



รายงานผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
เอกสารหมายเลข 004/2564

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2563 – 2565 โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปางแล้วนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางจึงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2563 – 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดลำปาง และเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการติดตามและประเมินผลในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
กรอบการดำเนินงาน	2
ประโยชน์ที่ได้รับ	2
นิยามศัพท์	3
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	4
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565	6
ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการ	14
แนวทางการดำเนินงาน	14
ประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด	14
กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร	15
เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล	18
การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
การวิเคราะห์ข้อมูล	19
ส่วนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล	24
4.1 ผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565	24
4.1.1 ผลการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2565	24
4.1.2 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565	29
4.1.3 สรุปผลวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565	33
4.2 สภาพ ปัญหา และความต้องการของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	38
ส่วนที่ 5 สรุปผล ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	51
สรุปและอภิปรายผล	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2565	51
5.2 ปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	53
5.3 ปัจจัยที่เอื้อให้หน่วยงานสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	53
5.4 ความต้องการของหน่วยงานที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	54
5.5 ข้อเสนอแนะทางการดำเนินงานทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	54
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/บุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด	4
ตารางที่ 2 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	10
ตารางที่ 3 แสดงประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด	14
ตารางที่ 4 แสดงเกณฑ์การแปลความหมาย	19
ตารางที่ 5 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 1	20
ตารางที่ 6 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 2	20
ตารางที่ 7 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 3	21
ตารางที่ 8 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 4	21
ตารางที่ 9 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 5	22
ตารางที่ 10 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 6	22
ตารางที่ 11 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 7	23
ตารางที่ 12 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 8	23
ตารางที่ 13 ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการจัดทำแผน	24
ตารางที่ 14 ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา	24
ตารางที่ 15 ระดับความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนสามระดับ	25
ตารางที่ 16 ระดับความสำเร็จในการสื่อสารสร้างการรับรู้	25
ตารางที่ 17 ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	26
ตารางที่ 18 ระดับความสำเร็จของตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	26
ตารางที่ 19 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	27
ตารางที่ 20 สรุปผลการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2565	28
ตารางที่ 21 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2565	29
ตารางที่ 22 สถานภาพทั่วไป	33
ตารางที่ 23 ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	34

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการดำเนินงาน	14

ส่วนที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาให้สอดคล้องตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และนโยบายของรัฐบาล โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแผนแม่บทที่สำคัญประกอบด้วย 2 ประเด็น คือ 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยเน้นที่วัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น และ 2) การพัฒนาการเรียนรู้ ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่การกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการประสานส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาของจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและกลไก

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยทำการศึกษาระบบการขับเคลื่อน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ความต้องการ และหาแนวทางร่วมกันเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจและทบทวนในเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
- 2) เพื่อจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ

กรอบการดำเนินงาน

1. ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยมีกรอบการประเมิน
 - 1.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยพิจารณาจากเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปาง เพื่อนำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
 - 1.2 ประเมินปัจจัย กระบวนการจัดทำแผน การสื่อสารสร้างการรับรู้ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาที่นำไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
2. ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
3. เสนอแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องไปจัดทำ/ปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องไปร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

นิยามศัพท์

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน (ยกเว้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล), วิทยาลัย, ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดลำปาง

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดลำปางและมีหน้าที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาหรือกำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

2. หน่วยงานสังกัดกระทรวงมหาดไทย ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดลำปาง, องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง, เทศบาลนครลำปาง, เทศบาลเมือง, เทศบาลตำบล และ องค์การบริหารส่วนตำบล

3. หน่วยงานสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้แก่ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6

ส่วนที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้นำกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) นโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาคยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทางการศึกษาของจังหวัด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ซึ่งรายงานฉบับนี้ขอเสนอเฉพาะข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565 ดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ปีการศึกษา 2563 จังหวัดลำปางมีสถานศึกษารวม 464 แห่ง จำแนกเป็นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีจำนวน 403 แห่ง และสังกัดส่วนราชการอื่น จำนวน 33 แห่ง นักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน 98,014 คน ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/บุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2563)

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา
รวมทั้งสิ้น	436	98,014	6,421
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	403	91,168	6,178
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	351	55,323	4,663
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	115	16,566	1,556
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	112	12,139	843
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3	93	6,355	783
4) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	30	19,221	1,406

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา
5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	1	1,042	75
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	29	16,401	977
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	10	12,306	297
1) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง		5,225	102
2) วิทยาลัยการอาชีพเถิน		943	12
3) วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง (วิทยาลัยการอาชีพ เกาะคา)		1,471	24
4) วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม		591	6
5) วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง		155	26
6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง		2,588	74
7) วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ		835	17
8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเถินเทคโนโลยี		356	14
9) วิทยาลัยเทคโนโลยีอ้อมอารี		12	12
10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางพาณิชยการและ เทคโนโลยี		130	10
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (กศน.) : สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง	13	7,138	241
2. ส่วนราชการอื่น	33	6,846	243
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	2	554	73
1) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ ลำปาง	1	450	55
2) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	1	104	18
2.2 กระทรวงมหาดไทย (มท.) : องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	21	5,103	-
1) โรงเรียนเทศบาล/อบจ. /อบต.	21	5,103	-
2.3 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	1	380	48
1) โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	1	380	48
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	9	809	122
1) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	9	809	122

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความฉลาดรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สร้างสรรค์นวัตกรรม การศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมท้องถิ่น”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัยมีหลักคิดที่ถูกต้อง สามารถค้นพบความถนัดในอาชีพดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน และรักสิ่งแวดล้อม
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา
5. ส่งเสริมการบูรณาและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

เป้าประสงค์หลัก

- 1 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะชีวิต สามารถค้นพบความถนัดในอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน และรักสิ่งแวดล้อม
- 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. หน่วยงานมีการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน
5. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
6. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ทุกระดับสามารถบูรณาการ การจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1.2 ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนในพื้นที่สูง ห่างไกลและรกร้าง
- 1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- 1.4 ส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลป้องกันจากภัยคุกคามชีวิตในรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่สูงมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษา วิจัย พัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง

2.3 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพต่างๆ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนค้นพบความถนัดและมีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานการศึกษามีงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย

3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.5 ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21*
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา มีความสุข สุขภาพดี อัตราการออกกลางคันน้อย
5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพศึกษาทุกระดับทุกประเภทสู่มาตรฐาน
6. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.4 ส่งเสริมการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- 4.5 ส่งเสริมสวัสดิการ การศึกษา การกู้ยืม จัดหาแหล่งงบประมาณ
- 4.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ การศึกษา ทวิภาคี ทวิศึกษา โรงเรียนในโรงงาน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. จังหวัดลำปางมีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษา (Big Data)
4. สถานศึกษาจัดหลักสูตรการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา ทวิภาคี หลักสูตรระยะสั้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน
2. ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมและจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล
- 6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง
- 6.3 พัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 6.4 พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมคนดี มีวินัย และรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
3. ระบบบริหารงานบุคคลมีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. ระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย
ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565

ตารางที่ 2 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100
2. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่สูง ทุกคนดามีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา	100	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	7	9	11
2. จำนวนงานวิจัย องค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง	7	9	11
3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการ และชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพต่างๆ	5	7	9
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	80	85	90
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการเพิ่มขึ้น	85	90	95
3. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	84	86	90
4. ร้อยละของผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง	6	5	4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
5. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ ละครรณณะตามมาตรฐานการศึกษา	80	85	90
6. ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และ ละครรณณะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ	70	75	80
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านวินัย	100	100	100
8. ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และ ละครรณณะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ	70	75	80
9. ร้อยละของวัยแรงงานและผู้สูงวัยที่ได้รับบริการทางการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	12	13	14
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	85	88	90
11. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถให้บริการทางการศึกษา	60	70	80
12. สถานศึกษามีระบบ กลไก การวัดและติดตามประเมินผลความรู้ ทักษะ และละครรณณะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี
13. ร้อยละครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาละครรณณะตามมาตรฐาน	85	90	95
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			
1. ร้อยละของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	80	80	80
2. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	5	5	5
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	75	80	90
4. หน่วยงานการศึกษามีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล	มี	มี	มี
5. ร้อยละของผู้เรียนมีวุฒิทางการศึกษาด้านสายอาชีพและด้านสายสามัญ	3	4	5

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต	60	70	80
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	85	90	95
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100
5. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	8	10	15
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	100	100	100
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความสะอาดของสิ่งแวดล้อม	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา			
1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษา	84	86	90
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	100	100	100
4. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อม ในการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง	11	12	13
5. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	10	15	20

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
6. หน่วยงานการศึกษาที่มีระบบสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความสำเร็จในวิชาชีพ	มี	มี	มี
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	92	94	96
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	100	100	100

ส่วนที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงาน



แผนภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการดำเนินงาน

ประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด

ตารางที่ 3 แสดงประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด
1. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง	ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการ จัดทำแผน ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนสาม ระดับ

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด
2. การสื่อสารสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสื่อสารสร้างการรับรู้
3. การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปาง
4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
5. การนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
ข้อ 1 - 4	ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร

หัวหน้าหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ดังนี้

กลุ่มที่ 1

1. กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
2. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
3. องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ (โรงเรียนบ้านห้วยก้อด และโรงเรียนบ้านแม่สง อ.วังเหนือ)
4. องค์การบริหารส่วนตำบล วังทรายคำ 1 (บ้านป่าสัก ต.วังทรายคำ อ.วังเหนือ)
5. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านร้อง (ต.บ้านร้อง อ.งาว)
6. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขอ (ต.บ้านขอ อ.เมืองปาน)

กลุ่มที่ 2

1. เทศมนตรีนครลำปาง (โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านแสนเมืองมูล, โรงเรียนเทศบาล 3 บุญทวงศ์อนุกุล, โรงเรียนเทศบาล 4 บ้านเชียงราย, โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านศรีบุญเรือง, โรงเรียนเทศบาล 6 วัดป่ารวก, และโรงเรียนเทศบาล 7 ศิรินาวินวิทยา)

2. เทศบาลตำบลป่าตันนาครีว(อ.แม่ทะ)
3. เทศบาลตำบลแม่เมาะ (อ.แม่เมาะ)
4. เทศบาลตำบลสิริราช (อ.แม่ทะ)
5. เทศบาลตำบลสบปราบ(อ.สบปราบ)
6. เทศบาลตำบลห้างฉัตร (อ.ห้างฉัตร)

7. เทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว (อ.เมือง)
8. เทศบาลตำบลนาครีว (อ.แม่ทะ)
9. เทศบาลตำบลน้ำโจ้ (อ.แม่ทะ)
10. เทศบาลตำบลเสริมงาม (อ.เสริมงาม)

กลุ่มที่ 3

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
4. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
5. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
6. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
7. ตัวแทนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย, โรงเรียนชุมชนบ้านพ่อนวิทยา และโรงเรียนชุมชนวัดพระธาตุลำปางหลวง

กลุ่มที่ 4

1. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง
2. โรงเรียนปริยัติวัดม่อนจำศีล
3. โรงเรียนพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม
4. โรงเรียนเกาะคาปริยัติศึกษา
5. โรงเรียนวิจิตรธรรมคุณอุปถัมภ์
6. โรงเรียนแม่สุกศึกษา
7. โรงเรียนบ้านใหม่วิทยา
8. โรงเรียนแม่ทะปริยัติศึกษา
9. โรงเรียนทิพย์पालะวิทยานุสรณ์
10. โรงเรียนบ้านหม้อศึกษา

กลุ่มที่ 5

1. โรงเรียนอนุบาลพินิจวิทยา ลำปาง
2. โรงเรียนนานาชาติแคเรนเบอร์รี่
3. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
4. โรงเรียนอรุโณทัย
5. โรงเรียนประชาวิทย์
6. โรงเรียนมัธยมวิทยา
7. โรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี
8. โรงเรียนไตรภพวิทยา

9. โรงเรียนวิชานารี
10. โรงเรียนพินิจวิทยา
11. โรงเรียนผดุงวิทย์
12. โรงเรียนวิสุทธีวิทยากร
13. โรงเรียนลำปางวิทยา
14. โรงเรียนนานาชาติอังกฤษแห่งภาคเหนือ

กลุ่มที่ 6

1. โรงเรียนไชยชุมพลศึกษา
2. โรงเรียนดอนไชยวิทยา
3. โรงเรียนวิสิฐวิทยา (วัดนางแล)
4. โรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา
5. โรงเรียนอนุบาลเพ็ญจิตตพงษ์ และโรงเรียนเพ็ญจิตตพงษ์
6. โรงเรียนอ้อมอารีพิทยา
7. โรงเรียนสุนทรศึกษา
8. โรงเรียนผดุงรัตน์วัดสันฐาน
9. โรงเรียนอนุบาลปรียารวรรณ
10. โรงเรียนอักษรศิลป์
11. โรงเรียนศรีสุนทรสีลวิสุทธี
12. โรงเรียนศักดิ์สุนันท์วิทยา
13. โรงเรียนเซนต์มารีอา ลำปาง

กลุ่มที่ 7

1. วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
3. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ
5. วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง(วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา)
6. วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม
7. วิทยาลัยการอาชีพเถิน
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอ้อมอารี
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเถินเทคโนโลยี
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีลำปาง (แลมป์ - เทคโนโลยี)

กลุ่มที่ 8

1. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

2. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง
3. โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง
4. โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลประกอบด้วย

1. แบบตรวจรายการตามตัวชี้วัดประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางพ.ศ. 2563 – 2565 จำนวน 8 ตัวชี้วัด
2. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
3. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
4. ข้อคำถามการสนทนากลุ่ม (focus group) โดยจัดเวทีสนทนากับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ และแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษา และเพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หลักฐาน และรายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สถิติข้อมูลโดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการรายงานของหน่วยงานผู้รับผิดชอบ การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานอื่นที่มีภารกิจเทียบเคียงกันทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น
2. จัดเก็บข้อมูลแบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และแบบสอบถามความคิดเห็น โดยจัดส่งไปทุกหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ที่ ศธ 02107/1757 ลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2564 กรอกข้อมูลตามแบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ภายในวันที่ 9 สิงหาคม 2564
3. จัดเก็บข้อมูลด้วยแบบตรวจรายการจากการประเมินของผู้บริหารและผู้อำนวยการกลุ่มของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
4. จัดเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางจากผู้เข้าร่วมประชุมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ระหว่างวันที่ 17 สิงหาคม 2564 ถึง 26 สิงหาคม 2564
5. การสนทนากลุ่ม (focus group) โดยจัดเวทีสนทนากับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค ความต้องการในการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ และแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565 ดังนี้

(1) กลุ่มสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในวันที่ 17 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระบาท 1 และ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

(2) กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัย และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในวันที่ 18 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระบาท 1 และ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

(3) กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในวันที่ 25 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระบาท 1 และ 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

(4) กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง), และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง) ในวันที่ 26 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระบาท 1 และ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้สถิติพรรณนาสำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ และการวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. การวิเคราะห์แบบรายงานผล

การวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ประเมินผลโดยเทียบค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

- บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัด
- ไม่บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลสำเร็จของผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

2. การวิเคราะห์แบบสอบถาม

ใช้เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าคะแนนแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงเกณฑ์การแปลความหมาย

ระดับความคิดเห็น	ช่วงคะแนน	
	ต่ำสุด	สูงสุด
ดีมาก	4.51	5.00
ดี	3.51	4.50
ปานกลาง	2.51	3.50
พอใช้	1.51	2.50
ควรปรับปรุง	1.00	1.50

3. การวิเคราะห์แบบตรวจรายการ

ตัวชี้วัดการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการจัดทำแผน

คำอธิบาย : พิจารณาจากความสำเร็จในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการจัดทำแผน

ตารางที่ 5 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 1

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	แปลความหมาย
0	ไม่มีการสำรวจ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ	ควรปรับปรุง
1	มีการสำรวจ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แต่ยังไม่สมบูรณ์	พอใช้
2	มีการสำรวจ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ชัดเจน	ปานกลาง
3	มีการสำรวจปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ชัดเจน มาใช้เพื่อการวางแผน	ดี
4	มีการสำรวจและรวบรวมปัญหา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ชัดเจน สมบูรณ์ มาใช้เพื่อการวางแผน	ดีมาก

เครื่องมือการประเมิน : แบบตรวจรายการระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการจัดทำแผน

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา

คำอธิบาย : พิจารณาระดับความสำเร็จในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยสภาพแวดล้อม และกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ 6 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 2

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	แปลความหมาย
0	มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์	ควรปรับปรุง
1	มีการวิเคราะห์นโยบาย ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	พอใช้
2	มีการวิเคราะห์นโยบาย ข้อมูลสารสนเทศ และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT)	ปานกลาง
3	มีการวิเคราะห์นโยบาย ข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT) และจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด	ดี
4	มีการวิเคราะห์นโยบาย ข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT) จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	ดีมาก

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	แปลความหมาย
	ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	

เครื่องมือการประเมิน : แบบตรวจรายการระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนสามระดับ

คำอธิบาย : พิจารณาจากความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง กับแผนระดับที่ 1,2 และ 3

ตารางที่ 7 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 3

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	แปลความหมาย
0	แผนงาน/โครงการไม่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ	ควรปรับปรุง
1	แผนงาน/โครงการบางรายการมีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	พอใช้
2	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับแผน 1 ระดับ	ปานกลาง
3	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ	ดี
4	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และทุกแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	ดีมาก

เครื่องมือการประเมิน : แบบตรวจรายการระดับความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการและแผนสามระดับ

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสื่อสารสร้างการรับรู้

คำอธิบาย : พิจารณาจากความสำเร็จในการดำเนินการสื่อสาร สร้างการรับรู้ต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 8 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 4

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	แปลความหมาย
0	ไม่มีช่องทางการสื่อสารสร้างการรับรู้	ควรปรับปรุง
1	มีช่องทางการสื่อสารสร้างการรับรู้ 1 ช่องทาง	พอใช้
2	มีช่องทางการสื่อสารสร้างการรับรู้ 2 ช่องทาง	ปานกลาง
3	มีช่องทางการสื่อสารสร้างการรับรู้ 3 ช่องทาง	ดี
4	มีช่องทางการสื่อสารสร้างการรับรู้ 4 ช่องทาง	ดีมาก

เครื่องมือการประเมิน : แบบตรวจรายการระดับความสำเร็จของการสื่อสารสร้างการรับรู้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปาง

คำอธิบาย : จำนวนหน่วยงานที่ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางครบทุกยุทธศาสตร์

ตารางที่ 9 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 5

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	แปลความหมาย
0	ไม่มีหน่วยงานดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	ควรปรับปรุง
1	หน่วยงานดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางบางยุทธศาสตร์	พอใช้
2	หน่วยงานร้อยละ 50 – 70 ดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ครบทุกยุทธศาสตร์	ปานกลาง
3	หน่วยงานร้อยละ 71 – 80 ดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ครบทุกยุทธศาสตร์	ดี
4	หน่วยงานร้อยละ 81 – 100 ดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ครบทุกยุทธศาสตร์	ดีมาก

เครื่องมือการประเมิน : แบบตรวจรายการโครงการของหน่วยงานที่ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

คำอธิบาย : พิจารณาจากจำนวนตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางที่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 10 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 6

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	แปลความหมาย
0	ตัวชี้วัดที่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 50	ควรปรับปรุง
1	ตัวชี้วัดที่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 51 - 60	พอใช้
2	ตัวชี้วัดที่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 61 – 70	ปานกลาง
3	ตัวชี้วัดที่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 71 - 80	ดี
4	ตัวชี้วัดที่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 81 - 100	ดีมาก

เครื่องมือการประเมิน : แบบตรวจรายการระดับความสำเร็จของตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

คำอธิบาย : พิจารณาจากความสำเร็จในการดำเนินการการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป

ตารางที่ 11 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 7

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	แปลความหมาย
0	ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาแผน	ควรปรับปรุง
1	มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	พอใช้
2	มีการดำเนินการในระดับที่ 1 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	ปานกลาง
3	มีการดำเนินการในระดับที่ 1,2, และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางมีการปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมิน และสภาพการณ์ปัจจุบัน	ดี
4	มีการดำเนินการในระดับที่ 1,2,3 และหน่วยงานการศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน	ดีมาก

เครื่องมือการประเมิน : แบบตรวจรายการระดับความสำเร็จของการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

คำอธิบาย : พิจารณาจากระดับความคิดเห็นต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 12 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 8

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	แปลความหมาย
1	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น = 1.00 – 1.50	ควรปรับปรุง
2	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น = 1.51 – 2.50	พอใช้
3	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น = 2.51 – 3.50	ปานกลาง
4	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น = 3.51 – 4.50	ดี
5	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น = 4.51 – 5.00	ดีมาก

เครื่องมือการประเมิน : แบบสอบถามความคิดเห็น

4. การสนทนากลุ่ม

วิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่มสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดจากจำนวน 6 กลุ่มประกอบด้วย (1) กลุ่มสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2) กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (4) กลุ่มสถานศึกษาเอกชนในระบบสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (5) กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอชีวศึกษา (6) กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา(โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง)

ส่วนที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565

4.1.1 ผลการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2565

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการจัดทำแผน

ตารางที่ 13 ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการจัดทำแผน

ลำดับ	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	มีการสำรวจ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ	√	
2	มีการสำรวจ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ชัดเจน	√	
3	มีการสำรวจปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในเพื่อการวางแผน	√	
4	มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ชัดเจน สมบูรณ์ มาใช้ในเพื่อการวางแผน		√

สรุปคะแนน : ระดับ 3 ดี คือ มีการสำรวจปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในเพื่อการวางแผน

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ 14 ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ลำดับ	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	วิเคราะห์นโยบาย ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	√	
2	วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT)	√	
3	จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด	√	
4	จัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	√	

สรุปคะแนน : ระดับ 4 ดีมาก คือ มีการวิเคราะห์นโยบาย ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT) จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนสามระดับ
ตารางที่ 15 ระดับความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนสามระดับ

ลำดับ	รายการ	สอดคล้องกับแผนระดับ		
		1	2	3
1	วิสัยทัศน์	√	√	√
2	พันธกิจ	√	√	√
3	เป้าประสงค์	√	√	√
4	ยุทธศาสตร์	√	√	√
5	ตัวชี้วัด	√	√	√
6	แผนงาน/โครงการ	√	√	√

สรุปคะแนน : ระดับ 4 ดีมาก คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และทุกแผนงาน/
โครงการมีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสื่อสารสร้างการรับรู้
ตารางที่ 16 ระดับความสำเร็จในการสื่อสารสร้างการรับรู้

ลำดับ	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	ช่องทางการรับรู้ด้านสื่อบุคคล (ผู้บริหาร/เพื่อนร่วมงาน/ เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานอื่น)	√	
2	ช่องทางการรับรู้ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ (แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ลำปาง/หนังสือ/เอกสารเผยแพร่อื่น)	√	
3	ช่องทางการรับรู้ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Website/Facebook/E-mail/LINE)	√	
4	ช่องทางการรับรู้ด้านสื่อเฉพาะกิจ (ป้ายประกาศหรือโปสเตอร์/ การประชุม /สัมมนา /อบรม/จุลสาร/แผ่นพับ)		√

สรุปคะแนน : ระดับ 3 ดี คือ มีช่องทางสื่อสารสร้างการรับรู้ 3 ช่องทาง ประกอบด้วย ช่องทางการรับรู้ด้าน
สื่อบุคคล (ผู้บริหาร/เพื่อนร่วมงาน/เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานอื่น) ช่องทางการรับรู้ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ (แผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดลำปาง/หนังสือ/เอกสารเผยแพร่อื่น) และ ช่องทางการรับรู้ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
(Website/Facebook/E-mail/LINE)

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 17 ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ยุทธศาสตร์	ร้อยละ	หมายเหตุ
หน่วยงานดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ยุทธศาสตร์ที่ 1	25.11	หน่วยงานส่งรายงานไม่ครบ
หน่วยงานดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ยุทธศาสตร์ที่ 2	5.49	ทุกหน่วยงานและข้อมูลการ
หน่วยงานดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ยุทธศาสตร์ที่ 3	24.74	รายงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
หน่วยงานดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ยุทธศาสตร์ที่ 4	21.27	
หน่วยงานดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ยุทธศาสตร์ที่ 5	30.83	
หน่วยงานดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ยุทธศาสตร์ที่ 6	20.25	
รวมเฉลี่ย	21.28	

สรุปคะแนน : ระดับ 1 พอใช้ คือ หน่วยงานดำเนินโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางบางยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 18 ระดับความสำเร็จของตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ยุทธศาสตร์	จำนวนตัวชี้วัดตามแผน	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	3	0	0
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3	2	66.67
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	13	4	30.77

ยุทธศาสตร์	จำนวนตัวชี้วัด ตามแผน	จำนวนตัวชี้วัดที่ บรรลุเป้าหมาย	คิดเป็น ร้อยละ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	5	2	40.00
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7	2	28.57
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา	7	1	14.29
รวม	38	11	28.95

สรุปคะแนน : ระดับ 0 ควรปรับปรุง คือ ตัวชี้วัดที่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 50 เนื่องจาก หน่วยงานและสถานศึกษาส่งรายงานผลการดำเนินงานไม่ครบทุกหน่วยงาน และการรายงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละตัวชี้วัด ทำให้ข้อมูลผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 19 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ลำดับ	รายการ	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางมีการปรับปรุงและพัฒนา	√	
2	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางมีการปรับปรุงและพัฒนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	√	
3	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางมีการปรับปรุงและพัฒนา ตามผลการประเมิน และสภาพการณ์ปัจจุบัน	√	
4	หน่วยงานการศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานของหน่วยงาน	√	

สรุปคะแนน : ระดับ 4 ดีมาก คือ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งตามผลการประเมิน และสภาพการณ์ปัจจุบัน และหน่วยงานการศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

จากผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565 พบว่ามีการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.88$, S.D.= 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การนำผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปปรับปรุง และพัฒนา ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.75) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสื่อสาร สร้าง

การรับรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.73) ซึ่งเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับ 3

สรุปคะแนน : ระดับ 3 ดี โดย การนำผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปปรับปรุง และพัฒนา มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น การสื่อสารสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น

สรุปผลการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2565

ตารางที่ 20 สรุปผลการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2565

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	ผลประเมิน
1. การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง	ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการจัดทำแผน	ระดับดี
	ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา	ระดับดีมาก
	ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ และแผนสามระดับ	ระดับดีมาก
2. การสื่อสารสร้างการ รับรู้เกี่ยวกับ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง	ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสื่อสารสร้างการรับรู้	ระดับดี
3. การนำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ลำปางสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินโครงการ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดลำปาง	ระดับพอใช้
4. ผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดลำปาง	ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	ระดับควรปรับปรุง
5. การนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง และพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาและปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	ระดับดีมาก
ข้อ 1 - 4	ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	ระดับดี

4.1.2 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565 (ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2564)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจำนวน 79 แห่ง รายงานผลจำนวน 39 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 49.37

ตารางที่ 21 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		ผลการดำเนินงาน	จำนวนโครงการ	จำนวนหน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ				
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการอำรรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่น ในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	100	52.14	58	34
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	100	50.36	53	32
2. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่สูง ทุรกันดารมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	100	19.58	5	5
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	100	20.00	7	7
3. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	100	32.16	22	21
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	100	30.97	22	20
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				
4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	7	10.00	1	1
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	9	10.00	1	1
5. จำนวนงานวิจัย องค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	7	10.00	2	1
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	9	30.00	3	2
6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ชุมชนในการจัดการศึกษา และสร้างนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพต่างๆ				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	5	6.75	14	10
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	7	5.75	16	11
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
7. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	80	72.32	49	26

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		ผลการดำเนินงาน	จำนวนโครงการ	จำนวนหน่วยงาน
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	85	70.72	48	26
8. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ เพิ่มขึ้น				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	85	93.47	49	22
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	90	89.24	47	22
9. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	84	56.84	45	24
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	86	62.32	39	20
10. ร้อยละของผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	6	1.50	16	10
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	5	0.47	14	10
11. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	80	88.45	28	22
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	85	84.64	28	22
12. ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	70	100.00	2	2
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	75	93.33	3	3
13. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านวินัย				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	100	43.89	37	29
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	100	43.89	34	29
14. ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	-	-	-	-
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	-	-	-	-
15. ร้อยละของวัยแรงงาน และผู้สูงอายุ ที่ได้รับบริการทางการศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	12	80.00	2	2
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	13	80.00	2	2
16. ร้อยละของสถานศึกษา ที่สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้คุณภาพ และมาตรฐานเพิ่มขึ้น				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	85	35.59	28	24
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	88	40.93	31	24
17. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถให้บริการทางการศึกษา				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	60	65.80	44	27
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	70	42.59	42	27
18. สถานศึกษามีระบบ กลไก การวัดและติดตามประเมินผลความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน ทุก ระดับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		ผลการดำเนินงาน	จำนวนโครงการ	จำนวนหน่วยงาน
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	มี	มี	19	20
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	มี	มี	19	20
19. ร้อยละครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	85	87.70	36	29
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	90	89.32	31	27
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา				
20. ร้อยละของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	80	70.84	30	18
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	80	64.71	31	18
21. ร้อยละของเครือข่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	5	37.25	22	20
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	5	24.00	20	19
22. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	75	39.33	29	28
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	80	41.83	30	28
23. หน่วยงานการศึกษามีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหาร จัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	มี	มี	18	17
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	มี	มี	19	18
24. ร้อยละของผู้เรียนมีวุฒิทางการศึกษาด้านสายอาชีพและด้านสายสามัญ				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	3	-	1	1
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	4	-	1	1
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
25. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	60	87.93	59	32
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	70	90.17	57	30
26. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	85	29.60	40	24
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	90	34.25	39	23
27. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	100	43.59	47	29
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	100	45.20	46	32

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		ผลการดำเนินงาน	จำนวนโครงการ	จำนวนหน่วยงาน
28. ร้อยละของสถานศึกษา ที่นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	100	29.98	31	25
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	100	33.25	31	25
29. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	8	11.00	4	3
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	10	31.00	3	3
30. ร้อยละสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	100	33.80	43	30
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	100	40.83	40	29
31. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความสะอาด				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	100	41.51	31	27
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	100	33.18	30	29
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา				
32. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	100	28.29	18	17
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	100	24.33	19	16
33. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	84	37.94	22	24
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	86	33.97	23	24
34. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	100	23.43	12	14
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	100	20.65	15	15
35. จำนวนเครือข่ายการศึกษา ที่มีศักยภาพและความพร้อม ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	11	12.50	11	11
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	12	7.00	9	9
36. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่น ที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	10	6.00	11	9
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	15	2.75	12	10
37. หน่วยงานการศึกษาที่มีระบบสรรหา และแต่งตั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความสำเร็จในวิชาชีพ				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	มี	มี	10	15
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	มี	มี	11	16

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		ผลการดำเนินงาน	จำนวนโครงการ	จำนวนหน่วยงาน
38. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	92	26.51	12	15
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	94	26.51	12	15
39. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	100	27.83	25	23
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	100	27.80	25	23

4.1.3 สรุปผลวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565

การติดตามในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เกี่ยวกับการจัดทำแผน การสื่อสารสร้างการรับรู้ การนำแผนสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา โดยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research Method) และวิธีการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 22 สถานภาพทั่วไป

รายการ	ร้อยละ
1.หน่วยงาน	
1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.56
2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	34.72
3) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	11.11
4) สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	11.11
5) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	20.83
6) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ(สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด,สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)	15.28
7) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา(โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง)	1.39
2.ตำแหน่ง	
1) หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหารสถานศึกษา	27.78
2) ผอ.กลุ่ม/หน่วย	25.00
3) เจ้าหน้าที่	47.22
3.ประสบการณ์การผ่านการอบรมเกี่ยวกับการวางแผน/การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	
1) เคย	58.33

รายการ	ร้อยละ
2) ไม่เคย	41.67
4. ประสิทธิภาพการทำงานด้านแผนพัฒนาการศึกษา	
1) ต่ำกว่า 7 ปี	68.06
2) 7 ปีขึ้นไป	31.94

จากตารางที่ 22 พบว่า สถานศึกษาเอกชนในระบบสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.72 น้อยที่สุดเป็นสถานศึกษาสังกัดกระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา คิดเป็นร้อยละ 1.39 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 47.22 มีประสิทธิภาพการผ่านการอบรมเกี่ยวกับการวางแผน/การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.33 และมีประสิทธิภาพการทำงานด้านแผนพัฒนาการศึกษาต่ำกว่า 7 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.06

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 23 ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ที่	รายการประเมิน	ผลวิเคราะห์		
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	3.93	0.72	ดี
	1.1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ	3.81	0.87	ดี
	1.2 นำผลการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์	3.92	0.75	ดี
	1.3 แผนมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ, แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ	3.99	0.74	ดี
	1.4 แผนมีความสอดคล้องกับแผนกระทรวงศึกษาธิการ และ/หรือกระทรวงต้นสังกัด	4.00	0.80	ดี
	1.5 แผนมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดลำปาง	3.92	0.83	ดี
	1.6 แผนมีองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาครบถ้วน ถูกต้อง	3.97	0.82	ดี
2	การสื่อสาร สร้างการรับรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	3.75	0.73	ดี
	2.1 ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	3.82	0.81	ดี

ที่	รายการประเมิน	ผลวิเคราะห์		
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
	2.2 ท่านรับรู้ข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง จากช่องทางสื่อสาร (1) ด้านสื่อบุคคล (ผู้บริหาร/เพื่อนร่วมงาน/เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานอื่น) (2) ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ (แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง/หนังสือราชการ/เอกสารเผยแพร่อื่น) (3) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Website/Facebook/E-mail/LINE) (4) ด้านสื่อเฉพาะกิจ (ป้ายประกาศหรือโปสเตอร์/การประชุม / สัมมนา / อบรม/จุลสาร/แผ่นพับ)	3.68	0.93	ดี
3	การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติ	3.81	0.79	ดี
	3.1 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 - 5 ปี ของหน่วยงานท่าน	3.78	0.86	ดี
	3.2 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานท่าน	3.79	0.85	ดี
	3.3 ผู้บริหารทุกระดับ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับหน่วยงานและระดับพื้นที่	3.78	0.84	ดี
	3.4 หน่วยงานของท่านสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย	3.89	0.90	ดี
	3.5 หน่วยงานจัดสรรงบประมาณโครงการให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	3.74	0.93	ดี
	3.6 หน่วยงานของท่านได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่ระบุไว้ในโครงการ	3.88	0.80	ดี
4	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามตัวชี้วัด/ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	3.89	0.70	ดี
	4.1 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง	3.82	0.74	ดี

ที่	รายการประเมิน	ผลวิเคราะห์		
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
	4.2 ผลการดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.89	0.76	ดี
	4.3 ผลการดำเนินงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อ ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.90	0.77	ดี
	4.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงาน	3.94	0.79	ดี
5	การนำผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปปรับปรุง และพัฒนา	3.98	0.75	ดี
	5.1 หน่วยงานนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน	3.94	0.75	ดี
	5.2 หน่วยงานนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน	4.00	0.77	ดี
	5.3 หน่วยงานนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงาน	3.99	0.78	ดี
	รวม	3.88	0.65	ดี

จากตารางที่ 23 พบว่า ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.88$, S.D.= 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การนำผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปปรับปรุง และพัฒนา ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.75) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสื่อสารสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.73)

เมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดของแต่ละด้าน พบว่า

1. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.93$, S.D.= 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แผนมีความสอดคล้องกับแผนกระทรวงศึกษาธิการ และ/หรือ กระทรวงต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.80) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.87)

2. ด้านการสื่อสาร สร้างการรับรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.75$, S.D.= 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.81) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การรับรู้ข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางจากช่องทางสื่อสาร ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.93)

3. ด้านการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี (\bar{X} = 3.81 , S.D.= 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ หน่วยงานของท่านสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย (\bar{X} = 3.89 , S.D. = 0.90) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หน่วยงานจัดสรรงบประมาณโครงการให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (\bar{X} = 3.74 , S.D. = 0.93)

4. ด้านผลการดำเนินงานเป็นไปตามตัวชี้วัด/ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี (\bar{X} = 3.89 , S.D.= 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงาน (\bar{X} = 3.94 , S.D. = 0.79) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (\bar{X} = 3.82 , S.D. = 0.74)

5. ด้านการนำผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปปรับปรุง และพัฒนา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี (\bar{X} = 3.98 , S.D.= 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ หน่วยงานนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน (\bar{X} = 4.00 , S.D. = 0.77) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หน่วยงานนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน (\bar{X} = 3.94 , S.D. = 0.75)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ควรมีกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. ควรมีการประสานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินแผนมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละท้องถิ่น
3. ควรมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องกับส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาทุกๆ ช่วงที่มีการปรับหรือทบทวนแผน
4. ควรมีการแจ้งข้อมูลต่างๆ ให้โรงเรียนรับทราบ และอบรมประชุมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง
5. ต้องการให้ศึกษาธิการจังหวัดลำปางลงไปเยี่ยม และให้คำแนะนำโรงเรียนปรีดีธรรมแผนกสามัญศึกษา เช่น เรื่องการทำแผนพัฒนา/การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

4.2 สภาพ ปัญหา และความต้องการของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยจัดกิจกรรมสนทนากลุ่ม มีผลสรุปดังนี้

4.2.1 การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของแต่ละหน่วยงาน

1) การส่งรายงานครบ/ไม่ครบ เพราะเหตุใด

(1) หน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งรายงาน ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดลำปางลำพูน และสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง

(2) สถานศึกษา (โรงเรียน) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำนวนทั้งหมด 21 แห่ง ส่งรายงานจำนวน 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

(3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติมีจำนวนทั้งหมด 9 แห่ง ส่งรายงานจำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.67

(4) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สถานศึกษาเอกชนในระบบ) มีจำนวนทั้งหมด 29 แห่ง ส่งรายงานจำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20.69

(5) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษามีจำนวนทั้งหมด 10 แห่ง ส่งรายงานจำนวน 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ยังไม่ส่งรายงานมีประเด็นเหตุผลดังนี้

(1) สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่รับทราบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565 จากหน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

(2) การสแกนคิวอาร์โค้ดเอกสารประกอบการรายงานไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลการรายงานได้ จึงไม่สามารถดำเนินการทำแบบประเมินได้ตามเวลาที่กำหนด

(3) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาไม่เข้าใจตัวชี้วัดและแนวทางการจัดเก็บข้อมูล

(4) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขาดการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาช่วยในการเตือน ติดตามงาน

(5) ปัญหาระยะเวลาในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูล คือ

(5.1) ระยะเวลาไม่สอดคล้องกัน ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับสถานศึกษา เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษากำหนดเป็นปีงบประมาณ แต่สถานศึกษากำหนดเป็นปีการศึกษา ทำให้บางกิจกรรมอยู่ระหว่างดำเนินงาน

(5.2) ระยะเวลาในการรายงานกระชั้นชิด การจัดเก็บข้อมูลจะต้องใช้เวลาในการส่งให้รับผิดชอบโครงการรายงาน จึงทำให้การรายงานไม่สมบูรณ์ และไม่สามารถส่งรายงานได้ตามเวลาที่กำหนด

(5.3) บางโครงการกำหนดการสิ้นสุดโครงการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ จึงทำให้การรายงานไม่สมบูรณ์ และไม่สามารถส่งรายงานได้ตามเวลาที่กำหนด

(5.4) ช่วงปลายปีงบประมาณ หน่วยงานทางการศึกษามีการจัดทำรายงานหลากหลายทำให้ไม่สามารถส่งรายงานบางฉบับได้ตามเวลาที่กำหนด

(6) สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด2019 ทำให้หน่วยงานทางการศึกษาไม่สามารถลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และต้องปรับกิจกรรมให้สอดคล้องตามสถานการณ์ จึงไม่ได้ข้อสรุปและไม่สามารถรายงานได้

2) การรายงานผลครบถ้วนตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหรือไม่ เพราะเหตุใด

การรายงานตัวชี้วัด แต่ละหน่วยงานได้พยายามรายงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ซึ่งอาจมีบางตัวชี้วัดที่ไม่ครอบคลุม ไม่ครบถ้วน เนื่องจาก

(1) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาไม่เข้าใจรายละเอียดในประเด็นสาระและประเด็นของตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

(2) การรายงานบางตัวชี้วัด ต้องรายงานเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

(3) ตัวชี้วัดบางตัวไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัด

(4) แบบติดตามและประเมินผลบางประเด็นไม่ชัดเจน ไม่มีคำอธิบาย และไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

(5) ขาดความชัดเจนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

4.2.2 ปัจจุบันหน่วยงานนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร

1) หน่วยงานนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 - 5 ปี ของหน่วยงาน

หน่วยงานส่วนใหญ่ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก บางหน่วยงานได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน รวมทั้งนำบางประเด็นที่เกี่ยวข้องไปขับเคลื่อน ดังนี้

(1) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยการเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับต้นสังกัดเป็นหลัก ซึ่งเมื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ไปประกอบการพิจารณา พบว่า แผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษามีความสอดคล้อง เชื่อมโยงในทุกระดับ ทุกยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

(2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ด้วยการนำพระราชบัญญัติการศึกษา กฤษฎีกาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง มาวิเคราะห์เพื่อปรับใช้ให้เข้ากับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ

(3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพราะสิ่งที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมินของสถานศึกษาที่ต้นสังกัดกำหนด แต่ตัวชี้วัดบางตัวของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพิ่มเติมจากประเด็นการประเมินของสถานศึกษา และตัวชี้วัดบางตัวไม่สอดคล้องตามบริบทใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

(4) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง และสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาจากต้นสังกัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และแผนพัฒนาจังหวัด มาปรับใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แต่มีบางตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ที่สถานศึกษาในสังกัดไม่สามารถตอบได้

(5) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สถานศึกษาเอกชนในระบบ) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระยะ 3 - 5 ปี โดยนำแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ครอบคลุมทุกบริบทของการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผน และใช้เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนทั้งระบบของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา นักเรียนและครู

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง มาวิเคราะห์และวางแผนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน

(7) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยจะดำเนินการให้สอดคล้องตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ทิศทางการพัฒนาของภาค จังหวัด และหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทในแต่ละท้องถิ่น ด้วยการจัดทำประชาคม เพื่อสอบถามความต้องการของผู้ปกครอง ชาวบ้านและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 - 5 ปี ที่ผ่านมาดำเนินการแล้วเสร็จก่อนรับทราบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ดังนั้นตัวชี้วัดบางตัวของแผน พัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง จึงไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของต้นสังกัด สำหรับ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี พ.ศ. 2566 – 2570 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะนำทิศทางการพัฒนาและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

(8) สถานศึกษาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง) จะนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางในส่วนของแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปรับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

(9) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ คือ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 และโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง เน้นเป้าหมายการพัฒนาตามโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นหลัก แต่มีบางกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

2) หน่วยงานนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

ทุกหน่วยงานได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางที่สอดคล้องตามแนวทางของต้นสังกัดไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น

(1) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปเป็นแนวทางในการจัดทำบางส่วน แต่สถานศึกษายังไม่มีการนำไปจัดทำแผนของสถานศึกษา เนื่องจากนายยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปใช้ในการจัดทำแผน แต่เมื่อสถานศึกษาได้สังเคราะห์แล้ว พบว่ามีบางประเด็นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด ที่สถานศึกษากำหนด

(2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง มาวิเคราะห์เพื่อปรับใช้ให้เข้ากับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ

(3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา นำไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาโดยปรับให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

(4) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง และสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำข้อมูลด้านตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ลำปาง แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง และนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

(5) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สถานศึกษาเอกชนในระบบ) จัดแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 - 5 ปีของสถานศึกษา ไปปรับให้สอดคล้องกับนโยบายแต่ละปีของต้นสังกัด และของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ตามบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนานาชาติ

(6) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยต้องยึดแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด แต่ได้นำตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางในบางประเด็นที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ไปปรับและดำเนินการ

(7) สถานศึกษาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา(โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจะนำสิ่งที่กำหนดด้านยุทธศาสตร์และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านกิจกรรมและการส่งเสริมนักเรียน ด้านกีฬาและวิชาการควบคู่กัน ไปเป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไป

(8) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ(โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวทางที่สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 กำหนดเป็นหลัก แต่มีบางกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

3) ผู้บริหารทุกระดับ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับหน่วยงานและระดับพื้นที่

ผู้บริหารของทุกหน่วยงานมีความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายทุกระดับ ให้มีความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของต้นสังกัดเป็นหลัก และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างเช่น

(1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ผู้บริหารมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พิจารณาได้จาก สถานศึกษามีการศึกษาริบทของจังหวัด แล้วนำนโยบาย ทิศทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับต้นสังกัด และระดับจังหวัด มาเป็นแนวทางการจัดทำแผนของสถานศึกษา ส่งผลให้มีสถานศึกษาหลายแห่งได้จัดทำโครงการที่ตอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เช่น วิทยาลัยเทคนิคลำปางกำหนดจัดทำโครงการเกี่ยวกับยานยนต์สมัยใหม่ โดยติดตั้งที่ชาร์จรถไฟฟ้า และในอนาคตจะพัฒนาเป็นศูนย์ซ่อมรถไฟฟ้าระดับจังหวัดต่อไป วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง ปรับหลักสูตรการสอนของวิทยาลัย ให้มีหลักสูตรเกี่ยวกับการโรงแรมและการท่องเที่ยว เทคนิคควบคุมและการซ่อมบำรุงทางราง วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ปรับหลักสูตรให้มีความหลากหลาย โดยจัดทำเป็นหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น

(2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สถานศึกษาเอกชนในระบบ) ผู้บริหารในแต่ละระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝ่ายแผนงานและงานวิชาการ มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และนำมาสู่การปฏิบัติในแผน ปฏิบัติการประจำปีและการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษานำกระบวนการ PDCA ไปดำเนินการแต่ยังมีจุดอ่อนในกระบวนการรายงานผลการดำเนินงาน

(3) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารในแต่ละท้องถิ่นให้ความสำคัญด้านการศึกษาแตกต่างกัน ส่งผลให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาแต่ละแห่งจึงแตกต่างกัน ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนชุมชน โดยมอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการทำประชาคมเพื่อสอบถามปัญหา ความต้องการทุกด้าน ทั้งด้านการศึกษา ยาเสพติด ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น แต่มีผู้บริหารบางแห่งให้ความสำคัญด้านการศึกษา โดยลงพื้นที่และให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย หากเกิดปัญหาหรือข้อติดขัดได้มอบหมายให้ผู้บริหารระดับรองและที่ปรึกษาดูแลรับผิดชอบ สำหรับระดับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีนโยบายในการปฏิบัติงานตามแนวทางและนโยบายของต้นสังกัด โดยดำเนินการบริหารให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้มีความทัดเทียมกับสถานศึกษาในเมือง ปัจจุบันหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกำลังสำรวจปัญหาต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

(4) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่เน้นเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นำสู่สถานศึกษาเป็นหลัก ซึ่งมีบางกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

4) หน่วยงานสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย

ทุกหน่วยงานสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ภาคีเครือข่าย สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการจัดทำแผนงาน/โครงการ และวิพากษ์แผนงาน/โครงการร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น

(1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จัดทำโครงการทวิศึกษาร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการทั้งในพื้นที่จังหวัดลำปางและต่างจังหวัด

(2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สถานศึกษาเอกชนในระบบ) มีการบูรณาการและประสานงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นโครงการต่อต้านยาเสพติดโลก ซึ่งได้รับความร่วมสนับสนุนงบประมาณและวิทยากรทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน หน่วยเครือข่ายป้องกันปราบปรามยาเสพติดและเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

5) หน่วยงานจัดสรรงบประมาณโครงการให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ทุกหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดทำโครงการที่ตอบสนองตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะได้รับการจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการ ซึ่งมีบางกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง แต่มีบางหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และจัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเพื่อใช้ดำเนินการ เช่น

(1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษามีความพยายามในการจัดสรรรวมทั้งจัดหางบประมาณเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ เขียนโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานกองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้าแม่เมาะ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 วิทยาลัยได้รับงบประมาณเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยี แต่ปัจจุบันมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการดูแลปรับปรุงซ่อมแซมระบบ วิทยาลัยเทคนิคนครลำปางดำเนินโครงการทวิภาคีร่วมกับหน่วยงานภาคเอกชน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบริษัทฮอนด้า ออโตโมบิล ประเทศไทย จำกัด แต่มีปัญหาเกี่ยวกับการบริจาครถยนต์ไฟฟ้าต้นแบบให้กับสถานศึกษา เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับกฎหมายที่กำหนดให้ทำลายรถยนต์ไฟฟ้าต้นแบบดังกล่าวเมื่อครบกระบวนการจัดการเรียนรู้ บริษัทจึงไม่สามารถบริจาครถยนต์ต้นแบบให้สถานศึกษาได้ ซึ่งทางวิทยาลัยได้พยายามสะท้อนปัญหาดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปพิจารณาหาแนวทางแก้ไขต่อไป

(2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง) ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิพิทักษ์ดวงตาลำปาง และการบริจาคจากบุคคลทั่วไป

6) หน่วยงานได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่ระบุไว้ในโครงการ

ทุกหน่วยงานได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่ระบุไว้ในโครงการ เช่น

(1) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความร่วมมือในการดำเนินโครงการ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เทคนิคการประสานงานจากผู้บริหาร ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดประชุมเพื่อวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์

(2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สถานศึกษาเอกชนในระบบ) ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่ระบุไว้ในโครงการเป็นอย่างดี เช่น โรงเรียนพินิจวิทยา จัดทำโครงการการป้องกันอัคคีภัยให้กับผู้เรียน ได้รับความร่วมมือ

ด้านวิทยากรจากสำนักงานบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดลำปาง โครงการการตรวจโรคสุขภาพผู้เรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนวิชานารี จัดทำโครงการการป้องกันอาชญากรรมในเด็ก ได้รับการร่วมมือจากสำนักงานศาลยุติธรรมจังหวัดลำปาง และตำรวจครู D.A.R.E เป็นต้น

(3) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับความร่วมมือในการดำเนินงาน โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ อสม. ปราชญ์ท้องถิ่น สำนักงานกองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้าแม่เมาะ เป็นต้น

(4) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 และโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4.2.3 หน่วยงานมีปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางหรือไม่อย่างไร

1) ช่วงเวลาการจัดทำแผน(แผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน) ไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาที่ได้รับทราบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง จึงทำให้บางหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดไม่นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน

2) ช่วงเวลาการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน จึงทำให้บาง หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดไม่ได้รายงาน และ/หรือ รายงานผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุม ครบถ้วนตามประเด็นยุทธศาสตร์ และ/หรือตัวบ่งชี้ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

3) ความไม่สอดคล้องของประเด็นยุทธศาสตร์ และ/หรือ ตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางกับของแผนพัฒนาการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด จึงทำให้บางหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดไม่นำบางประเด็นยุทธศาสตร์ และ/หรือ ตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และ/หรือ แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

4) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน มีประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนแต่ละประเภทไม่มากเท่าที่ควร และยังไม่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการวางแผน/การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้ไม่เข้าใจตัวชี้วัด และ / หรือ แนวทางการแปลงตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปสู่การปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษา และ/หรือ แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

5) การขาดบุคลากรของสถานศึกษา ที่จะรับผิดชอบดำเนินโครงการ / กิจกรรมเพื่อตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ และ/หรือ ตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เช่น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า สถานศึกษาทุกสังกัด ส่วนมาก

ขาดครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบสอน และมีอัตรากำลังครูไม่ครบตามเกณฑ์ที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด สถานศึกษาบางแห่งต้องประสานขอรับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการหาครูผู้สอนมาเพิ่มเติม(การขอรับการสนับสนุนเงินเพื่อจ้างครู การขอเป็นครูจิตอาสา หรือวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอน ฯลฯ)

6) การประสานความร่วมมือของสถานศึกษาต่างสังกัด ที่จะรับผิดชอบดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ และ/หรือ ตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เช่น ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ตัวชี้วัด ผู้เรียนในพื้นที่สูงทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา เมื่อนำมาพิจารณาร่วมกับยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ตัวชี้วัด การให้ผู้เรียนมีวุฒิทางการศึกษาด้านสายอาชีพและด้านสายสามัญ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับผู้เรียนในพื้นที่สูง ทุกคนพบ ว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาบางแห่ง สามารถดำเนินการได้ตามหลักสูตรทวิศึกษาซึ่งปัจจุบันคือโครงการห้องเรียนอาชีพ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จัดทำโครงการทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีย์ เป็นต้น แต่สถานศึกษาบางแห่ง มีปัญหาในการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ เช่น ปัญหาการจัดการเรียน การจัดการรายเรียนวิชาสามัญกับวิชาชีพ การวางแผนสถานที่ การจัดหารถรับส่ง เครื่องมือครุภัณฑ์ ปัญหาการประเมินผล ปัญหาการฝึกงาน เป็นต้น สถานศึกษาบางแห่งพบปัญหาในการทำหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ปัญหาความเข้าใจโครงการทั้งของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ทำให้ประสานงานยาก และมีผู้เรียนสนใจสมัครเข้าเรียนในโครงการน้อยบางรายถูกบังคับโดยไม่สมัครใจทำให้มีปัญหาในการเรียน การให้ความสำคัญของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในการสนับสนุนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลในการเรียนสายอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนหนึ่ง ไม่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนของตน เป็นต้น

4.2.4 ปัจจัยใดบ้างที่เอื้อให้หน่วยงานสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

1) ด้านบุคลากร จำแนกเป็น

(1) ผู้บริหารหน่วยงาน ควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรให้ทุกภาคส่วนในหน่วยงาน รวมทั้งการประสานหน่วยงานภาคีเครือข่าย ให้สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

(2) บุคลากรในแต่ละหน่วยงาน ควรเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับโครงการ /กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษา และ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง รวมทั้งควรได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบในการนำโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามที่กำหนดไว้

(3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งระดับบุคคลและหน่วยงาน มีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์และนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางมาปรับใช้กับแผนการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ และให้บุคลากรได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย “ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู” เนื่องจากเด็กบางคนที่ไม่สามารถไปโรงเรียนต้องเรียนที่บ้าน ซึ่งครูจะออกไปให้บริการตามบ้านของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือ และเข้าใจเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน เป็นต้น

2) ด้านงบประมาณที่สนับสนุนการให้หน่วยงานสามารถดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้

3) ด้านเทคโนโลยีการสื่อสารออนไลน์ เช่น ไลน์ ช่วยให้หน่วยงานต่าง ๆ สามารถดำเนินงานไปตามตามแผนพัฒนาการศึกษา และ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เนื่องจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้มอบหมายให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบตอบคำถามและประสานข้อมูลการดำเนินการ แต่อาจมีปัญหาด้านการรับส่งเอกสารผ่าน QR CODE บ้าง ซึ่งจะได้รับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว อย่างทัน่วงที

4) ด้านการประสานความร่วมมือ เชื่อมโยงเครือข่ายในพื้นที่ระดับท้องถิ่น เพื่อให้การสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณแก่หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เช่น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น หน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการการเฝ้าระวังด้านสาธารณสุขพื้นฐาน การพัฒนาเด็กเล็กฟันสวยยิ้มใส การออกกำลัง และการป้องกันโรคระบาดตามฤดูกาล หน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ช่วยดำเนินการพ่นยากันยุง รวมทั้งการสนับสนุนของเครือข่ายโรงเรียนในกลุ่มคริสตจักรที่ให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ และเครือข่ายด้านวิชาการ

5) ด้านความชัดเจนของแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการให้บริการทางการศึกษาในระดับจังหวัด ทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ เกี่ยวกับ ภารกิจ อำนาจ หน้าที่ นโยบาย/แนวปฏิบัติด้านการบริหาร และ/หรือด้านการจัดการศึกษา

4.2.5 ประเด็นความต้องการของหน่วยงานที่ทำให้สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1) การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลแผน ด้วยกิจกรรมการประชุม การอบรมเชิงปฏิบัติ การทำประชาพิจารณ์ การจัดเวทีแสดงความคิดเห็น การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผน โดยมีหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

2) การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการให้บริการทางการศึกษาในระดับจังหวัด ทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ นำไปใช้ประกอบการประสานการจัดทำแผนการให้บริการทางการศึกษาตามบทบาท และภารกิจ โดยไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนของการให้บริการทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรม ช่วงเวลาดำเนินการและกลุ่มเป้าหมาย

3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ในการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติ

4) การเพิ่มช่องทางติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการประชาสัมพันธ์ การประสานงาน การติดตามงานและการรับฟังปัญหา

5) การกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่เป็นจุดเน้นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เน้นตัวชี้วัดที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของลำปางเป็นการเฉพาะ จุดเน้นควรแตกต่างจากต้นสังกัด เน้นหรือโน้มเอียงไปสู่วัฒนธรรม ภาษา อาชีพ การดำรงชีพ หากจุดเด่นของลำปางทำเป็นโมเดลยุทธศาสตร์ของการศึกษาจังหวัดลำปาง เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติได้ในวงกว้าง พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษานำไปใช้อย่างเหมาะสม

6) การกำหนดมาตรการเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สามารถนำยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เช่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตัวชี้วัดร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษามีการกำหนดมาตรการด้านอาชีวศึกษาในประเด็น

(1) การประสานการสนับสนุนบุคลากรสายผู้สอน จากหน่วยงานต่างสังกัด เพื่อรองรับการจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาขาดแคลนบุคลากรสายผู้สอน ต้องจัดหางบประมาณจ้างบุคลากรมาสอนเพิ่มเติมจากอัตรากำลังที่ได้รับการจัดสรร หากระดับจังหวัดสามารถกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการในการประสานการจัดบุคลากรสายผู้สอนระหว่างสังกัดได้ ย่อมจะลดภาระเรื่องงบประมาณด้านการบริหารบุคคลลง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาของจังหวัดลำปางย่อมสามารถนำเงินงบประมาณ (หรือเงินที่ได้รับการสนับสนุน

ด้านการจ้างบุคลากร) ไปจัดทำโครงการด้านอาชีวศึกษาตอบสนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางได้มากขึ้น

(2) การสนับสนุนของสถานประกอบการในการรองรับนักศึกษาฝึกงาน เนื่องจากปัญหาความพร้อมของสถานประกอบการในจังหวัด บางหลักสูตรของสถานศึกษาไม่มีสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดลำปาง ทำให้ต้องส่งนักศึกษาไปฝึกงานกับสถานประกอบการในต่างจังหวัด เช่น หลักสูตรการท่องเที่ยว เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายจังหวัดลำปาง แต่จังหวัดลำปางเป็นจังหวัดขนาดกลาง และยังเป็นเมืองผ่านของนักท่องเที่ยว จะเห็นว่ยังไม่มื้โรงแรมระดับห้าดาว หรือหลักสูตรช่างยนต์ ช่างกล ช่างเชื่อม นักศึกษาจะต้องไปฝึกงานในจังหวัดที่มีแหล่งอุตสาหกรรม เช่น จังหวัดระยอง จังหวัดชลบุรี ซึ่งส่งผลให้ประสบปัญหาในการดำเนินงานมาก โดยเฉพาะช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

(3) การเปิดโอกาสทางด้านอาชีวศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับการศึกษา รวมทั้งการกำหนดมาตรการการประสานความร่วมมือด้านการแนะแนวการศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาต่างสังกัด เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ รวมทั้งการประสานประโยชน์ให้กับผู้เรียนสายอาชีพในระยะยาว

(4) การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ไม่ซ้ำซ้อนกันระหว่างหน่วยงาน ทั้งในลักษณะของวิชาชีพที่จัดและกลุ่มเป้าหมาย เช่น สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น โดยกำหนดนโยบาย และ/หรือกลยุทธ์ในการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกัน

7) การสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากร ด้วยการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน ให้บุคลากรของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตระหนักและร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน เช่น สภากาแฟ ผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการดำเนินงานร่วมกัน เป็นต้น

4.2.6 ข้อเสนอแนวทางการดำเนินงานทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ทุกหน่วยงานเห็นควรให้ทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยให้ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมและการสร้างข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ค่านิยาม คำอธิบายตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย การนำไปปรับใช้ในการดำเนินการ การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้มีสอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกัน เช่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัดร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ควรมีความชัดเจนของคำว่า “เพิ่มขึ้น” ว่าหมายถึง ข้อมูลที่เกิดจากการเปรียบเทียบของการเก็บข้อมูลช่วงเวลาใด กับของช่วงเวลาใด เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ตัวชี้วัดร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ควรมีความชัดเจนของคำว่า

“ร้อยละ” ว่าจะหมายถึง จำนวนเครือข่ายเมื่อเปรียบเทียบกับฐานข้อมูลเครือข่ายปีใด ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของเครือข่ายในปีนั้น หรือร้อยละของเครือข่ายทั้งหมดที่มีอยู่ในปีนั้น เป็นต้น

2) การปรับตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหน่วยงานที่ทำการจัดเก็บข้อมูล โดยจำแนกตัวชี้วัดเป็นรายสังกัด แยกตามระดับและประเภทการจัดการศึกษา เช่น โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีรายละเอียดของหลักสูตรและ/หรือ รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแตกต่างจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

3) การทบทวนตัวชี้วัดควรเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาและยุทธศาสตร์การศึกษา ให้เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสภาพจริง และบริบทท้องถิ่น ไม่ควรใช้ตัวชี้วัดจากส่วนกลางเพียงอย่างเดียว

4) การปรับตัวชี้วัดให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในยุค New Normal โดยเสนอให้เพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนากรอบแนวคิดการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา ตัวชี้วัดที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เช่น ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา กิจกรรมการดำเนินงานที่สอดคล้องสนับสนุนกับการป้องกันตนเองจาก (COVID-19) การจัดหาเจลแอลกอฮอล์ การจัดทำหน้ากากป้องกันโรค และกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน 5 รูปแบบของปีการศึกษา พ.ศ.2564 หรือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 3 ควรปรับกิจกรรมจากภัยคุกคาม เป็นสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น

5) การกำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ควรให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาแต่ละสังกัด และประเภทที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เช่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ควรเพิ่มจำนวนค่าเป้าหมาย โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาฯ ควรเพิ่มจำนวนตัวเลขเนื่องจากสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามตลาดแรงงานมีจำนวนมาก อาทิ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ 13 แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจำนวน 15 แห่ง ซึ่งมีจำนวนมาก ดังนั้นค่าเป้าหมายตัวชี้วัดควรมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น สำหรับโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางจะตอบความต้องการของตลาดแรงงานในด้านของนักกีฬา ครูพลศึกษา เทรนเนอร์ ซึ่งเป็นอาชีพด้านกีฬา เพราะในสังคมปัจจุบันได้เล็งเห็นความสำคัญด้านสุขภาพ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ยังมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนโภชนาการ และแผนปัจจุบันด้วย

6) การกำหนดค่าเป้าหมาย ควรอ้างอิงจากข้อเท็จจริงและจากฐานข้อมูลค่าเป้าหมายย้อนหลังสามปี รวมทั้งให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ ค่าเป้าหมายบางค่ากำหนดสูงเกินความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากบางหน่วยงานจัดตั้งใหม่ บางหน่วยงานขาดบุคลากร จึงไม่สามารถทำได้ตามค่าเป้าหมายดังกล่าว

ส่วนที่ 5

สรุปผล ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สรุปและอภิปรายผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง 2) เพื่อจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือ แบบตรวจรายการตามตัวชี้วัดประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565 แบบรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และข้อคำถามการสนทนากลุ่ม (focus group) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ด้านแผนงานของหน่วยงานการศึกษา ซึ่งเข้าร่วมประชุมระหว่างวันที่ 17 สิงหาคม 2564 ถึง 26 สิงหาคม 2564 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปผลดังนี้

5.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2565

1) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก เพราะมีการวิเคราะห์นโยบาย ข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT) จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนสามระดับ การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการจัดทำแผนอยู่ในระดับดี โดยมีการสำรวจปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน แต่ยังคงขาดการสำรวจรวบรวมปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงอื่น ๆ

2) ด้านการสื่อสารสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่า การดำเนินการสื่อสารสร้างการรับรู้ต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี โดยมีช่องทางการรับรู้ด้านสื่อบุคคล (ผู้บริหาร/เพื่อนร่วมงาน/เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานอื่น) ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ (แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง) และด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Website/Facebook/E-mail/LINE) แต่ยังคงขาดช่องทางการรับรู้ด้านสื่อเฉพาะกิจ (ป้ายประกาศหรือโปสเตอร์/การประชุม /สัมมนา /อบรม/จุลสาร/แผ่นพับ) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ระบุว่า การรับรู้ข้อมูล วิสัยทัศน์

พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางจากช่องทางสื่อสารมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3) ด้านการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติ พบว่าอยู่ระดับพอใช้ เนื่องจากบางหน่วยงานได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน และนำมาขับเคลื่อนในบางประเด็นที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่จะดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก ผู้บริหารของทุกหน่วยงานมีความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายทุกระดับ ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก ซึ่งจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารหน่วยงานให้การสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ภาคเครือข่าย และสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการจัดทำแผนงาน/โครงการ และวิพากษ์แผนงาน/โครงการร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทุกหน่วยงานดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก สอดคล้องกับความคิดเห็นที่พบว่าหน่วยงานสนับสนุนการจัดทำแผนงานโครงการในลักษณะบูรณาการมากที่สุด แต่หน่วยงานจัดสรรงบประมาณโครงการให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางน้อยที่สุด

4) ด้านผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เมื่อพิจารณาจากจำนวนตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางที่บรรลุเป้าหมาย พบว่า อยู่ระดับควรปรับปรุง เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งรายงานผลการดำเนินงานไม่ครบทุกหน่วยงาน และการรายงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละตัวชี้วัด ทำให้ข้อมูลผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ ถูกต้อง หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ยังไม่ส่งรายงานมีประเด็นเหตุผล คือ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ยังไม่ทราบรายละเอียดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ไม่เข้าใจตัวชี้วัดและแนวทางการจัดเก็บข้อมูล

ปัญหาระยะเวลาในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูล คือ ระยะเวลาไม่สอดคล้องกัน ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับสถานศึกษา เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษากำหนดเป็นปีงบประมาณ แต่สถานศึกษากำหนดเป็นปีการศึกษา ทำให้บางกิจกรรมอยู่ระหว่างดำเนินงาน จึงทำให้การรายงานไม่สมบูรณ์ และไม่สามารถส่งรายงานได้ตามเวลาที่กำหนด การขาดการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาช่วยในการเตือน ติดตามงาน สำหรับกรณีหน่วยงานที่ส่งรายงาน แต่การรายงานผลไม่ครบถ้วนตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีประเด็นเหตุผล คือ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาไม่เข้าใจรายละเอียดในประเด็นสาระและประเด็นของตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง การรายงานบางตัวชี้วัด ต้องรายงานเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ตัวชี้วัดบางตัวไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัด

แบบติดตามและประเมินผลบางประเด็นไม่ชัดเจน ไม่มีคำอธิบาย และไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งการขาดความชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

5) ด้านการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนา พบว่า อยู่ระดับดีมาก โดยแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามผลการประเมิน สภาพการณ์ปัจจุบัน และหน่วยงานการศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน

5.2 ปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง คือ 1) ช่วงเวลาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและช่วงเวลาการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาที่เหมาะสมที่กำหนด 2) ความไม่สอดคล้องของประเด็นยุทธศาสตร์ และ/หรือ ตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางกับของแผนพัฒนาการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน มีประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนแต่ละประเภทไม่มากเท่าที่ควร และยังไม่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการวางแผน/การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4) การขาดบุคลากรของสถานศึกษา ที่จะรับผิดชอบดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ และ/หรือ ตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และ 5) การประสานความร่วมมือของสถานศึกษาต่างสังกัด ที่จะรับผิดชอบดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ และ/หรือ ตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

5.3 ปัจจัยที่เอื้อให้หน่วยงานสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ปัจจัยที่เอื้อให้หน่วยงานสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลากร จำแนกเป็น ผู้บริหารหน่วยงาน บุคลากรในแต่ละหน่วยงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งระดับบุคคลและหน่วยงาน 2) ด้านงบประมาณที่สนับสนุนการให้หน่วยงานสามารถดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ 3) ด้านเทคโนโลยีการสื่อสารออนไลน์ ที่ช่วยให้หน่วยงานต่าง ๆ สามารถดำเนินงานไปตามตามแผนพัฒนาการศึกษา และ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง 4) ด้านการประสานความร่วมมือ เชื่อมโยงเครือข่ายในพื้นที่ระดับท้องถิ่น เพื่อให้การสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณแก่หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และ/หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และ 5) ด้านความชัดเจนของแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการให้บริการทางการศึกษาในระดับจังหวัด ทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ เกี่ยวกับ ภารกิจ อำนาจ หน้าที่ นโยบาย/แนวปฏิบัติด้านการบริหาร และ/หรือด้านการจัดการศึกษา

5.4 ความต้องการของหน่วยงานทำให้สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติ ในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงานมีความต้องการที่ทำให้สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลแผน 2) การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน ด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการให้บริการทางการศึกษาในระดับจังหวัด ทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ นำไปใช้ประกอบการประสานการจัดทำแผนการ ให้บริการทางการศึกษาตามบทบาท และภารกิจ โดยไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนของการให้บริการทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรม ช่วงเวลาดำเนินการและกลุ่มเป้าหมาย 3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ในการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่ การปฏิบัติ 4) การเพิ่มช่องทางติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการประชาสัมพันธ์ การประสานงาน การติดตามงานและการรับฟังปัญหา 5) การกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่เป็นจุดเน้นของแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดลำปาง เน้นตัวชี้วัดที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของลำปางเป็นการเฉพาะ 6) การกำหนด มาตรการเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สามารถนำ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง และ 7) การสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากร ด้วยการจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน

5.5 ข้อเสนอแนวทางการดำเนินงานทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง

ทุกหน่วยงานเห็นควรให้ทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยให้ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมและการสร้างข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย คำนิยาม คำอธิบายตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย การนำไปปรับใช้ในการ ดำเนินการ การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้มี สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกัน 2) การปรับตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหน่วยงานที่ทำการจัดเก็บข้อมูล โดยจำแนกตัวชี้วัดเป็นรายสังกัด แยกตามระดับและประเภทการจัดการศึกษา 3) การทบทวนตัวชี้วัดควร เชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาและยุทธศาสตร์การศึกษา ให้เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสภาพจริง และบริบท ท้องถิ่น ไม่ควรใช้ตัวชี้วัดจากส่วนกลางเพียงอย่างเดียว 4) การปรับตัวชี้วัดให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน ในยุค New Normal 5) การกำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ควรให้สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาแต่ละสังกัด และประเภทที่รับผิดชอบจัดการศึกษา และ 6) การกำหนดค่าเป้าหมาย ควรอ้างอิงจากข้อเท็จจริงและจากฐานข้อมูลค่าเป้าหมายย้อนหลังสามปี รวมทั้งให้ เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์

บรรณานุกรม

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2565 .จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2563.

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. แผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. 2565. จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2564.

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546.[ระบบออนไลน์].

http://www.ops.moc.go.th/more_news.php?cid=437 (1 กันยายน 2563)

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ.[ระบบออนไลน์]. <http://www.mpeo.go.th/ms/node/199> (1 กันยายน 2563)

สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม.คู่มือการติดตามและรายงานผลฉบับปรับปรุง 2564.

[ระบบออนไลน์]. https://www.sme.go.th/upload/mod_download/download-20210326155203.pdf(1 กันยายน 2563)

ภาพถ่ายกิจกรรม

ประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงาน
ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2565
ในวันที่ 11 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระบาท 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2565
กลุ่มสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในวันที่ 17 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระบาท 1 และ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



กลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มหาวิทยาลัย และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง
ในวันที่ 18 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระบาท 1 และ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



กลุ่มสถานศึกษาเอกชน
ในวันที่ 25 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระบาท 1 และ 2 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



กลุ่มสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง
และโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง
ในวันที่ 26 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระบาท 1 และ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



ประชุม เชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผล
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

W.ศ.2563 - 2565 **26 ส.ค. 2564**

E-mail: lpgepo@gmail.com สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง 054-821-501-2

UPDATE NEWS ศรจ ลำปาง
B ILLY DESIGN

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผล จำแนกรายกลุ่ม มีดังนี้

กลุ่ม : หน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วิทยากร : 1. นายมงคล ชัดผาบ ตำแหน่ง คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
2. นายสมพร นาคพิทักษ์ ตำแหน่ง คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของแต่ละหน่วยงาน

1.1 ส่งรายงานครบ/ไม่ครบ เพราะเหตุใด

สถานศึกษา (โรงเรียน) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 21 แห่ง ส่งครบทุกหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 รายงานผลครบถ้วนตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหรือไม่ เพราะเหตุใด

การรายงานยังไม่สมบูรณ์ ครบถ้วน เนื่องจาก

(1) หน่วยงานและสถานศึกษายังไม่รับทราบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

(2) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของท้องถิ่น เพราะการจัดทำแผนของสถานศึกษาจะดำเนินการให้สอดคล้องตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานทิศทางการพัฒนาของภาค จังหวัด และหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับบริบทในแต่ละท้องถิ่นที่แตกต่างกัน

(3) บุคลากรไม่เข้าใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปาง เนื่องจากดำเนินงานตามแผนของหน่วยงานต้นสังกัด

(4) ขาดความชัดเจนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศรจ.)

(5) การจัดเก็บข้อมูลมีระยะเวลากระชั้นชิดเกินไป ต้องใช้ระยะเวลาในการประสานข้อมูลเป็น และนำมาวิเคราะห์ว่าตัวชี้วัดแต่ละตัวมีค่าเป้าหมายเท่าไร ไม่สามารถทำได้ทุกตัวชี้วัด

(6) แบบติดตามและประเมินผลบางประเด็นไม่ชัดเจน ไม่มีการอธิบาย และไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

2. ปัจจุบันหน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร

2.1 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 - 5 ปี ของหน่วยงานท่าน

หน่วยงานและสถานศึกษามีการนำไปใช้เพียงบางประเด็นที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากยังไม่ได้รับทราบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางตั้งแต่แรก บางแห่งไม่ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

ลำปาง ในการจัดทำแผนของท้องถิ่นโดยการจัดทำประชาคม เพื่อสอบถามความต้องการของผู้ปกครอง ชาวบ้าน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณา แต่บางครั้งข้อมูลที่ได้รับไม่เพียงพอ ซึ่งเมื่อก่อนมี นโยบายให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาของท้องถิ่นทั้งหมด สำหรับการจัดทำแผนในปี พ.ศ. 2566 - 2570 ท้องถิ่นจะนำทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ลำปางและตัวชี้วัดมาทบทวน และบูรณาการกับแผนพัฒนาจังหวัด

2.2 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานท่าน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นเป็นแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ในการจัดทำแผนประจำปีงบประมาณและแผนประจำปีการศึกษา จะต้องอิงแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานจึงนำไปใช้ในบางประเด็นที่เกี่ยวข้อง เพราะในส่วนของท้องถิ่นมีมาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่น กำหนด และส่วนมากสถานศึกษาจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย บางตัวชี้วัดจึงไม่สามารถดำเนินการ ทำให้ไม่สามารถตอบตัวชี้วัดตามแบบติดตามและประเมินผล

2.3 ผู้บริหารทุกระดับ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับหน่วยงานและระดับพื้นที่

ผู้บริหารในแต่ละท้องถิ่นให้ความสำคัญของการศึกษาแตกต่างกัน และการสนับสนุนงบประมาณ ด้านการศึกษาแต่ละแห่งจะแตกต่างกัน ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดทำแผนชุมชน โดยได้มอบหมายใน ผู้เกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการดำเนินการ และทำประชาคมกับท้องถิ่นเพื่อสอบถามปัญหา ความต้องการ ทุกด้าน ทั้งทางด้านการศึกษา ยาเสพติด ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น บางแห่ง ผู้บริหารให้ความสำคัญในการศึกษาลงพื้นที่ และให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัย หากเกิดปัญหาหรือข้อติดขัดได้มอบหมายในทางรองผู้บริหาร และที่ปรึกษาดูแลรับผิดชอบ ในแต่ละโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาจะมีนโยบายในการปฏิบัติงานตามแนวทางและนโยบายของส่วนกลาง และดำเนินการบริหารด้านการศึกษาให้เป็นมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้โรงเรียนในท้องถิ่นมีความ ทัดเทียมกับสถานศึกษาในเมือง ขณะนี้หน่วยงานอยู่ระหว่างการสำรวจปัญหาต่างๆ เพื่อจะนำมาเสนอผู้บริหาร ในการจัดการและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

2.4 หน่วยงานของท่านสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย

สถานศึกษามีการร่วมกับภาคีทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนงานโครงการโดยนำเสนอความต้องการจากล่างเข้าสู่บน

2.5 หน่วยงานจัดสรรงบประมาณโครงการให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ในการดำเนินงานที่ผ่านมาจะได้รับจัดสรรงบประมาณดำเนินงานที่สอดคล้องในบางประเด็น ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนมาจากเงินรายได้ เงินอุดหนุนภาครัฐ เงินรายได้ของ ท้องถิ่น เงินรายได้จากชุมชนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

2.6 หน่วยงานของท่านได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่ระบุไว้ในโครงการ

หน่วยงานได้รับความร่วมมือในการดำเนินงาน มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานต่างๆ และมีเครือข่ายที่ดีมาช่วยส่งเสริมการศึกษา สนับสนุนการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณ ทั้งหน่วยงานภายใน กองการศึกษาจากเงินรายได้ของท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก องค์กรเอกชน เช่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ อสม. ปราชญ์ท้องถิ่น สำนักงานกองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้าแม่เมาะ เป็นต้น

หน่วยงานบางแห่งมีความต้องการด้านโครงสร้างพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเนื่องจากมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นแต่มีพื้นที่และสถานที่จำกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ต้องหยุดรับ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีนโยบายปรับโครงสร้างพื้นฐานและขยายสถานที่เรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก

3. หน่วยงานของท่านมีปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางหรือไม่อย่างไร

- (1) หน่วยงานและสถานศึกษายังไม่ทราบแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปาง
- (2) ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินงานต้องเป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและนโยบายของท้องถิ่น
- (3) ห่วงเวลาในการจัดทำแผนไม่สัมพันธ์กัน ขาดการเชื่อมโยง การวางแผนของท้องถิ่นจะเป็นช่วง 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นเป็นแผนปี 2561 – 2565 และระหว่างปี 2566 – 2570
- (4) ท้องถิ่นไม่ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดไปใช้อย่างจริงจัง
- (5) เจ้าหน้าที่ที่จัดทำแผน บุคลากรไม่ได้จบมาโดยตรงซึ่งไม่ตรงกับสายงาน การเปลี่ยนบุคลากรในการทำงานทำให้ขาดความต่อเนื่อง บุคลากรยังไม่มีประสบการณ์ ต้องปรับทัศนคติและขั้นตอนการทำงาน
- (6) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินได้ตามแผน
- (7) ทิศทางการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย
- (8) การจัดทำแผนไม่ครอบคลุมในทุกปัญหา เนื่องจากไม่สามารถสะท้อนปัญหาต่างๆ ในภาพรวมได้ ทำให้โครงการยังไม่ครอบคลุม

4. ปัจจัยใดบ้างที่เอื้อให้หน่วยงานของท่านสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

- (1) โครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน และภารกิจ อำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน
- (2) ความตระหนัก ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้บริหาร
- (3) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ดีสามารถขับเคลื่อนงานเป็นไปตามแผน
- (4) เครือข่ายในพื้นที่ หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทำให้การดำเนินงานตามแผนประสบความสำเร็จ

- (5) งบประมาณในการดำเนินงานด้านการศึกษา
- (6) ความเพียงพอของบุคลากร
- (7) บุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์
- (8) ความร่วมมือของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- (9) ขั้นตอนกระบวนการในการจัดทำแผนเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนแผนฯ
- (10) การประเมินแผนว่าตอบสนองตามความต้องการต่อประชาชนมากน้อยเพียงใด

5. ประเด็นความต้องการของหน่วยงานท่านที่ทำให้สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (1) ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางประสานงานไปยังสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง เพื่อประสานไปยังเทศบาล อบต. และโรงเรียน
- (2) ผู้บริหารกำหนดเป็นนโยบาย ชี้แจงทำความเข้าใจให้กับท้องถิ่นนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง
- (3) แจ้างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปยังสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น คณะกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
- (4) บูรณาการและเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางกับแผนพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องสัมพันธ์ทั้งห้วงเวลาและยุทธศาสตร์
- (5) ควรประชุมปรึกษาหารือ เพื่อทำความเข้าใจรับทราบทิศทางความต้องการ และสร้างข้อตกลงร่วมกันในการขับเคลื่อนทิศทางของแผนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- (6) ขอให้มีเจ้าภาพในการจัดประชุม อบรม การจัดทำแผน หรือประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ จัดเวทีแสดงความคิดเห็นเพื่อประสานแผน และบูรณาการการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- (7) ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการติดตาม เข้าไปในไลน์กลุ่ม ว่าแต่ละแห่งมีความพร้อมและความต้องการอะไร เพื่อให้มีการประสานงาน
- (8) มีองค์การบริหารปกครองส่วนท้องถิ่นอีกหลายแห่งที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม หรือองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่มีโรงเรียนหรือศูนย์เด็กเล็ก อยากให้มีการส่งเอกสารไปให้เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางทิศทางเดียวกัน จะได้ทราบข้อมูลร่วมกัน

6. ข้อเสนอแนะทางการดำเนินงานทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

- (1) เพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนารอบแนวคิดการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา
- (2) ปรับตัวชี้วัดบางประเด็นที่ไม่ชัดเจนและกว้างเกินไปในการนำไปปฏิบัติ
- (3) เพิ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุค New Normal เช่น ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
- (4) เพิ่มคำอธิบายและแนวทางการจัดเก็บตัวชี้วัด
- (5) ปรับตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหน่วยงานที่ทำการจัดเก็บ และแยกระดับ ประเภทการศึกษา
- (6) ควรนำมาตรฐานของท้องถิ่นมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดตัวชี้วัด

(7) ค่าเป้าหมายบางค่าเป้าหมายสูงเกิน ทำให้บางหน่วยงานทำไม่ได้เนื่องจากบางหน่วยงานจัดตั้งใหม่ไม่สามารถทำได้ตามค่าเป้าหมายที่สูง อีกทั้งยังขาดบุคลากร

(8) การติดตามและประเมินผลขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางประชุมชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติรับทราบแนวทางการจัดเก็บในแต่ละตัวชี้วัด แนวทางดำเนินการ เพื่อทางท้องถิ่นจะได้นำไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายตามความเป็นจริง

กลุ่ม : สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

วิทยากร : นายวิบูลย์ ทานุชิต ตำแหน่ง คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ประเด็นคำถาม

1. การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของแต่ละหน่วยงาน

1.1 ส่งรายงานครบ/ไม่ครบ เพราะเหตุใด

ส่งมา 1 หน่วยงาน เนื่องจาก

(1) ระยะเวลาในการจัดทำรายงานไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม เนื่องจากการจัดเก็บจะต้องใช้เวลาในการส่งให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงาน และข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อยู่ระหว่างการดำเนินงานยังไม่เสร็จสิ้น ทำให้การรายงานไม่สมบูรณ์ อีกทั้งในช่วงปลายปีหน่วยงานจะมีการรายงานในหลายส่วนจึงมีภาระงานมาก

(2) เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิดทำให้ไม่สามารถลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และต้องปรับกิจกรรมให้สอดคล้องตามสถานการณ์ จึงยังไม่ได้ข้อสรุปและไม่สามารถรายงานได้

1.2 รายงานผลครบถ้วนตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหรือไม่ เพราะเหตุใด

ไม่ครบถ้วน เนื่องจาก

(1) หน่วยงานอยู่ในระหว่างการดำเนินงานและยังไม่สิ้นสุดปีงบประมาณ

(2) สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิดทำให้ไม่สามารถติดตามการดำเนินงาน

(3) ตัวชี้วัดของต้นสังกัด และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการไม่สอดคล้องกัน ส่งผลให้โรงเรียนเกิดความสับสน

(4) หน่วยงานและโรงเรียนขาดความเข้าใจในตัวชี้วัด

2. ปัจจุบันหน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร

2.1 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 - 5 ปี ของหน่วยงานท่าน

ในการจัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จะเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง และต้นสังกัดทุกระดับเป็นหลัก จึงไม่ทราบแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดลำปาง แต่แผนของหน่วยงานและสถานศึกษามีความสอดคล้องเชื่อมโยงในทุกๆ ระดับ ทุก ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

2.2 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัด แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานท่าน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำแผนไปเป็นแนวทางในการจัดทำในบางส่วน แต่โรงเรียนยังไม่มี การนำไปจัดทำแผน เนื่องจากโรงเรียนนำยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่ไปใช้ในการจัดทำแผน โดย โรงเรียนได้สังเคราะห์แล้ว พบว่ามีบางประเด็นสอดคล้องตามตัวชี้วัด และบางประเด็นไม่สอดคล้อง

2.3 ผู้บริหารทุกระดับ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปางอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับหน่วยงานและระดับพื้นที่

(1) ผู้บริหารหน่วยงานมีความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายทุกระดับ และผลักดัน ให้โรงเรียนดำเนินงานตามทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดลำปาง

(2) ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจและการผลักดันการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และบริบทของโรงเรียน

2.4 หน่วยงานของท่านสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและ ประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย

(1) หน่วยงานและโรงเรียนมีการบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย

(2) หน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการจัดทำแผนงาน/โครงการ และวิพากษ์แผนงาน/ โครงการร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ

2.5 หน่วยงานจัดสรรงบประมาณโครงการให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดลำปาง

การจัดสรรงบประมาณจะจัดสรรตามแผนของหน่วยงาน และการจัดสรรงบประมาณของ หน่วยงาน มีบางโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

2.6 หน่วยงานของท่านได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่ระบุไว้ในโครงการ

(1) หน่วยงานได้รับความร่วมมือในการดำเนินโครงการของหน่วยงาน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยดี ด้วยเทคนิคการประสานงานจากผู้บริหาร

(2) หน่วยงานมีการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป

(3) หน่วยงานและโรงเรียนมีการปรับแผนงาน/โครงการ และงบประมาณแบบมีส่วนร่วมโดยการประชุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเหมาะสมกับสถานการณ์

3. หน่วยงานของท่านมีปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง หรือไม่อย่างไร

หน่วยงานการศึกษาและโรงเรียนไม่ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปใช้โดยตรง แต่สามารถเชื่อมโยงความสอดคล้องครบทุกยุทธศาสตร์

4. ปัจจัยใดบ้างที่เอื้อให้หน่วยงานของท่านสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางควรมีการประสานงานที่ดี เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการได้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ไม่ซ้ำซ้อน เช่น การติดตามความพร้อมการเปิดเรียนของสถานศึกษา, การรับตรวจจากหน่วยตรวจสอบภายในทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น

(2) แนวปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากการแนะนำแนวปฏิบัติงานให้โรงเรียนของหน่วยงานต่างสังกัด มีความแตกต่างกัน ทำให้โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติให้ถูกต้อง

(3) การเชื่อมโยงเครือข่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางเป็นหน่วยงานเชื่อมประสานในหลากหลายหน่วยงาน ทั้งในกระทรวงและต่างกระทรวง เพื่อให้โรงเรียนมีโอกาสยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ประเด็นความต้องการของหน่วยงานท่านที่ทำให้สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1) นำแผนไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ เผยแพร่ให้ทั่วถึง ทำประชาสัมพันธ์ และเชิญบุคคลที่เข้าร่วมในวันนี้นำเข้าร่วมประชุม

(2) จุดเน้นควรแตกต่างจากต้นสังกัด เน้นหรือโน้มเอียงไปสู่วัฒนธรรม ภาษา อาชีพ การดำรงชีพหาจุดเด่นของลำปาง

(3) ทำเป็นโมเดลยุทธศาสตร์ของการศึกษาจังหวัดลำปาง เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติได้ในวงกว้าง

(4) ควรกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่เป็นจุดเน้นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนนำไปใช้อย่างเหมาะสม

(5) ส่งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปยังโรงเรียน หรือเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ให้เน้นตัวชี้วัดที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของลำปางเป็นการเฉพาะ

6. ข้อเสนอแนวทางการดำเนินงานทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

(1) ทบทวนตัวชี้วัดให้เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสภาพจริง และบริบทท้องถิ่น ไม่ควรเป็นตัวชี้วัดจากส่วนกลางเพียงอย่างเดียว

- (2) ค่าเป้าหมายจะต้องกำหนดจากฐานข้อมูลเดิม และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวิพากษ์
- (3) ตรวจสอบที่มาค่าเป้าหมายย้อนหลังสามปี
- (4) ตัวชี้วัดควรมีคำอธิบายมาตรวัดให้ละเอียด ชัดเจน เข้าใจง่าย และปรับภาษาให้เหมาะสม

สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

- (5) จัดทำเครื่องมือที่จัดเก็บข้อมูลให้เหมาะสม และชี้แจงแนวทางในการจัดเก็บ
- (6) ปรับระยะเวลาในการจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลให้เหมาะสม หรือควรหลังสิ้นปีงบประมาณ
- (7) ควรนำตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมาหลอมรวมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม
- (8) ควรเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาและยุทธศาสตร์การศึกษา

กลุ่ม : สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)

วิทยากร : นายสวาท เกษณา ตำแหน่ง คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ประเด็นคำถาม

1. การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของแต่ละหน่วยงาน

1.1 ส่งรายงานครบ/ไม่ครบ เพราะเหตุใด

(1) สถานศึกษาส่งรายงานจำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.67 เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่รับทราบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2563 – 2565

(2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม คือ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 ซึ่งตั้งอยู่อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง ได้จัดทำแผนที่เน้นเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นำสู่สถานศึกษาเป็นหลัก

1.2 รายงานผลครบถ้วนตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหรือไม่ เพราะเหตุใด

สถานศึกษายังไม่ทราบรายละเอียดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และส่วนใหญ่ดำเนินการตามแผนของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง และสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6

2. ปัจจุบันหน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร

2.1 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 - 5 ปี ของหน่วยงานท่าน

ส่วนใหญ่สถานศึกษายังไม่ได้นำไปใช้ในการจัดทำแผน เนื่องจากจะยึดแผนสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง โดยมีเป้าหมายการพัฒนาตามโครงการในพระราชดำริฯ เป็นหลัก แต่มีบางกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

2.2 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัด แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานท่าน

ส่วนใหญ่ยังไม่ได้นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 ผู้บริหารทุกระดับ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปางอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับหน่วยงานและระดับพื้นที่

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา สนับสนุนให้ความสำคัญในการจัดทำแผน

2.4 หน่วยงานของท่านสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและ ประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย

นักเรียนและสามเณร ส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียนจะเป็นเด็กด้อยโอกาส ยากจน และขาดแคลน
ดังนั้น การจัดทำแผนส่วนใหญ่ของสถานศึกษาจะยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีหลักสูตรสำหรับโรงเรียน
พระปริยัติธรรม และจัดทำแผนสอดคล้องกับสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6
เป็นสำคัญ

2.5 หน่วยงานจัดสรรงบประมาณโครงการให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดลำปาง

สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปางจัดสรรงบประมาณตามที่โรงเรียนเสนอของบประมาณ
และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของสำนักงานพระพุทธศาสนา หากไม่สอดคล้องโรงเรียนจะต้องจัดหา
งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.6 หน่วยงานของท่านได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่ระบุไว้ในโครงการ

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือภาคีเครือข่ายจากโครงการในพระราชดำริฯ

3. หน่วยงานของท่านมีปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง หรือไม่อย่างไร

- (1) งบประมาณไม่เพียงพอและบางแห่งต้องนำงบประมาณมาจัดจ้างครู
- (2) ขาดแคลนครูและบุคลากร ส่วนมากเป็นครูจิตอาสา ทำให้ได้ครูที่สอนไม่ตรงเอก และไม่
ต่อเนื่อง ขาดความมั่นคงทางวิชาชีพ
- (3) ครูและบุคลากรไม่มีองค์ความรู้ด้านแผน และยังไม่ได้รับการพัฒนา
- (4) ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ขาดผู้เชี่ยวชาญและศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำดูแลด้านการศึกษา
และการวิจัย

(5) นักเรียนส่วนใหญ่มาจากพื้นที่สูง เป็นเด็กด้อยโอกาส เด็กค่อนข้างมีปัญหาครอบครัว ทำให้มีปัญหาในด้านภาษาและการจัดการเรียนการสอน

(6) มีหน่วยงานที่เข้ามาแนะนำ และเก็บข้อมูลโรงเรียนจากหลายหน่วยงาน แต่ละหน่วยงานให้คำแนะนำแตกต่างกัน ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความสับสน เช่น ศึกษาพิเศษที่ดูแลโรงเรียนพระปริยัติธรรมกับสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 ให้ความรู้และข้อเสนอแนะแตกต่างกัน

4. ปัจจัยใดบ้างที่เอื้อให้หน่วยงานของท่านสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามแผน

5. ประเด็นความต้องการของหน่วยงานท่านที่ทำให้สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1) ควรเชิญสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 เข้าร่วมการประชุมหรือการจัดทำแผนครั้งต่อไป

(2) ควรจัดการประชุมชี้แจง อบรมการจัดทำแผน การใช้แผน รายงานแผนประเมินผล รวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน

(3) เสนอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางจัดการอบรมโดยนำวิทยากรมาให้ความรู้เป็นแนวทางเดียวกัน และขอให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมเข้าร่วมการจัดกิจกรรมทุกครั้ง

6. ข้อเสนอแนะทางการดำเนินงานทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

(1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีการใช้หลักสูตรแตกต่างจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายควรคำนึงถึงหลักสูตรของแต่ละสังกัด

(2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางควรจัดอบรมให้ความรู้ การจัดทำแผน จนถึงประเมินผลแผน เพื่อให้การศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และให้โรงเรียนมีส่วนร่วมจัดทำทุกขั้นตอน

กลุ่ม : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สถานศึกษาเอกชนในระบบ)

วิทยากร : 1. นายสาโรจน์ แก้วอรุณ ตำแหน่ง คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

2. ผศ.ดร.วิดา เหล่มตระกูล ตำแหน่ง คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของแต่ละหน่วยงาน

1.1 ส่งรายงานครบ/ไม่ครบ เพราะเหตุใด

ในภาพรวมของสถานศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดลำปาง มีจำนวนทั้งหมด 29 แห่ง มีสถานศึกษาเอกชนที่ตอบข้อมูลตามตัวชี้วัดเพียง 5 - 6 แห่ง ซึ่งภาพรวมไม่ครบถ้วนและต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยมีประเด็นเหตุผลดังนี้

(1) การให้ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาและอำนาจในการตัดสินใจที่เกิดจากความแตกต่างของการโครงสร้างการบริหารที่หลากหลายตามแต่ละประเภทของสถานศึกษา ส่งผลต่อการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด และการมองว่าเป็นเพิ่มภาระงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

(2) ทุกตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางโดยส่วนใหญ่สถานศึกษาเอกชน มีการดำเนินงานโครงการ แต่เกิดความผิดพลาดในการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ทำให้ค่าต่ำกว่าเป้าหมาย

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนต้องมีบทบาทในการกำกับติดตาม ให้อัตราผลงานตามกำหนดระยะเวลาที่จัดส่ง และหากมีประเด็นในการรายงาน ควรระบุและการประสานระหว่างผู้รับผิดชอบในสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

(4) ขาดการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาช่วยในการเตือนติดตามงาน ขาดการมีระบบบริหารจัดการที่ดี

(5) โรงเรียนบางแห่งยังไม่ได้รับข้อมูลและไม่เข้าใจแบบประเมิน

(6) ปัญหาช่วงการรายงานในส่วนของงบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งได้รับเป็นปีการศึกษา กับงบประมาณของสำนักงานเป็นปีงบประมาณไม่สอดคล้องกัน บางกิจกรรมโรงเรียนกำลังดำเนินงานได้เพียงเดือนเดียว จึงระบุไปว่าอยู่ระหว่างดำเนินงาน

1.2 รายงานผลครบถ้วนตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหรือไม่ เพราะเหตุใด

ในภาพรวมของสถานศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดลำปาง มีจำนวนทั้งหมด 29 แห่ง มีสถานศึกษาเอกชนที่รายงานผลข้อมูลตามตัวชี้วัดเพียง 5-6 แห่ง ทำให้ภาพรวมไม่ครบและต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยมีประเด็นเหตุผลดังนี้

(1) ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษาเอกชนในระบบของการรายงานผลตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ควรมีการชี้แจงในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน หรือควรจัดประชุมการสร้างความรู้ความเข้าใจ กรอบการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการรายงาน หากไม่ดำเนินการจะทำให้เกิดผลเสียกับระบบอย่างไร

(2) การสแกนคิวอาร์โค้ดเอกสารประกอบการรายงานไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลการรายงานได้ จึงส่งผลทำให้ไม่ได้ดำเนินการทำแบบประเมิน เสนอแนะควรแก้ไขทางด้านเทคโนโลยีสแกนคิวอาร์โค้ด

2. ปัจจุบันหน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร

2.1 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 - 5 ปี ของหน่วยงานท่าน

(1) สถานศึกษาเอกชนในระบบได้ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระยะ 3 - 5 ปี และมีการอ้างอิงแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับยุทธศาสตร์ชาติจนถึงยุทธศาสตร์จังหวัด ครอบคลุมทุกบริบทของการจัดการศึกษาขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

(2) ใช้วางแผนขับเคลื่อนทั้งระบบ และพัฒนานักเรียน ครู โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นแกนหลัก Core compliancy

(3) โรงเรียนใช้ในการปรับแผนพัฒนาของโรงเรียนให้สอดคล้อง/ครอบคลุม/ครบถ้วนตามแนวนโยบาย

2.2 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานท่าน

(1) สถานศึกษาเอกชนในระบบมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ซึ่งบางตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ที่ไม่เกี่ยวข้องก็ไม่ได้ดำเนินการทั้งหมด และบางตัวชี้วัดที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรนานาชาติ

(2) เสนอแนะให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางปรับแก้ตัวชี้วัดที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เช่น ปรับให้มีกิจกรรมการดำเนินงานที่สอดคล้องสนับสนุนกับการป้องกันตนเองจาก (COVID-19) เช่น การจัดหาเจลแอลกอฮอล์ การมีการจัดทำหน้ากากป้องกันโรค และกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน 5 รูปแบบของปีการศึกษา พ.ศ.2564 ซึ่งการจัดเก็บข้อมูลไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดให้มีความยืดหยุ่นให้เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน

(3) เสนอแนะปรับกิจกรรมในยุทธศาสตร์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 3 ควรปรับกิจกรรมจากภัยคุกคามเป็นสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.3 ผู้บริหารทุกระดับ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับหน่วยงานและระดับพื้นที่

สถานศึกษาเอกชนในระบบมีการสื่อสารพูดคุยในแต่ละระดับผู้บริหารถึงฝ่ายแผนงานและงานวิชาการ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และนำมาสู่การปฏิบัติในแผนประจำปีและการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำกระบวนการตาม PDCA มาดำเนินการจะทำให้แผนบรรลุตามกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งยังมีจุดอ่อนในกระบวนการรายงานผลการดำเนินงาน

2.4 หน่วยงานของท่านสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย

สถานศึกษาเอกชนในระบบมีการบูรณาการและประสานงานซึ่งจะต้องขอความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน เช่น กิจกรรมโครงการต่อต้านยาเสพติดโลก ซึ่งได้รับความร่วมสนับสนุนงบประมาณและวิทยากรทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน กสส. หน่วยเครือข่ายป้องกันปราบปรามยาเสพติด เครือข่ายผู้ปกครอง

2.5 หน่วยงานจัดสรรงบประมาณโครงการให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

สถานศึกษาเอกชนในระบบมีการจัดสรรงบประมาณที่ภาครัฐให้เรียนฟรี 15 ปีในงบอุดหนุนรายหัว และบริหารโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และการดำเนินงานนโยบายของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งด้านทักษะด้านวิชาการ ด้านอาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้

2.6 หน่วยงานของท่านได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่ระบุไว้ในโครงการ

สถานศึกษาเอกชนในระบบได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่ระบุไว้ในโครงการเป็นอย่างดี เช่น ในกรณีของโรงเรียนพินิจวิทยา จัดโครงการในการป้องกันอัคคีภัยให้กับผู้เรียน ก็ได้รับความร่วมมือมีวิทยากรจากสำนักงานบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดในการจัดกิจกรรมการตรวจโรคสุขภาพผู้เรียนก็ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในกรณีของโรงเรียนวิชานารี ได้รับการร่วมมือจากศาลยุติธรรมจังหวัดลำปาง ตำรวจครู D.A.R.E ในการป้องกันอาชญากรรมในเด็ก และมีหน่วยงานภายนอกร่วมแนะแนวการเรียนต่อให้กับผู้เรียน

3. หน่วยงานของท่านมีปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางหรือไม่อย่างไร

(1) งบประมาณของสถานศึกษาเอกชนในระบบ จะมีงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน 2 ส่วน คือ 1)เงินบำรุงการศึกษา/เงินรายได้ของโรงเรียน 2)เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีจากรัฐบาล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของการใช้งบประมาณใน 4 ด้าน คือ 1) กิจกรรมวิชาการ 2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 3) กิจกรรมศึกษาดูงาน 4) กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์ ในส่วนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางมีความไม่สอดคล้องบางยุทธศาสตร์ เช่น ไม่สอดคล้องประเด็นถิ่นทุรกันดาร กิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การดำเนินการขอความร่วมมือที่ไม่ชัดเจน ปัญหาเรื่องคุณภาพผู้เรียน เช่น การประเมิน RT, NTป.3, ONET ซึ่งการดำเนินงานวิชาการ การนิเทศติดตาม ผลรวมเฉลี่ยของ สถานศึกษาเอกชนในระบบบางกลุ่มสาระต่ำกว่าระดับภาคและระดับชาติ ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ซึ่งล้วนแต่เป็นปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ควรนำมาพัฒนาจัดกิจกรรมเสริมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์เพิ่มเติม

(2) ขาดงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียน เช่น ด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ต้องขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ด้านงบประมาณในส่วนครุภัณฑ์ที่ใช้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

(3) ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเอกชนในระบบและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางต้องมีการปรับค่าให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกันกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชนในระบบ

(4) ปัญหาการทำความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน และความร่วมมือของผู้บริหารและครู

(5) ภาระงานของครูมากและมีบุคลากรไม่เพียงพอ

4. ปัจจัยใดบ้างที่เอื้อให้หน่วยงานของท่านสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

(1) การประสานความร่วมมือของหน่วยงานรัฐในระดับท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณ เช่น การพัฒนาเด็กเล็กพิเศษวัยมีเส การออกกำลัง ได้การสนับสนุนจากหน่วยงานดังกล่าว มาช่วยให้เอื้ออำนวย สนับสนุนให้ดำเนินการของสถานศึกษาดำเนินบรรลุตามแผนฯ, การเฝ้าระวังด้านสาธารณสุขพื้นฐานมีหน่วยงานเทศบาลมาพ่นยาแก้นุง ป้องกันโรคระบาดตามฤดูกาล

(2) การสนับสนุนของเครือข่ายโรงเรียนในกลุ่มคริสตจักรที่ให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ และเครือข่ายด้านวิชาการ

(3) ระบบการทำงานของสถานศึกษาเอกชนในระบบที่ทำงานร่วมกัน โดยให้ความสำคัญกับ 6 องค์ประกอบที่สำคัญ Manpower/manage/machine/material/money/morale

(4) แรงบันดาลใจ ส่งผลต่อความร่วมมือของบุคลากร สามารถใช้ได้กับทุกเรื่อง จัดกิจกรรมทำเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ มองเป้าหมายร่วมกัน

(5) การปรับลดภาระงานของบุคลากร โดยเฉพาะงานด้านเอกสาร ปรับลดงานที่ซ้ำซ้อนกัน มอบหมายงาน กระจายงานให้กับบุคลากรให้ชัดเจน

(6) การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งในรูปแบบ in kind (จิตอาสา) และ แบบ in cash (ทรัพยากร งบประมาณ)

5. ประเด็นความต้องการของหน่วยงานท่านที่ทำให้สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ควรมีการลงพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่อการนิเทศ กำกับติดตาม มีการประสานงานผู้รับผิดชอบในสถานศึกษามากขึ้น และควรให้ความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษาในการจัดเก็บข้อมูล มีแนวทางที่ถูกต้องให้การดำเนินการได้อย่างครบถ้วนทุกตัวชี้วัด

(2) ควรมีกระบวนการ PDCA ที่ชัดเจนมีการวางระบบ ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และประเมินผล โดยให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามแผนให้ดำเนินการสอดคล้องทั้งระดับจังหวัดและในสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดกรอบการรายงานติดตามและประเมินผลให้เข้มงวดและมีการวางเป็นระบบ

(3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ควรมีการจัดประชุมดำเนินการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาเอกชนในระบบ ร่วมรับฟังประเด็นปัญหาติดตามงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน ซึ่งทุกโรงเรียนจะมีการดำเนินงานรายงานผลการประเมินการดำเนินงานโครงการรายปี ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ซึ่งสามารถนำมาใช้ติดตามประเมินผลได้

- (4) จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องแผนพัฒนา
- (5) ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามโรงเรียนเพื่อเยี่ยมเยียน ช่วยเหลือ ดูแล และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- (6) เพิ่มช่องทางติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ นอกจาก My office แล้วอาจมีช่องทางอื่นเพิ่มเติม เช่น Line
- (7) จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน ทางโรงเรียนต้องการเห็นข้อมูลในส่วนนี้ด้วยรวมทั้งข้อมูลความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาอื่นๆ ด้วย เช่น นโยบายของกระทรวง
- (8) สร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร
- (9) ขอสนับสนุนงบประมาณ/ความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก
- (10) สร้างเครือข่าย/หน่วยงานภายนอกที่ทำการส่งคมมาช่วยโรงเรียนอีกทางหนึ่ง

6. ข้อเสนอแนะทางการดำเนินงานทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

- (1) การกำหนดค่าเป้าหมายที่ไม่ชัดเจนและใช้หลักการใด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ควรชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติเข้าใจในการนิยาม การตั้งค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด การจัดเก็บให้ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- (2) ควรทบทวนตรวจสอบค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดให้ถูกต้องตามบริบทของสถานศึกษาเอกชน
- (3) ควรมีการประชุมทบทวนและการประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยเชิญผู้แทนโรงเรียนเอกชนที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมในการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด ค่าที่ได้สถานศึกษาเอกชนจะได้นำไปปรับใช้ในการดำเนินการปฏิบัติภายในสถานศึกษา และการวัดประเมินผล การประกันคุณภาพที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันของกลุ่มของสถานศึกษาเอกชน
- (4) ให้ระบุช่วงเวลากำกับเป็นวงเล็บไว้ท้ายข้อความ หรือให้ทางโรงเรียนรายงานตามปีการศึกษา แล้วทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางไปคัดเลือกช่วงเวลารายงาน หรือ อาจจะให้รายงานตามไตรมาส 1 - 4 หากรายงานรายไตรมาส ทั้ง 4 ไตรมาส จะเป็นภาระเพิ่มของโรงเรียนอาจจะให้รายงานทุก 2 ไตรมาส ต่อครั้ง 2 ครั้ง/ปี หรืออาจจะ ทุก 6 เดือน 9 เดือน
- (5) ควรนำผลการดำเนินงานในตัวชี้วัดในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการกำหนดค่าเป้าหมายให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์
- (6) เสนอปรับแก้ไขยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อที่ 1 – 3 ให้ตัดคำว่า “เพิ่มขึ้น” ออก, ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อ 2 ปรับจากคำว่า ร้อยละ เป็น จำนวนเครือข่าย และยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อ 5 เอาคำว่า “เพิ่มขึ้น” ออก
- (7) ปัญหาด้านงบประมาณในการดำเนินงานควรจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกัน และสามารถประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรภายนอกเข้ามาร่วมจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสาของนักศึกษาฝึกสอน

กลุ่ม : สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

วิทยากร : ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์ ตำแหน่ง คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

ประเด็นคำถาม

1. การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของแต่ละหน่วยงาน

1.1 ส่งรายงานครบ/ไม่ครบ เพราะเหตุใด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา รายงานมาจำนวน 3 แห่ง คิดเห็นร้อยละ 30 เนื่องจากสถานศึกษายังไม่เข้าใจตัวชี้วัดและแนวทางการจัดเก็บข้อมูล

1.2 รายงานผลครบถ้วนตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหรือไม่ เพราะเหตุใด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาขาดความเข้าใจในสาระและประเด็นของตัวชี้วัด และตัวชี้วัดบางตัวไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของต้นสังกัด เช่น ตัวชี้วัดที่ 24 เนื่องจากปัจจุบันได้เปลี่ยนจากทวิศึกษา เป็นห้องเรียนอาชีพ

2. ปัจจุบันหน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร

2.1 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 - 5 ปี ของหน่วยงานท่าน

นำไปใช้เป็นแนวทาง เพราะสิ่งที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมินของสถานศึกษาที่ต้นสังกัดกำหนด แต่ตัวชี้วัดที่ระบุในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางบางตัวเพิ่มเติมจากประเด็นการประเมินของสถานศึกษา และบางตัวชี้วัดไม่สอดคล้องตามบริบทใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

2.2 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานท่าน

นำไปใช้เป็นแนวทาง เพราะการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เป็นการนำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 - 5 ปี มาปรับให้สอดคล้องกับนโยบายแต่ละปีของต้นสังกัด และของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ตามบริบทของสถานศึกษา

2.3 ผู้บริหารทุกระดับ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับหน่วยงานและระดับพื้นที่

ผู้บริหารมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางพิจารณาได้จาก สถานศึกษามีการศึกษาริบทของจังหวัด แล้วนำนโยบาย ทิศทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับต้นสังกัด และระดับจังหวัด มาเป็นแนวทางการจัดทำแผนของสถานศึกษา ส่งผลให้มีสถานศึกษาหลายแห่งได้จัดทำโครงการที่ต่อยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เช่น

วิทยาลัยเทคนิคลำปางกำหนดจัดทำโครงการเกี่ยวกับยานยนต์สมัยใหม่ โดยติดตั้งที่ชาร์ตรถไฟฟ้า และในอนาคต จะพัฒนาเป็นศูนย์ซ่อมรถไฟฟ้าระดับจังหวัดต่อไป วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง ปรับหลักสูตรการสอนของ วิทยาลัย ให้มีหลักสูตรเกี่ยวกับการโรงแรมและการท่องเที่ยว เทคนิคควบคุมและการซ่อมบำรุงทางราง วิทยาลัย สารพัดช่างลำปาง ได้ปรับหลักสูตรให้มีความหลากหลาย โดยจัดทำเป็นหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น

2.4 หน่วยงานของท่านสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและ ประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย

สถานศึกษาสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการประสานงานระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย

2.5 หน่วยงานจัดสรรงบประมาณโครงการให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดลำปาง

สถานศึกษามีความพยายามในการจัดสรร รวมทั้งจัดหางบประมาณเพื่อดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เช่น วิทยาลัย เทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ เขียนโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงาน กองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้าแม่เมาะ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 วิทยาลัยได้รับงบประมาณเกี่ยวกับ ระบบเทคโนโลยี แต่ปัจจุบันมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการดูแลปรับปรุงซ่อมแซมระบบ วิทยาลัยเทคนิคนคร ลำปางดำเนินโครงการทวิภาคีร่วมกับหน่วยงานภาคเอกชน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก บริษัทฮอนด้า ออโตโมบิล ประเทศไทย จำกัด แต่มีปัญหาเกี่ยวกับการบริจากรถยนต์ไฟฟ้าต้นแบบให้กับ สถานศึกษา เนื่องจากมีข้อจำกัดเกี่ยวกับกฎหมายที่กำหนดให้ทำลายรถยนต์ไฟฟ้าต้นแบบดังกล่าวเมื่อครบ ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้ บริษัทจึงไม่สามารถบริจากรถยนต์ต้นแบบให้สถานศึกษาได้ ซึ่งทางวิทยาลัยได้ พยายามสะท้อนปัญหาดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปพิจารณาหาแนวทางแก้ไขต่อไป

2.6 หน่วยงานของท่านได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่ระบุไว้ในโครงการ

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานจากหลายหน่วยงาน และมีลักษณะแตกต่างตาม บริบทของสถานศึกษา

3. หน่วยงานของท่านมีปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง หรือไม่ว่างไร

- (1) สถานศึกษามีปัญหาในการตีความตัวชี้วัดและการแปลงไปสู่การปฏิบัติตามแผนของหน่วยงาน
- (2) ปัญหาการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เรื่องการส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาให้กับ ผู้เรียนในพื้นที่สูง ทุรกันดาร และการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพหรือให้ผู้เรียนมีวุฒิทางการศึกษาด้านสาย อาชีพและด้านสายสามัญ พบว่า

(2.1) การส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียนในพื้นที่สูง ทุรกันดาร พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ ไม่มีหอพักสำหรับนักเรียน จึงไม่สามารถดำเนินโครงการช่วยเด็กใน พื้นที่สูง ทุรกันดาร ให้เข้าศึกษาต่อและพักอาศัยได้ ปัจจุบันจะดำเนินการในลักษณะโครงการร่วมไปช่วยสอน

ในพื้นที่หรือในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกล ตามหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น หรือโครงการทวิศึกษา แต่สถานศึกษาบางแห่งมีภาระการสอนในระบบมาก จึงไม่สามารถจัดการศึกษานอกพื้นที่ได้

(2.2) การให้ผู้เรียนมีวุฒิทางการศึกษาด้านสายอาชีพและด้านสายสามัญ พบว่า สถานศึกษาบางแห่ง สามารถดำเนินการได้ตามหลักสูตรทวิศึกษาซึ่งปัจจุบันคือโครงการห้องเรียนอาชีพ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จัดทำโครงการทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีย์ เป็นต้น แต่สถานศึกษาบางแห่ง มีปัญหาในการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ เช่น ปัญหาการจัดการเรียน การจัดการตารางเรียน วิชาสามัญกับวิชาชีพ การวางแผนสถานที่ การจัดการรับส่ง เครื่องมือครุภัณฑ์ ปัญหาการประเมินผล ปัญหาการฝึกงาน เป็นต้น สถานศึกษาบางแห่งพบปัญหาในการทำหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ปัญหาความเข้าใจโครงการทั้งของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ทำให้ประสานงานยาก และมีผู้เรียนสนใจสมัครเข้าเรียนในโครงการน้อยบางรายถูกบังคับโดยไม่สมัครใจทำให้มีปัญหาในการเรียน หรือกรณีวิทยาเทคนิคนครลำปางได้ประสานกับศูนย์เรียนรู้การพัฒนาศตริและครอบครัวภาคเหนือ จังหวัดลำปาง เพื่อร่วมกันจัดทำหลักสูตรตามนโยบายห้องเรียนอาชีพ เป้าหมายเพื่อช่วยเหลือนักเรียนหญิงที่มีปัญหา พบว่า แนวทางการดำเนินงานของนโยบายห้องเรียนอาชีพ ไม่สอดคล้องและไม่ตอบสนองนโยบายของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รวมทั้งไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน จึงทำให้ยังไม่สามารถดำเนินงานได้ เป็นต้น

(2.3) การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ พบว่า สถานศึกษาบางแห่งได้ตอบสนองตามตัวชี้วัดด้วยการกำหนดแนวทางการรับนักเรียน นักศึกษา โดยกำหนดจำนวนให้กับผู้เรียนในพื้นที่สูง ทุรกันดาร แต่พบว่า มีผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว สมัครเข้าเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนต่อในสถานศึกษา ไม่เป็นไปตามเป้าหมายรวมของสถานศึกษา ปัจจุบันผู้เรียนและผู้ปกครอง ไม่ค่อยให้ความสนใจต่อการเรียนสายอาชีพ เนื่องจากค่านิยมของผู้เรียนและผู้ปกครองที่ยังไม่เห็นความก้าวหน้าในสายอาชีพ นอกจากนี้ พบว่า ปัญหาที่ส่งผลต่อการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ คือการให้ความสำคัญของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในการสนับสนุน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลในการเรียนสายอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนหนึ่ง ไม่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนของตน

4. ปัจจัยใดบ้างที่เอื้อให้หน่วยงานของท่านสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

(1) ความชัดเจนของนโยบาย / แนวปฏิบัติด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการศึกษาของแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการให้บริการทางการศึกษาในระดับจังหวัด ทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น ๆ

(2) ความร่วมมือ ความผูกพัน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด

5. ประเด็นความต้องการของหน่วยงานท่านที่ทำให้สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1) การกำหนดมาตรการเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สามารถนำยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เช่น การกำหนดมาตรการด้านอาชีวศึกษาในประเด็นการประสานการสนับสนุนบุคลากรสายผู้สอน จากหน่วยงานต่างสังกัด เพื่อรองรับการจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาขาดแคลนบุคลากรสายผู้สอน ต้องจัดหางบประมาณจ้างบุคลากรมาสอนเพิ่มเติมจากอัตรากำลังที่ได้รับการจัดสรร หากระดับจังหวัดสามารถกำหนดนโยบาย หรือยุทธศาสตร์ในการประสานการจัดบุคลากรสายผู้สอนระหว่างสังกัดได้ ย่อมจะลดภาระเรื่องงบประมาณด้านการบริหารบุคคลลง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาของจังหวัดลำปางย่อมสามารถนำเงินงบประมาณ(หรือเงินที่ได้รับการสนับสนุนด้านการจ้างบุคลากร) ไปจัดทำโครงการด้านอาชีวศึกษาตอบสนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางได้มากขึ้น

(2) การกำหนดมาตรการการสนับสนุนของสถานประกอบการในการรองรับนักศึกษาฝึกงาน เนื่องจากปัญหาความพร้อมของสถานประกอบการในจังหวัด บางหลักสูตรของสถานศึกษาไม่มีสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดลำปาง ทำให้ต้องส่งนักศึกษาไปฝึกงานกับสถานประกอบการในต่างจังหวัด เช่น หลักสูตรการท่องเที่ยว เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายจังหวัดลำปาง แต่จังหวัดลำปางเป็นจังหวัดขนาดกลาง และยังเป็นเมืองผ่านของนักท่องเที่ยว จะเห็นว่ายังมีโรงแรมระดับห้าดาว หรือหลักสูตรช่างยนต์ ช่างกล ช่างเชื่อม นักศึกษาจะต้องไปฝึกงานในจังหวัดที่มีแหล่งอุตสาหกรรม เช่น จังหวัดระยอง จังหวัดชลบุรี ซึ่งส่งผลให้ประสบปัญหาในการดำเนินงานมาก โดยเฉพาะช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

(3) การกำหนดมาตรการการเปิดโอกาสทางด้านอาชีวศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับการศึกษา รวมทั้งการกำหนดกลยุทธ์การประสานความร่วมมือด้านการแนวทางการศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาต่างสังกัด เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ รวมทั้งการประสานประโยชน์ให้กับผู้เรียนสายอาชีพในระยะยาว

(4) การกำหนดมาตรการการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ไม่ซ้ำซ้อนกันระหว่างหน่วยงาน ทั้งในลักษณะของวิชาชีพที่จัดและกลุ่มเป้าหมาย เช่น สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น โดยกำหนดนโยบาย และ/หรือกลยุทธ์ในการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกัน

6. ข้อเสนอแนวทางการดำเนินงานทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

- (1) ควรทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
- (2) นิยามหรืออธิบายตัวชี้วัดให้ชัดเจน และปรับตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- (3) จำแนกตัวชี้วัดเป็นรายสังกัด และให้สถานศึกษาแต่ละสังกัดสร้างข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดนิยาม อธิบายตัวชี้วัด และกำหนดค่าเป้าหมาย

(4) การกำหนดค่าเป้าหมาย ควรอ้างอิงจากข้อเท็จจริงและจากฐานข้อมูลย้อนหลัง

(5) การรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ ควรส่งหลักฐานผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จตามตัวชี้วัดประกอบการรายงาน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และ/หรือ ต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่นๆ

กลุ่ม : สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา(โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง)

วิทยากร : นางประไพ ขว้างไชย ตำแหน่ง คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของแต่ละหน่วยงาน

1.1 ส่งรายงานครบ/ไม่ครบ เพราะเหตุใด

หน่วยงานรายงาน จำนวน 3 หน่วยงาน สำหรับโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง ไม่สามารถส่งรายงานได้ เนื่องจากสแกน QR CODE ไม่ได้ จะรายงานย้อนหลังตามตัวชี้วัดที่ได้แจ้งให้รายงาน

1.2 รายงานผลครบถ้วนตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหรือไม่ เพราะเหตุใด

การรายงานตัวชี้วัด แต่ละหน่วยงานได้พยายามรายงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ซึ่งอาจมีบางตัวชี้วัดที่ไม่ครอบคลุม เนื่องจากการนำแผนจากแต่ละหน่วยงานมาพัฒนาเป็นแผนของโรงเรียนต้องนำมาวิเคราะห์ตามบริบท

2. ปัจจุบันหน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร

2.1 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 - 5 ปี ของหน่วยงานท่าน

ทุกหน่วยงานได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางไปเป็นแนวทางดำเนินการ

(1) โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางจะนำแผนพัฒนาจังหวัดมาปรับพัฒนาของโรงเรียน ทั้งแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาคุณภาพ

(2) สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปาง แผนพัฒนาจังหวัด แผนจากต้นสังกัด มาปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนประจำปีของหน่วยงาน แต่มีบางประเด็นที่ไม่สามารถตอบได้ครบตามตัวชี้วัด

(3) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปางมีการนำพระราชบัญญัติการศึกษา กฤษฎีและนโยบาย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กฤษฎีนโยบายของสำนักงานการศึกษาพิเศษ

และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด มาวิเคราะห์เพื่อปรับใช้ให้เข้ากับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพการศึกษา

(4) โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการล่าปาง ได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการของสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดล่าปาง มาวิเคราะห์ และวางแผนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และ แผนปฏิบัติราชการประจำปี

2.2 หน่วยงานของท่านนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดล่าปางไปเป็นแนวทางในการจัด แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานท่าน

ทุกหน่วยงานได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดล่าปางที่สอดคล้องตามแนวทางของต้นสังกัดมา ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดล่าปางได้ให้ข้อมูลว่าในการจัดทำ แนวทางการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน จะนำแผนพัฒนาของจังหวัดมาศึกษาว่ามีข้อใดบ้างที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อวางแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน แผนการจัดการศึกษาโรงเรียน และ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อตอบรับกับนโยบายของโรงเรียนกีฬาด้านกิจกรรม และส่งเสริม นักเรียนด้านกีฬา และวิชาการควบคู่กัน, ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สำนักงาน กศน.จังหวัด ล่าปาง จะมีการนำข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดล่าปาง และ นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งอาจมีบางตัวชี้วัด ที่ไม่ตรงตามตัวชี้วัดของสำนักงานศึกษาจังหวัดล่าปาง เป็นต้น

2.3 ผู้บริหารทุกระดับ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดล่าปางอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับหน่วยงานและระดับพื้นที่

ผู้บริหารของทุกหน่วยงานให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี

2.4 หน่วยงานของท่านสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและ ประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย

ทุกหน่วยงานสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงาน ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย

2.5 หน่วยงานจัดสรรงบประมาณโครงการให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดล่าปาง

ทุกหน่วยงานดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามนโยบายของหน่วยงาน

2.6 หน่วยงานของท่านได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่ระบุไว้ในโครงการ

ทุกหน่วยงานได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่ระบุไว้ใน โครงการ

3. หน่วยงานของท่านมีปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง หรืออย่างไร

(1) หน่วยงานดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบทุกตัวชี้วัด

(2) โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางได้นำบางประเด็น เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องและสามารถดำเนินการได้ นำมาดำเนินการปรับใช้ เนื่องจากบางประเด็นไม่เกี่ยวข้องกับนโยบายการดำเนินงานของหน่วยงาน

(3) การดำเนินงานของสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง จะมีปัญหาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัส ทำให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนแบบการจัดกลุ่ม ซึ่งทำให้ไม่สามารถวัดผลได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากข้อจำกัดของนักศึกษา ทั้งด้านเทคโนโลยี ซึ่งการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย ไม่สามารถแก้ปัญหาได้มากนัก เนื่องจากความถนัดของนักศึกษาบางรายที่มีอายุมาก ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมที่อาจส่งผลกระทบต่อรายงานตามตัวชี้วัดที่อาจไม่ครบตามตัวชี้วัด ทำให้ภาพรวมในการดำเนินงานอาจลดน้อยลงไม่ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

(4) โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางโดยปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสก็ได้ปรับรูปแบบการดำเนินการตามสถานการณ์เพื่อให้สามารถดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้

(5) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมาปรับใช้ตามตัวชี้วัด โดยการดำเนินการที่มีการปรับเปลี่ยนจะเป็นในเรื่องของการวัดการประเมินผลของแต่ละโครงการหรือกิจกรรม และการปรับรูปแบบการเรียนการสอน on demand

4. ปัจจัยใดบ้างที่เอื้อให้หน่วยงานของท่านสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

(1) โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง ปัจจัยด้านงบประมาณที่สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม มีส่วนให้หน่วยงานสามารถดำเนินงานตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ปัจจัยด้านบุคลากร การให้ความร่วมมือทั้งจากผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนงาน และสายสนับสนุน ทำให้การดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย

(2) สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง เห็นว่าด้านบุคลากรมีส่วนสำคัญในการทำให้งานประสบความสำเร็จ ในส่วนของการประสานงานในการดำเนินการจัดการศึกษาของ กศน. ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางเป็นอย่างดี รวมถึงหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ และด้านเทคโนโลยีที่ใช้ติดต่อสื่อสารออนไลน์ เช่น ไลน์ ช่วยให้ดำเนินงานไปตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยจะมีเจ้าหน้าที่คอยตอบคำถามและให้ข้อมูล รวมถึงการส่งข้อมูล ส่งผลให้ดำเนินการได้ตามแผนพัฒนาจังหวัด แต่อาจมีปัญหาด้านการรับส่งเอกสารผ่าน QR CODE ซึ่งอาจมีปัญหาจากเครื่องพิมพ์หรือภาพถ่ายที่สแกนไม่ชัดเจน

(3) โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง เห็นว่าการติดต่อสื่อสารมีส่วนสำคัญทำให้ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดี และสามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปาง

(4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปางได้ให้ความเห็นเช่นเดียวกับโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางในเรื่องของบุคลากรที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์และนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางมาปรับใช้กับแผนการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ และให้บุคลากรได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ “ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู” เนื่องจากเด็กบางคนที่ไม่สามารถไปโรงเรียนต้องเรียนที่บ้าน ซึ่งครูจะออกไปให้บริการตามบ้านของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือ และเข้าใจเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

5. ประเด็นความต้องการของหน่วยงานท่านที่ทำให้สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสู่การปฏิบัติในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ไม่มีข้อประเด็นความต้องการ

6. ข้อเสนอแนะทางการดำเนินงานทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- โดย สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปางได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยสถานศึกษาทั้ง 13 แห่งในสังกัด กศน. จะมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้ 1. 1 อำเภอ 1 อาชีพ จะเป็นการสร้างอาชีพในอำเภอ 2. การส่งเสริมอาชีพหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง 3. กิจกรรมฝึกอาชีพ จำนวน 31 ชั่วโมงขึ้นไป โดยสำนักงาน กศน.ทุกจังหวัดจะได้รับมอบหมายจากสทศ กศน. โดยงบประมาณขึ้นอยู่กับต้นสังกัด ทั้งนี้จะเป็นการให้ความรู้ทั้งนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ โดยในปีงบประมาณ 2564 จะมุ่งเน้นไปยังผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID 19) โดยงบประมาณปี 2565 ทาง สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปางได้วางแผนการส่งเสริมความรู้การฝึกอาชีพด้านสมุนไพร และอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ได้วันต่อวัน และสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาฯ ควรเพิ่มจำนวนตัวเลข เนื่องจากสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามตลาดแรงงานมีจำนวนมาก อาทิ กศน. 13 แห่ง อาชีวศึกษาจำนวน 15 แห่ง ซึ่งมีจำนวนมาก ดังนั้นค่าเป้าหมายตัวชี้วัดควรมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

- การตอบตัวชี้วัดนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาจะตอบความต้องการของตลาดแรงงานในด้านของนักกีฬา ครูพลศึกษา เทรนเนอร์ ซึ่งเป็นอาชีพด้านกีฬา เพราะในสังคมปัจจุบันได้เล็งเห็นความสำคัญด้านสุขภาพ และ มหาวิทยาลัยการกีฬายังมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนโภชนาการ และแผนปัจจุบันอีกด้วย

(2) โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง โดยหลักจะได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิ และผ่านการบริจาคจากบุคคลทั่วไป ทำให้ในปีงบประมาณที่ผ่านมาการดำเนินงานด้านต่างๆ ลดลง ทั้งอัตราบุคลากรก็ลดลง

(3) ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนงานวิจัย องค์กรความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง ผู้แทนจากศูนย์การศึกษาพิเศษได้ให้ข้อคิดเห็นว่าการดำเนินการของศูนย์การศึกษาพิเศษจะดำเนินการตามโครงการเป็นปฏิทินการศึกษา ไม่ได้ดำเนินการตามปีงบประมาณ ซึ่งบางครั้งไม่สอดคล้องกับการรายงานตัวชี้วัด และได้เสนอแนะให้เพิ่มข้อความว่า จำนวนงานวิจัย องค์กรความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งจะสอดคล้องกับการดำเนินการของสถานศึกษา

(4) ตัวชี้วัด จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชนฯ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปางได้เสนอข้อมูลว่าทางสถานศึกษาจะมีการ PLC ระหว่างชุมชน เนื่องจากมีศูนย์บริการประจำอำเภอ 13 อำเภอ โดยในการทำงานศูนย์บริการจะทำงานร่วมกับชุมชนในการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการในชุมชน และได้รับความร่วมมือจาก กศน.อำเภอ

(5) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แต่ละตัวชี้วัด คำว่าเพิ่มขึ้น ควรตัดออก โดยผู้แทนได้ยกตัวอย่าง เช่น ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น เพิ่มขึ้นในแง่ใด ใช้ตัวใดมาชี้วัด วัดจากแต่ละสถานศึกษา หรือวัดจากภาพรวมของจังหวัด และจากค่าเป้าหมายตัวชี้วัดได้วางเป้าหมายเพิ่มขึ้นทุกปีงบประมาณอยู่แล้ว จึงไม่ควรมีคำว่าเพิ่มขึ้นเป็นการซ้ำซ้อน

(6) ตัวชี้วัดร้อยละของผู้สูงวัยที่ได้รับการทางการศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น กศน.ได้ดำเนินกิจกรรมอยู่แล้ว แต่ขอให้ตัดคำว่าเพิ่มขึ้น เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายแต่ละปีไม่เท่ากัน รวมถึงการวัดจากตัวเลขทั้งจังหวัด เพราะในการจัดกิจกรรมไม่ได้ร่วมกิจกรรมทุกท่าน เป็นการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย

(7) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ตัวชี้วัดร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ผู้แทนหน่วยงานทุกหน่วยงานให้ข้อคิดเห็นตรงกันว่าไม่ควรเปลี่ยนคำว่าร้อยละของเครือข่าย เป็นจำนวนของเครือข่าย เพราะแต่ละหน่วยงานมีจำนวนเครือข่ายแตกต่างกัน หากนับจำนวนจะมีมาก การคิดตามค่าร้อยละจะเป็นการรายงานที่สะดวกต่อการจัดทำในภาพรวมของจังหวัดต่อไป

(8) การกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายอาจจะปรับให้เหมาะสม และการรายงานผลการดำเนินงานเสนอให้รายงานเป็นรายภาคเรียนการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนต้องดำเนินการรายงานการประกันคุณภาพเป็นรายภาคการศึกษา แล้วจึงสรุปเป็นรายงาน SAR ของโรงเรียน ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานตามเป้าหมาย และสะดวกในการสรุปรายปีเป็นภาพรวมของจังหวัด

(9) สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปางได้ให้ข้อเสนอแนะในเรื่องแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอาจจะข้ามปีการศึกษา ซึ่งปกติทางสถานศึกษาจะมีการรายงานเป็นภาคเรียน อาจจะมีบาง

รายงานที่ต้องการเป็นปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา ทางโรงเรียนก็ต้องนำข้อมูลในรายงานมาสรุปรายงาน
อีกครั้ง หากทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องการให้รายงานตามตัวชี้วัดก็สามารถรายงานข้อมูลได้แต่
อาจจะมีบางส่วนที่ระยะเวลาไม่ตรงตามเป้าหมาย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา/วิทยากร

นายบรรพ์ ไสแจ่ม	ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นางรุ่งทิพย์ ทาวดี	รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์	คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
นายวิบูลย์ ทานุชิต	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นายสาโรจน์ แก้วอรุณ	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นายสวาท เกษณา	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นายมงคล ชัดผาบ	คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
นายสมพร นาคพิทักษ์	คณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
นางประไพ ขว้างไชย	คณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
ผศ.ดร.วิyata เหล่มตระกูล	คณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

สนับสนุนข้อมูล

กลุ่มอำนวยการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
หน่วยตรวจสอบภายใน	จุดบริการครูสภา
กลุ่มนโยบายและแผน	

รวบรวม/วิเคราะห์/เรียบเรียง

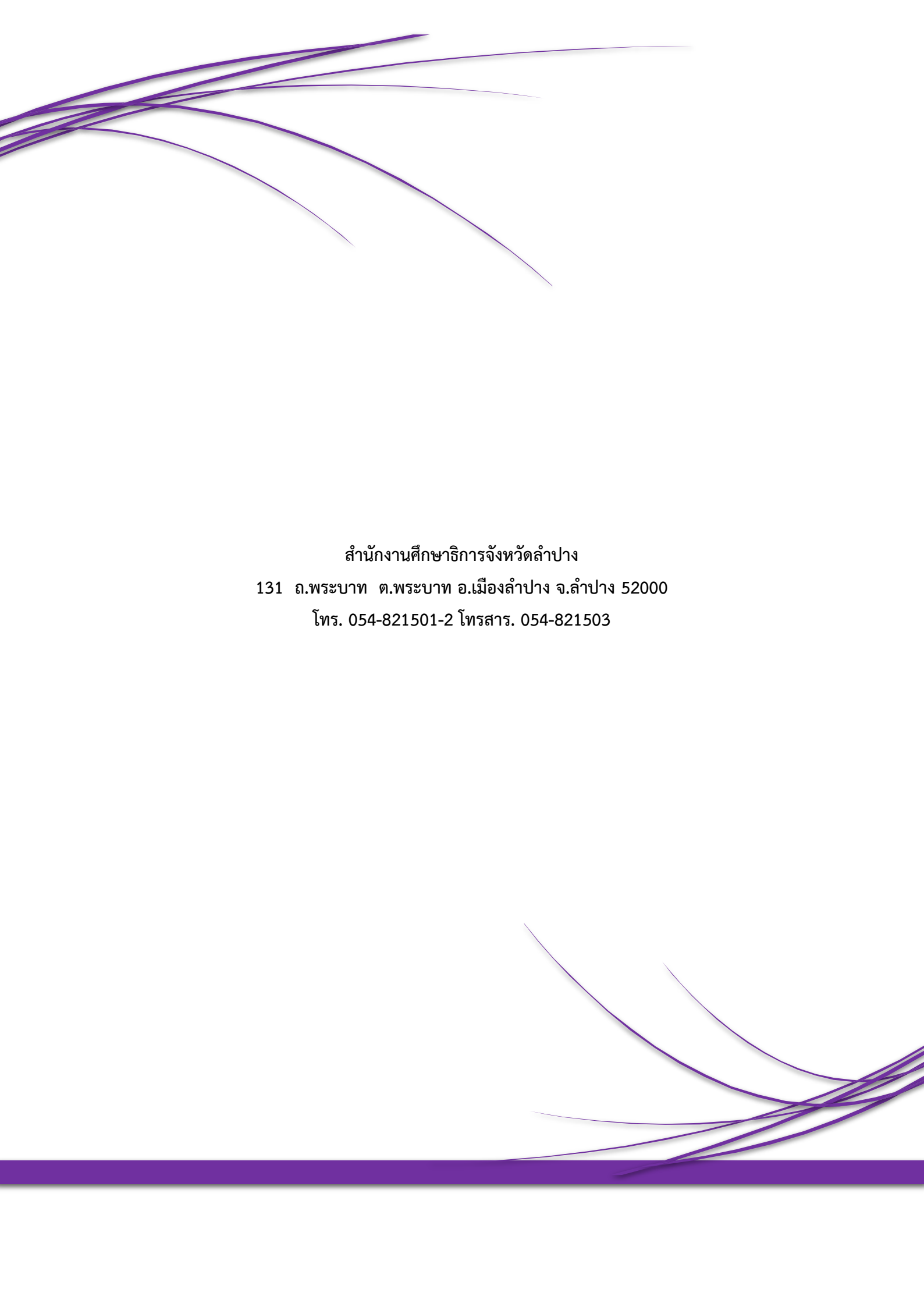
นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
น.ส.ปรียาดา ดีบติง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
น.ส.ผุสดี เครือสาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
น.ส.ชิตชล ตั้งสุขชัยศิริ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
น.ส.พิชญาวรินย์ อุตส์กัญญ์ทรา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางอุษณีย์ เบ็งเมืองลอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
น.ส.ณัฐชิตา สิทธิเดชา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป
น.ส.กนกรัตน์ ภัทรสุทธิผล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
น.ส.นันทนา ขานไซ	พนักงานจัดการงานทั่วไป
นางสุดารัตน์ ชุมขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

วิเคราะห์ตรวจทานเอกสาร

ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์	คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
-------------------------	--------------------------------------

พิสูจน์อักษร

นางธิดา มิ่งขวัญ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายพีรพงศ์ ดวงแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
นางจินดา สุวรรณชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
นางวารภรณ์ พุสามปือก	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางเนตรชนก ธรรมกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
131 ถ.พระบาท ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52000
โทร. 054-821501-2 โทรสาร. 054-821503