอกการเกษตร	1,449,461	1805
พื้นที่ป่าไม้	5,487,456	70
รวมทั้งหมด	7,833,726	100

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง ข้อมูลจากสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร/กรมป่าไม้ (ข้อมูล ปี 2563)

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดลำปางมีเนื้อที่ป่าไม้ 5,461,903.12 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 69.70 ของพื้นที่จังหวัด มีป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 33 ป่า อุทยานแห่งชาติ 7 แห่ง วนอุทยานแห่งชาติ 1 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง

ทรัพยากรแร่ธาตุ

ในปี 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2564) จังหวัดลำปางมีประทานบัตร จำนวน 109 แปลง เปิดการทำเหมืองแร่ในพื้นที่ จำนวน 97 แปลง และมีโรงโม่บดหรือย่อยหินที่ได้รับอนุญาต จำนวน 7 โรงงาน และเปิดทำการ จำนวน 6 โรงงาน ประทานบัตรดังกล่าวจำแนกตามชนิดแร่ ดังนี้ ถ่านหิน 58 แปลง, หินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ 17 แปลง, ดินขาว 7 แปลง, หินดินดานและหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ 6 แปลง, หินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง 8 แปลง, บอลเคลย์+ถ่านหิน 1 แปลง, หินดินดานเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ 5 แปลง, หินปูนเพื่ออุตสาหกรรมเคมี 3 แปลง, ดินอุตสาหกรรมชนิดดินซีเมนต์ 2 แปลง, พลวง 1 แปลง และหินอ่อน 1 แปลง

ปริมาณแร่ที่ผลิตได้ทั้งหมดในปี 2564 (1 ตุลาคม 2563 - 31 กรกฎาคม 2564) จำนวน 14,303,773.20 เมตริกตัน โดยชนิดแร่ที่ผลิตได้มากที่สุด ได้แก่ ถ่านหิน ผลิตได้ 10,066,726.26 เมตริกตัน รองลงมาเป็นหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ ผลิตได้ 1,673,000 เมตริกตัน และหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง ผลิตได้ 1,178,891.90 เมตริกตัน ตามลำดับ

ด้านอุตสาหกรรม

การอุตสาหกรรมในจังหวัดลำปาง เป็นอุตสาหกรรมที่พึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นการลงทุนอุตสาหกรรมที่สำคัญของจังหวัด สาขาอุตสาหกรรมที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง ได้แก่





1. อุตสาหกรรมด้านพลังงาน ได้แก่ การผลิตพลังงานไฟฟ้าโดยใช้ถ่านหินลิกไนต์การผลิตไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากลมร้อนทั้งจากการผลิตปุ๋ยซีเมนต์ และผลิตเชื้อเพลิง - ชีวมวล อัดแท่งอัดเม็ด ตามลำดับ
2. อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช ได้แก่ การอบพืชหรือเมล็ดพืช การเก็บรักษาหรือการลำเลียงพืช การสีข้าว การทำมันเส้น การกะเทาะเมล็ดพืช ตามลำดับ
3. อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ ได้แก่ การผลิตปูนซีเมนต์เป็นหลัก รองลงมา ได้แก่ ผลิตภัณฑ์เซรามิก ผลิตภัณฑ์คอนกรีต และผลิตภัณฑ์กระเบื้อง ตามลำดับ

ด้านการท่องเที่ยวในจังหวัดลำปาง

จังหวัดลำปางมีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลาย ทั้งแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ศาสนสถาน แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม เช่น อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน อุทยานแห่งชาติถ้ำผาไท, วนอุทยานม่อนปายาแซ่, เขื่อนกิ่วลม, วัดพระธาตุลำปางหลวง, ถนนคนเดินกาตองต้า เป็นต้น

ด้านการศึกษา

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลำปางนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99 รองลงมา คือ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ตามลำดับ จังหวัดลำปางมีโบสถ์ 73 แห่ง, มัสยิด 2 แห่ง, วัดซิก 1 แห่ง, เทวสถาน 1 แห่ง และมีวัดทั้งหมด 780 แห่ง พระภิกษุสามเณร รวม 2,971 รูป

ตารางที่ 9 จำนวนวัด และพระภิกษุ-สามเณร ในจังหวัดลำปาง

จำนวนวัด			จำนวนพระภิกษุ-สามเณร (รูป)						รวมทั้ง 2 นิกาย (รูป)
มหานิกาย	ธรรมยุต	รวม	มหานิกาย			ธรรมยุต			
			พระ	เณร	รวม	พระ	เณร	รวม	
741	39	780	1,862	963	2,825	132	14	146	2,971

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง ข้อมูล ณ มิถุนายน 2564)

ด้านสาธารณสุข

ข้อมูลทั่วไป จังหวัดลำปางมีจำนวนสถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ ภาคเอกชน และอัตราส่วนบุคลากรทางสาธารณสุขต่อประชากร ดังนี้

สถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ

- โรงพยาบาลศูนย์	1 แห่ง	743 เตียง
- โรงพยาบาลชุมชน	1 แห่ง	120 เตียง
- โรงพยาบาลชุมชน	1 แห่ง	60 เตียง
- โรงพยาบาลชุมชน	10 แห่ง	300 เตียง



- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 141 แห่ง
- ศูนย์บริการสาธารณสุขสังกัดเทศบาลตำบล 1 แห่ง
- สถานบรารสาธารณสุขชุมชน 2 แห่ง
- โรงพยาบาลมะเร็งลำปาง 1 แห่ง 200 เตียง
- โรงพยาบาลเวชชาธิ์ 1 แห่ง 60 เตียง
- โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม 1 แห่ง 150 เตียง
- สถานพยาบาลกองการแพทย์และอนามัย กพผ. อำเภอแม่เมาะ 1 แห่ง

สถานบริการสาธารณสุขภาคเอกชน

- โรงพยาบาล 1 แห่ง 103 เตียง
- สถานพยาบาลเอกชน 1 แห่ง 29 เตียง
- คลินิกเอกชน 264 แห่ง
- สถานที่ขยาย 156 แห่ง

ส่วนบุคคลทางสาธารณสุขที่สำคัญ แยกได้ดังนี้

ตารางที่ 10 จำนวน และอัตราส่วนอัตราส่วนบุคคลต่อประชากร จังหวัดลำปาง

ประเภท	อัตราส่วน 1 : ประชากร	
	จ.ลำปาง	ประเทศ
- แพทย์	1 : 2,265	1 : 3,260
- ทันตแพทย์	1 : 8,868	1 : 11,283
- เภสัชกร	1 : 5,334	1 : 6,619
- พยาบาลวิชาชีพ	1 : 414	1 : 583
- นักวิชาการสาธารณสุข	1 : 1,947	
- เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุข	1 : 5,123	
- เจ้าหน้าที่งานทันตสาธารณสุข	1 : 7,659	

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง)

สถานการณ์สุขภาพประชาชนจังหวัดลำปาง

จังหวัดลำปาง มีประชากรกลางปี ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 จำนวน 736,026 คน เพศชาย 359,137 คน (ร้อยละ 48.79) เพศหญิง 376,889 คน (ร้อยละ 51.21) อัตราส่วน เพศชาย : เพศหญิง เป็น 1 : 1.05 ประชากรคาดว่าจะมีอายุขัยเฉลี่ยจากเมื่อแรกเกิด 76.01 ปี ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2562 ที่คาดว่าจะมีอายุขัยเฉลี่ย 75.41 ปี โดยเพศชายมีอายุขัยเฉลี่ย จากเมื่อแรกเกิด 72.49 ปี เพศหญิง 79.70 ปี เป้าหมายกระทรวงสาธารณสุข คาดอายุขัยเฉลี่ยจากเมื่อแรกเกิด ไม่น้อยกว่า 85 ปี

สาเหตุการตายของประชากร เมื่อพิจารณาโรคที่เป็นสาเหตุการตายที่สำคัญของประชากรจังหวัดลำปางในปีงบประมาณ 2563 พบโรคที่เป็นสาเหตุการตาย คือ มะเร็งทุกชนิด, การติดเชื้อในกระแสเลือด, โรคหลอดเลือดในสมอง โรคปอดบวม และไตวายเรื้อรัง คิดเป็นอัตราการตาย 171.46, 94.56, 81.25, 80.16 และ 55.16 ต่อแสนประชากร ตามลำดับ



ปัญหาอาชญากรรม

สถิติการจับกุมคดีอาชญากรรมจำแนกตามประเภทความผิดในปี 2562 โดยเปรียบเทียบกับปี 2563 พบว่า ความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ ได้รับแจ้งเพิ่มและการจับกุม มีผลการปฏิบัติในสัดส่วนที่ดีขึ้นกว่าปี 2562, ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ได้รับแจ้งลดลง และการจับกุมมีผลการปฏิบัติ ในสัดส่วนที่ดีขึ้นกว่าปี 2562, ฐานความผิด ได้รับแจ้งลดลง และการจับกุมมีผลการปฏิบัติ ในสัดส่วนที่ดีขึ้นกว่าปี 2562 แต่ยังคงต่ำกว่าเกณฑ์ และคดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย มีจำนวนสูงขึ้นทั้งในต่อรายและคน โดยมีผลการปฏิบัติเทียบอัตราที่สูงกว่า

ตารางที่ 11 กลุ่มความผิดและสถิติการจับกุม ปี พ.ศ. 2562 เปรียบเทียบ ปี พ.ศ. 2563

ประเภทความผิด	ปีงบประมาณ 2562 (ราย/คดี)		ปีงบประมาณ 2563 (ราย/คดี)		เปรียบเทียบรับแจ้ง		ผลการปฏิบัติการ (%)
	รับแจ้ง	จับ	รับแจ้ง	จับ	+ เพิ่ม - ลบ	%	
1. ความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกายและเพศ	136	135	122	116	- 14	- 10.30	99.26
2. ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน	380	322	340	302	- 40	- 10.50	76.18
3. ฐานความผิดพิเศษ	438	196	373	162	- 65	- 14.8	43.43
4. คดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย	5,377	5,561	5,953	6,029	+ 576		+ 10.70

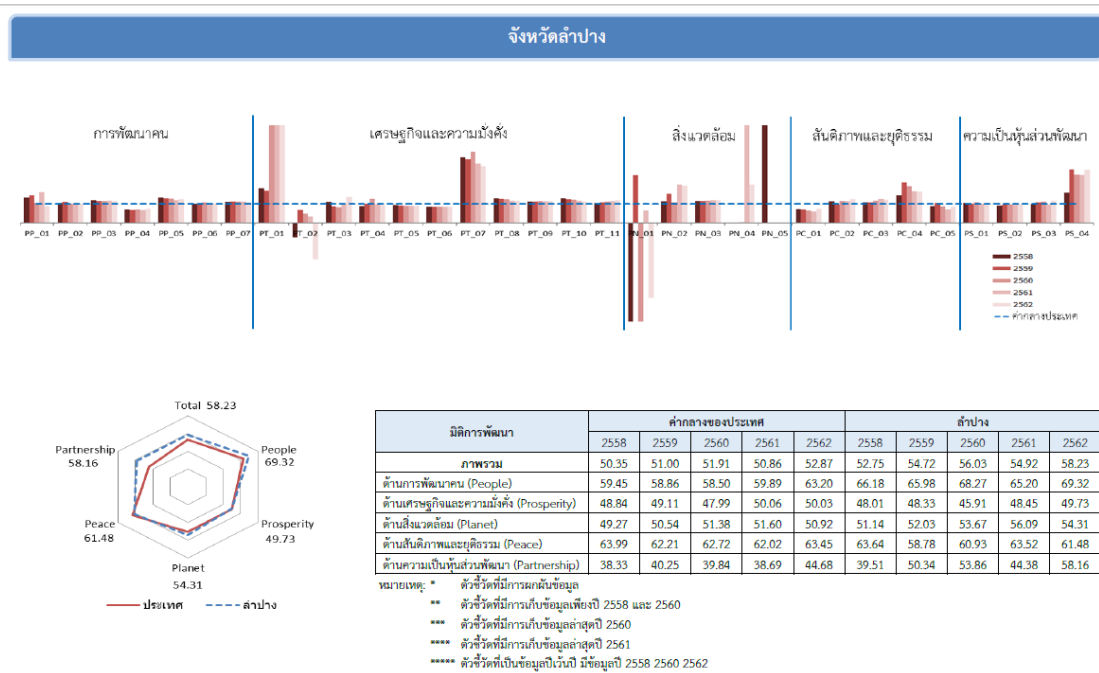
ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (ตำรวจภูธรจังหวัดลำปาง ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2563)





สภาพการณ์ด้านการพัฒนาคนของจังหวัดลำปาง

สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการพัฒนาและแนวโน้มของประเด็นปัญหาในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ประกอบการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และกำหนดแผนงานโครงการอย่างสอดคล้อง รวมทั้งส่วนราชการสามารถนำไปตัวชี้วัดไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์และชี้พื้นที่เป้าหมายการพัฒนาในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจเพื่อกำหนดโครงการและงบประมาณได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในปี 2564 จังหวัดลำปางมีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในลำดับที่ 15 ของประเทศ และอยู่ในกลุ่ม 4 เป็นพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก และเมื่อวิเคราะห์ตามมิติการพัฒนา จะเห็นว่า ด้านการพัฒนาคน (ลำดับที่ 16 ของประเทศ) ด้านสิ่งแวดล้อม (ลำดับที่ 27 ของประเทศ) และด้านความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (ลำดับที่ 4 ของประเทศ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ของประเทศ อยู่ในกลุ่มที่ 4 เป็นพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก ส่วนด้านเศรษฐกิจและความมั่นคง (ลำดับที่ 42 ของประเทศ) และด้านสันติภาพและยุติธรรม (ลำดับที่ 51 ของประเทศ) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ อยู่ในกลุ่มที่ 3 เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา



แผนภาพที่ 1 แสดงคะแนนตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด

สำนักงานจังหวัดลำปางได้วิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ของจังหวัดลำปางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570 ไว้ดังนี้ (สำนักงานจังหวัดลำปาง : 2564)

ด้านสังคมและความมั่นคง ในภาพรวมเมื่อวิเคราะห์ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs) ด้านการพัฒนาคน (People) พบว่ามีมิติด้านการพัฒนาคน (People) ถูกจัดให้อยู่กลุ่มที่ 4 เป็นจังหวัดที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก คือ จังหวัดที่มีค่าดัชนีผสม สูงกว่าค่ากลางของประเทศ ตัวชี้วัดมิติด้านการพัฒนาคน (People) ประกอบด้วย 5 ดัชนีชี้วัดคือ (1) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (2) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (3) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่



เป็นผู้ป่วยใน (4) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (5) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15 - 59 ปี (7) ค่าเฉลี่ยคะแนน o-net มัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งทุกตัวชี้วัดจังหวัดลำปาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ด้านสังคม การศึกษา เรียนรู้และอาชีพ พบว่า ตัวชี้วัดส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

ตัวชี้วัดที่สูงกว่าระดับประเทศมี 5 ตัวชี้วัดประกอบด้วย

(1) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับ 13 ของประเทศ

(2) คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย อันดับ 18 ของประเทศ

(3) ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อันดับ 14 ของประเทศ

(4) อัตราการอ่านของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป อันดับ 29 ของประเทศ

(5) จำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน อันดับ 7 ของประเทศ

ตัวชี้วัดที่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมีถึง 9 ตัวชี้วัดประกอบด้วย

(1) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย

(2) อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไปไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

(4) สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร

(5) อัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี

(6) สัดส่วนคนอายุ 15 - 59 ปี มีอาชีพและมีรายได้

(7) สัดส่วนคนอายุ 60 ปีขึ้นไป มีอาชีพและมีรายได้

(8) สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน

(9) สัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวนแรงงานในระดับบริหาร

ทั้งหมด

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม(การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2561) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย	8.1	8.0	ปี	36
(2563) อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98.28	94.78	ร้อยละ	52
(2561) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	33.91	36.65	คะแนน	13
(2559) คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย	98.10	100.83	คะแนน IQ	18
(2559) ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	77.03	77.81	ร้อยละ	44
(2562) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไปไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	99.69	99.65	ร้อยละ	52

ตารางที่ 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม(การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2561) อัตราการอ่านของประชากรอายุ 5 ปีขึ้นไป	76.3	78.4	ร้อยละ	29
(2561) สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร	99.74	50.88	ร้อยละ	38
(2562) จำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน	42	76	คน	7
(2563) อัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี	1.68	-0.65	ร้อยละ	48
(2562) สัดส่วนคนอายุ 15-59 ปี มีอาชีพและมีรายได้	99.54	99.25	ร้อยละ	60
(2562) สัดส่วนคนอายุ 60 ปีขึ้นไป มีอาชีพและมีรายได้	96.19	92.47	ร้อยละ	67
(2562) สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน	44.62	43.69	ร้อยละ	51
(2562) สัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวนแรงงานในระดับบริหารทั้งหมด	32.24	28.88	ร้อยละ	48

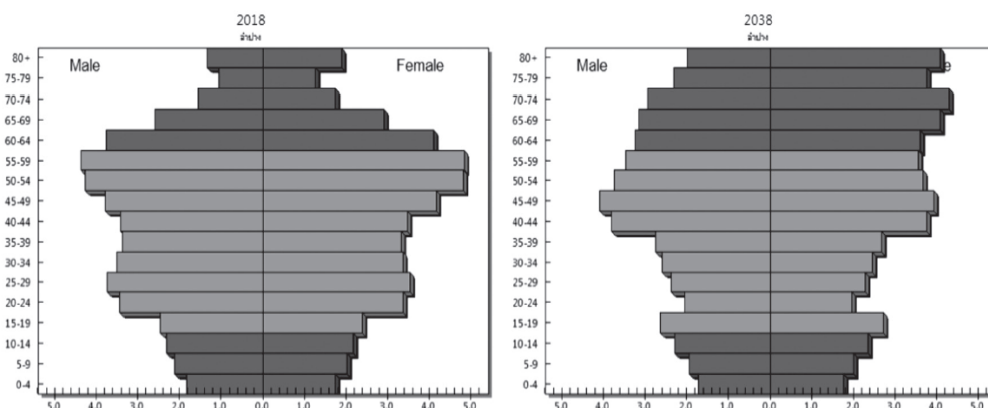
ด้านสวัสดิการด้านสังคม มีตัวชี้วัดที่มีค่าสถิติน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศและอยู่ในอันดับที่ 50 ของประเทศ คือ จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมเฉลี่ยต่อโรงเรียน ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างไม่ดีพอ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งประเด็นที่ต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดแนวทางในการพัฒนา

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2563) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมเฉลี่ยต่อโรงเรียน	13	10	คนต่อโรงเรียน	50

ด้านประชากร จังหวัดลำปางมีอัตราการเกิดต่ำกว่าภาพรวมประเทศ มีอัตราการตายสูงกว่าภาพรวมประเทศ และอัตราการเพิ่มตามธรรมชาติร้อยละ -0.55 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จำนวนประชากรโดยรวมมีแนวโน้มลดลง จำนวนประชากรวัยเด็กลดลง ประชากรวัยแรงงานลดลง ในขณะที่ประชากรผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จนกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุ จังหวัดลำปาง พบว่าเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) ตั้งแต่ปี 2559 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่ออัตราส่วนพึ่งพิงของประชากร

All age groups (Percent)



แผนภาพที่ 2 โครงสร้างประชากรตามช่วงอายุของจังหวัดลำปาง พ.ศ.2561 และ 2581

ด้านสุขภาพและสาธารณสุข เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากตัวชี้วัดด้านสุขภาพและสาธารณสุข พบว่า ตัวชี้วัดอัตราการคลอดในมารดาอายุ 15-19 ปี และอัตราการคลอดในมารดาอายุ 10-14 ปี มีค่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและอยู่ในอันดับต้นของประเทศ สำหรับตัวชี้วัดร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยและสัดส่วนคนดื่มสุร่ายู่ในอันดับท้ายของประเทศ

ตารางที่ 14 ค่าสถิติตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข) ของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข)	ค่าเฉลี่ย	จังหวัดลำปาง		
		ค่าสถิติ	หน่วย	อันดับ
(2563) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย	97.40	95.85	ร้อยละ	68
(2562) สัดส่วนคนอายุ 6 ปีขึ้นไป ออกกำลังกายอย่างน้อย สัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละ 30 นาที	99.60	99.62	ร้อยละ	45
(2563) สัดส่วนประชากรที่มีภาวะอ้วนและหรืออ้วนลงพุง	33.95	36.55	ร้อยละ	48
(2562) อัตราการคลอดในมารดาอายุ 15-19 ปี	31.6	14.8	รายต่อหญิงวัยเดียวกันพันคน	1
(2562) อัตราการคลอดในมารดาอายุ 10-14 ปี	1.1	0.6	รายต่อหญิงวัยเดียวกันพันคน	6
(2562) สัดส่วนคนสูบบุหรี่	6.05	5.17	ร้อยละ	33
(2562) สัดส่วนคนดื่มสุรา	5.93	8.93	ร้อยละ	66

ด้านความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ต้องแก้ไขคือการเพิ่มความคืบหน้า ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน จำนวนประชากรในเรือนจำ อัตราการฆ่าตัวตาย นอกจากนี้ยังพบว่า จังหวัดลำปางมีอัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนนต่อประชากรแสนคนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศและอยู่ในอันดับที่ 53 ซึ่งต้องนำมาแก้ไข

ตัวชี้วัดที่อยู่อันดับท้ายๆเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ คือ สัดส่วนผู้สูงอายุที่พักอาศัยอยู่ในห้องนอนชั้นล่างหรืออยู่บ้านชั้นเดียว อยู่ในอันดับที่ 75 ของประเทศ อัตราการเกิดมีชีพ อยู่ในอันดับที่ 74 ของประเทศ อัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จต่อประชากรแสนคนอยู่ในอันดับที่ 72 ของประเทศ และอัตราผู้ป่วยทางสุขภาพจิตต่อประชากรแสนคนอยู่ในอันดับที่ 70 ของประเทศ แม้ทั้ง 4 ตัวชี้วัดเป็นตัวชี้วัดที่อยู่อันดับท้าย ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ แต่เป็นปัญหาสังคมที่มีความละเอียดอ่อนและมีความสัมพันธ์กับการก่อให้เกิดปัญหาด้านความมั่นคงได้ ดังนั้นในการกำหนดแนวทางการพัฒนาด้านสังคมจึงเป็นประเด็นที่ต้องนำมาพิจารณา

จังหวัดลำปางได้สำรวจประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารแผนพัฒนาอำเภอในด้านสังคม ความมั่นคง และคุณภาพชีวิต พบว่าประชาชนยังต้องการให้ส่งเสริมอาชีพ สร้างรายได้ เพื่อลดทอนปัญหา ความยากจน การว่างงาน และการอพยพแรงงาน ในช่วงหลังฤดูการทำ การเกษตรแก้ปัญหาหนี้สินครอบครัว แก้ไขปัญหายาเสพติด มั่วสุม สิ่งอบายมุข และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของคนในชุมชน สนับสนุนให้กลุ่มเยาวชนและวัยรุ่นสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น พัฒนาและอนุรักษ์แหล่งโบราณสถาน แหล่งการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การป้องกันโรคระบาดติดต่อ และสุขอนามัยในการใช้ชีวิต



ความชำนาญในสาขาการผลิต

จากการวิเคราะห์ระดับความชำนาญ Location Quotient (LQ) ของจังหวัดลำปาง พบว่า ภาคเกษตรและภาคบริการของจังหวัดลำปางมีระดับความชำนาญในการผลิตที่ต่ำกว่ากลุ่ม 4 จังหวัด กลุ่ม 8 จังหวัดเหนือตอนบน และระดับประเทศ มีเพียงภาคอุตสาหกรรมเท่านั้นที่สูงกว่า ดังนั้น ในการพัฒนา จังหวัดต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาและยกระดับความชำนาญของทุกภาคการผลิตของจังหวัด ทั้งทักษะฝีมือ และนวัตกรรมในการพัฒนาระดับขีดความสามารถ สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาซึ่งอยู่ในภาคบริการมีค่า LQ ของสาขา การผลิตมากกว่าหนึ่งซึ่งแสดงว่าพื้นที่มีความชำนาญในการผลิตที่สูงกว่าระดับประเทศ เป็นสาขาการผลิต ที่เป็นฐานเศรษฐกิจของพื้นที่

ตารางที่ 15 ค่าความชำนาญในสาขาการผลิต

ค่าความชำนาญในสาขาการผลิต												
จังหวัด	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	LQ20	AV
ลำปาง	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	G
การศึกษา	2.14	2.15	2.20	2.38	2.42	2.44	2.29	2.25	2.34	2.33	2.29	<u>2.29</u>

ด้านศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัด ด้วยวิธี Shift – Share analysis

การวิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัด ด้วยวิธี Shift – Share analysis จะวิเคราะห์ทั้งหมด 3 องค์ประกอบ คือ **องค์ประกอบ National Share (NS)** พบว่า ถ้าจังหวัดลำปางมีอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ ที่เท่ากับอัตราการเติบโตของประเทศแล้ว ผลิตภัณฑ์มวลรวม ณ ราคาประจำปี พ.ศ.2562 จะมีมูลค่า 89,891.20 ล้านบาท แต่ GPP เท่ากับ 71,416.54 เท่านั้น แสดงให้เห็นว่าจังหวัดลำปาง การเติบโตทางเศรษฐกิจ ในอัตราที่ต่ำกว่าระดับประเทศและกลุ่มจังหวัด **องค์ประกอบ Industry Mix (IM)** พบว่า Industry Mix (IM) มีค่าเท่ากับ -1,145.23 ซึ่งตีความได้ว่าจังหวัดลำปางมีสาขาการผลิตที่มีการเติบโตลดลงกระจุกตัวอยู่ โดยมีมูลค่า รวมเท่ากับ 1,145.23 ล้านบาท และเมื่อพิจารณาในระดับสาขาการผลิต ก็พบว่า สาขาการผลิตค่า IM มีทั้งค่าบวก และลบ หมายถึงว่าเมื่อเปรียบเทียบกับอัตราการเติบโตของแต่ละสาขาการผลิตในระดับประเทศ สาขาการผลิต ของจังหวัดลำปาง สาขาเกษตรมีการเติบโตเพิ่มขึ้นและการกระจุกตัวไม่สูง สาขาอุตสาหกรรมมีการเติบโต ลดลงและกระจุกตัวสูง ส่วนสาขาบริการมีการเติบโตเพิ่มขึ้น และมีการกระจุกตัวปานกลาง **องค์ประกอบ Regional Shift (RS)** พบว่า สาขาการผลิตที่มีค่า RS เป็นค่าบวกจะเป็นสาขาที่มีความสามารถในการแข่งขัน ส่วนค่า RS ที่เป็นค่าลบจะเป็นสาขาที่มีความเสียเปรียบในการแข่งขัน จากการวิเคราะห์พบว่า Regional Shift (RS) ของจังหวัดลำปางทั้งภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการมีค่าเป็นลบ แสดงว่าทุกภาคการผลิตของ จังหวัดมีความเสียเปรียบในการแข่งขัน แต่มีสาขาการผลิตย่อยในภาคบริการที่มีความสามารถในการแข่งขันคือ ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์ กิจกรรมการบริหารและสนับสนุนอื่นๆ ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ





ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัด ด้วยวิธี Shift – Share analysis

Shift – Share analysis (SS)	GPP	NS			IM			RS		
		ลำปาง	ประเทศ	8 จังหวัด	4 จังหวัด	ประเทศ	8 จังหวัด	4 จังหวัด	ประเทศ	8 จังหวัด
การศึกษา	6,513.96	7,831.36	7,984.63	7,999.75	- 774.67	- 792.38	- 1,205.08	- 542.73	- 678.29	- 280.72

ความยากจนด้านการศึกษา

ข้อมูลจากระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า (TPMAP) พบว่า ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง ในปี 2562 มีคนยากจนด้านการศึกษาจำนวน 1,841 คน และปี 2565 มีคนยากจนด้านการศึกษาจำนวน 2,686 คน

ตารางที่ 17 ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัด	สำรวจ (คน)	ตกเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	คนจน (คน)	ร้อยละ
1. จำนวนคนจนในครัวเรือนที่มีเด็กและเยาวชนตกเกณฑ์					
1.1 เด็ก 3-5 ปีไม่ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียน	33,891	9	0.03	1	0.003
1.2 เด็ก 6-14 ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	125,476	2,651	2.11	746	0.59
1.3 เด็กจบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่า	9,243	82	0.89	35	0.38
2. จำนวนคนจนในครัวเรือนที่มีคนอายุ 15 ปีขึ้นไปตกเกณฑ์					
2.1 คนอายุ 15-59 ปีที่อ่านเขียนภาษาไทย หรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้	424,879	4,298	1.01	1,937	0.46

สถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง ปี 2564

1. โครงสร้างประชากร

สำนักงานสถิติจังหวัดลำปางได้ดำเนินการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในปี 2564 พบว่า จังหวัดลำปางมีประชากรเฉลี่ยทั้งสิ้น 724,206 คน มีสัดส่วนของประชากรเพศชายน้อยกว่าเพศหญิง กล่าวคือ เพศชายมีจำนวน 355,154 คน (ร้อยละ 49.04) ขณะที่เพศหญิงมีจำนวน 369,052 คน (ร้อยละ 50.96) และจากประชากรทั้งหมดเป็นผู้อยู่ในวัยทำงานหรืออายุ 15 ปีขึ้นไป มีจำนวน 631,950 คน (ร้อยละ 87.26) ขณะที่ผู้ที่ไม่อยู่ในวัยทำงาน (มีอายุต่ำกว่า 15 ปี) จำนวน 92,209 คน (ร้อยละ 12.73)

ในกลุ่มผู้อยู่ในวัยทำงาน (ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 631,950 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 397,823 คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำ 389,140 คน (ร้อยละ 97.82) ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ขณะที่เป็นผู้ว่างงาน 7,792 คน (ร้อยละ 1.96) เมื่อเปรียบเทียบกับการมีงานทำระหว่างเพศในปี 2564 พบว่าเพศหญิงมีอัตราส่วนการทำงานหรืออัตราการจ้างงานน้อยกว่าเพศชาย (คำนวณจากผู้มีงานทำจำแนกตามเพศต่อผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำแนกเพศ) กล่าวคือ เพศชายมีอัตราร้อยละ 98.28 ขณะที่เพศหญิงมีร้อยละ 97.75 และเมื่อพิจารณาในภาพรวมจะพบว่าอัตราการมีงานทำ ซึ่งคำนวณจากสัดส่วน ผู้มีงานทำต่อผู้อยู่ในกำลังแรงงาน มีอัตราร้อยละ 98.04 นั้นหมายความว่า ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 100 คน จะมีการมีงานทำประมาณ 98 -99 คน



ส่วนอัตราการว่างงานซึ่งคำนวณจากผู้ว่างงานต่อผู้อยู่ในกำลังแรงงานมีอัตรา 1.96 โดยเพศชายจะมีอัตราการว่างงานน้อยกว่าเพศหญิง กล่าวคือ เพศชายร้อยละ 1.72 ขณะที่เพศหญิงร้อยละ 2.25 ทั้งนี้ อัตราการว่างงานในปี 2564 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 ร้อยละ 0.41 สำหรับตัวเลขในกลุ่มของผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงานซึ่งมีจำนวน 234,127 คน พบว่าเป็นผู้ทำงานบ้าน จำนวน 47,451 คน (ร้อยละ 20.27) เรียนหนังสือจำนวน 49,327 คน (ร้อยละ 21.07) และอื่น ๆ จำนวน 137,349 คน (ร้อยละ 58.66) ที่ไม่สามารถทำงานได้ของผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน ตามลำดับ

2. การมีงานทำ

หากพิจารณาถึงระดับการศึกษาของผู้มีงานทำ พบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่า ประถมศึกษา จำนวน 190,350 คน (ร้อยละ 30.12) รองลงมาเป็นผู้มีการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน 122,119 คน (ร้อยละ 19.32) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 99,628 คน (ร้อยละ 15.77) ระดับประถมศึกษา 95,446 คน (ร้อยละ 15.10) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 90,489 (ร้อยละ 14.32) ไม่มีการศึกษา จำนวน 33,739 คน (ร้อยละ 5.34) การศึกษาอื่น ๆ จำนวน 170 คน (ร้อยละ 0.03) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผู้มีงานทำจำแนกตามอาชีพ ปี 2564 พบว่า อาชีพที่มีผู้มีงานทำมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง 137,836 (ร้อยละ 35.42) พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด 75,037 คน (ร้อยละ 19.28) ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง 56,123 คน (ร้อยละ 14.42) อาชีพพื้นฐาน 40,947 คน (ร้อยละ 10.52) ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ 25,033 คน (ร้อยละ 6.43)

3. แรงงานนอกระบบ

สำหรับแรงงานนอกระบบ ข้อมูลปี 2564 จากผลการศึกษาของสำนักงานสถิติจังหวัดลำปาง พบว่า ปัจจุบันผู้มีงานทำอยู่ในแรงงานนอกระบบ จำนวน 254,416 คน คิดเป็นร้อยละ 64.39 ของผู้มีงานทำทั้งหมด (395,138 คน) จำนวน 75,251 คน (ร้อยละ 29.58) รองลงมา คือ ผู้มีอายุ 55-59 ปี จำนวน 46,230 คน (ร้อยละ 18.17) ช่วงอายุ 50 – 54 ปี จำนวน 30,103 คน (ร้อยละ 11.83) และช่วงอายุ 15 – 19 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 1,437 คน (ร้อยละ 0.56) สำหรับด้านการศึกษา พบว่า แรงงานนอกระบบส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 88,746 คน (ร้อยละ 34.88) รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา จำนวน 48,685 คน (ร้อยละ 19.14) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 36,527 คน (ร้อยละ 14.36)

เมื่อพิจารณาแรงงานนอกระบบ จำแนกตามอาชีพ พบว่า แรงงานนอกระบบมีงานทำในอาชีพต่าง ๆ สูงสุด 5 อันดับแรก คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง จำนวน 148,781 คน (ร้อยละ 58.48) พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน 54,573 คน (ร้อยละ 21.45) ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง จำนวน 24,897 คน (ร้อยละ 9.79) อาชีพขั้นพื้นฐานต่าง ๆ ในด้านการขายและการให้บริการ จำนวน 14,370 คน (ร้อยละ 5.65) ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ จำนวน 7,673 คน (ร้อยละ 3.03)



4. แรงงานต่างด้าว

คนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานตาม พรก.การบริหารการจัดการการทำงานของคนต่างด้าว พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 จำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานคงเหลือจำนวน 3,842 คน เมื่อศึกษาแรงงานต่างด้าวจังหวัดลำปาง จำแนกตามประเภทอาชีพ ทั้งหมด 3,842 คน อาชีพที่คนต่างด้าวทำมากที่สุด 5 อาชีพ ได้แก่ อาชีพพื้นฐาน 3,709 คน (ร้อยละ 96.05) รองลงมาเป็นผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ 115 คน (ร้อยละ 2.99) ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส ผู้จัดการ 9 คน (ร้อยละ 0.23) ผู้ปฏิบัติงานในโรงงาน ผู้ควบคุมเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ 6 คน (ร้อยละ 0.16) และเสมียน เจ้าหน้าที่ 2 คน (ร้อยละ 0.05)

5. แรงงานไทยในต่างประเทศ

แรงงานไทยที่ลงทะเบียนไปทำงานต่างประเทศผ่านสำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปาง ปี 2564 มีจำนวน 91 คน เป็นเพศชาย จำนวน 55 คน (ร้อยละ 60.44) เพศหญิง จำนวน 36 คน (ร้อยละ 39.56) ของผู้ลงทะเบียนทั้งหมด หากพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่เป็นผู้มีการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ปวท. อนุปริญญา ร้อยละ 28.57 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 15.39 และระดับประถมศึกษา ร้อยละ 10.99 ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าแรงงานส่วนใหญ่ที่นิยมไปทำงานต่างประเทศจะเป็นแรงงานระดับล่างหรือไร้ฝีมือ ซึ่งอาจจะมีผลมาจากประเทศเหล่านั้นขาดแคลนแรงงานไร้ทักษะฝีมือ เช่น งานก่อสร้าง กรรมกร หรือผู้รับใช้ในบ้าน

แรงงานไทยเดินทางไปทำงานตามที่ได้รับอนุญาต ปี 2564 ส่วนใหญ่จะไปทำงานในภูมิภาคเอเชีย ได้แก่ ใต้หวัน สิงคโปร์ มาเลเซีย เกาหลี โดยภูมิภาคเอเชีย มีจำนวน 946 คน (ร้อยละ 79.50) ของแรงงานไทยที่ไปทำงานต่างประเทศทั้งหมด รองลงมา คือ ตะวันออกกลาง 90 คน (ร้อยละ 7.56) ภูมิภาคแอฟริกา 80 คน (ร้อยละ 6.72) ภูมิภาคอื่น ๆ 58 คน (ร้อยละ 4.87) และอเมริกา 16 คน (ร้อยละ 1.34)

6. ความต้องการแรงงาน (Demand for Labor) ของตลาดแรงงานจังหวัดลำปาง

สำนักงานแรงงานจังหวัดลำปางได้จัดทำรายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง ปี 2564 พบว่า ปริมาณความต้องการแรงงานในอนาคต ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลอุปสงค์อุปทานกำลังคนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อชี้ให้เห็นถึงประมาณการความต้องการแรงงานในอนาคต ระบุว่าความต้องการแรงงานในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงเฉลี่ยปีร้อยละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ และมีความต้องการแรงงานในภาพรวม เฉลี่ยปีละ 398,608 คน อุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานเพิ่มมากขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ (1) กิจกรรมการบริหารและการบริการสนับสนุน ตามด้วย (2) การจัดหา การจัดการและบำบัดน้ำเสีย ของเสียและสิ่งปฏิกูล และ (3) ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ ตามลำดับ ในทางตรงกันข้าม อุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานลดลง 3 ลำดับแรก ได้แก่ (1) การศึกษา (2) การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน และ (3) การก่อสร้าง

โดยเฉลี่ยแล้ว อุตสาหกรรมที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุดในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) คือ (1) เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง (2) การขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และรถจักรยานยนต์ (3) การผลิต (4) การก่อสร้าง และ (5) การบริหารราชการการป้องกันประเทศ ตามลำดับ

การวิเคราะห์ปริมาณการอุปสงค์แรงงาน ปี พ.ศ. 2565 - 2569 โดยจำแนกวุฒิการศึกษา พบว่า ความต้องการแรงงานในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงเฉลี่ยปีละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ ในทุกระดับวุฒิการศึกษา และ



มีความต้องการแรงงานในภาพรวม เฉลี่ยปีละประมาณ 398,153 คน โดยแรงงานที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ม.3 จะเป็นที่ต้องการมากที่สุด เกือบร้อยละ 54.96 ตามด้วยแรงงานวุฒิมัธยมศึกษา ม.3 และ ปริญญาตรี ตามลำดับ

การวิเคราะห์ประมาณการอุปสงค์แรงงาน ปี พ.ศ. 2565 – 2569 โดยจำแนกตามตำแหน่งงาน ชี้ให้เห็นว่า ความต้องการแรงงานในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง เฉลี่ยปีละ 0.17 เปอร์เซ็นต์ และมีความต้องการแรงงานในภาพรวม เฉลี่ยปีละ 398,152 คน ตำแหน่งงานที่มีแนวโน้มความต้องการแรงงานเพิ่มมากขึ้นมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือด้านการเกษตร ป่าไม้ และประมง ซึ่งเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 0.48 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวม ในขณะที่ตำแหน่งงานที่เหลืออีก 8 ตำแหน่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มความต้องการแรงงานที่ลดลง ได้แก่ (1) ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ (2) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ (3) พนักงานบริการและผู้จำหน่ายสินค้า (4) เสมียน (5) ช่างฝีมือและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง (6) เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ (7) ผู้ประกอบอาชีพงานพื้นฐาน และ (8) ผู้ควบคุมเครื่องจักรโรงงาน และเครื่องจักร และผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ

ความต้องการกำลังคนของจังหวัดลำปาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ดำเนินสำรวจความต้องการกำลังคนตามศักยภาพของพื้นที่และช่องว่างของทักษะกำลังคน (Skill Gap) ในแต่ละพื้นที่ มีผลสำรวจดังนี้

ความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงาน พบว่า ปัจจุบันในทุกสาขามีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพมากที่สุด รองลงมาเป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ความรู้ด้านธุรกิจ และความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพ ตามลำดับ และเฉลี่ยทั้งหมดมีความคาดหวังต่อความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นที่สุด

ตารางที่ 18 ความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง

ประเภทความรู้	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพ	1.37	2.39	1.35	2.39	2.12	3.13	3.29	4.36	1.88	2.91
2. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	1.46	2.47	1.62	2.65	2.41	3.41	3.38	4.4	2.1	3.12
3. ความรู้ด้านธุรกิจ	1.41	2.43	1.54	2.59	2.35	3.35	3.4	4.43	2.04	3.06
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร	1.5	2.53	1.74	2.76	2.5	3.49	3.48	4.51	2.18	3.19
5. ความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพ	1.51	2.53	1.75	2.79	2.51	3.5	3.5	4.53	2.19	3.21

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการด้านทักษะของผู้ทำงาน พบว่าปัจจุบันผู้ทำงานในจังหวัดลำปางมีทักษะในการสื่อสารมากที่สุด น้อยที่สุดในทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และมีความคาดหวังต่อทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มมากที่สุด

ตารางที่ 19 ความต้องการด้านทักษะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง

ประเภททักษะ	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	1.5	2.52	1.45	2.48	2.34	3.38	3.47	4.51	2.05	3.09
2. ทักษะใช้คอมพิวเตอร์	1.63	2.65	1.74	2.78	2.66	3.69	3.58	4.62	2.31	3.34
3. ทักษะด้านการใช้คณิตศาสตร์ และการคำนวณ	2.05	3.09	2.28	3.3	3.09	4.1	3.73	4.76	2.73	3.75
4. ทักษะในการสื่อสาร	2.18	3.2	2.47	3.47	3.18	4.16	3.76	4.78	2.84	3.85
5. ทักษะในการบริหารจัดการ	1.68	2.7	1.96	2.98	2.87	3.9	3.71	4.76	2.47	3.5
6. ทักษะความสามารถเฉพาะ ในวิชาชีพ	1.94	2.96	2.22	3.25	3.07	4.08	3.76	4.78	2.68	3.71

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

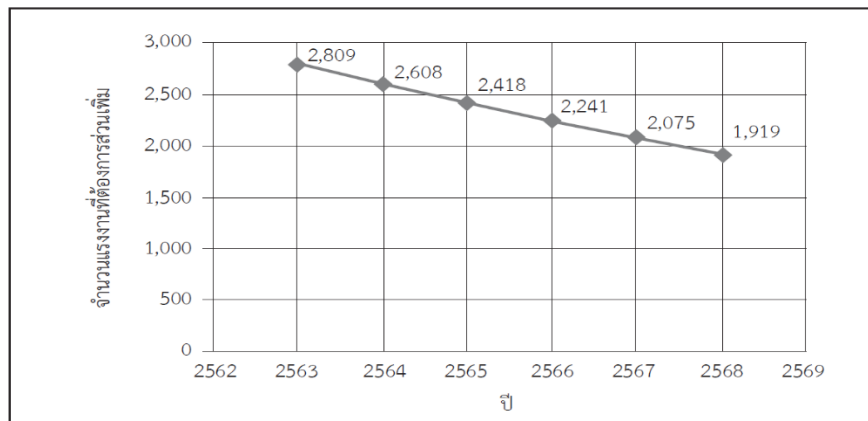
ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงาน พบว่าปัจจุบันผู้ทำงานในจังหวัดลำปางมีคุณลักษณะรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และมีจิตสาธารณะมากที่สุด น้อยที่สุดในการตรงต่อเวลา และมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การตรงต่อเวลา การมีระเบียบวินัย และความใฝ่เรียนรู้เพิ่มมากที่สุด

ตารางที่ 20 ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง

ประเภทคุณลักษณะ	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ความซื่อสัตย์ สุจริต	3.18	4.17	3.14	4.13	3.54	4.54	3.84	4.82	3.4	4.4
2. ความอดทน	3.21	4.2	3.12	4.13	3.55	4.56	3.78	4.82	3.41	4.42
3. ความขยัน หมั่นเพียร	3.17	4.17	3.16	4.15	3.54	4.55	3.82	4.82	3.4	4.41
4. การตรงต่อเวลา	3.09	4.09	3.11	4.1	3.49	4.51	3.82	4.82	3.35	4.36
5. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.21	4.21	3.17	4.16	3.56	4.56	3.84	4.82	3.43	4.43
6. ความมีระเบียบวินัย	3.1	4.11	3.11	4.1	3.51	4.52	3.82	4.82	3.36	4.37
7. ความใฝ่เรียนรู้	3.08	4.09	3.11	4.12	3.52	4.53	3.82	4.82	3.36	4.37
8. การมีจิตสาธารณะ	3.2	4.19	3.17	4.15	3.57	4.56	3.82	4.82	3.43	4.42

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง มีแนวโน้มลดลงต่อเนื่องในทุกปี



แผนภูมิที่ 1 แนวโน้มความต้องการจ้างงานปี 2563 - 2568 ของจังหวัดลำปาง

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี 2563 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้จังหวัดต่างๆ ได้ทราบถึงระดับการพัฒนาของคนภายในจังหวัด ทั้งในระดับภาพรวมการพัฒนาคนและการพัฒนาคนในแต่ละมิติ

ซึ่งในมิติด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง ปี 2558 – 2563 พบว่า อยู่ในระดับต้นของประเทศ แต่มีแนวโน้มลดลง ถึงแม้จะเพิ่มขึ้นมาบ้างในปี 2563 เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่า การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาอยู่ในระดับต้นของประเทศและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตั้งแต่ ปี 2560 – 2563 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีแนวโน้มลดและเพิ่มขึ้นในปี 2563 สำหรับจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป และเด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย มีแนวโน้มที่ลดลงและอยู่ในระดับท้ายของประเทศ ดังแสดงรายละเอียดตามตารางด้านล่าง

ตารางที่ 21 ดัชนีความก้าวหน้าของคน มิติด้านการศึกษา ปี 2563

มิตีย่อย	คะแนน				ลำดับที่			
	2558r	2560r	2562r	2563p	2558r	2560r	2562r	2563p
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.6168	0.6199	0.5772	0.6153	10	11	18	15

ตารางที่ 22 ข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่			
			2558r	2560r	2562r	2563p	2558r	2560r	2562r	2563p
ด้านการศึกษา 2564	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	7.49	8.13	7.80	8.02	49	35	49	48
	การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	95.46	93.25	90.13	90.13	5	9	7	7
	เด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	97.54	94.06	96.21	96.68	26	60	66	68
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	35.98	35.26	33.47	35.40	15	11	17	15
ด้านการศึกษา 2562	ค่าเฉลี่ยเชาวน์ปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นป.1	คะแนน	106.62	100.83	100.83	-	3	19	19	-
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน 2564	เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ต่อประชากรกลุ่มอายุพันคน	2.86	2.77	2.37	2.10	10	14	21	20
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน 2562	เด็กอายุ 15 – 17 ปี ที่ทำงาน	ร้อยละ	5.35	3.96	4.62	-	8	8	10	-

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ปีการศึกษา 2564 จังหวัดลำปางมีสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวนทั้งสิ้น 403 แห่ง (ไม่รวมการศึกษาเอกชนนอกระบบจำนวน 45 แห่ง และโรงเรียนนานาชาติจำนวน 2 แห่ง) จำนวนนักเรียน-นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น 88,919 คน ตามรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 23 จำนวนผู้เรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำแนกหน่วยงาน ปีการศึกษา 2561 – 2564

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564)

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	ผู้เรียนปีการศึกษา			2564 - 2563
		2562	2563	2564	
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	403	92,782	91,089	88,919	-2,170
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	354	56,131	55,327	54,841	-486
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	115	16,440	16,337	16,203	-134
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	109	12,359	12,139	12,003	-136
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3	93	6,647	6,355	6,265	-90
4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (ลำปาง)	30	19,416	19,221	19,135	-86
5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	1,054	1,042	1,035	-7
6) ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ ลำปาง	1	212	229	196	-33
7) การศึกษาโดยครอบครัว	4	3	4	4	0
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	27	16,836	16,401	15,837	-564
1) สถานศึกษาเอกชนในระบบ	27	16,836	16,401	15,837	-564
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	9	12,596	12,223	11,294	-929
1) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	1	5,451	5,207	5,281	74
2) วิทยาลัยการอาชีพเถิน	1	842	939	898	-41
3) วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง (วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา)	1	1,413	1,459	1,155	-304
4) วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม	1	415	575	422	-153
5) วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1	142	151	44	-107
6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	1	2,755	2,582	2,382	-200
7) วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ	1	920	814	745	-69
8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเถินเทคโนโลยี	1	394	355	319	-36
9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางพาณิชย์การและเทคโนโลยี	1	264	129	48	-81
4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (กศน.) : สนง.กศน.จังหวัดลำปาง	13	7,219	7,138	6,947	-191
1) กศน.อำเภอเมืองลำปาง	1	1,407	1,461	1,368	-93
2) กศน.อำเภอแม่เมาะ	1	423	365	313	-52
3) กศน.อำเภอเกาะคา	1	434	431	437	6
4) กศน.อำเภอเสริมงาม	1	312	264	322	58

ตารางที่ 23 (ต่อ) จำนวนผู้เรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำแนกหน่วยงาน ปีการศึกษา 2561 – 2564
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564)

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	ผู้เรียนปีการศึกษา			2564 - 2563
		2562	2563	2564	
5) กศน.อำเภอจาง	1	533	486	513	27
6) กศน.อำเภอแจ้ห่ม	1	384	350	390	40
7) กศน.อำเภอวังเหนือ	1	515	520	503	-17
8) กศน.อำเภอเถิน	1	742	811	728	-83
9) กศน.อำเภอแม่พริก	1	341	350	347	-3
10) กศน.อำเภอแม่ทะ	1	588	521	504	-17
11) กศน.อำเภอสบปราบ	1	242	369	395	26
12) กศน.อำเภอห้างฉัตร	1	709	672	640	-32
13) กศน.อำเภอเมืองปาน	1	589	538	487	-51

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปางกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี ในปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปางกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี ในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 91.11, ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 91.62 และปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 91.64 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 0.01

ตารางที่ 24 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปาง กลุ่มอายุ 3 - 17 ปี
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ช่วงอายุ	ประชากร ตาม ทร.14 (คน)			จำนวนผู้เรียน (คน)			อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)			เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563-2564 (+เพิ่ม/-ลด)
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	
3-5 ปี (อนุบาล)	16,923	16,405	15,987	14,322	13,180	12,865	84.63	80.34	80.47	0.13
6-11 ปี(ประถมศึกษา)	37,027	36,528	36,007	35,158	34,843	34,675	94.95	95.39	96.30	0.91
12-14 ปี (มัธยมศึกษา ตอนต้น)	20,399	19,849	19,219	18,733	18,770	18,231	91.83	94.56	94.86	0.30

ตารางที่ 24 (ต่อ) อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปาง กลุ่มอายุ 3 - 17 ปี
ปีการศึกษา 2562 - 2564

ช่วงอายุ	ประชากร ตาม ทร.14 (คน)			จำนวนผู้เรียน (คน)			อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)			เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563-2564 (+เพิ่ม/-ลด)
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	
15-17 ปี (มัธยมศึกษาตอน ปลาย/ปวช.)	20,631	20,679	20,522	18,319	18,840	18,291	88.79	91.11	89.13	-1.98
รวม	94,980	93,461	91,735	86,532	85,633	84,062	91.11	91.62	91.64	0.01

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

- หมายเหตุ : 1. จำนวนผู้เรียนไม่รวมสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
2. จำนวนประชากรตาม ทร.14 ได้แหล่งข้อมูลจากระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนด้อยโอกาส จำนวนทั้งสิ้น 23,500 คน จำแนกตามประเภทผู้เรียนด้อยโอกาส 3 อันดับแรก ได้แก่ เด็กยากจน 23,348 คน (ร้อยละ 99.35) เด็กถูกทอดทิ้ง 60 คน (ร้อยละ 0.26) และเด็กกำพร้า 43 คน (ร้อยละ 0.18) และอยู่ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นส่วนมาก

ตารางที่ 25 จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2564

สังกัด/ประเภท	ผู้ เรียน	สอน พิเศษ	ผู้ เรียน ด้อย โอกาส ที่ งาน รับ ผิด นัด	ผู้ เรียน ด้อย โอกาส ที่ งาน รับ ผิด นัด	ผู้ เรียน ด้อย โอกาส ที่ งาน รับ ผิด นัด	ผู้ เรียน ด้อย โอกาส ที่ งาน รับ ผิด นัด	ผู้ เรียน ด้อย โอกาส ที่ งาน รับ ผิด นัด	ผู้ เรียน ด้อย โอกาส ที่ งาน รับ ผิด นัด	ผู้ เรียน ด้อย โอกาส ที่ งาน รับ ผิด นัด
สพป.ลำปาง เขต 1	7	4			1		2	1	6,766
สพป.ลำปาง เขต 2	12	2			2				5,010
สพป.ลำปาง เขต 3	12	1		1					4,017
สพม.ลำปาง ลำพูน (ลำปาง)	12	2	12	2	3	2			6,645
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		16			54			1	642
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		3							188
สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา									14
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน									66
รวมทั้งสิ้น	43	28	12	3	60	2	2	2	23,348

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

จำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วมจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนพิการเรียนร่วม จำนวน 3,416 คน จำแนกประเภทความพิการ 3 อันดับแรก ได้แก่ บกพร่องทางการเรียนรู้ 2,332 คน (ร้อยละ 68.27) ทางร่างกาย/สุขภาพ 313 คน (ร้อยละ 9.16) และทางสติปัญญา 238 คน(ร้อยละ 6.97) ตามลำดับ ตารางที่ 26 จำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วมจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ประเภทความพิการ	ประเภทสถานศึกษา			รวม	ร้อยละ
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ	สถานศึกษาในระบบ	กศน.		
1	บกพร่องทางการเห็น	1	38	21	60	1.76
2	บกพร่องทางการได้ยิน		21	19	40	1.17
3	บกพร่องทางสติปัญญา	63	121	54	238	6.97
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	102	84	127	313	9.16
5	บกพร่องทางการเรียนรู้		2,299	33	2,332	68.27
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา		17	2	19	0.56
7	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์		93	9	102	2.99
8	ออทิสติก	27	83	6	116	3.40
9	ความพิการซ้อน	129	60	7	196	5.74
	รวม	322	2,816	278	3,416	100

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาในภาพรวมของจังหวัดลำปาง พบว่าร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่ำกว่าผู้เรียนสายสามัญศึกษา ในอัตราร้อยละ 26.20 โดยร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาอยู่ที่ 36.90 ร้อยละของผู้เรียนสายสามัญศึกษาอยู่ที่ 63.10 และมีผู้เรียนต่อมาจากต่างพื้นที่ถึง ร้อยละ 3.95 ตารางที่ 27 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564								
	จำนวนผู้เรียน ชั้น ม.3(คน)	เรียนต่อชั้น ม.4(คน)			ร้อยละ			ไม่เรียนต่อ	ร้อยละ
		รวม	สายสามัญ	สายอาชีพ	รวม	สายสามัญ	สายอาชีพ		
5,981	6,217	3,923	2,294	103.95	63.10	36.90	-	0	

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

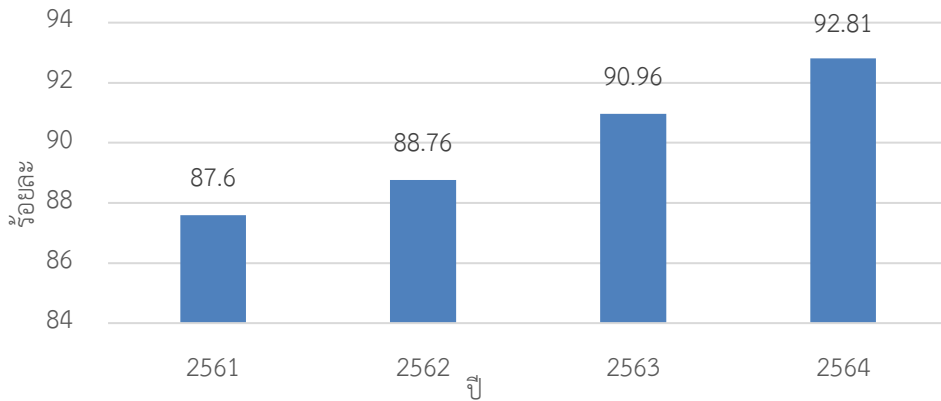


ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สถานการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย

1. ผลการดำเนินงานพัฒนาการเด็กจังหวัดลำปาง ปี 2561 – 2564

แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย



2. จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จังหวัดลำปางมีสถานพัฒนาปฐมวัยจำนวน 515 แห่ง อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุด จำนวน 282 แห่ง

ตารางที่ 28 จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดลำปางแยกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)
1.กระทรวงศึกษาธิการ	282
สพฐ.	
- สพป.ลำปาง เขต 1	86
- สพป.ลำปาง เขต 2	102
- สพป.ลำปาง เขต 3	69
สศศ.	2
สช.	24
2.กระทรวงมหาดไทย	204
- โรงเรียน	21
- ศพด.	183
3.กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	26
4.กระทรวงสาธารณสุข	1
5.กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ	2
รวมทั้งหมด	515

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

3. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดลำปาง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินในระดับดีมาก (A) ร้อยละ 55.34 ระดับดี (B) ร้อยละ 43.11 และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (C) ร้อยละ 1.55



ตารางที่ 29 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดลำปาง

สังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)				รวม (แห่ง)
		A	B	C	D	
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง	
1.กระทรวงศึกษาธิการ	282	176	104	2		282
- สพฐ.	257	162	93	2		257
- สศศ.	1	1				1
- สช.	22	12	10			22
- นานาชาติ	2	1	1			2
2.กระทรวงมหาดไทย	204	97	102	5		204
- โรงเรียน	21	13	8			21
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	183	84	94	5		183
3.กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	26	9	16	1		26
4.กระทรวงสาธารณสุข	1	1				1
5.กระทรวงการอุดมศึกษา	2	2				2
รวมทั้งหมด	515	285	222	8		515
ร้อยละ		55.34	43.11	1.55	0.0	
รวมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (A+B+C)		515				
คิดเป็นร้อยละ		100				

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของจังหวัดลำปาง พบว่า จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการรับรองร้อยละ 97.12 อยู่ในระดับดีมากร้อยละ 32.02 ระดับดีร้อยละ 61.95 ระดับพอใช้ร้อยละ 3.15 ต้องปรับปรุงร้อยละ 0.79 และไม่รับรองร้อยละ 4.20

ตารางที่ 30 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม

หน่วยงาน	จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการรับรอง	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับพอใช้	ต้องปรับปรุง	ไม่รับรอง
สพป.ลำปาง เขต 1	121	120	37	82	1		1
สพป.ลำปาง เขต 2	114	110	37	72	1		4
สพป.ลำปาง เขต 3	81	79	27	52			4
สช.	21	20	13	7			1
การศึกษาพิเศษ	1	1	1				
อปท.	43	40	7	23	10	3	6
รวม	381	370	122	236	12	3	16
ร้อยละ	100	97.12	32.02	61.95	3.15	0.79	4.20

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้จัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ประจำปี 2563 เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ประจำปี 2563 เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย เป็นระบบ จังหวัดลำปางมีผลการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง อยู่ในระดับดี (0.53) อันดับที่ 11 ของประเทศ ร่วมกับจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ และจังหวัดระยอง เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่า มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมิติ 2 ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอยู่ในระดับพอใช้ และมิติ 3 ผลของการศึกษาและการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดในรายมิติ พบว่า ประเด็นที่มีตัวชี้วัดอยู่ในระดับปรับปรุง ได้แก่ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ (Self-directed Learning) สมรรถนะด้านสุขภาพ และสมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 31 สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัด	ค่าจริง		ค่าดัชนี		ระดับ
	คะแนน	เฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ย	
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			0.44	0.33	พอใช้
1.1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอตามความต้องการ			0.72	0.38	ดี
1.1.1 สัดส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	10.70	7.07	0.72	0.38	ดี
1.2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยไม่มีข้อจำกัด (ทางกายภาพและทางการเงิน)			0.37	0.44	พอใช้
1.2.1 ร้อยละของประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ที่มีค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือเป็นรูปเล่มในรอบปีที่ผ่านมา มากกว่า 1,000 บาทขึ้นไป ในรอบปีที่ผ่านมา จำแนกตามจังหวัด	13.06	16.84	0.31	0.42	พอใช้
1.2.5 อัตราการเข้าเรียนในระดับปฐมวัย	68.87	70.87	0.42	0.48	พอใช้
1.2.6 อัตราการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา	114.58	109.49	0.53	0.45	ดี
1.2.7 อัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	89.93	96.11	0.30	0.45	พอใช้
1.2.8 อัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	46.41	59.13	0.30	0.42	พอใช้
1.3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต			0.24	0.17	ปรับปรุง
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาครัฐเทียบกับที่จัดโดยภาคเอกชน	0.07	0.05	0.24	0.17	ปรับปรุง
มิติ 2 ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต			0.48	0.46	พอใช้
2.1 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง			0.60	0.50	ดี
2.1.1 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาภาษาไทย	55.67	53.94	0.75	0.65	ดีมาก
2.1.2 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาภาษาอังกฤษ	36.61	34.78	0.62	0.49	ดี
2.1.3 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์	27.86	25.79	0.59	0.43	ดี

ตารางที่ 31 (ต่อ) สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัด	ค่าจริง		ค่าดัชนี		ระดับ
	คะแนน	เฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ย	
2.1.4 คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์	30.81	29.70	0.71	0.48	ดี
2.1.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	57.92	62.44	0.34	0.45	พอใช้
2.2 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ (Self-directed Learning)			0.36	0.42	พอใช้
2.2.1 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	16.50	20.77	0.00	0.39	ปรับปรุง
2.2.2 ร้อยละของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ต้องพัฒนาขีดความสามารถ	5.80	7.80	0.16	0.22	ปรับปรุง
2.2.4 ร้อยละของเวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยต่อวัน	5.35	4.99	0.49	0.44	พอใช้
2.2.8 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	79.20	66.56	0.77	0.62	ดีมาก
มิติ 3 ผลของการศึกษาและการเรียนรู้			0.66	0.61	ดี
3.1 สมรรถนะด้านสุขภาพ			0.70	0.70	ดี
3.1.1 ร้อยละของผู้ที่มีอายุ 10 ปีขึ้นไป ที่ไม่มีพฤติกรรมสูบบุหรี่ใน 1 เดือนที่ผ่านมา	86.20	83.07	0.64	0.44	ดี
3.1.2 ร้อยละของผู้ที่มีอายุ 10 ปีขึ้นไป ที่ไม่มีพฤติกรรมดื่มเหล้าใน 1 เดือนที่ผ่านมา	62.40	75.94	0.06	0.43	ปรับปรุง
3.1.3 จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปีที่ตั้งครรภ์	4.00	6.51	0.82	0.70	ดีมาก
3.1.4 จำนวนเด็กและเยาวชนอายุต่ำกว่า 17 ปีที่เข้ารับการรักษาเสพติด	136.00	201.29	0.88	0.82	ดีมาก
3.1.5 ร้อยละของประชากรวัยทำงานอายุ 18-59 ปี มีค่าดัชนีมวลกายปกติ	43.91	46.58	0.70	0.74	ดี
3.1.6 ร้อยละของประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป มีค่าดัชนีมวลกายปกติ	45.14	45.19	0.79	0.79	ดีมาก
3.1.7 ร้อยละความชุกของโรคซึมเศร้าในประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	2.30	2.47	1.00	0.94	ดีมาก
3.1.8 จำนวนการป่วยที่เกี่ยวข้องกับมลพิษทางอากาศ	10070.00	10374.57	0.73	0.72	ดี
3.2 สมรรถนะด้านการเงิน			0.58	0.53	ดี
3.2.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	75.70	65.00	0.77	0.56	ดีมาก
3.2.2 รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน	23928.99	23567.68	0.30	0.29	พอใช้
3.2.3 ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคของรายได้ หรือค่าสัมประสิทธิ์จินี	46.37	42.09	0.40	0.53	พอใช้
3.2.4 สัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย)	5.29	7.96	0.83	0.74	ดีมาก
3.3 ความเป็นพลเมือง			0.81	0.71	ดีมาก
3.3.1 ร้อยละการใช้สิทธิเลือกตั้งครั้งที่ผ่านมา	80.06	75.76	0.64	0.43	ดี
3.3.2 สัดส่วนคดีอาญา (ต่อประชากร 100,000 คน)	497.97	521.74	0.92	0.92	ดีมาก
3.3.3 ร้อยละจำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	146.00	257.30	0.88	0.78	ดีมาก
3.4 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม			0.54	0.52	ดี
3.4.1 สัดส่วนเฉลี่ยการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (ตันก๊าซเรือนกระจกต่อคน)	1.40	2.04	0.90	0.83	ดีมาก

ตารางที่ 31 (ต่อ) สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัด	ค่าจริง		ค่าดัชนี		ระดับ
	คะแนน	เฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ย	
3.4.2 สัดส่วนพื้นที่สีเขียว	0.05	0.10	0.04	0.08	ปรับปรุง
3.4.3 ดัชนีวัดการจัดการน้ำ (Water Management Index)	3.03	3.15	0.42	0.52	พอใช้
3.4.4 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการถูกต้องและนำกลับมาใช้ประโยชน์	84.66	73.41	0.80	0.66	ดีมาก

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้จัดทำรายงาน เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดของประเทศไทย เพื่อนำเสนอค่าตัวชี้วัดและคะแนนของการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดที่สะท้อนคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 และนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษา ในการประเมินคุณภาพการศึกษารายจังหวัดมีทั้งหมด 3 กลุ่ม คือ กลุ่มจังหวัดที่อยู่ในระดับดี พอใช้ และควรปรับปรุง โดยจังหวัดส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มระดับพอใช้ มีทั้งหมด 50 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 64.94 กลุ่มระดับควรปรับปรุง 23 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 29.87 และน้อยสุดเป็นกลุ่มระดับดี 4 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.19 ซึ่งอยู่ในภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ และภาคใต้ ได้แก่ ตรัง สำหรับจังหวัดลำปางมีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ คะแนนรวม 13.06

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง พบว่า ค่าตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย และค่าตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของสถานที่ศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีคะแนนสูงสุด (3.00) อยู่ในระดับดีมาก และค่าตัวชี้วัดที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ค่าตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป (0.00) ระดับปรับปรุง และตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับปรับปรุงคือ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาคณิตศาสตร์ วิชาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน

ตารางที่ 32 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปางจำแนกรายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ
ค่าตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.56	2.19	ดี
ค่าตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	92.45	3.00	ดีมาก
ค่าตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	20.08	0.00	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.41	0.36	พอใช้
ค่าตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	45.12	2.67	ดี
ค่าตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชาคณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.23	0.62	ปรับปรุง

**ตารางที่ 32 (ต่อ) แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปางจำแนกรายตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา		ค่าตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ
ค่าตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชา อังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	11.03	0.40	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชา สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	8.05	0.20	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-Net วิชา วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.25	0.62	ปรับปรุง
ค่าตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของสถานที่ศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	92.94	3.00	ดีมาก
สรุป			13.06	พอใช้





ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ได้เชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนทั้งสามระดับตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ดังนี้

1. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 แผนระดับที่ 1

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3 แผนระดับที่ 3

1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

1.3.2 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.3.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570

1.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570

1.3.5 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566-2570

1.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

2. ความสอดคล้องนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

2.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

2.3 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (น.ส.ตรีนุช เทียนทอง)

1. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 แผนระดับที่ 1

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”



ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนมีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม



ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)
- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ)
- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบ การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชีย อากาศและประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบ การศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมให้กับประเทศ)
- การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะ การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (การสร้าง ความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการ จัด การศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัด





การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะ ทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ทักษะการอ่าน ทักษะภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่ สู่การเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท การศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ปรับระบบการทดสอบในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ดำเนินการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

1.2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมวัยของผู้เรียน การน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การนำไปประยุกต์ใช้ การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีมาตรการและการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม พร้อมรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน การสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์และการใช้ชีวิตสังคม พหุวัฒนธรรม





ในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นอกจากนี้ มีการพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงานด้านต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การเกษตรสร้างมูลค่า
- อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการดูแลความปลอดภัย
- สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา สู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษา มีความพร้อมต่อการทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ดำเนินการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้นพัฒนาความเป็นเลิศสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ รวมทั้งพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้เพียงพอและมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา เป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ





- เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย ประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน

1.5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย

- ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา





ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

1.6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส

- ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

- ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

- บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ

- กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน อาทิ จัดตั้ง ศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data "Ecosystem" เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ





หน่วยงานภาครัฐ ปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บท 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ โดยการปรับระบบการเรียนรู้ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ สร้างความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอ่าน และเพิ่มทักษะทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการวิจัย วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างและพัฒนา แบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ การเสริมสร้างสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก นอกจากนี้ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับผู้ประกอบการและกลุ่มอาชีพต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน อาชีวศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ปรับปรุง ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เน้นพื้นที่เป็นฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาทั้งคุณภาพและ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา : (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ





- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่พึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ การมีงานทำและ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งได้ดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ ด้วยการปรับระบบการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่อิงตามหลักสูตรมาตรฐานในปัจจุบันไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามความสนใจ ความถนัดตามพหุปัญญาของแต่ละบุคคล รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและทักษะความรู้ เฉพาะทางด้านอาชีพ ภาษา และดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อม สู่การประกอบอาชีพ พัฒนาระบบการวัด ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และติดตามการใช้หลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะ ปรับบทบาทครูยุคใหม่สู่การเป็น ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมองค์ความรู้และพัฒนาทักษะในการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้การวัดประเมินผล เชิงสมรรถนะ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัลและทักษะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงานและ การใช้ชีวิต เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐาน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ผู้สอน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น รวมทั้งส่งเสริมระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาค

(1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา : (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และ (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลอย่างเต็ม ศักยภาพตามพหุปัญญา และตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาฯ โดยให้ความสำคัญกับการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล ได้อย่างเหมาะสม ด้วยการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักพหุปัญญา เป็นรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา สามารถสำรวจ คัดกรองพหุปัญญา ของผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาระบบ ฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ กระบวนการเรียนการสอน



ที่กระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและ พหุปัญญา ที่หลากหลาย ยกย่องคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน จัดให้มีระบบการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ อาทิ สนับสนุนทุนการศึกษา จัดกิจกรรมและจัดหาเวทีในการแสดงศักยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้ ศักยภาพ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่นั้นให้บรรลุถึงจุดสูงสุด

(2) ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ มีหลักคิดที่ถูกต้องและทักษะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นภารกิจสำคัญที่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ช่วงปฐมวัยจนถึงช่วงวัยผู้สูงอายุ โดยดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ด้านดิจิทัลและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความถนัดและสนใจ รวมทั้งทักษะด้าน การวางแผนชีวิตและการเงิน การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน โดยการพัฒนาและฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้สามารถสร้างอาชีพ สร้าง การพัฒนาและยกระดับศักยภาพผู้เรียนวัยแรงงานให้มีสมรรถนะ ตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้ความรู้และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุผ่านหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา : (3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอน และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะ การควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเองควบคู่กับการยกระดับ บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่อง ด้วยการจัดบริการการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งจัดโดยครอบครัวหรือกลุ่มของ ครอบครัว พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับ ปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เผยแพร่องค์ความรู้ สื่อนวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเด็กปฐมวัย จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและทั่วถึง รวมถึงปรับปรุงแก้ไข หรือจัดให้มีกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน

(2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นเด็ก

- แนวทางการพัฒนา : (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะ ในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถ อยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและ อนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้าน ความฉลาดทางอารมณ์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของ กลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการให้ผู้เรียนในวัยเรียน /วัยรุ่นเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและตอบสนองต่อความต้องการ ของประเทศ ควบคู่ไปกับ การมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองดี โดยปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือ โครงการเป็นฐาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้อง

กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน ร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเชื่อมโยงสู่การวางแผนชีวิตในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันให้กับเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ควบคู่กับการแนะแนวให้ความรู้ในการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมกับ ช่วงวัย รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการส่งเสริมระบบบริการสุขภาพและอนามัยในสถานศึกษา ทุกระดับ

(3) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหารและพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี โปร่งดอง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข และเพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง

(3.2) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา : (1) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่ รักษาดี มีงาน มีอาชีพ มีรายได้และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง รวมทั้งมีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน (2) ปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง การให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัพุทธศาสนา (3) ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย และ (4) สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ โดยส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้ และสิทธิหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 2 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ในหน่วยงานมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปรับตัวพร้อมรับผลกระทบและ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคม การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา ตลอดทั้งการสนับสนุนความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคม พหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

(4) ประเด็นที่ 3 การเกษตร

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 2 ผลผลิตทางการผลิตของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยเกษตรอัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา : (1) ส่งเสริมการพัฒนาพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ปัจจัยการผลิต เครื่องจักรและอุปกรณ์การเกษตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรแห่งอนาคต (2) พัฒนาศักยภาพเกษตรกร ในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร การจัดการการเกษตร ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงองค์ความรู้ด้านการผลิตและการตลาด การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูลสารสนเทศทางการเกษตร พัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ ที่มีขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และ (3) ถ่ายทอดและสนับสนุนให้เข้าถึงองค์ความรู้และเทคโนโลยีแก่เกษตรกรในราคาที่สามารถเข้าถึงได้

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 2 ผลผลิตต่อหน่วยของฟาร์มหรือแปลงที่มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านเกษตรและประมง โดยดำเนินการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น พัฒนาครู และบุคลากรของอาชีวศึกษาเกษตร ตอบสนองต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนเกษตรของประเทศไทย พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ควบคู่กับการบริหารในเชิงธุรกิจให้กับผู้เรียนและให้บริการเกษตรกรและชุมชนท้องถิ่น และมีการประยุกต์การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษา ด้านการเกษตรให้มีคุณภาพ

(5) ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 2 ผลผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

(5.2) แผนย่อยการพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- แนวทางการพัฒนา : วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรม และบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาเข้ากับภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ตอบสนองความต้องการของแต่ละอุตสาหกรรมและบริการ จัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกระดับ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับ 10 อุตสาหกรรมซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล อุตสาหกรรมบริการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรม การป้องกันประเทศ รวมทั้งบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและการบริการของประเทศ

(6) ประเด็นที่ 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(6.2) แผนย่อยการพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน

- แนวทางการพัฒนา : ให้ความรู้ ประชาชน และบูรณาการทุกภาคส่วนในการเพิ่มและรักษาพื้นที่สีเขียว

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 2 ความยั่งยืนทางภูมินิเวศ ภูมิสังคม และภูมิวัฒนธรรม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภูมิภาค ทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน เพื่อเป็นเครื่องมือและปัจจัยเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับภาค ที่เน้นสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กระจายทั่วทุกภูมิภาค ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข วัฒนธรรม การท่องเที่ยวและบริการ และด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดทำข้อเสนอโครงการของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามห่วงโซ่คุณค่า (value chain) หรือการร่วมดำเนินกิจกรรมสำคัญ ๆ จากต้นทาง- กลางทาง-ปลายทาง ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่ระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัดและจังหวัดตามนโยบายของรัฐบาล อาทิ โครงการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TKpark in Satun)

(7) ประเด็นที่ 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(7.2) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- แนวทางการพัฒนา : สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ (บุคลากรดิจิทัล)
- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมการนำระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้ให้บริการ การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนและบุคลากรในหน่วยงาน จัดหาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถช่วยในการเพิ่มองค์ความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เพื่อให้เกิด เด็ก เยาวชน และประชาชนเข้าถึง การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อ การเรียนรู้และการประกอบอาชีพ สามารถค้นหาข้อมูลและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ควบคู่ไปกับการสร้างความตระหนักรู้ด้านดิจิทัล การอบรมและเพิ่มขีดความสามารถ ของประชาชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการของตนเองและชุมชน สามารถนำสินค้าไปเผยแพร่และต่อยอดจำหน่ายในแพลตฟอร์มการค้าขายสินค้าออนไลน์ ให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคมจนเกิดระบบนิเวศด้านดิจิทัลที่ยั่งยืน

(8) ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ผู้ประกอบการในทุกระดับเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

(8.2) แผนย่อยการสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา : (1) พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะ และจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ พัฒนา ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ธุรกิจรูปแบบใหม่ในอนาคต และ (2) สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการในทุกระดับให้จิตวิญญาณ ของการเป็น

ผู้ประกอบการขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาผู้ประกอบการให้มีทักษะ การวิเคราะห์และมืองค์ความรู้ด้านการจัดการฐานข้อมูล

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 2 ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล ดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและ ประชาชนทั่วไป โดยการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ในด้านทักษะพื้นฐานด้าน ธุรกิจ ด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ และพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Ministry of Education, Career and Entrepreneurship Center) (ศูนย์ CEC) สำหรับผู้เรียนและประชาชนที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพ พัฒนาสมรรถนะ ครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ สามารถเป็นที่ปรึกษาทางธุรกิจแก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยเชื่อมโยงกับสำนักงานการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยและสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิต รูปแบบใหม่ รวมทั้งการเพิ่มอุปกรณ์การฝึกพื้นฐานในสาขาอาชีพที่มีความทันสมัย

(9) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

(9.2) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา : พัฒนาโครงสร้างด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทํา วิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ จัดทำหลักสูตรการเรียน การสอนและฝึกอบรม

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการดำเนินการเป็นการเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาลในการพัฒนา เศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการลงทุนด้านการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านอาชีพ ด้านภาษา ด้านดิจิทัล ฯลฯ มีการต่อยอดด้านอุตสาหกรรม โดยการพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อ สนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม พัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม รวมทั้งส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่เขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก (EEC)

(10) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(10.2) แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา : สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน : การพัฒนา ทักษะให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาข้อมูลและทางเลือก ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการเรียนรู้ที่บ้าน และการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพรวมทั้งสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารหรือในสภาวะยากลำบาก รวมทั้งพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล ติดตาม ส่งเสริมและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

(11) ประเด็นที่ 21 การการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(11.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา : (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต และ (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ นำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจ ในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนทุกช่วงวัย ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐ โดยการเสริมสร้าง

ความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการในสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ เสริมสร้างและพัฒนาวิสัยบุคลากร เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

(12) ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จาก การพัฒนาประเทศอย่าง เท่าเทียมและเป็นธรรม

(12.2) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา : (1) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับและมาตรการ ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (2) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม (3) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย และ (4) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชน ในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ โดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย ที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารของทางราชการ กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิด ของเจ้าหน้าที่กฎหมายเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การพัฒนา เผยแพร่ ติดตามและบังคับใช้กฎหมายการปรับปรุง จัดทำ และพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ โดยเร่งรัดดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และการประเมินผลสัมฤทธิ์กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้การนำกฎหมายทางการศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะนำกระบวนการยุติธรรมปราศจากความเหลื่อมล้ำและความไม่เท่าเทียมต่อผู้รับบริการ จากกระทรวงศึกษาธิการ

(13) ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(13.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา : (1) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน (2) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ (3) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้ นวัตกรรม



- เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1 ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐาน ทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งดำเนินการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ โดยมีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษา อาทิ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนามาตรฐานกลางในการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา กลไกการบริหารจัดการ และกระบวนการส่งต่อที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การศึกษาและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง งานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาอาชีพศึกษา งานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางสังคมหรือ สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น รวมทั้งและการส่งเสริมและพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน ในศตวรรษที่ 21

1.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 ประการ ซึ่งมีเป้าหมายหลัก ที่ มีความสอดคล้อง จำนวน 2 ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 11 ประการ ดังนี้

(1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

(1.1) เป้าหมายหลัก

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- เป้าหมายที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ (1) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึง



มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ำมนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัดความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (2) มุ่งส่งเสริมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้าง โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับ หมุดหมายที่ 9 ไทย มีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและ ทุกช่วงวัย ในรูปแบบ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากร ที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตาม พัฒนาเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

(1.2) เป้าหมายรอง

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง

- เป้าหมายที่ 1 สร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าและเกษตรกรรมแปรรูป
- เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของ ห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรม ผ่านการสร้างผลงานวิจัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้หรือสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาด้านการเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ รวมถึงการมีบทบาท เป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์กรความรู้ และเทคโนโลยีด้านการเกษตร

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

- เป้าหมายที่ 1 การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการ ที่มีศักยภาพอื่น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรรม สินค้าและบริการ การท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าสูง โดยพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ สามารถผลิตสินค้าและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้บริการ นักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไป อันก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ



หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

- เป้าหมายที่ 3 การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน

- เป้าหมายที่ 1 เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษา ด้วยการส่งเสริมพัฒนา เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสม ทันสมัย การให้บริการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านศึกษาระหว่างหน่วยงาน เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษา ของภาครัฐ

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยและเติบโตได้อย่างยั่งยืน

- เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายที่ 2 ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ การขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้สถาบันการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

- เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยปล่อยก๊าซเรือนกระจกและคาร์บอนลดลง

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการปรับพฤติกรรม ทางเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนักจิตสำนึก พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนใน





สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน

- เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด ด้วยการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้ง การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในส่วนของ การปรับเปลี่ยนการบริหาร จัดการและโครงสร้างภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ โดยเสริมสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมี ส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาล ภาครัฐ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น ในการบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัล รวมถึง ให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

1.3 แผนระดับที่ 3

1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ





2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือผืนกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.3.2 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

- (1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- (2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- (3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ





เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

1.3.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต





และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2579 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง
2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจน ระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่างๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามนโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและ การนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

1.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 และสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้



วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) ตามบริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม



2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

1.3.5 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาที่หลากหลายบนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21





พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ให้มีมาตรฐาน
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
6. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาค อย่างมีคุณภาพ
7. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและประสานงานด้านการศึกษากับองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง





2. ส่งเสริมงานด้านการวิจัยและพัฒนา ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถ เข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตาม อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรเพื่อรองรับระบบราชการ 4.0

1.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์จังหวัดลำปาง

“ลำปางเมืองแห่งการเรียนรู้ เชื่อมโยง สร้างสรรค์ น่าอยู่ ยั่งยืน”

การพัฒนาบนฐานของความรู้ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ต่อยอดสร้างคุณค่าทางสังคมและ สร้างมูลค่าเพิ่มจากเศรษฐกิจจากฐานภูมิทางสังคมวัฒนธรรมด้วยกระบวนการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ สร้างสภาพแวดล้อมเมืองให้น่าอยู่และสร้างดุลยภาพในการพัฒนาทุกมิติเพื่อไปสู่ความยั่งยืน

เรียนรู้ : เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาบนฐานของความรู้ เพื่อสร้าง นวัตกรรมทางสังคมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของเมืองเพื่อกำหนดอนาคตของเมือง จากฐานภูมิทาง สังคมวัฒนธรรม จากภูมิหลังสู่ภูมิอนาคตที่สร้างสรรค์ น่าอยู่ ยั่งยืน

เชื่อมโยง : เป็นเมืองแห่งการเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ โดยใช้โอกาสจากเขตระเบียงเศรษฐกิจ พิเศษภาคเหนือ Northern Economic Corridor : NEC – Creative LANNA เพื่อเชื่อมโยงกับภูมิภาคต่าง ๆ ขยายฐานเศรษฐกิจของจังหวัดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการสร้างเศรษฐกิจใหม่ เพิ่มศักยภาพและ ขีดความสามารถสู่การแข่งขันในตลาดโลก “Local to Global”

สร้างสรรค์ : เป็นเมืองแห่งเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากฐานภูมิทางสังคมวัฒนธรรมต่อยอด สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ อุตสาหกรรมและหัตถอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ เกษตร นวัตกรรมและสร้างสรรค์ และสังคมสร้างสรรค์

น่าอยู่ : เป็นเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ที่เน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ ตามแนวทางการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ช่วงปีที่ 16 - 20 ในการพัฒนาพื้นที่ เมืองลำปางเป็นเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ





ยั่งยืน : เป็นเมืองแห่งการพัฒนาแบบยั่งยืน พัฒนาตามกรอบแนวทางเป้าหมายการพัฒนาแบบยั่งยืน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม การบูรณาการการทำงานและการให้ความสำคัญกระบวนการพัฒนาทุกมิติอย่างสมดุล เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด 5 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 : การท่องเที่ยวเพื่อเรียนรู้และสร้างสรรค์

1. สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการบนฐานของทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น
2. พัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาพัฒนา ต่อยอดสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว
3. เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการและบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
4. ส่งเสริมการตลาดการท่องเที่ยวโดยการนำเสนอเอกลักษณ์ของเมืองและของดี ในชุมชน
5. การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว
6. ขับเคลื่อนลำปางเมืองแห่งการท่องเที่ยวสร้างสรรค์ (Creative Tourism) และเรียนรู้ เพื่อไปสู่เมืองศูนย์กลางการประชุมระดับชาติและนานาชาติขนาดเล็ก (LAMPANG MINI MICE)

ประเด็นที่ 2 : อุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรม การค้าการลงทุนเชิงสร้างสรรค์และเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ยกระดับผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและหัตถอุตสาหกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม
2. ยกระดับสถานประกอบการอุตสาหกรรมและหัตถอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรมสีเขียว และการส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน
3. สร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายผู้ประกอบการอุตสาหกรรมและหัตถอุตสาหกรรม และสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
4. การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ
5. พัฒนา Creative Ecosystem เพื่อรองรับการพัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง
6. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและศูนย์บริการโลจิสติกส์ในรูปแบบต่าง ๆ
7. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

ประเด็นที่ 3 : เกษตรนวัตกรรมสร้างสรรค์และปลอดภัย

1. การพัฒนาและต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น
2. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการฐานทรัพยากรทางเกษตรและระบบการผลิตเกษตรปลอดภัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาและส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มจากเกษตรชีวภาพ
4. ส่งเสริมการสร้างมูลค่าโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่อุปทาน





5. ส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะและการพัฒนาศักยภาพการผลิต
 6. พัฒนาระบบนิเวศการเกษตรเพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาเกษตรกรรมและภาคเกษตรทั้งระบบ
- ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน**

1. เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย
2. การพัฒนาการเรียนรู้และเปิดพื้นที่การเรียนรู้ของเมือง
3. การเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีของคนทุกช่วงวัย
4. เสริมสร้างสังคมคุณภาพผู้สูงอายุเชิงรุก
5. สร้างระบบและกลไกในการแก้ปัญหาผลกระทบจาก Covid-19 ต่อประชาชน กลุ่มเปราะบาง
6. ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก
7. บริหารจัดการหนี้สินอย่างยั่งยืน
8. การเสริมสร้างพลังทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนา

ประเด็นที่ 5 : ด้านความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลอดภัย มั่นคง ยั่งยืน

1. เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ รวมทั้ง การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
2. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
4. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน
6. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และพัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล
7. การจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมของเมืองทั้งระบบ
8. การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

2. ความสอดคล้องนโยบายอื่นๆ

2.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน 1 เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายย่อย จำนวน 8 เป้าหมาย ดังนี้





(1) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573





เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ 4 คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน

ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลักและ เป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทาง การศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับ ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรร เงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

2.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดี ที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนด นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

นโยบายที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

นโยบายที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย



นโยบายที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

นโยบายที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม

โดยกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบหลักในนโยบายข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายข้อที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายข้อที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายข้อที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และนโยบายข้อที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายที่ 8 : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาระบบการศึกษาขั้นสูง

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและ

ภาษาที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพและพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับ เครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกย่อง คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วย แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนา ทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้าง ความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศ ในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัย แห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม ให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียน การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุน การสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและ ภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการ

การทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาเข้ากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คินครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไป



ในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิด การมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้น ตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และ ชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของ วิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกันหรือ เลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งใน ด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วน 12 ด้าน

- นโยบายที่ 1 การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- นโยบายที่ 2 การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- นโยบายที่ 3 มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- นโยบายที่ 4 การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- นโยบายที่ 5 การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- นโยบายที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- นโยบายที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- นโยบายที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่าย ราชการประจำ
- นโยบายที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- นโยบายที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- นโยบายที่ 11 การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- นโยบายที่ 12 การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการ เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

โดยกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับ นโยบายรัฐบาลข้อที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายที่ 7 : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริม การเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และ นวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ



ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคมความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถนำเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2.3 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (น.ส.ตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แถลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่นไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)
- R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)
- U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)
- S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)
- T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

1) นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ

1.1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

1.2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



1.5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้าง โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทาง การศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและ การอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่ สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็น กรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิด รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัว





เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

2.1) เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2) หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3) Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

2.7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ





การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษาระดับจังหวัดลำปาง

จากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนทั้งสามระดับ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4) และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งระดับมหภาคและจุลภาค นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของจังหวัดลำปาง ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในจังหวัดลำปาง จากทฤษฎี 2S4M ประกอบด้วย โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1), ผลผลิตและบริการ(Products and Service : S2), บุคลากร (Man : M1), ประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M2), วัสดุทรัพยากร (Material : M3) และการบริหารจัดการ(Management : M4) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาของจังหวัดลำปาง จากทฤษฎี PESTEL Analysis ประกอบด้วย การเมือง (Politics : P), เศรษฐกิจ (Economics : E), สังคม (Social : S), เทคโนโลยี (Technological : T), สิ่งแวดล้อม (Environmental : E), กฎหมาย (Legal : L) ดังนี้

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (OPPORTUNITIES)

1. การมีนโยบายภาครัฐที่สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580), แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570), หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, นโยบายด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นต้น ซึ่งนโยบายดังกล่าว มีความสำคัญกับ

- (1) ระบบราชการ 4.0 เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานอย่างเป็นระบบ ทันสมัยและเชื่อมโยงกันทุกระดับ
- (2) การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาประเทศ
- (3) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการและการเข้าถึงข้อมูลสะดวกและประหยัด
- (4) การส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ทำให้จัดเก็บ เชื่อมโยง และใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการทำงานของหน่วยงานจากฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- (5) การเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่มีประเด็นด้านการศึกษาคือเป้าหมายสำคัญ
- (6) การส่งเสริมให้ภาคเหนือเป็นศูนย์กลางการคมนาคมในระดับภูมิภาคอาเซียน ส่งผลต่อการค้า การผลิตและการลงทุนทางด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการขยายตัวด้านการศึกษารองรับการพัฒนา
- (7) การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (8) การให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา





2. จากการวิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง โดยสำนักงานจังหวัดลำปางพบว่า เมื่อเทียบกับกลุ่มจังหวัด 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบนและระดับประเทศ จังหวัดลำปางมี

(1) ภาคบริการที่มีอัตราการเติบโตเพิ่มขึ้น จากการสำรวจความต้องการแรงงาน (Demand for Labor) ของจังหวัดลำปาง โดยสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง พบว่า อุตสาหกรรมที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุด ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) คือ (1) เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง (2) การขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และรถจักรยานยนต์ (3) การผลิต (4) การก่อสร้าง และ (5) การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ นอกจากนี้ด้านการขนส่งและสถานีที่เก็บสินค้า ที่พักรถและบริการด้านอาหารและการเงิน การประกันภัยมีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้น และมีสัดส่วนถึง 54% ของ GPP ของภาคบริการทั้งหมด

(2) ภาคเกษตรมีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้นและมีการกระจายของภาคการผลิต

(3) ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงาน ตลาดแรงงานของจังหวัดลำปางต้องการผู้ที่มีความรู้ด้านกฎหมาย กฎระเบียบในวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ความใฝ่เรียนรู้ ความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การตรงต่อเวลา และการมีระเบียบวินัย มากที่สุด และในอนาคตการจ้างแรงงานมีรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

3. รูปแบบการใช้ชีวิตที่ต้องเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สิ่งที่เรียกว่า “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” การทำงานจะเป็นแบบ Work Form Home ซึ่งมีการประชุมผ่านระบบออนไลน์มากขึ้นและการเกิดอาชีพใหม่ในอนาคต

กระแสความตระหนักในการดูแลสุขภาพในเชิงป้องกันที่เพิ่มมากขึ้น จากการที่ได้รับความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพจากการเผยแพร่ที่หลากหลายของสื่อออนไลน์ และจากการวิเคราะห์ความชำนาญทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปางโดยสำนักงานจังหวัดลำปาง พบว่า กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์มีระดับความชำนาญที่สูงกว่าระดับประเทศ และจังหวัดลำปางมีสถานพยาบาลหรือสถานบริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพ ในด้านเทคโนโลยีทางการแพทย์ขั้นสูงและได้มาตรฐานสากลของภาคเหนือ ได้แก่ ศูนย์โรคหัวใจ (โรงพยาบาลลำปาง) ศูนย์มะเร็งลำปาง (โรงพยาบาลมะเร็งลำปาง) และศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย (โรงพยาบาลเวชชารักษ์ลำปาง) ซึ่งเป็นปัจจัยของการพัฒนาและการรองรับที่สำคัญในการเป็นสังคมผู้สูงอายุ

4. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้ง ส่งผลกระทบอย่างมากต่อวิถีชีวิต รวมถึงระบบเศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด เช่น เทคโนโลยีอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ทุกที่ทุกเวลา การประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud computing) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analysis) การเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง (Internet of Things) การพิมพ์ 3 มิติ (3D printing) และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (cyber security) เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัลดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การเรียนการสอนผ่านทีวี (ON-AIR), การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ON-LINE), การเรียนการสอนแบบ (ON-DEMAND), การเรียนการสอนแบบ (ON-HAND), การเรียนการสอนตามปกติ





(ON-SITE) รวมทั้งระบบของโรงเรียนทั่วโลกจะใช้ระบบ E-learning มากขึ้น ประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ยังส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต การปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤติ ซึ่งจังหวัดลำปางมีองค์ภาครัฐ ภาคประชาชนภาคประชาสังคม ภาคเอกชนร่วมมือขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัด มีภาคีเครือข่ายที่ร่วมบูรณาการงานในหลายด้านเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่ายและทั่วถึงมากขึ้น

5. ประชาคมโลกและประเทศไทยมีการตื่นตัวเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบอันเนื่องมาจากการพัฒนา มีการผลักดันให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาภาคบังคับและบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ และมีนโยบายสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน พลังงานหมุนเวียน นโยบายการส่งเสริมพลังงานสะอาดและยานยนต์ไฟฟ้า การลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และการจัดการขยะ ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาต้องนำไปพัฒนาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

6. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี หลักเกณฑ์และมาตรการด้านการศึกษาในระดับชาติ กระทรวงและกรม ที่กำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ และติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน เช่น พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560, พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.2562, ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการรายงานเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2551, กฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561, หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2562, ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำส่งเงิน พ.ศ.2562, พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 2561 เป็นต้น

อุปสรรค (THREATS)

1. เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ ส่งผลต่อการกำหนดระเบียบเศรษฐกิจการเมืองโลกมากขึ้น เช่น รูปแบบความร่วมมือและการสร้างพันธมิตรในระดับภูมิภาค รวมถึงธรรมเนียมปฏิบัติและกติกา ระหว่างประเทศที่ครอบคลุมตั้งแต่เรื่องการค้า เทคโนโลยี ความมั่นคงทางไซเบอร์ จนถึงเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและการทำงานด้านภูมิอากาศ ซึ่งจากการประเมินโดยธนาคารโลกในปี 2562 พบว่าประสิทธิผลของรัฐบาลไทยอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 65.87) ลดลงจากปี 2561 (ร้อยละ 66.83) เล็กน้อย นอกจากนี้ ในปี 2563 ยังมีสถานการณ์ทางการเมืองที่เกิดจากปัญหาการขาดเสถียรภาพและธรรมาภิบาลของรัฐ อันสะท้อนถึงการขาดความเชื่อมั่นต่อระบบ รวมถึงความขัดแย้งทางความคิดระหว่างวัยและกลุ่มความแตกแยกทางสังคม การปรับเปลี่ยนรัฐธรรมนูญว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินนโยบายการพัฒนา



การศึกษาไม่ต่อเนื่อง รวมถึงสถานการณ์ความวุ่นวายของการชุมนุมทางการเมืองส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

2. เศรษฐกิจไทยในปี 2564 ลดลงร้อยละ 2.6 ส่งผลให้การอุปโภค บริโภคของครัวเรือนปรับลดลง ความเชื่อมั่นของผู้บริโภคลดลง การลงทุนของภาคธุรกิจลดลง จำนวนนักท่องเที่ยวต่างประเทศยังอยู่ในระดับต่ำต่อเนื่องจากมาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างประเทศ

ผลิตภาพของแรงงานเพิ่มขึ้นและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดยังคงต้องพึ่งพาแรงงานต่างด้าว การอพยพเคลื่อนย้ายของแรงงานต่างถิ่นและแรงงานต่างด้าว รวมทั้งประชากรแฝงก่อให้เกิดผลกระทบกับผลิตภาพของเศรษฐกิจของประเทศและฐานะการคลังของรัฐบาลในอนาคต รวมถึงคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็ก

สำหรับจังหวัดลำปาง อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภาพรวมยังอยู่ในระดับต่ำขาดแรงงานทักษะฝีมือและความชำนาญเฉพาะด้าน จากการวิเคราะห์ระดับความชำนาญทางเศรษฐกิจโดยสำนักงานจังหวัดลำปาง พบว่า ภาคการผลิตหลักของจังหวัดมีระดับความชำนาญที่น้อยกว่าเมื่อเทียบกับระดับประเทศ โดยเฉพาะภาคเกษตรและบริการที่มีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับระดับประเทศ แต่ความชำนาญอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ จึงส่งผลกระทบต่อขีดความสามารถในการแข่งขันเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

สภาวะทางเศรษฐกิจดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยพบว่า ในปี 2563 มีจำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้นจาก 300,000 คน เป็น 700,000 คน และจะเพิ่มขึ้นอีกในปี 2564 รวมทั้งส่งผลให้มีเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาประมาณ 6,568 คน และคาดการณ์ว่าสิ้นปีการศึกษา 2564 จะมีเด็กหลุดจากระบบ 65,000 คน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษาร้อยละ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 19 - 20 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 48 และยังคงต่อเนื่อง

3. ประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมาตั้งแต่ปี 2548 และคาดว่าภายในปี 2566 จะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete-aged Society) และภายในปี 2577 กำลังมุ่งหน้าเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (Super-aged Society) จะมีสัดส่วนประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมดทั้งนี้จังหวัดลำปาง มีผู้สูงอายุ จำนวน 177,944 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40 ของประชากรทั้งจังหวัด จังหวัดลำปางจึงเป็นสังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์ ปัญหาด้านสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุจะส่งผลให้งบประมาณการดูแลสุขภาพสูงวัยขึ้นมาก

การพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การขยายตัวของการเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม

นอกจากนี้ ยังมีปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจของประชาชน ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดของคนในแต่ละกลุ่มวัย ปัญหาการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรปัญหาด้านสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ปัญหาการป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง และปัญหาการจัดสรรบริการทางการแพทย์ที่ไม่เท่าเทียม เพิ่มขึ้น ปัญหาการไม่รู้เท่าทันในด้านเทคโนโลยี

นอกจากปัญหาข้างต้น การปรับตัวดำเนินชีวิตเป็นปกติบนพื้นฐาน New Normal หรือวิถีชีวิตใหม่ ส่งผลกระทบด้านการศึกษาทั้งการเลื่อนเปิดเทอม การสั่งปิดสถานศึกษา การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้



ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ซึ่งย่อมจะส่งผลให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีไม่มากเท่าที่ควร

4. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลกระทบหลายประการ เช่น การเพิ่มขึ้นของ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การเจาะระบบคอมพิวเตอร์โดยผู้ไม่ประสงค์ดี อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ การเกิด ความเหลื่อมล้ำโอกาสในการเข้าถึงสารสนเทศที่ไม่เท่าเทียมของเด็กยากจนและผู้ที่เข้าไม่ถึงเทคโนโลยี ผู้เรียน บางส่วนขาดความสามารถในการเรียนออนไลน์ เนื่องจากไม่มีอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต เด็กที่บริโภคสื่อมากจะ ส่งผลต่อระดับ IQ ที่ลดลง เด็กที่ได้รับสื่อตั้งแต่ยังเล็กส่งผลทางลบต่อพฤติกรรมและพัฒนาการ (ความก้าวร้าว พฤติกรรมต่อต้าน พัฒนาการด้านภาษาล่าช้า) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานที่ขาดแคลน แรงงานทักษะและเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน (Skill Mismatch) โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง ความรู้ ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ขณะที่ แรงงานระดับล่างจะถูกขูดเซียดด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น มีคาดการณ์ว่าปัญญาประดิษฐ์และระบบหุ่นยนต์ อัตโนมัติจะส่งผลให้อัตราการว่างงานของประเทศไทยเพิ่มขึ้นประมาณ ร้อยละ 5 ภายใน ปี 2578 ถ้าแรงงาน ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะ (Re/Up-Skill) ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ

5. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงขึ้น ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในลำดับที่ 20 ของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลก และอยู่อันดับที่ 2 ของประเทศที่มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงไฟฟ้าถ่านหินสูงที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยประเทศไทยเป็นประเทศ 1 ใน 10 ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว และ ในอีก 20 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2559-2578) ประเทศไทยมีอุณหภูมิเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ปริมาณน้ำฝนรายปีเฉลี่ย เพิ่มมากขึ้น และจำนวนวันฝนตกในช่วงฤดูฝนและการกระจายตัวของฝนเพิ่มขึ้น ทำให้ส่งผลกระทบต่อปริมาณน้ำ ในแหล่งน้ำ แต่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้งและอุทกภัยในบางพื้นที่ ซึ่งกระทบต่อการจัดการน้ำของประเทศ ในภาคส่วนต่าง ๆ ปัญหาคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำสาธารณะที่ใช้เพื่อการอุปโภค บริโภค

นอกจากนี้ยังมีปัญหาฝุ่น PM 2.5 ส่งผลต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำที่ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต จากการฟุ้งกระจายของฝุ่นละอองจากโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ ปัญหามลพิษ (หมอกควัน) ที่เกิดจากการเผาในที่โล่ง เผาป่าและไฟไหม้ป่า การบุกรุกพื้นที่ป่าและนำไม้หวงห้ามมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน ซึ่งอัตราการปลูกทดแทนยังไม่สัมพันธ์กับจำนวนที่ถูกนำไปใช้และถูกทำลาย

ปัจจุบันแม้ว่าจะมีการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา แต่ด้วยรูปแบบที่เน้นการท่องจำมากกว่า การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ถูกต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประกอบกับไม่ได้มีการปรับปรุง หลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมและวิทยาการที่เป็นปัจจุบัน ขาดการให้ความสำคัญ และพัฒนาคุณภาพของบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างจริงจัง รวมทั้งขาดการบูรณาการภารกิจของหน่วยงาน ด้านสิ่งแวดล้อมกับหน่วยงานด้านการศึกษา

สำหรับจังหวัดลำปางยังขาดการวางแผนและการดำเนินงานเชิงบูรณาการร่วมกันอย่างถูกต้อง เหมาะสมระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบด้านต่างๆ ในการบริหารจัดการด้านระบบสาธารณสุขปลอดภัยและระบบ





สาธารณะขั้นพื้นฐาน เช่น ด้านระบบการบริหารจัดการน้ำ ด้านระบบการจัดการขยะ ด้านการขนส่งโดยสาธารณะ เป็นต้น

6. ข้อจำกัดของกฎหมายบางฉบับส่งผลต่อการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย รวมทั้งทำให้กระบวนการทำงานขาดความยืดหยุ่นไม่คล่องตัว เช่น กฎหมายกำหนดให้การปฏิบัติราชการหรือการติดต่อราชการของประชาชนต้องใช้สำเนาหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือจำกัดวิธีการติดต่อราชการเฉพาะการติดต่อด้วยตัวบุคคล ณ สถานที่ทำการ หรือด้วยวิธีการส่งเอกสารทางไปรษณีย์ซึ่งมีผลให้การใช้วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ในการอนุญาต การให้บริการ และการให้สวัสดิการแก่ประชาชน ตลอดจนการปฏิบัติราชการระหว่างหน่วยงานของรัฐในหลายกรณี ไม่ได้รับการรับรองและมีผลทางกฎหมายอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณของทางราชการ มีผลต่อความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้การจัดซื้อจัดจ้างบางประเภททำได้ยาก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง STRENGTHS

1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจและกำหนดอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่ชัดเจน มีการบริหารงานในรูปแบบองค์คณะบุคคล มีการบูรณาการทำงานร่วมกัน ทำให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การขับเคลื่อนการศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. จังหวัดลำปางมีสถาบันการศึกษาในหลากหลายระดับและหลากหลายสาขาวิชา มีการเปิดกว้างในด้านการศึกษาในทุกช่วงวัยและทุกสาขาอาชีพ ประชาชนสามารถเลือกเรียนตามความต้องการและศึกษาได้ตลอดชีวิต จากดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี 2558 – 2563 พบว่า จังหวัดลำปางมีระดับการพัฒนาของคนภายในจังหวัดในระดับสูงขึ้น ในมิติด้านการศึกษาจังหวัดลำปางอยู่ในระดับต้นของประเทศ และผลการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง พบว่า สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต อยู่ในระดับดี (0.53) เป็นอันดับที่ 11 ของประเทศ ร่วมกับจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ และจังหวัดระยอง เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่ามิติด้านผลการศึกษาและเรียนรู้อยู่ในระดับดี ด้านความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับดีมาก และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า ตัวชี้วัดอัตราเรียนต่อในระดับมัธยมปลาย และร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไปอยู่ในระดับดีมาก

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีประสบการณ์ที่หลากหลาย มีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทแวดล้อม พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างหลากหลาย ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญสนับสนุนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม สื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และนำผลการประเมินนิเทศ ติดตาม มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา





5. สถานศึกษามีแผนงานในการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษา ดำเนินการขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานที่หลากหลาย นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่น ชุมชน มาใช้ในการจัดการศึกษา ทำให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน ใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเข้าถึงได้ง่ายและเข้าใจได้มาก

6. หน่วยงานภาคการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ทั้งระดับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา บุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสามารถใช้แผนการดำเนินงานของหน่วยงานเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา มีระบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ MOE Safety Center, สถานักเรียน, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, นวัตกรรมรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทั้งด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตอบสนองตามความต้องการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพรวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การแสดงออกถึงความรู้ ทักษะ และความเป็นเลิศทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดอ่อน WEAKNESSES

1. โครงสร้างและระบบการบริหารงานภายใน แม้มีการปรับโครงสร้างและนำระบบการบริหารงานใหม่ๆ เข้ามาใช้ในหน่วยงาน แต่บางหน่วยงานยังไม่มี ความชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงสร้างและระบบการบริหารงานภายใน ดังกล่าว นโยบายบางนโยบายยังไม่ได้ยกเลิก ส่งผลให้วิธีการดำเนินงานบางเรื่องไม่สามารถบูรณาการร่วมกันได้

2. ถึงแม้ว่าจังหวัดลำปางจะมีความก้าวหน้าของคนในภาพรวมสูงขึ้น แต่เมื่อดูแนวโน้มลำดับที่ในระดับประเทศ พบว่า มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะตัวชี้วัดจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป และเด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย มีแนวโน้มที่ลดลงและอยู่ในระดับท้ายของประเทศ ผลการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง พบว่า สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปางตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

จากข้อมูล TPMAP จังหวัดลำปางยังมีคนยากจนด้านการศึกษา คนจนในครัวเรือนที่มีเด็กและเยาวชนตกเกณฑ์ เด็กอายุ 6-14 ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ร้อยละ 2.11 คนอายุ 15-59 ปี ที่อ่านเขียนภาษาไทย หรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้ ร้อยละ 1.01 นอกจากนี้การจัดหลักสูตรทักษะอาชีพยังไม่ครอบคลุม เข้าถึงสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน และอัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่า ร้อยละ 50

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า จังหวัดลำปางอยู่ในระดับพอใช้ และต้องปรับปรุงในตัวชี้วัดนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา นอกจากนี้ เด็กและเยาวชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญของ



กิจกรรม มีปัญหาเด็กด้อยโอกาส ปัญหาด้านสุขภาพและสุขภาวะ มีเด็กออกกลางคันจากปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ปัญหาโรคติดต่อทางเพศ ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหารู้ไม่เท่าทันสื่อ ปัญหาการเสพยาในทางที่ผิด ปัญหาความก้าวร้าว เป็นต้น

3. หลักสูตรการพัฒนายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งยังมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เช่น ด้านระเบียบ กฎหมายในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ในยุค New Normal การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินผลพัฒนาการเด็กและการส่งเสริมพัฒนาเด็ก การนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน การมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ตามมาตรฐานระดับนานาชาติ เป็นต้น นอกจากนี้บางหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ยังมีวัฒนธรรมการทำงานแบบเดิมที่ขาดบรรยากาศในการส่งเสริมให้คิดใหม่ ทำใหม่ และวัฒนธรรมองค์กรในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การเป็นผู้นำความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นนวัตกรรมในการทำงาน รวมทั้งความตระหนักถึงคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

4. จังหวัดลำปางยังไม่มีฐานข้อมูลด้านรายจ่ายการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงบประมาณทางการศึกษาร่วมกันในระดับจังหวัด ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ และตั้งอยู่ในชุมชนที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถระดมทุนเพื่อใช้ในการบริหารงานสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทุนและทรัพยากรด้านการศึกษาทั้งจากท้องถิ่นและภาคเอกชนจึงมีสัดส่วนที่น้อย

5. สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กยังมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ได้แก่ บุคลากรปฏิบัติงาน สื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน ระบบคอมพิวเตอร์ไม่ทันสมัย เครื่องคอมพิวเตอร์เสื่อมสภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในด้านวิชาการและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ ที่ต้องดำเนินการปรับปรุงให้มีความปลอดภัยและสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้อย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบด้านการศึกษาในการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ แต่ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นไม่เท่ากับการเรียนในห้องเรียน เนื่องจากความไม่พร้อมของผู้ปกครอง การขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เด็กจึงมีการเรียนรู้ที่ลดลง (Learning Loss) หรือขาดการทบทวนบทเรียนเป็นเวลานาน ส่งผลต่อพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ

6. เนื่องจากอำนาจในการตัดสินใจในการดำเนินงานบางประการจะต้องให้ผู้บริหารระดับสูงของต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณา ทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน และการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินภายในของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง นอกจากนี้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ เข้าถึงยาก ไม่ทันสมัย ไม่เป็นปัจจุบัน และข้อมูลยังไม่เพียงพอสำหรับนำไปใช้วิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาและแก้ไข ปัญหาตามข้อเท็จจริงและความต้องการของผู้รับบริการ



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม

และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 1.1.1 สนับสนุนการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้
- 1.1.2 พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล
- 1.1.3 สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
- 1.1.4 พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน
- 1.1.5 จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างกันระหว่างบุคคล
- 1.1.6 สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล
- 1.1.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- 1.1.8 สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- 1.2.1 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส
- 1.2.2 พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETS เป็นต้น
- 1.2.3 สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา
- 1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัด

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

- 1.3.1 สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน
- 1.3.2 สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 1.3.3 จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
- 1.3.4 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือเงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน

1.3.5 ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน

1.3.6 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกระดับ และทุกประเภท การศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย,วัยเรียน,วัยแรงงาน,ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
- 2) ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ
- 3) เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 2) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดลำปางเพิ่มขึ้น (...ปี)
- 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 4) ร้อยละของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการและเหมาะสมเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ) (ร้อยละ ...)
- 5) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 6) ร้อยละของเด็กอายุ 3 - 5 ปี ไม่ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียนลดลง (ร้อยละ...)
- 7) ร้อยละของเด็กอายุ 6 - 14 ปี ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีลดลง (ร้อยละ...)
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่าลดลง (ร้อยละ...)
- 9) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปี อ่านเขียนภาษาไทยหรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้ลดลง (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย

2.1.2 ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา



2.1.4 ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.5 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.6 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดย ใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active learning

2.1.7 จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.1.8 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

2.1.9 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

2.1.10 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริต ในชีวิตประจำวัน

2.1.11 ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

2.1.12 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

2.1.13 ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

2.1.14 ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบเดียวกันทั้งจังหวัด

2.1.15 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2.1.16 เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)

2.2 พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการ

2.2.2 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ





2.2.5 พัฒนาครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.2.6 จัดหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติและพัฒนาครูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

2.2.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.2.8 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์

2.2.9 ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนางานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ

เป้าประสงค์

1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย(ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) (1) ระดับ 0-3 ปี (2) ระดับ 3-6 ปี

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด)

3) ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ (ทุกสังกัด)

4) ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม วัฒนธรรมสุจริต (ทุกสังกัด)

5) ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการศึกษาเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

6) ผู้เรียนมีพัฒนาการแสดงออกถึงความสามารถทักษะที่สถานศึกษากำหนด (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

7) ประชาชนได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)

8) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด)

9) ครูอาชีพยุคใหม่มีคุณภาพที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

10) สถานศึกษามีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

11) หน่วยงานมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา (ทุกสังกัด)

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)



- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 4) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมสุจริต ความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 6) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดลำปางที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น หรือพัฒนางานได้ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 7) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 8) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมสุจริตเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 9) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 10) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 11) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลง (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 3.1.1 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
- 3.1.2 สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ
- 3.1.3 เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.1.4 จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ
- 3.1.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.1.6 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น
- 3.1.7 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 3.1.8 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ
- 3.1.9 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ



3.1.10 พัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม

3.1.11 สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

3.1.12 การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

3.2 พัฒนสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ

3.2.1 จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

3.2.2 พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3.2.3 พัฒนาความเข้มแข็งของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว

3.2.4 จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2.5 สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2.7 เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา

3.2.8 เพิ่มสายอาชีพการบริหารหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง

3.2.9 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

3.2.10 พัฒนาช่องทางประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ

3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา

3.2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด)

2) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด)





3) ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และ
การมีงานทำ

4) งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อ
คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น (ทุกสังกัด)

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม
อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ)
(ร้อยละ ...)

2) ร้อยละของสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษา
เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

3) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาของจังหวัดลำปางสูงขึ้น (.....)

4) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปีที่ไม่มีอาชีพหรือรายได้ลดลง (ร้อยละ...)

5) จำนวนงานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านนวัตกรรม
เชิงสังคมที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

**4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

4.1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสถานนักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและน่านักเรียนเข้าร่วม
กิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของ
พลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ
ของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรม
ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.1.5 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหา
แนวทาง ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและ
หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง





4.2.2 ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

4.2.4 จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.5 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2.7 ยกย่องคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

4.2.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

4.2.9 สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรค การสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

4.2.10 สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัยคล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

4.2.11 การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.12 ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)



2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ได้แก่ ปัญหาเสพติด การหนีข้ามประเทศ การก่อการร้าย การบุกรุกป่า ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปัญหาความรุนแรง อาชญากรรม ภัยไซเบอร์ โรคภัย) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

3) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรัก และการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

4) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

5) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในการจัด/พัฒนา และส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัยในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับ COP26 ในสถานศึกษา

5.1.2 จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดีการปรับตัวเพื่อ รองรับ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP26 ภาวะฝุ่นควัน การจัดการ ขยะมูลฝอย เป็นต้น

5.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัด กิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.1.4 สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่มและการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษ์ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสร้าง ความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนการสร้างสุขภาพและ สุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 3) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดี และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)
- 4) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดีและรักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น (ร้อยละ...)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง

6.1.1 พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อ ขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2 จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาค การศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

6.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการ วางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถ ขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

6.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนา การศึกษาซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

6.2.1 สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมิน และติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

6.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็น ปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

6.2.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล





6.2.5 สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย

6.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่าง ๆ ที่เป็นสากล

6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

6.3.1 สถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.2 จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด

6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.3.4 กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.5 พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

เป้าประสงค์

1) หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทุนการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น

2) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่

3) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ

4) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัด

1) ผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา

2) ดัชนีการพัฒนาองค์กรสู่ดิจิทัล

3) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา





แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ						
วิสัยทัศน์						
“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคตินิยมประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”						
แผนระดับ 1						
ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับ 2						
แผนแม่บท	1. ความมั่นคง	3. การเกษตร 4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21. การการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง 2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน 3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก 6. ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน 8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยและเติบโตได้อย่างยั่งยืน	12. ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	12. ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	10. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ 11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน





แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ (ต่อ)						
แผนระดับ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การ พัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การ พัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2.การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	5.การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ยุทธศาสตร์ การศึกษาภาคเหนือ	1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข	2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและ กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21	2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและ กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรง ตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และ ความสามารถในการแข่งขันตาม คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	4. ขยายโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้าน สังคมและทุนทางด้าน ธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของ พื้นที่ และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของ หน่วยงานทางการศึกษา





แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ (ต่อ)						
แผนระดับ 3	1. พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์การศึกษาภาคเหนือตอนบน 1	ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน	ประเด็นที่ 1 : การท่องเที่ยวเพื่อเรียนรู้และสร้างสรรค์ ประเด็นที่ 2 : อุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรม การค้าการลงทุนเชิงสร้างสรรค์และเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นที่ 3 : เกษตรนวัตกรรม สร้างสรรค์และปลอดภัย	ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน	ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน	ประเด็นที่ 5 : ด้านความมั่นคงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ประเด็นที่ 5 : ด้านความมั่นคงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2566 - 2570	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่





กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์ “ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

<p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่ได้มาตรฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ผลผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต 	<ol style="list-style-type: none"> 4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัย 	<ol style="list-style-type: none"> 5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
<p>เป้าประสงค์หลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต 		<ol style="list-style-type: none"> 3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 	
<p>ยุทธศาสตร์</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย 1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิต 1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต 2.2 พัฒนาศูนย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ <p>เป้าประสงค์</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 พัฒนาระบบการศึกษาระดับสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 3.2 พัฒนาระบบการศึกษานานาชาติและนวัตกรรมเพื่อความก้าวหน้าของอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และประเทศ 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง 6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง 6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน
<p>เป้าประสงค์ตามยุทธศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย, วัยเรียน, วัยแรงงาน, ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง 2) ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ 3) เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย (ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) (1) ระดับ 0 – 3 ปี (พ.ม., อ.พ.ท., อ.ว.) (2) ระดับ 3 – 6 ปี (ส.พ.ร., อ.พ.ท., ส.ช., อ.ว.) 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด) 3) ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ (ทุกสังกัด) 4) ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม วัฒนธรรมสุจริต (ทุกสังกัด) 5) ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการศึกษาเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (สอศ.) 6) ผู้เรียนมีพัฒนาการแสดงออกถึงความสามารถทักษะที่สถานศึกษากำหนด (ศกพ.) 7) ประชาชนได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษามหาวิทยาลัย (กศน.) 8) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะสูงสุดสอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้อยู่ในศตวรรษที่ 21 (ทุกสังกัด) 9) ครูอาชีวศึกษาใหม่มีคุณภาพที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (สอศ.) 10) สถานศึกษามีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ (สพฐ., สช.) 11) หน่วยงานมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามทฤษฎี (ทุกสังกัด) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด) 2) ผลผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด) 3) ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ (กศน., สอศ., อ.ว., พ.ม., รง.) 4) งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น (ทุกสังกัด) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษา มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษา ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษาสีหน้าตาในท้องถิ่น 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 	<ol style="list-style-type: none"> 1) หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทูนาการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น 2) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่ 3) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ 4) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ





กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570						
ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่
ตัวชี้วัด	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดลำปางเพิ่มขึ้น อัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการและเหมาะสมเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กอายุ 3 - 5 ปี ไม่ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียนลดลง ร้อยละของเด็กอายุ 6 - 14 ปี ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ลดลง ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่าลดลง ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปี อ่านเขียนภาษาไทยหรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้ลดลง 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมสุจริต ความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดลำปางที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น หรือพัฒนางานได้ เพิ่มขึ้น ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมสุจริตเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปเพิ่มขึ้น จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลง 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความสามารถพิเศษ) ร้อยละของสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาเพิ่มขึ้น สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาของจังหวัดลำปางสูงขึ้น ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15-59 ปีที่ไม่มีอาชีพหรือรายได้ลดลง จำนวนงานวิจัยด้านนวัตกรรม การเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านนวัตกรรมเชิงสังคมที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ หรือนำไปแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ได้แก่ ปัญหาแฮกคิด การหนีข้ามประเทศ การก่อการร้าย การบุกรุกป่า ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปัญหาความรุนแรง อาชญากรรม ภัยไซเบอร์ โรคภัย) เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัยในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสร้างความรู้ความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดี และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดี และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> ผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ดัชนีการพัฒนาระบบราชการใหม่ ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา



ส่วนที่ 4

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นจะต้องอาศัย ปัจจัยสนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน บทบาทของผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้แผนของหน่วยงานให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ดังนี้

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท
2. ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และสนับสนุนข้อเสนอนโยบายส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
3. ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
5. กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน
2. สนับสนุนให้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์
3. นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเป็นกรอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดลำดับความสำคัญของภารกิจที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎหมายและหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

หน่วยงานการศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา โดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางให้กับบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

สถานศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารการเปลี่ยนแปลง

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในอนาคต สร้างให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิด ค่านิยม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมให้กับผู้เรียน

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเป้าหมายของการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถดูแลความประพฤติ เสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการศึกษาอื่นๆ ของสถานศึกษา

เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา

1. ประสานงานระหว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เสนอแนะนโยบายพัฒนาการศึกษา เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
2. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารของหน่วยงานให้ความสำคัญและสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัด บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการของหน่วยงานเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปลงยุทธศาสตร์ สู่โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายรวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบ ต่อ การบรรลุเป้าประสงค์หลัก
3. ส่งเสริมการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเป็นกรอบในการจัดทำแผนของหน่วยงาน และกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
4. สร้างระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
5. เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงาน ส่วนกลาง และหน่วยงานในพื้นที่ให้เป็นระบบที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน
6. นำผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผน และการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570

1. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยพิจารณาจากเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปาง ประเมินปัจจัย กระบวนการ

จัดทำแผน การสื่อสารสร้างการรับรู้ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง เพื่อนำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ

1.1 ประเมินผลแผนรายปีเพื่อติดตามประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการศึกษาลำปาง ปัญหาอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาลำปาง

1.2 ประเมินผลสิ้นสุดแผนเพื่อสรุปผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลกระทบทั้งทางบวกและลบที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

2. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาลำปางของหน่วยงาน การศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดโดยจัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลมีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามหลักวิชาการ

บรรณานุกรม

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. สารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2564.

จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2565.

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติ RT,NT,O-NET,N-NET,V-NET,B-NET.จังหวัดลำปาง : สำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2565.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่ม

จังหวัด ในปี 2564.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,

2564.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.ทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564).กรุงเทพฯ : สำนักงาน

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560.

สำนักงานจังหวัดลำปาง. แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570).จังหวัดลำปาง : สำนักงานจังหวัด

ลำปาง, 2564.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

ไทย พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ : บริษัท ทริปเพิ้ล กรุ๊ป จำกัด, 2564.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคน รายจังหวัด

พ.ศ. 2563-2568. กรุงเทพฯ : บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2563.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของ

ประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564.กรุงเทพฯ : บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2564.



ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารายปี จังหวัดลำปาง

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมทั้งบริบทของจังหวัดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารายปี จังหวัดลำปาง ดังนี้

ที่ปรึกษา

- คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
- คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
- คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง (ด้านการบริหารงานบุคคล)

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------|
| ๑) ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| ๔) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๕) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ หรือผู้แทน | กรรมการ |

/๕) ผู้อำนวยการ...



๖) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ หรือผู้แทน	กรรมการ
๗) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน หรือผู้แทน	กรรมการ
๘) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปางหรือผู้แทน	กรรมการ
๙) ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๐) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๑) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีย์ฯ หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๓) ท้องถิ่นจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๔) ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปางหรือผู้แทน	กรรมการ
๑๕) ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖ หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๖) ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๗) พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๘) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๙) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๒๐) ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๒๑) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๒๒) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งจังหวัดลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต หรือผู้แทน	กรรมการ
๒๓) ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๒๔) รองอธิการบดีฝ่ายบริหารศูนย์ลำปางและกฎหมาย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๒๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๒๖) อธิการบดีมหาวิทยาลัยเนชั่น หรือผู้แทน	กรรมการ
๒๗) อธิการบดีวิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง หรือผู้แทน	
๒๘) ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๒๙) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๓๐) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๓๑) ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๓๒) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๓๓) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๓๔) ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	กรรมการ
๓๕) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	กรรมการและเลขานุการ
๓๖) นางปาริตา ศุภการกำจร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓๖) นาง...



๓๗) นางสุภารัตน์ ชุมขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘) นางอุษณีย์ เป็งเมืองลอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙) นายหัตถกรณ์ ชัยวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สนับสนุนข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อนำมาประกอบการจัดทำแผน

๒. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาของภาค ๑๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับจังหวัด บริบทพื้นที่ เพื่อการวางแผน กำหนดทิศทาง และจัดทำโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบทของพื้นที่

๓. ประสานงานและรวบรวมข้อมูล โครงการ กิจกรรมของหน่วยงานการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารายปี จังหวัดลำปาง

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง (กศจ.)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการให้เป็นไปอย่างด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบรรพ์ ไสแจ่ม)

ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง





ข่าวประจำวัน



10 พ.ค. 2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



วันที่ 10 พฤษภาคม 2565 นายบรรพ์ ใสแจ่ม ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เป็นประธานในการประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570 ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อกำหนดทิศทางเป้าหมายที่ชัดเจน มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์ เป็นวิทยากรในการประชุม ณ ห้องประชุมพระบาท 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

E-mail: ingpoo@gmail.com โทร 054-821-501-2 FAX: 054-821-503 ภาพ/ข่าว : โทษิตา ไฉนเย็น นักประชาสัมพันธ์





ข่าวประจำวัน



15 มิ.ย. 2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



วันที่ 15 มิถุนายน 2565 นายบรรพ์ ใสแจ่ม ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เป็นประธานในการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ณ ห้องประชุมพระบาท 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง โดยมีนางรุ่งทิพย์ ทาวดี รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดลำปาง เข้าร่วมเพื่อร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และความต้องการตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา รวมถึงสภาพแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดลำปาง

Email: logneo@gmail.com โทร 054-821-501-2 FAX : 054-821-503 ภาพ/ข่าว : โศภิตา ไฉนเกษม นักประชาสัมพันธ์





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ข่าวประจำวัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

18 ต.ค. 65

Lampang Provincial Education Office

ตำบลพระบาท อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง



ฉบับที่ 19 / 2566



วันที่ 18 ตุลาคม 2565 เวลา 13.30 น. นายณรงค์ พันหนูเทียน รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เป็นประธาน ในการประชุมเตรียมความพร้อมการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำข้อเสนอโครงการของหน่วยงานการศึกษา หน่วยงาน จัดการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง ณ ห้อง ประชุม 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



E-mail: logneo@gmail.com ☎ 054-821-501-2 FAX : 054-821-503 ประชาสัมพันธ์ : โทติกา ใจเจียม นักประชาสัมพันธ์





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ข่าวประจำวัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง Lampang Provincial Education Office

21 พ.ย. 65

ตำบลพระบาท อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง



ฉบับที่ 75 / 2565



วันที่ 21 พฤศจิกายน 2565 เวลา 09.00 น. ดร.หัทธกาญจน์ อุดลธิรเขตต์ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มอบหมายให้นายณรงค์ พันหนุเทียน รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เป็นประธานและมอบนโยบายในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษา หัวหน้าหน่วยงานราชการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมพระบาท 1 ชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



Email: lampoo@gmail.com โทร. 054 821 501-2 FAX: 054 821 503 ประสานงาน: โทร. 054 821 501 โทรสาร: 054 821 503



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางหทัยกาญจน์ อุดลธิรเขตต์	ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นายณรงค์ พันหนูเทียน	รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายวิบูลย์ ทานูชิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ

สนับสนุนข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

คณะกรรมการจัดทำวางแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางฯ
กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มพัฒนาการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
หน่วยตรวจสอบภายใน
จุดบริการครูสภา
กลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/วิเคราะห์/สังเคราะห์/เรียบเรียง

ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายณรงค์ พันหนูเทียน	รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ตรวจทานรูปเล่ม/พิสูจน์อักษร

นางเนตรชนก ธรรมกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
--------------------	------------------------------



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
131 ถ.พระบาท ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52000
โทร. 054-821501-2 โทรสาร. 054-821503

